



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

**Институт филологии и журналистики**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор \_\_\_\_\_ Жуковская Л.И.

« 15 » \_\_\_\_\_ апреля 2020г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Научно-исследовательская практика**  
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Направление подготовки/специальность  
*45.03.01 - Филология*

Направленность образовательной программы  
«Отечественная филология»

Квалификация (степень)  
**бакалавр**  
(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения:  
*очная/очно-заочная/заочная*

Нижний Новгород 2020

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 45.03.01 - *Филология*

**СОСТАВИТЕЛИ:**

к.ф.н, доц., доцент кафедры русской литературы Процин Е.Е.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

/ Коровашко А.В.

к.ф.н, старший преподаватель кафедры современного русского языка и общего языкознания Шавлюк В.Б.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

/ Рацибурская Л.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 15 апреля 2020 года, протокол № 9

## 1. Цель практики

Цель производственной (научно-исследовательской) практики – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, обеспечение первоначального опыта научно-исследовательской деятельности бакалавров в соответствии со специализацией программы, создание условий для формирования практических компетенций.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа НИР». Обязательна для прохождения на 3 курсе, в 6 семестре.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

Вид практики: производственная (научно исследовательская).

Тип практики: научно-исследовательская практика

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: рассредоточенная

Общая трудоемкость практики составляет:

6 зачетные единицы

На очном отделении 216 часов, из которых 13 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем ( 2 часа занятия лекционного типа (для проведения организационного собрания), 11 часов КСР), 101 час составляет самостоятельная работа обучающегося. 16 недель (по учебному графику).

На очно-заочном отделении 216 часов, из которых 3 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем ( 2 часа занятия лекционного типа (для проведения организационного собрания), 1 час КСР), 101 час составляет самостоятельная работа обучающегося. 16 недель (по учебному графику).

На заочном отделении 108 часов, из которых 2 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем ( 1 час занятия лекционного типа (для проведения организационного собрания), 1 час КСР), 106 часов составляет самостоятельная работа обучающегося. 16 недель (по учебному графику).

## 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 8 недель, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	3 курс 6 семестр

Место проведения практики: внутривузовская. Практика проходит в Институте филологии и журналистики ННГУ.

#### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения производственной практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление об основных принципах осуществления научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии; учатся выполнять научные исследования в избранной области филологии и применять на практике основные принципы проведения научных исследований, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки работы над выпускной квалификационной работой бакалавра.

<b>Формируемые компетенции</b> (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>
<b>ОК-7</b> Способность к самоорганизации и самообразованию <i>Этап освоения - базовый</i>	<i>Знать</i> – роль самоорганизации и самообразования в общекультурном и профессиональном развитии личности; – базовые принципы самоорганизации и самообразования. <i>Уметь</i> – рационально использовать информационные и временные ресурсы; – анализировать, обобщать и оценивать опыт собственной деятельности; – осуществлять качественную оценку и отбор информации. <i>Владеть</i> – осознанием необходимости самообразования на протяжении всей жизни; – осознанием важности процесса планирования деятельности для совершенствования профессионального мастерства.
<b>ОПК-2</b> Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации <i>Этап освоения – базовый</i>	<i>Знать</i> – место языкознания в системе гуманитарных наук; – основные этапы формирования лингвистики как науки; – основные лингвистические термины и понятия; – основные лингвистические методы; – базовые положения и концепции в области общей теории языка; – базовые положения и концепции в области теории основного изучаемого языка.  <i>Уметь</i> – оперировать основными лингвистическими

	<p>терминами, видеть сферу их применения к явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать ключевые положения в области языкознания с применением фундаментальных языковедческих терминов;</li> <li>– оперировать основными положениями в области языкознания с применением фундаментальных языковедческих терминов;</li> <li>– классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя основные лингвистические положения и концепции.</li> </ul> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлениями об основных тенденциях развития языкознания;</li> <li>– о перспективных направлениях в области теории коммуникации;</li> <li>– представлениями о месте основного изучаемого языка среди генетически и типологически близких ему языков.</li> </ul>
<p><i>ОПК-6</i></p> <p>Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований</p> <p><i>Этап освоения – базовый</i></p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации;</li> <li>– основные требования информационной безопасности.</li> </ul> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</li> </ul> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами.</li> </ul>
<p><i>ПК-1</i></p> <p>Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p><i>Этап освоения – базовый</i></p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые (классические) и новые (современные) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа;</li> <li>– междисциплинарные концепции современного гуманитарного знания, базовые методы других гуманитарных наук, необходимые для проведения собственного исследования.</li> </ul> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать самостоятельно собранный материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера;</li> <li>– оценивать факты и выводы, самостоятельно</li> </ul>

	<p>полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать путем изучения научной и учебной литературы подходы к анализу теоретического и фактического материала, необходимые для проведения собственного исследования;</li> <li>– сочетать концепции и методы для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики и цели собственного исследования.</li> </ul> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными принципами восприятия научной и учебной филологической литературы (чтение, понимание, интерпретация);</li> <li>– основными подходами к научному исследованию филологического материала;</li> <li>– опытом применения существующих концепций и методов для анализа нового материала;</li> <li>– представлениями о потенциале и эффективности того или иного научного метода в изучении материала.</li> </ul>
<p><i>ПК-2</i></p> <p>Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p> <p><i>Этап освоения - базовый</i></p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые термины и понятия конкретной узкой области филологического знания;</li> <li>– базовые положения, концепции в конкретной узкой области филологического знания;</li> <li>– основы учебных дисциплин, связанных с темой исследования;</li> <li>– основную научную литературу по теме исследования;</li> <li>– основные методы и приемы сбора, систематизации, анализа и интерпретации фактического материала.</li> </ul> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск и адекватную фиксацию фактического материала по теме научного исследования;</li> <li>– формировать теоретическую базу научного исследования на основе рекомендованных научным руководителем и самостоятельно выявленных источников;</li> <li>– обобщать теоретический и фактический материал научного исследования;</li> <li>– выбирать при поддержке научного руководителя и самостоятельно применять необходимые методы и методики работы с собственным материалом;</li> <li>– формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования;</li> <li>– фиксировать результаты локального научного исследования, в т.ч. оформлять текст исследования в соответствии с требованиями ГОСТа;</li> <li>– понимать и формулировать цель и задачи</li> </ul>

	<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– следовать плану исследования, разработанному при поддержке научного руководителя, осознавать сущность этапов проведения исследования;</li> <li>– критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования;</li> <li>– осуществлять коммуникацию с научным руководителем в устной и письменной форме.</li> </ul> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегиями поиска научной информации на основе работы с отечественной научной и учебной литературой;</li> <li>– опытом анализа и интерпретации теоретического и фактического материала;</li> <li>– представлениями об актуальности и принципиальной научной новизне исследования;</li> <li>– представлениями о практической значимости научного исследования, перспективах его использования в различных областях науки и культуры;</li> <li>– культурой общения с научным руководителем.</li> </ul>
<p><i>ПК-3</i></p> <p>Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p> <p><i>Этап освоения - базовый</i></p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие принципы и конкретные правила оформления библиографических ссылок и списков;</li> <li>– принципы работы основных поисковых систем;</li> <li>– общие особенности библиографических и источниковедческих текстов разных жанров (реферат, аннотация, обзор и т.п.);</li> <li>– принципы работы современных (в том числе иностранных) баз данных научной литературы.</li> </ul> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять связь научного источника с тематикой собственного исследования;</li> <li>– извлекать и систематизировать сведения, представленные в научных источниках;</li> <li>– адекватно представлять содержание научных источников в реферативной форме, в т.ч. корректно цитировать научные источники;</li> <li>– сравнивать, сопоставлять, воспринимать в развитии и изменении содержание научных источников по теме исследования.</li> </ul> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом поиска в библиотеках и сети Интернет, отбора и реферирования научной литературы по тематике проводимых исследований;</li> <li>– опытом оформления текстов обзоров, аннотаций, рефератов, а также библиографических описаний;</li> <li>– опытом критического восприятия научных источников по теме исследования.</li> </ul>

<p><i>ПК-4</i></p> <p>Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p> <p><i>Этап освоения - базовый</i></p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые правила ведения научной дискуссии;</li> <li>– особенности устной научной речи;</li> <li>– особенности письменной научной речи.</li> </ul> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять результаты собственного исследования посредством устных жанров научного стиля (доклад, сообщение, научная дискуссия);</li> <li>– представлять результаты собственного исследования посредством письменных жанров научного стиля (научная статья, тезисы);</li> <li>– подготавливать к размещению на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.) результаты собственных исследований.</li> </ul> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом устного представления результатов собственных исследований;</li> <li>– опытом письменного представления результатов собственного исследования, в том числе в виртуальном пространстве.</li> </ul>
<p><i>ПК-9</i></p> <p>Владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов</p> <p><i>Этап освоения – базовый,</i></p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы и приемы доработки и обработки текста;</li> <li>– лингвистические и экстралингвистические основы культуры речи;</li> <li>– общезыковые и стилевые нормы и ошибки, основные способы устранения последних;</li> <li>– общие принципы и конкретные правила орфографии и пунктуации;</li> <li>– основы лексикографии.</li> </ul> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и корректно комментировать ошибки и недочеты, присутствующие в текстах разных стилей;</li> <li>– осуществлять редактирование и саморедактирование текстов разных стилей с опорой на научную основу;</li> <li>– участвовать в подготовке материалов лингвистических и иных видов словарей.</li> </ul> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом доработки и обработки текстов с учетом их стилевой принадлежности .</li> </ul>

## 5. Содержание практики

### Технологическая карта

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- организационный;
- основной;



- заключительный.

Таблица 2

п / п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость
1	Организационный	-проведение организационного собрания  -получение индивидуального задания  - проведение инструктажа руководителем практики	2 часа
2	Основной	-изучение научной литературы  - сбор и систематизация фактического материала. - практическое и теоретическое применение знаний, полученных в процессе обучения; - закрепление знаний по теоретическим курсам общепрофессиональной и специальной подготовки. - систематизирование знаний и навыков, полученных в результате научно-исследовательской деятельности. - планирование и осуществление публичных выступлений по тематике проводимого исследования	101 час
3	Заключительный	- подготовка отчёта в устном виде о проделанной работе на каждом этапе производственной (научно-исследовательской) практики. - защита отчета на кафедре	5 часов
	<b>ИТОГО:</b>		108часов/ 8 недель

## 6. Форма отчётности

По итогам прохождения производственной (научно-исследовательской) практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

1. Индивидуальный отчёт по практике, где студент описывает процесс прохождения практики, выполнение индивидуальных заданий, работу над каждым из выполненных заданий.
2. Предписание.
3. Индивидуальное задание

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

## 7.1 Основная учебная литература:

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 228 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93226>.
2. Даниленко, О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева, Тихонова Я.Г.. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83895>.
3. Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета: монография [Электронный ресурс] : монография / С.П. Фирсова [и др.]. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. — 216 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93222>.

## 7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература

1. Устав. Лицензии. Локальные нормативные акты ННГУ // <http://www.unn.ru>
2. Нормативные документы / сайт Министерства образования и науки РФ// <http://mon.gov.ru>
3. Аннушкин, В.И. Риторика. Вводный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85847>.
4. Кузнецов, И.Н. Риторика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 560 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93344>.
5. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 32 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94211>.
6. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 32 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64881>.
7. Оськина, С.Д. Высшее образование и карьера: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С.Д. Оськина, П.В. Закотнова. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2012. — 84 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12878>.

## 7.3 Электронные образовательные ресурсы

### Интернет-ресурсы:

<http://sbiblio.com/biblio/> - Электронная библиотека учебной и научной литературы.

<http://www.вокабула.рф> – Энциклопедии, словари, справочники.

<http://dic.academic.ru> – Онлайн-словари и энциклопедии.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

### Программное обеспечение:

MS Microsoft Office Word (версия любого года)  
MS Microsoft Office PowerPoint (версия любого года)

## 9. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение практики формируется учебными базами факультета: стандартные аудитории для проведения консультаций.

## 10. Оценочные средства и методики их применения

По результатам практики студент составляет отчёт о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчётом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание.

Проверка отчётов по учебным, производственным (в том числе преддипломным) практикам и проведение промежуточной аттестации по ним проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчёт и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике Научно-исследовательская работа (наименование практики)

№ п/п	Код компетенции*	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
	ОК-7	Способность самоорганизации и самообразованию	<i>Знать</i> – роль самоорганизации и самообразования в общекультурном и профессиональном развитии личности; – базовые принципы самоорганизации и самообразования.	Собеседование
			<i>Уметь</i> – рационально использовать	Творческое задание

			<p>информационные и временны́е ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, обобщать и оценивать опыт собственной деятельности;</li> <li>– осуществлять качественную оценку и отбор информации.</li> </ul>	
			<p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанием необходимости самообразования на протяжении всей жизни;</li> <li>– осознанием важности процесса планирования деятельности для совершенствования профессионального мастерства</li> </ul>	
			<p>Мотивация (личностное отношение) активность на лекционных занятиях, готовность выполнять задания качественно</p>	Собеседование
2	ОПК-2	<p>Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– место языкознания в системе гуманитарных наук;</li> <li>– основные этапы формирования лингвистики как науки;</li> <li>– основные лингвистические термины и понятия;</li> <li>– основные лингвистические методы;</li> <li>– базовые положения и концепции в области общей теории языка;</li> <li>– базовые положения и концепции в области теории основного изучаемого языка.</li> </ul>	Творческое задание, собеседование
			<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать основными лингвистическими</li> </ul>	Собеседование

			<p>терминами, видеть сферу их применения к явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков;</p> <p>– формулировать ключевые положения в области языкознания с применением фундаментальных языковедческих терминов;</p> <p>– оперировать основными положениями в области языкознания с применением фундаментальных языковедческих терминов;</p> <p>– классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя основные лингвистические положения и концепции.</p>	
			<p>Владеть</p> <p>– представлениями об основных тенденциях развития языкознания;</p> <p>– о перспективных направлениях в области теории коммуникации;</p> <p>– представлениями о месте основного изучаемого языка среди генетически и типологически близких ему языков.</p>	Собеседование
			<p>Мотивация (личностное отношение) активность на лекционных занятиях, готовность выполнять задания качественно</p>	Собеседование
3	ОПК- 6	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	<p>Знать</p> <p>– основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации;</p>	Собеседование

		информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований	– основные требования информационной безопасности.	
			Уметь – решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Творческое задание
			Владеть – опытом поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами.	Собеседование
			Мотивация (личностное отношение) активность на лекционных занятиях, готовность выполнять задания качественно	Собеседование
4	ПК-1	Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать – базовые (классические) и новые (современные) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа; – междисциплинарные концепции современного гуманитарного знания, базовые методы других гуманитарных наук, необходимые для проведения собственного исследования	Собеседование
			Уметь – анализировать	Творческое задание

			<p>самостоятельно собранный материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера;</p> <p>– оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе;</p> <p>– осваивать путем изучения научной и учебной литературы подходы к анализу теоретического и фактического материала, необходимые для проведения собственного исследования;</p> <p>– сочетать концепции и методы для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики и цели собственного исследования</p>	
			<p>Владеть</p> <p>– основными принципами восприятия научной и учебной филологической литературы (чтение, понимание, интерпретация);</p> <p>– основными подходами к научному исследованию филологического материала;</p> <p>– опытом применения существующих концепций и методов для анализа нового</p>	Собеседование

			материала; – представлениями о потенциале и эффективности того или иного научного метода в изучении материала	
			Мотивация (личностное отношение) учебная активность на лекционных занятиях, готовность выполнять задания качественно	Собеседование
5	ПК-2	Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Знать – базовые термины и понятия конкретной узкой области филологического знания; – базовые положения, концепции в конкретной узкой области филологического знания; – основы учебных дисциплин, связанных с темой исследования; – основную научную литературу по теме исследования; – основные методы и приемы сбора, систематизации, анализа и интерпретации фактического материала	Собеседование
			Уметь – осуществлять поиск и адекватную фиксацию фактического материала по теме научного исследования; – формировать теоретическую базу научного исследования на основе рекомендованных научным руководителем и самостоятельно выявленных источников; – обобщать теоретический и фактический материал научного исследования; – выбирать при поддержке научного	Творческое задание



			<p>руководителя и самостоятельно применять необходимые методы и методики работы с собственным материалом;</p> <p>– формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования;</p> <p>– фиксировать результаты локального научного исследования, в т.ч. оформлять текст исследования в соответствии с требованиями ГОСТа;</p> <p>– понимать и формулировать цель и задачи исследования;</p> <p>– следовать плану исследования, разработанному при поддержке научного руководителя, осознавать сущность этапов проведения исследования;</p> <p>– критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования;</p> <p>– осуществлять коммуникацию с научным руководителем в устной и письменной форме</p>	
			<p>Владеть</p> <p>– стратегиями поиска научной информации на основе работы с отечественной научной и учебной литературой;</p> <p>– опытом анализа и интерпретации теоретического и</p>	Собеседование

			<p>фактического материала;          – представлениями об актуальности и принципиальной научной новизне исследования;          – представлениями о практической значимости научного исследования, перспективах его использования в различных областях науки и культуры;          – культурой общения с научным руководителем</p>	
			<p>Мотивация (личностное отношение) учебная активность на лекционных занятиях, готовность выполнять задания качественно</p>	Собеседование
6	ПК-3	<p>Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>	<p>Знать          – общие принципы и конкретные правила оформления библиографических ссылок и списков;          – принципы работы основных поисковых систем;          – общие особенности библиографических и источниковедческих текстов разных жанров (реферат, аннотация, обзор и т.п.);          – принципы работы современных (в том числе иностранных) баз данных научной литературы.</p>	Собеседование
			<p>Уметь          – определять связь научного источника с тематикой собственного исследования;          – извлекать и систематизировать сведения, представленные в научных источниках;</p>	Творческое задание

			<p>– адекватно представлять содержание научных источников в реферативной форме, в т.ч. корректно цитировать научные источники;</p> <p>– сравнивать, сопоставлять, воспринимать в развитии и изменении содержание научных источников по теме исследования.</p>	
			<p>Владеть</p> <p>– опытом поиска в библиотеках и сети Интернет, отбора и реферирования научной литературы по тематике проводимых исследований;</p> <p>– опытом оформления текстов обзоров, аннотаций, рефератов, а также библиографических описаний;</p> <p>– опытом критического восприятия научных источников по теме исследования.</p>	Собеседование
			<p>Мотивация (личностное отношение) активность на лекционных занятиях, готовность выполнять задания качественно</p>	Собеседование
7	ПК-4	<p>Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	<p>Знать</p> <p>– базовые правила ведения научной дискуссии;</p> <p>– особенности устной научной речи;</p> <p>– особенности письменной научной речи.</p>	Собеседование
			<p>Уметь</p> <p>– представлять результаты собственного исследования посредством устных жанров научного стиля (доклад, сообщение,</p>	Творческое задание

			<p>научная дискуссия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять результаты собственного исследования посредством письменных жанров научного стиля (научная статья, тезисы);</li> <li>– подготавливать к размещению на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.) результаты собственных исследований.</li> </ul>	
			<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом устного представления результатов собственных исследований;</li> <li>– опытом письменного представления результатов собственного исследования, в том числе в виртуальном пространстве.</li> </ul>	Собеседование
			<p>Мотивация (личностное отношение) активность на лекционных занятиях, готовность выполнять задания качественно</p>	Собеседование
8	ПК-9	<p>Владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы и приемы доработки и обработки текста;</li> <li>– лингвистические и экстралингвистические основы культуры речи;</li> <li>– общеязыковые и стилевые нормы и ошибки, основные способы устранения последних;</li> <li>– общие принципы и конкретные правила орфографии и пунктуации;</li> </ul>	Собеседование

			– основы лексикографии.	
			<p>Уметь</p> <p>– выявлять и корректно комментировать ошибки и недочеты, присутствующие в текстах разных стилей;</p> <p>– осуществлять редактирование и саморедактирование текстов разных стилей с опорой на научную основу;</p> <p>– участвовать в подготовке материалов лингвистических и иных видов словарей.</p>	Творческое задание
			<p>Владеть</p> <p>– опытом доработки и обработки текстов с учетом их стилевой принадлежности.</p>	Собеседование
			<p>Мотивация (личностное отношение) активность на лекционных занятиях, готовность выполнять задания качественно</p>	Собеседование

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	не зачтено		зачтено				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%
<b>ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию</b>							
<u>Знания</u> Знать – роль самоорганизац	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном	знание основного материала с рядом	знание основного материала с рядом	знание основного материала с	знание основного материала без	знание основного и дополнительным

ии и самообразован ия в общекультурн ом и профессиональ ном развитии личности; – базовые принципы самоорганизац ии и самообразован ия		материале	негрубых ошибок	заметных погрешност ей	незначите льными погрешно стями	ошибок и погрешно стей	материала без ошибок и погрешност ей
Умения – рационально использовать информацион ные и временны́е ресурсы; – анализировать , обобщать и оценивать опыт собственной деятельности; – осуществлять качественную оценку и отбор информации	Полное отсутствие умения	Отсутствие умения	Умение делать отдельные выводы	Умение формулиров ать выводы	Умение формулир овать; решать некоторые задачи в указанной области	Умение формулир овать выводы и гипотезы; решать многие задачи в указанной области	Умение формулиров ать выводы и гипотезы; решать любые поставленн ые задачи в указанной области
Навыки: – осознанием необходимост и самообразован ия на протяжении всей жизни; – осознанием важности процесса планирования деятельности для совершенство вания профессионал ьного мастерства	Полное отсутствие навыков	Отсутствие навыков с учетом планировани я процессов деятельности	Наличие минималън ых навыков	Посредстве нное владение навыками	Достаточн ое владение навыками	Хорошее владение навыками	Всесторонн ее владение навыками
<b>ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</b>							
<u>Знания</u> <i>Знать:</i> – место языкознания в системе гуманитарных наук; – основные этапы	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материало м с рядом заметных погрешно стей	знание основного материала с незначите льными погрешно стями	знание основного материала без ошибок и погрешност ей	знание основного и дополнител ьным материала без ошибок и погрешност

<p>формирования лингвистики как науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные лингвистические термины и понятия;</li> <li>— основные лингвистические методы;</li> <li>— базовые положения и концепции в области общей теории языка;</li> <li>— базовые положения и концепции в области теории основного изучаемого языка;</li> <li>— базовые положения и концепции в области истории основного изучаемого языка и диалектологии;</li> </ul> <p>— специфика уровней языка в их современном состоянии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— исторические процессы на всех уровнях языка;</li> <li>— концепции периодизации основного изучаемого языка, этапы становления его литературной разновидности;</li> <li>— общие понятия теории текста;</li> <li>— общие понятия теории коммуникации</li> </ul>							ей
<p><u>Умения</u> Уметь: — оперировать</p>	Полное отсутствие умения	Отсутствие умения	Умение на минимальном уровне	Умение на достаточном уровне	Умение на хорошем уровне	Умение на отличном уровне	Умение на высоком профессиональном уровне

<p>основными лингвистическими терминами, видеть сферу их применения к явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков;</p> <p>– формулировать ключевые положения в области языкознания с применением фундаментальных языковедческих терминов;</p> <p>– оперировать основными положениями в области языкознания с применением фундаментальных языковедческих терминов;</p> <p>– классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя основные лингвистические положения и концепции</p>							альном уровне
<p><b>Навыки</b>  <i>Владеть:</i> – представлениями об основных тенденциях развития языкознания;</p> <p>– о перспективных направлениях в области теории коммуникации ;</p> <p>– представления</p>	Полное отсутствие навыков	Отсутствие навыков	Наличие минимальных навыков	Посредственное владение навыками	Достаточное владение навыками	Хорошее владение навыками	Всестороннее владение навыками



ми о месте основного изучаемого языка среди генетически и типологически близких ему языков							
<b>ОПК-6 - Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</b>							
<u>Знания</u> <i>Знать:</i> – основные интернет- ресурсы и программные продукты, предназначен ные для поиска, сбора и обработки информации; – основные требования информационн ой безопасности	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материало м с рядом заметных погрешно стей	знание основного материала с незначите льными погрешно стями	знание основного материала без ошибок и погрешност ей	знание основного и дополнител ьным материала без ошибок и погрешност ей
<u>Умения</u> <i>Уметь:</i> – решать стандартные задачи профессиональ ной деятельности на основе использования информационн о- коммуникацио нных технологий и с учетом основных требований информационн ой безопасности	Полное отсутствие умения	Отсутствие умения	Умение на минималън ом уровне	Умение на достаточн ом уровне	Умение на хорошем уровне	Умение на отличном уровне	Умение на высоком профессион альном уровне
<u>Навыки</u> <i>Владеть:</i> опытом поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационн о- коммуникацио нными	Полное отсутствие навыков	Отсутствие навыков	Наличие минималън ых навыков	Посредств енное владение навыками	Достаточн ое владение навыками	Хорошее владение навыками	Всесторонн ее владение навыками

техническими средствами и программными продуктами							
<b>ПК-1 Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</b>							
<u>Знания</u> <i>Знать:</i> – базовые (классические) и новые (современные) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа; – междисциплинарные концепции современного гуманитарного знания, базовые методы других гуманитарных наук, необходимые для проведения собственного исследования	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительным материалом без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> <i>Уметь:</i> – анализировать самостоятельно собранный материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера; – оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическим и эмпирическим	Полное отсутствие умения	Отсутствие умения	Умение на минимальном уровне	Умение на достаточном уровне	Умение на хорошем уровне	Умение на отличном уровне	Умение на высоком профессиональном уровне

и данными, представленными в научной и учебной литературе; – осваивать путем изучения научной и учебной литературы подходы к анализу теоретического и фактического материала, необходимые для проведения собственного исследования; – сочетать концепции и методы для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики и цели собственного исследования							
<b>Навыки</b> <i>Владеть:</i> – основными принципами восприятия научной и учебной филологической литературы (чтение, понимание, интерпретация); – основными подходами к научному исследованию филологического материала; – опытом применения существующих концепций и методов для анализа нового материала; – представлениями о	Полное отсутствие навыков	Отсутствие навыков	Наличие минимальных навыков	Посредственное владение навыками	Достаточное владение навыками	Хорошее владение навыками	Всестороннее владение навыками

потенциале и эффективност и того или иного научного метода в изучении материала							
<b>ПК-2 - Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</b>							
<u>Знания</u> <i>Знать:</i> – базовые термины и понятия конкретной узкой области филологического знания; – базовые положения, концепции в конкретной узкой области филологического знания; – основы учебных дисциплин, связанных с темой исследования; – основную научную литературу по теме исследования; – основные методы и приемы сбора, систематизации, анализа и интерпретации фактического материала	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительным материалом без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> <i>Уметь:</i> – осуществлять поиск и адекватную фиксацию фактического материала по теме научного исследования; – формировать теоретическую базу научного исследования на основе рекомендованн	Полное отсутствие умения	Отсутствие умения	Умение на минимальном уровне	Умение на достаточном уровне	Умение на хорошем уровне	Умение на отличном уровне	Умение на высоком профессиональном уровне

<p>ых научным руководителем и самостоятельно о выявленных источников;</p> <p>– обобщать теоретический и фактический материал научного исследования;</p> <p>– выбирать при поддержке научного руководителя и самостоятельно применять необходимые методы и методики работы с собственным материалом;</p> <p>– формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования;</p> <p>– фиксировать результаты локального научного исследования, в т.ч. оформлять текст исследования в соответствии с требованиями ГОСТа;</p> <p>– понимать и формулировать цель и задачи исследования;</p> <p>– следовать плану исследования, разработанном у при поддержке научного руководителя, осознавать сущность этапов проведения</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>исследования;          – критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования;          – осуществлять коммуникацию с научным руководителем в устной и письменной форме</p>							
<p><b>Навыки</b>  <i>Владеть:</i> – стратегиями поиска научной информации на основе работы с отечественной научной и учебной литературой;          – опытом анализа и интерпретации теоретического и фактического материала;          – представлениями об актуальности и принципиальной научной новизне исследования;          – представлениями о практической значимости научного исследования, перспективах его использования в различных областях науки и культуры;</p>	Полное отсутствие навыков)	Отсутствие навыков	Наличие минимальных навыков)	Посредственное владение навыками	Достаточное владение навыками	Хорошее владение навыками	Всестороннее владение навыками

– культурой общения с научным руководителем							
<b>ПК-3 - владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</b>							
<u>Знания</u> <i>Знать:</i> – общие принципы и конкретные правила оформления библиографических ссылок и списков; – принципы работы основных поисковых систем; – общие особенности библиографических и источниковедческих текстов разных жанров (реферат, аннотация, обзор и т.п.); – принципы работы современных (в том числе иностранных) баз данных научной литературы	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> <i>Уметь:</i> – определять связь научного источника с тематикой собственного исследования; – извлекать и систематизировать сведения, представленные в научных источниках; – адекватно представлять содержание научных источников в реферативной форме, в т.ч. корректно цитировать	Полное отсутствие умения	Отсутствие умения	Умение на минимальном уровне	Умение на достаточном уровне	Умение на хорошем уровне	Умение на отличном уровне	Умение на высоком профессиональном уровне

научные источники; – сравнивать, сопоставлять, воспринимать в развитии и изменении содержание научных источников по теме исследования							
<b>Навыки</b> <i>Владеть:</i> – опытом поиска в библиотеках и сети Интернет, отбора и реферирования научной литературы по тематике проводимых исследований; – опытом оформления текстов обзоров, аннотаций, рефератов, а также библиографических описаний; – опытом критического восприятия научных источников по теме исследования	Полное отсутствие навыков	Отсутствие навыков	Наличие минимальных навыков	Посредственное владение навыками	Достаточное владение навыками	Хорошее владение навыками	Всестороннее владение навыками
<b>ПК-4 - владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</b>							
<b>Знания</b> <i>Знать:</i> базовые правила ведения научной дискуссии; – особенности устной научной речи; – особенности письменной научной речи	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<b>Умения</b> <i>Уметь:</i> – – представлять результаты собственного	Полное отсутствие умения	Отсутствие умения	Умение на минимальном уровне	Умение на достаточном уровне	Умение на хорошем уровне	Умение на отличном уровне	Умение на высоком профессиональном уровне



<p>исследования посредством устных жанров научного стиля (доклад, сообщение, научная дискуссия);</p> <p>– представлять результаты собственного исследования посредством письменных жанров научного стиля (научная статья, тезисы);</p> <p>– подготавливать к размещению на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.) результаты собственных исследований</p>							
<p><u>Навыки</u></p> <p><i>Владеть:</i> – опытом устного представления результатов собственных исследований;</p> <p>– опытом письменного представления результатов собственного исследования, в том числе в виртуальном пространстве</p>	Полное отсутствие навыков	Отсутствие навыков	Наличие минимальных навыков	Посредственное владение навыками	Достаточное владение навыками	Хорошее владение навыками	Всестороннее владение навыками
<p><b>ПК-9 - владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов</b></p>							
<p><u>Знания</u></p> <p><i>Знать:</i> – основные методы и приемы</p>	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых	знание основного материала с рядом заметных	знание основного материала с незначите	знание основного материала без ошибок и	знание основного и дополнительным материала

<p>доработки и обработки текста;</p> <p>– лингвистические и экстралингвистические основы культуры речи;</p> <p>– общеязыковые и стилевые нормы и ошибки, основные способы устранения последних;</p> <p>– общие принципы и конкретные правила орфографии и пунктуации;</p> <p>– основы лексикографии</p>			ошибок	погрешностей	льными погрешностями	погрешностей	без ошибок и погрешностей
<p><u>Умения</u></p> <p>– выявлять и корректно комментировать ошибки и недочеты, присутствующие в текстах разных стилей;</p> <p>– осуществлять редактирование и саморедактирование текстов разных стилей с опорой на научную основу;</p> <p>– участвовать в подготовке материалов лингвистических и иных видов словарей</p>	Полное отсутствие умения	Отсутствие умения	Умение на минимальном уровне	Умение на достаточном уровне	Умение на хорошем уровне	Умение на отличном уровне	Умение на высоком профессиональном уровне
<p><u>Навыки</u></p> <p><i>Владеть:</i> опытом доработки и обработки текстов с учетом их стилевой принадлежности</p>	Полное отсутствие навыков	Отсутствие навыков	Наличие минимальных навыков	Посредственное владение навыками	Достаточное владение навыками	Хорошее владение навыками	Всестороннее владение навыками

ти							
----	--	--	--	--	--	--	--

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность и т.д.).

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики, однако не показал должный уровень самостоятельности.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков по компетенциям ОК-7, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4. ПК-9. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.

Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.

### 10.2.1. Требования к отчёту по практике

Представляется индивидуальный отчёт по практике, где студент характеризует процесс прохождения практики, выполнение индивидуальных заданий, работу над каждым из выполненных заданий. Отчёт по практике представляет собой документ, содержащий анализ результатов практики, приобретенных знаний и умений.

Характеристика руководителя от базы практики. Руководитель от базы практики предоставляет собственный анализ деятельности студента в ходе практики, степень его мотивированности, ответственности, добросовестности выполнения заданий и сопровождается предварительной оценкой, которая учитывается при формировании окончательной оценки за практику.

Практические задания выдаются руководителем от базы практики. Они могут представлять собой задания на этапах подготовки выпускной квалификационной работы по избранной теме: подготовка к исследованию по теме, определение предмета, объекта, цели и задач исследования, отбор и анализ научной литературы по теме исследования, выбор эмпирической базы, методов и инструментов исследования, посещение консультаций с научным руководителем, исследование предмета изучения, формулировка результатов, написание текста исследовательской работы, подготовка сообщения и выступление на научной студенческой конференции по теме исследования и проч.

Защита отчёта по практике на кафедре призвана дать студенту возможность демонстрации приобретённых знаний, умений и навыков. По итогам защиты отчёта формируется окончательная оценка за практику.

. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

### 10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

#### **2.4.1. Задания для оценки компетенции «ОК-7»:**

1. Индивидуальный отчёт в устной форме по практике, где студент описывает процесс прохождения практики, выполнение индивидуальных заданий, работу над каждым из выполненных заданий.

Вопросы для собеседования:

1. Цель научного исследования и пути её достижения.
2. Структура выпускной квалификационной работы бакалавра.

#### **2.4.2. Задания для оценки компетенции «ОПК-2»:**

. 1. Индивидуальный отчёт в устной форме по практике, где студент описывает процесс прохождения практики, выполнение индивидуальных заданий, работу над каждым из выполненных заданий.

Вопросы для собеседования

1. Предмет и объект исследования

#### **2.4.3. Задачи для оценки компетенции «ОПК-6»:**

. 1. Индивидуальный отчёт в устной форме по практике, где студент описывает процесс прохождения практики, выполнение индивидуальных заданий, работу над каждым из выполненных заданий.

Вопросы для собеседования

1. Библиография исследования.

#### **2.4.4. Задания для оценки компетенции «ПК-1»:**

. 1. Индивидуальный отчёт в устной форме по практике, где студент описывает процесс прохождения практики, выполнение индивидуальных заданий, работу над каждым из выполненных заданий.

Вопросы для собеседования

1. Степень изученности исследуемого материала в отечественной и зарубежной филологии.
2. Методы исследования.

#### **2.4.5. Задания для оценки компетенции «ПК-2»:**

1. Индивидуальный отчёт в устной форме по практике, где студент описывает процесс прохождения практики, выполнение индивидуальных заданий, работу над каждым из выполненных заданий.

Вопросы для собеседования

1. Актуальность и новизна исследования.
2. Методы исследования

#### **2.4.6. Задания для оценки компетенции «ПК-3»:**

1. Индивидуальный отчёт в устной форме по практике, где студент описывает процесс

прохождения практики, выполнение индивидуальных заданий, работу над каждым из выполненных заданий.

Вопросы для собеседования

1. Библиография исследования
2. Пути дальнейшего исследования

#### **2.4.7. Задания для оценки компетенции «ПК-4»:**

1. Индивидуальный отчёт в устной форме по практике, где студент описывает процесс прохождения практики, выполнение индивидуальных заданий, работу над каждым из выполненных заданий.

Вопросы для собеседования

1. Актуальность и новизна исследования

#### **2.4.8. Задания для оценки компетенции «ПК-9»:**

1. Индивидуальный отчёт в устной форме по практике, где студент описывает процесс прохождения практики, выполнение индивидуальных заданий, работу над каждым из выполненных заданий.

Вопросы для собеседования

1. Основные выводы и результаты исследования.
2. Степень изученности исследуемого материала в отечественном и зарубежном литературоведении/языкознании.

**Вопросы к собеседованию (устным опросам) по практике «Научно-исследовательская практика»**

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Цель научного исследования и пути её достижения.	ОК-7
2. Предмет и объект исследования.	ОПК-2
3. Степень изученности исследуемого материала в отечественном и зарубежном литературоведении/языкознании.	ПК-1, ПК-9
4. Библиография исследования.	ПК-3, ОПК-6
5. Методы исследования.	ПК-2, ПК-1, ОПК-6
6. Актуальность и новизна исследования.	ПК-2, ПК-4
7. Структура выпускной квалификационной работы.	ОК-7

8. Теоретическая и практическая значимость исследования	ОПК-2
9. Основные выводы по работе и результаты исследования.	ПК-9
10. Пути дальнейшего исследования.	ПК-3

#### **Задания для текущего контроля успеваемости**

##### **2.4.9. Задания для оценки компетенции «ОК-7»:**

Определите цель и задачи исследования, исходя из этого определите этапы выполнения исследования.

Сформулируйте цель и задачи вашего исследования

##### **2.4.10. Задания для оценки компетенций «ОПК-6» и «ПК-3»:**

Выберите подходящие электронные ресурсы для составления библиографии.

Составьте библиографию вашего исследования.

##### **2.4.11. Задания для оценки компетенции «ПК-9»:**

Подготовьте тезисы для научной статьи по теме вашего исследования.

##### **2.4.12. Задания для оценки компетенции «ПК-1» и «ПК-2»:**

Подготовьтесь к научной дискуссии о методологии вашего исследования

Опишите каждый из используемых научных методов, применяющихся в вашей работе.

Продемонстрируйте степень и принцип использования каждого из используемых в вашей работе методов.

##### **2.4.13. Задания для оценки компетенции «ПК-4»:**

Охарактеризуйте научно-методическую и учебно-методическую литературу, на которую вы опирались в процессе вашего научного исследования.

Подготовьте сообщение для выступления на научной конференции по теме вашего исследования.

##### **2.4.14. Задания для оценки компетенции «ОПК-2»:**

Определите практическую значимость вашего исследования и возможные области использования его результатов (в том числе в области методических разработок)

Составьте перечень терминов, используемых вами в исследовании; приведите определения этих терминов, представленные в научной литературе, и проанализируйте их.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА \_\_\_\_\_ ПРАКТИКУ**  
(вид и тип)

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Курс \_\_\_\_\_

Факультет/институт/филиал \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

*Пример*

---

---

Дата выдачи задания \_\_\_\_\_

Руководитель практики от  
ННГУ

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

Ознакомлен

Обучающийся

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия



**Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского**  
**Гагарина пр-т, д.23, Н.Новгород, 603950, телефон: 462-30-36**

---

Кафедра \_\_\_\_\_

**ПРЕДПИСАНИЕ НА ПРАКТИКУ № \_\_\_\_\_**

(ФИО обучающегося полностью в именительном падеже)

\_\_\_\_\_ факультет/институт/филиал

\_\_\_\_\_ курс направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_

Направляется для прохождения \_\_\_\_\_ практики  
(указать вид и тип)

в \_\_\_\_\_  
(указать место прохождения практики – профильную организацию / подразделение  
Университета)

Начало практики \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Окончание практики \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Декан факультета / Директор  
института, филиала

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

Дата выдачи «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Приступил к практике

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя практики, печать структурного  
подразделения ННГУ или профильной организации)

Окончил практику

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя практики, печать структурного  
подразделения ННГУ или профильной организации)

## КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

(заполняется руководителем практики от профильной организации в случае прохождения практики в профильной организации)

Оценка руководителя практики от профильной организации

\_\_\_\_\_  
прописью

\_\_\_\_\_  
должность

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
МП

## КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

(заполняется руководителем практики от ННГУ)

Оценка руководителя практики от ННГУ \_\_\_\_\_  
прописью

\_\_\_\_\_  
должность

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

## ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(прописью)  
ННГУ)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

(подпись руководителя практики от

