

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
« ____ » _____ 2021 г. № ____

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.19.02 История исторического знания
(Античность, Средние века, Новое и Новейшее время)**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

46.03.01 История

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

(профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2021 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.19.02 «История исторического знания (Античность, Средние века, Новое и Новейшее время)» относится к обязательной части ООП направления подготовки 46.03.01 «История».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-2	ОПК-2.1. Способен использовать знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории.	<p>Знать основные историографические школы и направления, сложившиеся в ходе развития исторической мысли и науки, особенности осмысления прошлого в исторических концепциях выдающихся представителей этих школ и направлений.</p> <p>Уметь критически анализировать исторические концепции различных историографических школ и направлений, выявлять их общие и особенные черты, использовать эти знания для оценки историографии изучаемых проблем исторической науки.</p> <p>Владеть основными навыками историографического анализа различных проблем исторической науки.</p>	Тестовые задания, доклады, рефераты
	ОПК-2.2. Способен соотносить эволюцию проблем и концепций исторического знания с этапами развития историографии.	<p>Знать основные тенденции и этапы развития исторических знаний и становления исторической науки от древности до современности.</p> <p>Уметь определять специфику развития исторического познания в разные исторические эпохи, выявлять специфику форм историописания в соответствии с социокультурным контекстом исторических эпох.</p> <p>Владеть навыками анализа историографических фактов и источников, принадлежавших разным эпохам развития исторических знаний.</p>	Тестовые задания, доклады, рефераты

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	___ ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	108		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	20		
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	20		
самостоятельная работа	30		
КСР	36		
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	2		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	

	Очн а я	О	З	С	О	Заоч н а я	О	О	З	О	О	З	О	О	З	О	О	З
Модуль I. Античная историческая мысль и историография .																		
Тема 1. Место исторического знания в античном мире. Предпосылки и начальные этапы развития древнегреческо й историографии.	8			1									1			7		
Тема 2. Великие древнегречески е историки Геродот, Фукидид и Полибий.	8						1						1			7		
Тема 3. Возникновение и общие особенности римской историографии.	8			1									1			7		
Тема 4. Главные представители римской историографии: Тит Ливий, Корнелий Тацит, Кассий Дион, Аммиант Марцеллин.	8						1						1			7		
Модуль II. Историописан ие эпохи Средневековья.																		

Тема 1. Основные черты историописания на этапе перехода от Античности к Средневековью.	8			1							1			7		
Тема 2. Основные памятники и специфика историописания эпохи раннего Средневековья.	8			1							1			7		
Тема 3. Общая характеристика западноевропейской историографии классического Средневековья.	8			1							1			7		
Тема 4. Трансформация практик историописания в период позднего Средневековья. Основные черты ренессансного гуманистического историописания.	8			1							1			7		
Модуль III. Историческая наука нового и новейшего времени.																
Тема 1. Научная революция и развитие исторической мысли XVII – XVIII вв.	10			1		2					3			7		
Тема 2. Историческая наука XIX в.	10			1		2					3			7		
Тема 3. Кризис историзма в конце XIX –	11			1		2					3			8		

первой половине XX вв.																	
Тема 4. Историческая наука XX в.: преодоление кризиса.	11			1			2					3			8		
Итого	106			10			10					20			66		

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: проведение семинарских занятий.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 10 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: вспомогательная научно-исследовательская деятельность, практическое применение фундаментальных знаний в образовательной сфере.
- компетенции ОПК-2: применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает работу с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, хрестоматиями, изучение обязательной и дополнительной литературы, подготовку творческих работ, подготовку к занятиям семинарского типа, контрольным работам, тестированию, экзамену.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс История исторического знания <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10039>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>

5. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**
(модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	обучающего от ответа	Имели место грубые ошибки.	некоторыми недочетами				
--	-------------------------	----------------------------------	--------------------------	--	--	--	--

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
Модуль I. Античная историческая мысль и историография. 1. Общие черты античной исторической мысли. 2. Ранние греческие историки 3. Геродот как историк 4. Исторические воззрения и методы Фукидида 5. Историко-политическая мысль IV в. до н.э.(Платон, Аристотель, Исократ, Ксенофонт). 6. Греческие историки эпохи Эллинизма. 7. «Всемирная история» Полибия.	ОПК-2

<ul style="list-style-type: none"> 8. Характерные черты и специфика римской исторической мысли. 9. Учения о происхождении государства и права. Лукреций Кар. 10. Римские историки эпохи поздней республики. 11. Историки эпохи принципата. Тит Ливий. Тацит. 12. Античная биографическая литература. 13. Историческая мысль II-III вв. н.э. 14. Римские исторические сочинения эпохи домината. 	
<p>Модуль II. Историописание эпохи Средневековья</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Характерные черты средневекового историописания: предмет повествования, основные жанры, концепты «события» и «деяния». 2. Проблемы восприятия пространственных и временных структур средневековыми историками. 3. Проблема авторского начала в историографических текстах Средневековья. Идеи <i>auctoritas</i> и <i>compilatio</i> в средневековой традиции. 4. «Церковные истории» поздней Античности и раннесредневековые “<i>historiae gentium</i>” в контексте социокультурного развития западной цивилизации. 5. Характерные черты раннесредневековой анналистики. Основные памятники нарративной анналистики VIII–IX вв. 6. Социокультурный кризис конца IX – первой половины XI вв. на территории западно-франкского королевства и его влияние на историографию. 7. Особенности монастырской историографии в Средние века. Основные памятники монастырской историографии в XI–XIII вв. «Сент-Олбанская школа». 8. Специфика исторических сочинений францисканцев и доминиканцев и проблемы трансформации церковного историописания в XIII столетии. 9. Проблема легитимации власти династий Плантагенетов и Капетингов в исторических сочинениях клириков XI–XIII вв. «Большие французские хроники». 10. «История бриттов» Гальфрида Монмутского в контексте политической истории Англии XII в. 11. Городское историописание: специфика формирования и эволюции в период классического и позднего Средневековья. 12. Латинские хроники крестовых походов конца XI–XII вв.: общие черты и специфика. Характерные особенности репрезентации ислама и мусульман. 13. Старофранцузские хроники Робера де Клари и Жоффруа де Виллардуэна: формально-содержательные особенности, проблема соотношения с провиденциальным подходом. 14. Трансформация норм средневекового историописания в сочинениях Жана Фруассара и писателей «бургундской школы». «Мемуары» Филиппа де Коммина: соотношение традиций и новаций. 15. Общая характеристика позднесредневекового автобиографизма. 16. Специфика ренессансной гуманистической историографии в Италии. 	ОПК-2
Модуль III. История исторической науки нового и новейшего времени	ОПК-2

<ol style="list-style-type: none"> 1. Научная революция и ее влияние на историческую мысль XVII в. 2. Общая характеристика просветительской историографии. 3. Философия истории эпохи Просвещения. Теория прогресса. 4. Философско-историческая концепция Дж. Вико. 5. Эпоха Просвещения в английской, французской, немецкой историографии: общее и особенное. 6. Романтизм в исторической науке XIX в. 7. Философия истории Гегеля. 8. Историография в Германии в первой половине XIX в. Историческая школа права. Л. Фон Ранке. 9. Историография во Франции в первой половине XIX века. Либеральные историки эпохи Реставрации. 10. Английская историография в первой половине XIX века. Т.Б. Маколей и Т. Карлейль. 11. Возникновение марксизма, его место в историографии XIX – XX вв. 12. Общая характеристика позитивистской историографии. 13. Позитивистская историография во Франции. И. Тэн. 14. Позитивистская историография в Англии. Д.Э. Актон. 15. Историческая наука второй половины XIX в. в Германии. 16. «Русская историческая школа» конца XIX – начала XX вв. 17. Критика исторической парадигмы XIX в. в конце XIX – начале XX в. В. Дильтей. Неокантианство. 18. Методологические новации М. Вебера и их значение. 19. Неогегельянская историография первой половины XX века (Б. Кроче и Р.Дж. Коллингвуд). Презентизм в США. 20. Исторические концепции О. Шпенглера и А. Тойнби. 21. Школа «Анналов»: истоки, концепции, представители. 22. Неопозитивизм и западный марксизм. 23. «Новая историческая наука» второй половины XX века: предпосылки, черты, методология и методика исследований, национальные версии. 24. Постмодернистская критика историописания. 25. Тенденции развития западной исторической науки в конце XX – начале XXI вв. 	
---	--

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Какой из представленных понятийных рядов полностью соответствует чертам новой картины мира, ставшей результатом научной революции XVII в.:

- А) система Птолемея, идея прогресса, теизм, аналитизм;
- Б) рационализм, эмпиризм, натурализм, механицизм;
- В) деизм, историзм, цикличность, провиденциализм;
- Г) идеализм, прагматизм, антропотеоцентризм, геоцентризм.

2. К достижениям исторической мысли XVII в. относят:

- А) использование теории механицизма для изучения общества;

- Б) представление об истории как органическом процессе развития;
 - В) религиозное понимание природы, общества, государства;
 - Г) формулирование нетеологических движущих сил истории;
 - Д) идею универсальности законов общества и человеческой природы;
 - Е) периодизацию истории по четырем монархиям.
3. Выделите общие для развития исторической мысли XVII и XVIII вв. идеи и подходы во взглядах на общество и его прошлое:
- А) рационализм;
 - Б) общество – сложный социальный организм;
 - В) стремление найти универсальные и вечные законы общества, трактуемого механистически;
 - Г) процессы секуляризации исторической мысли;
 - Д) сочетание рациональных и иррациональных способов познания прошлого.
4. Выделите признаки рационализма как теоретико-методологической основы развития исторической науки в XVIII в.:
- А) идея божественного промысла в истории;
 - Б) вера во всемогущество человеческого разума;
 - В) периодизация всемирной истории по эпохам: первобытная, древняя, средневековая и новая история;
 - Г) стремление подчеркнуть не общие и универсальные законы, а уникальное и самобытное в национальной истории;
 - Д) идея прогресса.
5. Определите характерные черты развития исторических знаний в XVIII в.
- А) представление об эпохе средневековья как веках мрака, темноты, упадка, времени антиразума;
 - Б) движение истории есть органический процесс;
 - В) периодизация всемирной истории по четырем монархиям;
 - Г) убеждение в возможности изменения общественных порядков в результате установления справедливых законов;
 - Д) понятие исторического прогресса, движущей силой которого признавался разум, идущий по пути накопления знаний;
6. Определите преемственные для XVIII в. и первой половины XIX в. тенденции развития историографии:
- А) представление об эпохе средневековья как веках мрака, темноты, упадка, времени антиразума;
 - Б) изучение истории цивилизации и культуры;
 - В) изучение экономической истории;
 - Г) роль providence в развёртывании исторического процесса;
 - Д) изучение проблемы наилучшего общественного и политического строя, роли частной собственности.
7. Выделите признаки романтизма в исторической науке первой половины XIX в.:
- А) поиск национально-культурной идентичности;
 - Б) исторический процесс как развитие человеческого разума;
 - В) представление о том, что новое не возникает внезапно, а развивается из старого;

Г) выделение общих, универсальных свойств у цивилизованных народов, а не самобытных и уникальных;

Д) источник познания не ограничивается областью разума, а может быть в сфере чувств, в творческой фантазии.

8. Историзм, ставший достижением исторической мысли XIX в. характеризуется:

А) исторический процесс есть цепь событий, связанных причинно-следственной связью;

Б) исторический процесс – закономерное поступательное развитие, где каждой эпохе отведено свое особое место;

В) понятие органического развития общества

Г) самодостаточность (независимость) исторического процесса;

убеждение в неизменности человеческой природы и вечности исторических истории

9. Позитивизм, как философско-методологическая основа развития исторической науки, имеет следующие черты:

А) идея закономерного прогрессивного характера исторического процесса;

Б) возможность применения для изучения общества рациональных методов, которые используются в естественных науках;

В) материалистическое понимание истории;

Г) постановка задачи открытия общеисторических законов, правда только после длительной подготовительной работы по изучению фактов и источников;

Д) признание специфики исторического познания;

Е) разделение наук по методу познания на идеографические и номотетические.

10. Для неокантианства, как философско-методологического направления исторической науки, характерны:

А) задача выработки системы общеисторических законов;

Б) уподобление общественных наук естественным;

В) признание специфики исторического познания;

Г) метод «отнесения к ценности»;

Д) исторический материализм;

Е) изучение индивидуальных событий и процессов, а не общих, повторяющихся тождественных черт явлений.

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Задания контрольной работы №1:

1. Как древние греки называли писателей-прозаиков, а современные исследователи иногда именую ранних историков?
2. На каком диалекте древнегреческого языка писали ранние греческие историки?
3. Укажите годы жизни Геродота.
4. Как автор первой «Истории» обозначил цель своего труда?
5. Как называется исторический труд Фукидида?
6. Назовите главные движущие силы истории с точки зрения Фукидида.

Задания для контрольной работы №2:

1. Каким образом новая картина мира, сложившаяся в ходе научной революции XVII в., способствовала развитию исторической мысли, формированию новых способов познания общества и его прошлого?
2. Объясните, с каким столетием (XVII или XIX) имеет много общего XVIII век в смысле проблематики, общих парадигм и подходов к объяснению общества и его прошлого? В чем своеобразие развития исторических знаний в XVIII в.? Ответ обоснуйте.
3. Какое значение для развития исторической науки XIX в. имела философия истории Гегеля? Можно ли его взгляды назвать глобальным синтезом идей? Ответ обоснуйте.
4. Какие аспекты исторической парадигмы XIX в. стали подвергаться критике на рубеже XIX-XX вв. и почему?

Задания для контрольной работы №3:

1. Почему с деятельностью школы «Анналов» связывают преодоление кризиса исторической науки, разразившегося в первой половине XX в.?
2. Дайте характеристику «новой исторической науке»: методологии, проблематике, специфике национальных версий.
3. В чем суть постмодернистской парадигмы и ее влияния на историческую науку в конце XX в.?
4. Обозначьте сущность классической, неклассической и постнеклассической (неоклассической) парадигм в историографии. Каковы признаки формирования последней в методологическом пространстве современной исторической науки?

5.2.4. Темы докладов, эссе, рефератов

1. Историческое сознание на Ближнем Востоке в I тыс. до н.э.
2. Социокультурные и интеллектуальные предпосылки формирования исторической мысли в Древней Греции.
3. Изменения в социокультурном состоянии Европы на рубеже XVIII-XIX вв. и развитие исторического знания.
4. Философия истории Гегеля: достоинства и недостатки.
5. Эпоха романтизма в историографии: предпосылки, черты, достижения.
6. Национальные истории как знамение XIX в.
7. Кризис системы познания романтизма и утверждение позитивизма в исторической науке.
8. Сравнительный анализ национальных историографических школ XIX в.: общее и особенное.
9. Сущность историзма XIX в. и начало его кризиса в конце XIX – начале XX вв.
10. Критика позитивизма и варианты обоснования специфики исторического познания в науке начала XX в.
11. Социокультурные изменения конца XIX—XX в. и их значение для развития исторической науки.
12. «Антропологический поворот» в исторической науке: истоки, сущность, результаты.
13. Американский историк Г. Нэш назвал состояние «новой исторической науки» в США «блестящим разбродом». Эту характеристику экстраполируют на всю западную «новую историческую науку». Почему?

14. «Лингвистический поворот» и историческая наука.
15. «Культурный поворот» в исторической науке.
16. Микро- и макроистория: проблема соотношения.
17. «Прагматический поворот» в современной историографии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Соколов А. Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. — Доступ из ЭБС «Юрайт». — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EB5EB332-A5D7-4CEE-8576-61B7503F8C3E
2. Соколов А. Б. История исторической науки. Современные западные направления: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 136 с. — Доступ из ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/CFDE45BA-CBC4-41E3-AEE6-D66EBD58695A
3. Репина Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — Доступ из ЭБС «Юрайт». — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D4B371AC-AA96-4A19-806C-5DE6C967AA4B

б) дополнительная литература:

1. Гросс М. Основные тенденции развития западной историографии в последней четверти XX – начале XXI столетия // Общественные науки и современность. – 2008. - № 1. – С. 145-155. - Доступ из базы российской периодики East View. — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/13476387>
2. Дубовицкий Г.А. «Новая социальная история» в историографии США // Вопросы истории. – 1989. - № 2. – С.143-152. . - Доступ из базы российской периодики East View. — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/7138962>
3. Лубский А.В. Неоклассическая модель исторического исследования в культурно-эпистемологическом контексте начала XXI века // Общественные науки и современность. – 2009. - № 3. – С. 158-168.— Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/21944747>
4. Махлаюк А.В., Марков К.В. Историк и вызовы современности: «Римская история» Диона Кассия как памятник исторической и политической мысли III в. н.э.// Вестник древней истории. – 2008. – № 2. – С. 38-56. - Доступ из базы российской периодики East View. — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/18535068>
5. Розов Н.С. «Спор о методе», школа «Анналов» и перспективы социально-исторического познания // Общественные науки и современность. – 2008. - № 1. – С. 145-155. - Доступ из базы российской периодики East View. — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/13476387>
6. Сабанчиев Р.Ю. Междисциплинарный подход как метод исторического исследования в новой исторической школе // Философские исследования. – 2012. - № 1. – С. 30-36. - Доступ из базы российской периодики East View. — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/39198409>

7. Савельева И.М. Социальная история в XXI веке: диагностика исследовательского поля // Общественные науки и современность. – 2016.- № 1. – С. 157-169. — Доступ из базы российской периодики East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/46289466>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». URL: <http://elibrary.ru>
2. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» URL: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» URL: <http://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» URL: <http://biblio-online.ru>
5. Электронно-библиотечная система Znanium. URL: <http://www.znaniy.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Ауд.	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клав. Oklich320M, мышь A4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft office 2016: 00340-93324-12686-AA829
	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662
107 (разъезд- ное обору-до вание)	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293

		Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, Акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия)
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ ВПО/ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВПО по направлению подготовки 46.03.01 «История» (бакалавриат), профиль «Всеобщая и отечественная история».

Автор (ы)

_____ к.и.н. Марков К.В.

_____ к.и.н. Маслов А.Н.

_____ к.и.н. Кузнецова С.В.

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой _____

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории от «__» _____ 2021 года, протокол № _____.