

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогическое проектирование профилактики
школьной дезадаптации и девиантного поведения учащихся
общеобразовательных учреждений**

Уровень высшего образования
специалитет

Направление подготовки / специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Форма обучения
очная

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей и практической психологии
(протокол от 12.11.2021 №18)
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое проектирование профилактики школьной дезадаптации и девиантного поведения учащихся общеобразовательных учреждений» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОПОП специальности подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения. Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения в 8 семестре (при условии ее выбора обучающимся).

По итогам изучения учебной дисциплины студенты сдают экзамен.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Цель дисциплины – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности специалиста, направленных на развитие способностей разработки, реализации и оценки эффективности профилактических программ, способностей проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля.

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ПК-6 способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	З1 (ПК-6) Знать особенности реализации программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; У1 (ПК-6) Уметь разрабатывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; В1 (ПК-6) Владеть навыками оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения
ПК-43 способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся.	З1 (ПК-43) Знать особенности проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля; У1 (ПК-43) Уметь организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; В1 (ПК-43) Владеть навыками проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организации коммуникации и взаимодействия обучающихся.

Тема 2. Психическая депривация.	14		2		2							10	
Тема 3. Деадаптированные дети и подростки.	14		2		2							10	
Тема 4. Подростковые девиации.	14		2		2							10	
Тема 5. Девиантная виктимность.	14		2									12	
Тема 6. Клинические формы девиантного поведения.	14		2		2							10	
Тема 7. Суицидальное поведение.	14		2		2							10	
Тема 8. Аддиктивное поведение.	14		2		2							10	
Тема 9. Сексуальные аддикции. Проституция как психологическая проблема	12		2									10	
Тема 10. Алкоголизм.	14		2		2							10	
Тема 11. Наркомания.	14		2		2							10	
Тема 12. Делинквентное поведение.	12		2									10	
Тема 13. Проблемы психологического консультирования детей, подростков, их родителей по проблемам девиантного поведения.	14		2		2							10	
Тема 14. Проблема профилактики девиантного поведения у детей и подростков	14		2		2							10	
Тема 15. Психодиагностика в структуре профилактической деятельности	14		2		2							10	
Тема 16. Социально-педагогические технологии профилактической работы с детьми и подростками	14		2		2							10	
Тема 17. Методы профилактической работы с детьми и подростками группы риска	22				2							20	
Тема 18. Профиллак-	12				2							10	

тика аддиктивного поведения детей и подростков														
Тема 19. Профилактика асоциального поведения детей и подростков	12				2								10	
Тема 20. Профилактика суицидального поведения детей и подростков	22				2								20	
Экзамен	38								2			36		
ИТОГО	324		32		32				2			36	222	

Тема 1. Девиантное поведение: понятие, природа, виды. Психология девиантного поведения как наука. Поведенческая норма, патология, девиация. Девиантное поведение как система поступков. Типы девиантного поведения. Виды девиаций. Дисгармоническое развитие. Психические расстройства личности

Тема 2. Психическая депривация. Понятие психическая депривация. Депривационный опыт, депривационная ситуация. Причины психической депривации. Виды, проявления, последствия психической депривации. Диагностика и основные пути коррекции психической депривации.

Тема 3. Дезадаптированные дети и подростки. Понятие, сущность дезадаптации. Причины дезадаптации детей и подростков. Типология личностных особенностей дезадаптированных школьников. Содержание, методы психологической диагностики и пути преодоления школьной дезадаптации.

Тема 4. Подростковые девиации. Девиации акцентуированных подростков. Подростковые реакции ведущие к девиации. Формы поведения подростков и юношей – членов различных молодежных организаций, сообществ. Подростковый телефон доверия как один из видов психологической службы. Виды проблем, с которыми обращаются подростки. Содержание психологической помощи путем телефона доверия.

Тема 5. Девиантная виктимность. Понятие девиантная виктимность. Причины виктимности. Восприятие норм групповой субкультуры как фактор виктимности. Классификация виктимности Показатели виктимности личности. Психологические аспекты работы с лицами, подвергшимся насилию.

Тема 6. Клинические формы девиантного поведения. Сверхценные психологические увлечения. Агрессия. Причины, виды, проявления. Механизмы формирования агрессивного поведения. Агрессия как защитная реакция. Основные пути преодоления агрессивного поведения.

Тема 7. Суицидальное поведение. Суицидальное поведение: причины, виды. Причины подростковых суицидов. Этапы, механизмы суицидального поведения. Преодоление и предупреждение суицидального поведения. Практическое задание Представить один способ преодоления суицидального поведения.

Тема 8. Аддиктивное поведение. Понятие аддиктивного поведения, виды и причины аддиктивного поведения. Механизмы формирования аддиктивного поведения. Компьютерные аддикции. Виды, причины, механизмы формирования игровых аддикций.

Тема 9. Сексуальные аддикции. Проституция как психологическая проблема. Причины нарушения половой идентификации. Виды сексуальных аддикций Личностные нарушения при сексуальных аддикциях. Механизмы формирования проституции. Подростковая проституция.

Тема 10. Алкоголизм. Алкоголизм как аддиктивное поведение. Причины подростковых алкогольных аддикций. Механизмы, этапы формирования алкогольной зависимости. Психологи-

ческая диагностика личностных особенностей при алкогольной аддикции. Основные направления предупреждения и преодоления алкогольной аддикции в подростковом возрасте.

Тема 11. Наркомания. Наркомания, токсикомания как аддиктивное поведение. Причины подростковой наркомании, токсикомании. Механизмы, этапы формирования наркомании, токсикомании. Психологические условия успешной ресоциализации подростков с наркотический, токсической зависимостью

Тема 12. Делинквентное поведение. Психологические точки зрения на причины криминального поведения. Асоциальный тип личности преступника. Психологические особенности формирования личности несовершеннолетних правонарушителей. Криминальная субкультура молодежи.

Тема 13. Проблемы психологического консультирования детей, подростков, их родителей по проблемам девиантного поведения. Задачи и принципы психологического консультирования семей подростков с девиаций поведения. Этапы психологической работы с детьми и подростками «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки. Анализ жалоб родителей и внутрисемейной ситуации девиантных подростков. Техники психологического консультирования по проблемам девиантного поведения.

Тема 14. Проблема профилактики девиантного поведения у детей и подростков. Современное состояние проблемы девиантного поведения несовершеннолетних. Профилактика девиантного поведения как одна из важнейших задач современного общества. Трудности организации, цели и задачи профилактической деятельности. Сущность понятия «профилактика». Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Стратегии, формы и методы профилактической работы. Принципы построения профилактических программ. Определение содержания программ профилактики с опорой на представления о факторах риска, обуславливающих девиантное поведение несовершеннолетних.

Тема 15. Психодиагностика в структуре профилактической деятельности. Место и роль психодиагностики в профилактической работе. Необходимость выявления групп риска для организации эффективной работы по профилактике девиантного поведения. Методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, интервью, беседа, анкетирование, тестирование). Соответствие диагностического исследовательским задачам. Подбор методов исследования в соответствии с возрастом, интеллектуальным развитием, социокультурными нормами. Выделение групп риска на основе проведенных исследований. Составление рекомендаций различными группами в соответствии с преобладающими факторами риска.

Тема 16. Социально-педагогические технологии профилактической работы с детьми и подростками. Понятие социальной технологии, классификация социальных технологий. Социально-психологические основы социальных технологий. Две группы социально-педагогических технологий: организационные социально-педагогические технологии и социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы. Процедуры и алгоритмы социально-педагогических превентивных технологий. Моделирование – метод исследования различных явлений и процессов. Структура модели социальной технологии, процедуры моделирования социальной технологии. Методика разработки социальных технологий: теоретический, методологический, процедурный; социальный потенциал конкретной технологии, максимальные возможности конкретной социальной организации, процесса, явления, отношений в процессе их воспроизводства, факторы, влияющие на эффективность, проявление социального потенциала. Использование социальных технологий в работе с детьми и подростками.

Тема 17. Методы профилактической работы с детьми и подростками группы риска. Методы выявления «групп риска». Диагностика личностных особенностей детей подростка, предрасполагающих к девиантному поведению: повышенная тревожность, неустойчивая Я-концепция, некоммуникабельность, повышенный эгоцентризм, низкое восприятие социальной поддержки, стратегия избегания при преодолении стрессовых ситуаций, направленность на поиск острых ощущений и др. Особенности работы с детьми и подростками из семей с дисгармоничными семейными

отношениями. Организация внешкольного времени и развитие навыков организации собственного свободного времени и культурного проведения досуга у учащихся из неблагополучных семей как необходимый компонент профилактической работы. Организация волонтерского движения.

Тема 18. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков. Методы профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании, токсикомании. Построение профилактической работы в зависимости от теоретической модели, объясняющей употребление ПАВ детьми и подростками (моралистическая, соматомедицинская, «психиатрическая», микросоциальная, социокультурная, модель аффективного обучения, программа формирования жизненных навыков, модель копинг-профилактики наркоманий (Р. Лазарус, Н. А. Сирота и В. М. Ялтонский). Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения детей и подростков через оптимизацию родительско-детских (семейных) отношений. Тренинговые занятия как форма первичной профилактики аддиктивного поведения в школе. Профилактическая деятельность по предупреждению компьютерной игровой и интернет-зависимости. Методы работы с младшими школьниками и подростками.

Тема 19. Профилактика асоциального поведения детей и подростков. Профилактика социальной дезадаптации подростков как совокупность мероприятий, направленных на выявление причин и условий, способствующих возникновению и распространению дезадаптации подростков, и разработку мер по ее предупреждению. Профилактика безнадзорности и беспризорности средствами социально-педагогической деятельности. Профилактика делинквентного поведения подростков посредством тренингов: по развитию коммуникативных навыков, по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний, по формированию позитивных жизненных целей. Профилактика ухода детей из семьи. Профилактика агрессивного поведения детей и подростков. Профилактика подросткового вандализма, граффити.

Тема 20. Профилактика суицидального поведения детей и подростков. Диагностика предсуицидального синдрома как профилактическое средство. Анализ факторов, удерживающих детей от самоубийства: отсутствие психических заболеваний, протекающих с депрессивными расстройствами; лучшая интегрированность в семье; наличие культуральных и духовно-религиозных факторов, делающих суицид менее приемлемым или табуирующих его; проведение индивидуализированной терапии, направленной на купирование травматизации. Предотвращение суицидальных попыток посредством снятия психологического напряжения в психотравмирующей ситуации; уменьшения психологической зависимости от причины, повлекшей суицидальное поведение; формирования компенсаторных механизмов поведения; формирования адекватного отношения к жизни и смерти. Оказание подросткам социальной поддержки с помощью включения семьи, школы, друзей и т.д. Обучение социальным навыкам и умениям преодоления стресса. Проведение индивидуальных и групповых психокоррекционных занятий по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей

профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, в самоподготовке к практическим занятиям; подготовке учебно-исследовательских реферативных работ. К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Психолого-педагогическое проектирование профилактики школьной дезадаптации и девиантного поведения учащихся общеобразовательных учреждений», созданный в системе электронного обучения ННГУ – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10406>

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируемые темы дисциплины	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		
ПК-6		
способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подрост-		

ков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения		
<p><i>З1 (ПК-6) Знать</i> особенности реализации программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;</p> <p><i>У1 (ПК-6) Уметь</i> разрабатывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;</p> <p><i>В1 (ПК-6) Владеть</i> навыками оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p>	Темы 1-20	<p>Тестирование Устный опрос Практические задачи проблемного характера</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы экзамен</p>
<p>ПК-43 способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся.</p>		<p>Тестирование Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы экзамен</p>
<p><i>З1 (ПК-43) Знать</i> особенности проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля;</p> <p><i>У1 (ПК-43) Уметь</i> организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся;</p> <p><i>В1 (ПК-43) Владеть</i> навыками проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организации коммуникации и взаимодействия обучающихся.</p>		<p>Тестирование Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы экзамен</p>

<p>ПСК – 1.4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска</p>		<p>Тестирование Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Экзамен</p>
<p>31 (ПСК-1.4) Знать особенности семейной, школьной, социальной дезадаптации; У1 (ПСК-1.4) Уметь организовывать психологическую помощь лицам группы риска; В1 (ПСК-1.4) Владеть навыками выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации; и организации психологической помощи лицам группы риска</p>	<p>Темы 1; 13-18</p>	

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое проектирование профилактики школьной дезадаптации и девиантного поведения учащихся общеобразовательных учреждений», характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия), на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

Критерии оценки учебно-исследовательской реферативной работы:

«отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы

преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки тестирования

«отлично» – 90-100% правильных ответов.

«хорошо» – 70-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов.

Критерии и показатели оценивания устного ответа

Показатели	Критерии оценки показателя
Знание материала	содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала
Последовательность изложения	содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала
Владение речью и терминологией	материал изложен четко, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий
Применение конкретных примеров	показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала
Знание ранее изученного материала	продемонстрировано усвоение ранее изученного материала; с трудом вспоминает ранее изученный материал; незнание ранее изученного материала
Уровень теоретического анализа	показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
Степень самостоятельности	содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
Выполнение регламента	материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны; изложение материала растянуто; регламент выступления не соблюден.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

**6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к экзамену)
для оценки сформированности компетенций ПК-6, ПК-43, ПСК-1.4**

Вопрос	Код компетенции
1. Психология девиантного поведения как наука, отрасль психологии.	ПК-6
2. Понятие нормы и поведенческой патологии	ПК-6
3. Девиантное поведение	ПК-6
4. Виды девиации	ПК-6
5. Типы девиантного поведения	ПСК-1.4
6. Дисгармоническая личность	ПК-43
7. Понятие психическая депривация	ПК-43
8. Понятие, сущность дезадаптации. Причины дезадаптации детей и подростков	ПК-43
9. Типология личностных особенностей дезадаптированных школьников.	ПК-6
10. Содержание, методы психологической диагностики и пути преодоления школьной дезадаптации.	ПК-6
11. Девиации акцентуированных подростков.	ПК-6
12. Подростковые реакции ведущие к девиации.	ПК-6
13. Формы поведения подростков и юношей – членов различных молодежных организаций, сообществ	ПК-6
14. Подростковый телефон доверия как один из видов психологический службы.	ПК-6
15. Понятие девиантная виктимность.	ПК-6
16. Причины виктимности.	ПК-6
17. Классификация виктимности.	ПК-6
18. Показатели виктимности личности	ПК-6
19. Психологические аспекты работы с лицами, подвергшимся насилию	ПК-6
20. Сверхценные психологические увлечения	ПК-6
21. Агрессия. Причины, виды, проявления. Механизмы формирования агрессивного поведения.	ПК-6
22. Агрессия как защитная реакция.	ПК-6
23. Основные пути преодоления агрессивного поведения.	ПК-6
24. Суицидальное поведение: причины, виды.	ПК-6
25. Причины подростковых суицидов.	ПК-6
26. Этапы, механизмы.суицидального поведения.	ПК-6
27. Преодоление и предупреждение суицидального поведения.	ПК-6
28. Понятие аддиктивного поведения, виды и причины аддиктивного поведения.	ПК-6
29. Механизмы формирования аддиктивного поведения.	ПК-43
30. Компьютерные аддикции.	ПК-43
31. Виды, причины, механизмы формирования игровых аддикций.	ПК-43
32. Способы диагностики механизмов игровых аддиктов.	ПК-43
33. Причины нарушения половой идентификации	ПК-43
34. Виды сексуальных аддикций	ПК-43
35. Личностные нарушения при сексуальных аддикциях.	ПК-43

Вопрос	Код компетенции
36. Механизмы формирования проституции. Подростковая проституция	ПСК-1.4
37. Алкоголизм как аддиктивное поведение. Причины подростковых алкогольных аддикций.	ПСК-1.4
38. Механизмы, этапы формирования алкогольной зависимости.	ПК-6
39. Психологическая диагностика личностных особенностей при алкогольной аддикции.	ПК-6
40. Основные направления предупреждения и преодоления алкогольной аддикции в подростковом возрасте.	ПК-6
41. Наркомания, токсикомания как аддиктивное поведение. Причины подростковой наркомании, токсикомании.	ПК-6
42. Механизмы, этапы формирования наркомании, токсикомании.	ПК-6
43. Психологические условия успешной ресоциализации подростков с наркотический, токсической зависимостью.	ПК-6
44. Психологические точки зрения на причины криминального поведения	ПК-6
45. Асоциальный тип личности преступника	ПК-6
46. Психологические особенности формирования личности несовершеннолетних правонарушителей. Криминальная субкультура молодежи.	ПСК-1.4
47. Психологические условия успешной ресоциализации подростков с наркотический, токсической зависимостью	ПК-43
48. Задачи и принципы психологического консультирования семей Этапы психологической работы с детьми и подростками «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки.	ПСК-1.4
49. Техники психологического консультирования по проблемам девиантного поведения.	ПК-43
50. Проблема профилактики девиантного поведения у детей и подростков	ПК-43
51. Психодиагностика в структуре профилактической деятельности.	ПК-43
52. Социально-педагогические технологии профилактической работы с детьми и подростками.	ПК-43
53. Методы профилактической работы с детьми и подростками группы риска.	ПК-43
54. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков.	ПК-43
55. Профилактика асоциального поведения детей и подростков.	ПК-43
56. Профилактика суицидального поведения детей и подростков.	ПК-43

6.4.2. Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Специальный вид деятельности психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах детства называется:

- 1) просвещение;
- 2) профилактика;
- 3) диагностика;
- 4) коррекция.

2. В основание социального проектирования программ, социальной профилактики школьной дезадаптации и девиантного поведения подростков, должны быть заложены такие параметры как:

- 1) противоречивость социального объекта;
- 2) многовекторность развития социального объекта;
- 3) невозможность описания социального объекта конечным числом терминов любой социальной теории (принципиальная неформализуемость);
- 4) все ответы верны

3. Какие принципы нужно учитывать при проектировании профилактических программ девиантного поведения несовершеннолетних:

- 1) формирование противоположных установок;
- 2) единство эмоционального и содержательного аспекта пропаганды здорового образа жизни;
- 3) учет психологических особенностей разных возрастных групп учащихся;
- 4) систематичность и преемственность в пропаганде здорового образа жизни;
- 5) все ответы верны

4. Что необходимо учитывать при создании профилактических программ девиантного поведения несовершеннолетних:

- 1) профилактические программы должны быть долговременными и включать в себя повторные мероприятия, это позволяет способствовать достижению исходных целей;
- 2) профилактические программы должны включать в себя тренинг позитивных практик управления классом для учителей, что позволяет школьникам усвоить позитивное поведение, усилить учебную мотивацию, достижения и привязанность к школе;
- 3) профилактические программы эффективны, если в них есть интерактивные техники, позволяющие детям активно включаться в обучение и обсуждение;
- 4) профилактические программы, основывающиеся на исследованиях, эффективны и экономичны;
- 5) все ответы верны

5. Какие виды стратегий используются при проектировании программ профилактики девиантного поведения несовершеннолетних:

- 1) информационные стратегии, в основе данной стратегий находится предоставление аудитории актуальной, достоверной и всеобъемлющей информации по проблеме.
- 2) стратегия развития жизненно необходимых навыков и ценностей: цель этой стратегии в формировании ценностных установок, развитии жизненных навыков и повышении личной уверенности, что способствует становлению личности;
- 3) стратегия ценностной альтернативы: смысл этой стратегии в демонстрации молодежи новых моделей поведения взамен прежним. Основа стратегии - это формирование мотивации к изменению поведения на основе полученной аргументации в пользу новых моделей поведения;
- 4) стратегия включения социальных сетей: в основу данной стратегии входит привлечение к системному воздействию на молодых людей представителей значимого для них окружения - педагогов, родителей, сверстников, кумиров, других авторитетных для конкретной целевой группы лиц. Это позволяет существенно расширить профилактическую работу и ее потенциал;
- 5) все ответы верны

для оценки сформированности компетенции ПК-43

1. Какими отличительными чертами обладает проект как уникальная совокупность взаимосвязанных работ:

- 1) ограниченность времени;

- 2) четкие цели, которые должны быть достигнуты с одновременным выполнением ряда технических, экономических и других требований;
- 3) внутренние и внешние взаимосвязи операций, задач и ресурсов;
- 4) неизбежность различных конфликтов;
- 5) все ответы верны

2. В образовательных учреждениях реализуются следующие виды социальных проектов по профилактике школьной дезадаптации и девиантного поведения учащихся:

- 1) прикладные (результат такого проекта может быть непосредственно использован в практике);
- 2) информационные (предназначены для работы с информацией о каком-либо объекте, событии, явлении; предполагает анализ и обобщение информации и представление для широкой аудитории);
- 3) ролевые и игровые (участники принимают на себя определенные социальные роли);
- 4) исследовательские (результат связан с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагает наличие основных этапов);
- 5) проекты, включающие совокупность поисковых, творческих по своей сути приемов;
- 6) все ответы верны

3. На какие категории делятся профилактические программы, профилактики девиантного поведения подростков в зависимости от времени воздействия:

- 1) постоянно действующие программы - это модель профилактики, действующая постоянно в каком-то определенном месте, где проводятся регулярные профилактические занятия;
- 2) систематически действующие программы предполагают проведение регулярных профилактических мероприятий, рассчитанных на определенный промежуток времени;
- 3) периодически действующие программы - это несистематическая периодическая профилактическая деятельность, проведение мероприятий, заставляющих задуматься о здоровом образе жизни;
- 4) все ответы верны

4. К формам взаимодействия школьного психолога с другими специалистами относят:

- 1) психологическая консультация;
- 2) психолого-медико-педагогический консилиум;
- 3) круглый стол;
- 4) физическое воспитание;

5. Одно из основных направлений профилактики девиантного поведения подростков – это:

- 1) проведение профилактических программ в образовательных учреждениях;
- 2) проведение классных мероприятий;
- 3) проведение родительских собраний

для оценки сформированности компетенции ПСК-1.4

1. Каковы факторы, формирующие девиантное поведение:

- 1) объективные;
- 2) субъективные;
- 3) все ответы верны

2. Что относится к неблагоприятным семейным условиям, провоцирующим девиантное поведение:

- 1) психологический климат в семье, взаимоотношения между ее членами;
- 2) безразличное отношение друг к другу в семье;
- 3) плохие взаимоотношения, постоянные конфликты;
- 4) все ответы верны

3. Каковы качества, которыми обладают подростки с девиантным поведением:

- 1) подверженность внешним влияниям;
- 2) агрессивность;
- 3) эмоциональная неустойчивость;
- 4) все ответы верны

Примерные вопросы для устного опроса

для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Перечислите компьютерные аддикции.
2. Раскройте виды, причины, механизмы формирования игровых аддикций.
3. Охарактеризуйте способы диагностики механизмов игровых аддиктов.
4. Укажите причины нарушения половой идентификации
5. Перечислите виды сексуальных аддикций.
6. Охарактеризуйте личностные нарушения при сексуальных аддикциях.

для оценки сформированности компетенции ПК-43

1. Опишите механизмы формирования проституции.
2. Охарактеризуйте алкоголизм как аддиктивное поведение.
3. Охарактеризуйте основные направления предупреждения и преодоления алкогольной аддикции в подростковом возрасте.
4. Опишите причины подростковой наркомании, токсикомании.
5. Охарактеризуйте механизмы, этапы формирования наркомании, токсикомании.
6. Перечислите психологические условия успешной ресоциализации подростков с наркотический, токсической зависимостью.

для оценки сформированности компетенции ПСК-1.4

1. Перечислите психологические точки зрения на причины криминального поведения
2. Опишите асоциальный тип личности преступника
3. Раскройте психологические особенности формирования личности несовершеннолетних правонарушителей.
4. Перечислите психологические условия успешной ресоциализации подростков с наркотический, токсической зависимостью

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Содержание, методы психологической диагностики и пути преодоления школьной дезадаптации.
2. Девиации акцентуированных подростков.
3. Подростковые реакции ведущие к девиации.
4. Формы поведения подростков и юношей – членов различных молодежных организаций, сообществ.
5. Подростковый телефон доверия как один из видов психологической службы.
6. Понятие девиантная виктимность.
7. Причины виктимности.
8. Классификация виктимности.
9. Показатели виктимности личности.

для оценки сформированности компетенции ПК-43

1. Психологические аспекты работы с лицами, подвергшимся насилию.

2. Сверхценные психологические увлечения.
3. Агрессия. Причины, виды, проявления. Механизмы формирования агрессивного поведения.
4. Агрессия как защитная реакция.
5. Основные пути преодоления агрессивного поведения.
6. Суицидальное поведение: причины, виды.

для оценки сформированности компетенции ПСК-1.4

1. Причины подростковых суицидов.
2. Этапы, механизмы суицидального поведения.
3. Преодоление и предупреждение суицидального поведения.
4. Понятие аддиктивного поведения, виды и причины аддиктивного поведения.
5. Механизмы формирования аддиктивного поведения.

Примерные практические задачи проблемного характера

для оценки сформированности компетенции ПК-6

Задача 1. Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя ущербным. Мать растит его одна, она всячески нежит и холит сыночка, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры.

Задача 2. К педагогу-психологу за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Поступили жалобы из школы на дочь (14 лет), причина - периодическое воровство. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. Она из благополучной семьи, достаточно материально обеспеченной. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?».

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. *Клейберг, Ю. А.* Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/468519>
2. *Клейберг, Ю. А.* Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/468519>
3. *Руденский, Е. В.* Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/476441>
4. *Тигунцева, Г. Н.* Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/450904>

б) дополнительная литература:

1. *Алмазов, Б. Н.* Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/475166>
2. *Алмазов, Б. Н.* Психология социального отчуждения : учебное пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09722-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/475165>
3. *Дереча, В. А.* Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13685-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/467957>
4. *Колесникова, Г. И.* Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/470830>
5. *Корнилова, Т. В.* Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/471445>
6. *Отюцкий, Г. П.* Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/469274>
7. *Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи.* — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/475351>
8. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473918>
9. *Фалетрова, О. М.* Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08946-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/471282>
10. *Феоктистова, С. В.* Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/471872>

11. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473663>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

[Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психолого-педагогическое проектирование профилактики школьной дезадаптации и девиантного поведения учащихся общеобразовательных учреждений** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (приказ МОиН РФ от 19.12.2016 № 1611).

Автор(ы):
к.пс.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент

Трухманова Е.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
от 18.02.2021 года, протокол № 3

зав. кафедрой
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК
к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.