

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины**

Педагог-психолог в системе профессиональной  
деятельности

---

Уровень высшего образования  
специалитет

---

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

---

специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

---

Форма обучения  
очная

---

Арзамас  
2021 год

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение к ней  
(фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры  
общей педагогики и педагогики профессионального образования  
протокол от 12.11.2021 №18  
заведующий кафедрой д.п.н., профессор Т.Т. Щелина

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ  
(протокол от 05.12.2021 №4)  
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения и изучается в 10 семестре.

По итогам изучения курса студенты сдают экзамен.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Цель дисциплины – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности, характеризующих способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	З1 (ОК-6) Знать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. У1 (ОК-6) Уметь проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. В1 (ОК-6) Владеть навыками применения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.
ПСК-1.1 способностью использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	З1 (ПСК-1.1) Знать концепции и теоретические принципы профилактики. У1 (ПСК-1.1) Уметь использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики. В1 (ПСК-1.1) Владеть навыками использования в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики.
ПСК-1.3 способностью разрабатывать и	З1 (ПСК-1.3) Знать особенности разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.



педагогическая деятельность как общественное явление												6	
Тема 3. Профессиональная направленность личности педагога-психолога	12		2		4							6	
Тема 4. Педагог-психолог как личность и как профессионал	12		2		4							6	
Тема 5. Практическая деятельность педагога-психолога	16		4		4							6	
Тема 6. Основные методы в деятельности педагога-психолога	14		4		4							6	
Тема 7. Этические основы деятельности педагога-психолога	14		4		4							6	
Тема 8. Профессионально важные качества личности педагога-психолога как важнейший компонент его деятельности	14		4		6							6	
<b>Экзамен</b>	<b>38</b>								<b>2</b>		<b>36</b>		
<b>Итого</b>	<b>144</b>		<b>24</b>		<b>36</b>				<b>2</b>		<b>36</b>		<b>46</b>

### **Тема 1. Общее представление о профессии педагога-психолога.**

Квалификационная характеристика педагога-психолога. Профессиограмма педагога-психолога (трудограмма, психограмма).

### **Тема 2. Психолого-педагогическая деятельность как общественное явление.**

Возникновение и становление профессии педагог-психолог. Краткая история развития психологической службы образования в России и за рубежом. Миссия и функции деятельности педагога-психолога. Сферы профессиональной деятельности педагога-психолога.

### **Тема 3. Профессиональная направленность личности педагога-психолога.**

Понятие и сущность направленности личности педагога-психолога, основные составляющие направленности. Система направленности личности (по В.А. Сластенину и В.П. Каширину). Особенности развития профессионального самосознания педагога-психолога.

### **Тема 4. Педагог-психолог как личность и как профессионал.**

Особенности личности педагога-психолога. Субъективные характеристики деятельности педагога-психолога: профессиональные знания, умения, навыки, психологические качества и профессиональные позиции. Модель деятельности практического психолога по Аллену-Абрамовой.

### **Тема 5. Практическая деятельность педагога-психолога.**

Научные исследования как вид деятельности психологов Практическая психология как прикладная дисциплина и особая психологическая практика, цели и задачи практической психологии. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования. Единство диагностики и коррекции в деятельности педагога-психолога (Д.Б.Эльконин). Психокоррекционная и развивающая работа. Краткая характеристика и требования к построению коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении. Психологическое консультирование: общее представление.

### **Тема 6. Основные методы в деятельности педагога-психолога.**

Наблюдение как метод психологического исследования: понятие, виды, особенности организации, преимущества и недостатки. Эксперимент как метод психологического исследования: понятие, виды, особенности организации, этапы проведения, преимущества и недостатки. Применение метода тестов в психологической практике, классификация тестов, требования к разработке, преимущества и недостатки тестирования.

### **Тема 7. Этические основы деятельности педагога-психолога.**

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности. Правовой статус психолога образования: задачи, права и обязанности. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России. Основные этические принципы деятельности педагога-психолога.

### **Тема 8. Профессионально важные качества личности педагога-психолога как важнейший компонент его деятельности.**

Личностные профессионально-важные качества педагога-психолога.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

## **4. Образовательные технологии**

**Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:**

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, в самоподготовке к практическим занятиям; подготовке учебно-исследовательских реферативных работ. К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

### Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9722>

**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

**6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Формируемые компетенции	Контролируемые разделы или темы дисциплин ы)	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		
<b>ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</b>		
<i>З1 (ОК-6) Знать</i> методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. <i>У1 (ОК-6) Уметь</i> проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического	Тема 1-8	Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Мультимедийные презентации

состояния. <i>В1 (ОК-6) Владеть</i> навыками применения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.		экзамен
<b>ПСК-1.1 способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики</b>		
<i>З1 (ПСК-1.1)</i> Знать концепции и теоретические принципы профилактики. <i>У1 (ПСК-1.1)</i> Уметь использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики. <i>В1 (ПСК-1.1)</i> Владеть навыками использования в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики.		Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Мультимедийные презентации  экзамен
<b>ПСК-1.3 способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</b>		
<i>З1 (ПСК-1.3)</i> Знать особенности разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. <i>У1 (ПСК-1.3)</i> Уметь разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. <i>В1 (ПСК-1.3)</i> Владеть навыками разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.		Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Мультимедийные презентации  экзамен

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Знания</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям



		ошибок.	Допущено несколько негрубых ошибок.	программы подготовки, без ошибок.
<b>Умения</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
<b>зачтен</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

## 6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

**Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:**

- *тестирование;*
- *индивидуальное собеседование.*

**Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:**

- *письменные учебно-исследовательские реферативные работы,*
- *мультимедийные презентации.*

#### **Критерии оценки письменных учебно-исследовательских реферативных работ**

«отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

#### **Критерии оценки тестирования**

«отлично» – 90-100% правильных ответов.

«хорошо» – 70-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов

«неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

#### **Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

#### **Критерии оценки мультимедийных презентаций**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание презентации</b>	<b>25</b>

1. Раскрытие темы	5
2. Подача материала (обоснованность разделения на слайды)	
3. Наличие и обоснованность графического оформления (фотографии, рисунки, схемы)	5
4. Грамотность и стиль изложения материала	5
5. Наличие интересной дополнительной информации по теме	5
<b>Оформление презентации</b>	<b>25</b>
1. Единство дизайна всей презентации	5
2. Графическая подача материала (шрифт, заголовки, интервалы)	5
3. Единство стиля включаемых в презентацию рисунков	5
4. Оптимизация графики	5
5. Применение собственных (авторских) элементов	5

### **Критерии оценки самостоятельной работы студентов при выполнении контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины**

Оценка самостоятельной работы является комплексной. При этом учитываются следующие критерии:

- степень самостоятельности и глубины аналитических выкладок выполненного задания;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- стиль и грамотность изложения;
- соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам;
- научная обоснованность и аргументированность основных положений, обобщений, выводов;
- творческий подход к выполнению задания;
- прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом;
- культура выступления при защите реферата, презентации (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией);

Оценка «отлично» ставится в том случае, если:

- в работе полностью раскрыты все вопросы теоретической и практической части;
- материал изложен четко, логично, грамотно;
- соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению;

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если:

- в работе неполно освещен какой-либо вопрос теоретической или практической части;
- имеются недочеты в оформлении;

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

- в работе не полно отражены результаты самостоятельной работы;
- отсутствует четкость и грамотность в изложении материала;
- не учтены требования, предъявляемые к структуре работы;
- имеются серьезные ошибки по заданию и в оформлении;

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

- в работе допущены серьезные ошибки в теоретической или практической части работы;
- отсутствует самостоятельная работа;
- отсутствует четкость в изложении материала;
- не учтены требования, предъявляемые к структуре работы;
- содержание работы не соответствует структуре;
- имеются серьезные ошибки в оформлении.

**6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции**

**6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к экзамену)  
для оценки сформированности компетенций ОК-6, ПСК-1.1, ПСК-1.3**

<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции</b>
6 Понятие «профессия», классификация профессий (по Е. А. Климову), «формула» психологической профессии.	ПСК-1.1
7 Подготовка профессиональных педагогов-психологов.	ПСК-1.1
8 Квалификационная характеристика педагога-психолога.	ПСК-1.1
9 Профессиограмма педагога-психолога (трудограмма, психограмма).	ПСК-1.1
10 Психолого-педагогическая деятельность как особый вид деятельности.	ПСК-1.1
11 Возникновение и становление профессии педагог-психолог.	ПСК-1.1
12 Краткая история развития психологической службы образования в России и за рубежом.	ПСК-1.1
13 Миссия и функции деятельности педагога-психолога. Сферы профессиональной деятельности педагога-психолога.	ПСК-1.3
14 Специфика психолого-педагогической деятельности.	ПСК-1.3
15 Перспективы развития профессии педагог-психолог.	ПСК-1.3
16 Понятие и сущность направленности личности педагога-психолога, основные составляющие направленности.	ПСК-1.3
17 Система направленности личности (по В.А. Сластенину и В.П. Каширину)	ПСК-1.3
18 Направленность как динамическая тенденция (С.Л. Рубинштейн), как смыслообразующий мотив (А.Н. Леонтьев), как доминирующее отношение (В.Н. Мясищев), как основная жизненная направленность (А.С. Прангишвили).	ПСК-1.3
19 Особенности развития профессионального самосознания педагога-психолога.	ПСК-1.3
20 Особенности личности педагога-психолога.	ПСК-1.3
21 Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности педагога-психолога.	ПСК-1.3
22 Модель деятельности практического психолога по Аллену-Абрамовой.	ПСК-1.3
23 Этапы формирования индивидуального стиля деятельности педагога-психолога.	ПСК-1.3
24 «Кризисы разочарования» и основные этапы развития педагога-психолога-профессионала.	ПСК-1.3
25 Проблема профессиональных деструкции в развитии педагога-психолога.	ПСК-1.3

<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции</b>
26 Научные исследования как вид деятельности психологов.	ОК-6
27 Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования. Единство диагностики и коррекции в деятельности педагога-психолога (Д.Б.Эльконин).	ОК-6
28 Психокоррекционная и развивающая работа. Краткая характеристика и требования к построению коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении.	ОК-6
29 Психологическое консультирование: общее представление. Специфика психологического консультирования в образовательных учреждениях.	ОК-6
30 Психологическая профилактика и психологическое просвещение в деятельности педагога-психолога.	ОК-6
31 Формы практической психологической работы (индивидуальная и групповая): их достоинства и недостатки.	ОК-6
32 Понятие «метода» в психологии, классификация основных методов (По Б. Г. Ананьеву).	ОК-6
33 Наблюдение как метод психологического исследования: понятие, виды, особенности организации, преимущества и недостатки.	ОК-6
34 Эксперимент как метод психологического исследования: понятие, виды, особенности организации, этапы проведения, преимущества и недостатки.	ОК-6
35 Применение метода тестов в психологической практике, классификация тестов, требования к разработке, преимущества и недостатки тестирования.	ОК-6
36 Понятия «право», «мораль», «нравственность».	ОК-6
37 Основные варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологии: правовой, моральный, нравственный.	ОК-6
38 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.	ОК-6
39 Правовой статус психолога образования: задачи, права и обязанности.	ОК-6
40 Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.	ОК-6
41 Основные этические принципы деятельности педагога-психолога.	ОК-6
42 Этические проблемы в научно-исследовательской и практической деятельности педагога-психолога.	ОК-6
43 Понятие «профессионально важные качества». Личностные профессионально важные качества педагога-психолога.	ОК-6
44Противопоказания для работы в качестве психолога. Профессиональные качества педагога-психолога.	ОК-6

#### **6.4.2. Типовые тестовые задания**

**для оценки сформированности компетенций ОК-6**

*Задания с выбором одного правильного ответа.*

**1. Педагог-психолог, работая с детьми, несёт ответственность за их**

- а) асоциальное поведение;
- б) физическое здоровье;
- в) отношения с учителями;
- г) психическое развитие.

**2. Работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, где основным средством воздействия является организованная беседа, называется**

- а) психологическое консультирование
- б) психологическая коррекция
- в) психологическая диагностика
- г) психологическая профилактика

**3. В практической психологии состояние полного душевного, физического и социального благополучия означает**

- а) Счастье
- б) Любовь
- в) Работоспособность
- г) Здоровье

**4. Система профессиональной деятельности специального психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка есть**

- 1) сопровождение;
- 2) диагностика;
- 3) консультирование;
- 4) профилактика.

**5. Экспертно-диагностическая, сопровождения, консультативная, аналитическая, организационно-методическая, просветительская - это функции**

- 1) деятельности психолога;
- 2) ПМПК;
- 3) консультативной деятельности психолога;
- 4) диагностической деятельности психолога.

#### **для оценки сформированности компетенций ПСК-1.1**

*Задания с выбором одного правильного ответа.*

**1. Комплексный, многоаспектный коммуникативный процесс с использованием психотерапевтических средств - это**

- 1) профилактика;
- 2) тренинг;
- 3) консультирование;
- 4) ранняя помощь.

**2. Основная цель психолого-педагогического консилиума**

- а) помочь учителям с разных сторон подойти к оценке интеллектуального развития ребенка, основных качеств его личности;
- б) показать сложность и неоднозначность проявлений его поведения, вскрыть проблемы самооценки;
- в) выработать коллективное понимание всеми учителями сути личностной проблемы ребенка и совместно разработать меры индивидуального подхода к ученику или к классу;
- г) выявить проблемы в психическом развитии ребенка и наказать его.

**3. Психологический смысл консультирования заключается**

- а) решить проблему клиента;
- б) отвлечь клиента от его проблемы;
- в) помочь человеку самому решить возникшую проблему;

г) дать как можно больше хороших советов консультируемому.

**4. Психологическое просвещение осуществляет**

- а) психолог;
- б) только специалист, имеющий высшее медицинское образование;
- в) любой человек, имеющий элементарное представление о психологии;
- г) сотрудник предприятия.

**5. Основная задача работы психолога с коллективом в учреждении**

- а) проводить диагностику коллектива;
- б) осуществлять психологическую поддержку сотрудников учреждения, создавать благоприятный психологический климат;
- в) помогать администрации решать проблемы сотрудников.

**для оценки сформированности компетенций ПСК-1.3**

*Задания с выбором одного правильного ответа.*

**1. Название программы, пояснительная записка, тематический план, структура, содержание, литература - это**

- анализ программы;
- схема программы;
- структура программы;
- виды программ.

**2. Стандартизированное психологическое испытание, с помощью которого можно оценить исследуемое явление**

- а) тест;
- б) наблюдение.
- в) Получение сведений путем речевого сообщения
- г) анкета;
- д) беседа.

**3. Психолого-педагогическое, семейное, личностное, возрастное-психологическое, профессиональное, деловое - это**

- 1. виды консультации;
- 2. направления консультации;
- 3. содержание консультации;
- 4. ситуации консультации.

**4. Планирование на весь учебный год и на отдельные его периоды в соответствии с особенностями данного учреждения, требованиями администрации и т.д. – является планированием**

- 1) годовым;
- 2) текущим планированием;
- 3) перспективным планированием;
- 4) квартальным планированием.

**5. Психодиагностические методики должны отвечать требованиям**

- 1) валидности;
- 2) надежности;
- 3) целеустремленности;
- 4) объективности.

**Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ**

**для оценки сформированности компетенций «ПСК-1.1»**

- 1) Сравнительный анализ обыденного, научного, художественного, религиозного видов познания действительности.
- 2) Место и роль психологии в системе наук.

3) Основные направления зарубежной психологии XX века, их роль в развитии современной психологии.

4) Естественный и лабораторный эксперимент: сущность, специфика, преимущества и недостатки.

#### **для оценки сформированности компетенций «ОК-6»**

5) Метод наблюдения в психологии: понятие, виды, формы, особенности организации.

6) Основные виды деятельности и их развитие у человека.

7) Сравнительный анализ психологической и педагогической профессий.

8) Классификации профессий, «формула» психологической профессии (по Климову Е. А.).

#### **для оценки сформированности компетенций «ПСК-1.3»**

9) Роль и место профессии психолога в современном обществе.

10) Специфика профессиональной подготовки практических психологов.

11) Значение Интернет-ресурсов по психологии в процессе профессиональной подготовки практических психологов.

### **Примерная тематика презентаций**

#### **для оценки сформированности компетенций «ОК-6»**

1. Предмет, задачи и методы психологии профессиональной деятельности.

2. Классификация и особенности применения методов психологии профессиональной деятельности.

3. Состав, структура и виды профессиональной деятельности; классификация профессий.

4. Профессиограмма: сущность, содержание, основные разделы профессиограммы;

5. Типы профессиограмм; методологические принципы разработки профессиограмм;

#### **для оценки сформированности компетенций «ПСК-1.1»**

6. Основные требования к профессиограмме по Е.М. Ивановой и А.К. Марковой; методологическая схема составления профессиограммы. Психограмма: психограмма как типовой портрет успешного профессионала; профессиографирование как процесс составления психограммы.

7. Профориентация в современных условиях.

8. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности.

9. Психологический портрет профессионала.

10. Понятия «профессия», «профессионал» и «профессиональная деятельность».

#### **для оценки сформированности компетенций «ПСК-1.3»**

11. Психология профессионального самоопределения.

12. Жизненная перспектива. Выбор профессии.

13. Профессиональные и жизненные притязания.

14. Профессиональные намерения.

15. Ценностно-ориентационный подход к профессиональной информации и пропаганде.

16. Операциональная модель жизненных ориентаций работника.

17. Степень реализации жизненных ориентаций у рабочих и служащих.

18. Оценка организационной среды рабочих и служащих.

19. Связь оценок организационной среды и показателей степени реализации



жизненных ориентаций.

20. Характеристика педагогической деятельности.

### **Примерные задания к устному опросу**

#### **для оценки сформированности компетенций «ОК-6»**

**Задание 1.** Сформулируйте определение, цель, задачи, теоретические и концептуальные положения дисциплины.

**Задание 2.** Рассмотрите историю вопроса о профессиональной ориентации молодежи.

**Задание 3.** Проблема трудностей выбора профессии.

**Задание 4.** Типология проблем в выборе профессий.

**Задание 5.** Рассмотрите методы и формы профессиональной ориентации в школе.

**Задание 6.** Охарактеризуйте психолого-педагогические основы выбора профессии.

**Задание 7.** Раскройте понятие профессия и назовите отличительные черты профессии и специальности.

**Задание 8.** Личный профессиональный план. Общая структура и типы.

**Задание 9.** Варианты реализации личного профессионального плана.

**Задание 10.** Этапы профессионального становления личности.

#### **для оценки сформированности компетенций «ПСК-1.1»**

**Задание 11.** Основные варианты и фазы развития профессионализма.

**Задание 12.** Нормальные кризисы развития (по Р.А. Ахмерову).

**Задание 13.** Кризис нереализованности.

**Задание 14.** Кризис опустошенности.

**Задание 15.** Кризис бесперспективности.

#### **для оценки сформированности компетенций «ПСК-1.3»**

**Задание 16.** Сущность профориентационной игры.

**Задание 17.** Общая схема построения профориентационных игр.

**Задание 18.** Организационные особенности проведения профориентационных игр.

**Задание 19.** Организация работы психолога при составлении профессиограммы.

**Задание 20.** Основные методы профессиографирования.

### **Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины**

#### **для оценки сформированности компетенций «ОК-6»**

**Задание 1.** Опишите краткую историю развития психологической службы образования в России и за рубежом.

**Задание 2.** Раскройте профессиограмму педагога-психолога

**Задание 3.** Дайте общую характеристику научной деятельности педагога-психолога как вида деятельности психологов.

**Задание 4.** Дайте краткую характеристику требований к построению коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении.

**Задание 5.** Опишите основные этические принципы деятельности педагога-психолога.

**Задание 6.** Педагог-психолог как личность и профессионал. Модель личности и модель деятельности

**Задание 7.** Мировоззрение педагога-психолога и его профессиональная позиция.

**Задание 8.** Личность и профессионально важные качества педагога-психолога.

**Задание 9.** Личностная и профессиональная позиции педагога-психолога. Их соотношение.

**Задание 10.** Социально-психологический тренинг как важное условие развития толерантности

**для оценки сформированности компетенций «ПСК-1.1»**

**Задание 11.** Мышление и речь педагога-психолога: их значение; метафоричность речи как показатель профессионализма специалиста.

**Задание 12.** Статус педагога-психолога. Представления о психологе участников образовательного процесса.

**Задание 13.** Права и обязанности педагога-психолога. Требования образовательного учреждения к педагогу-психологу.

**Задание 14.** Этические аспекты и проблемы деятельности психолога. Этический кодекс педагога- психолога службы практической психологии системы образования РФ.

**Задание 15.** Проблема определения критериев профессионализма педагога-психолога. Квалификационные характеристики педагога-психолога. Формы аттестации.

**для оценки сформированности компетенций «ПСК-1.3»**

**Задание 16.** Типичные трудности педагога-психолога. Причины и пути преодоления.

**Задание 17.** Кризисы в профессиональном развитии педагога-психолога. Психологические признаки и проявления. Пути преодоления.

**Задание 18.** Системный подход в работе службы практической психологии в образовательном учреждении. Принципы организации службы.

**Задание 19.** Концепция построения и развития службы практической психологии в образовании. Приоритетные направления работы.

**Задание 20.** Обобщенная схема освоения профессиональной деятельности.

**6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

*адреса доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

1. *Болотова, А. К.* Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/470250>
2. *Рогов, Е. И.* Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/468653>
3. *Рогов, Е. И.* Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/468427>

**б) дополнительная литература:**

1. *Зеер, Э. Ф.* Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/474906>
2. *Зеер, Э. Ф.* Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/477499>
3. *Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/476473>
4. *Кашапов, М. М.* Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/473111>
5. *Решетников, М. М.* Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/473576>
6. *Сережко, Т. А.* Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01967-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/471348>
7. *Сережко, Т. А.* Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00049-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/471310>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.  
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary:

национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа:  
[http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;  
программное обеспечение Yandex Browser;

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента"  
<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

***Фундаментальная библиотека ННГУ*** [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (ОС ВО ННГУ) (приказ ННГУ от 13.05.20 270-ОД).

Автор(ы):  
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Рецензент (ы):  
к.пс.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии  
18.02.2021 года, протокол № 4

зав. кафедрой  
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК  
к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.