

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»
(ННГУ)

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

**«СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
ОТНОШЕНИЯ»**

Направление подготовки (специальность)
38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки (специализация)
«Экономика, международный бизнес и предпринимательство»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр
(магистр, специалист, бакалавр)

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Нижний Новгород
2021

1. Место дисциплины «Современные международные экономические отношения» в структуре ООП

Дисциплина «Современные международные экономические отношения» относится к вариативной части ООП, являясь дисциплиной по выбору профиля «Экономика, международный бизнес и предпринимательство» в шестом семестре третьего года обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

На мировой хозяйственной арене утвердились мощные действующие силы: государства, региональные интеграционные объединения, международные организации, транснациональные корпорации и банки, мировые финансовые центры. Глобальные и локальные силы международной среды принципиально изменили значение внешней сферы для национального состояния. Современная экономика характеризуется обилием трансграничных связей. Международные взаимодействия осуществляются в условиях новых информационных и коммуникационных технологий. Это несет особые риски, одновременно открывая небывалые возможности и ставя фундаментальные проблемы. В итоге сложился комплекс наук и дисциплин, сделавших мировую систему, международные отношения объектом и предметом своих исследований.

Целью данного учебного курса является изучение современного состояния и тенденций развития международных экономических отношений. В его рамках рассматриваются закономерности их становления и развития, взаимодействие хозяйственных субъектов в области международного производства, обмена товарами и услугами, движения факторов производства, торговли финансовыми инструментами и международных расчетов, генезис геоэкономического пространства, формирование соответствующей политики на макро- и мегаэкономическом уровнях хозяйствования. Многие концепции могут быть представлены как на описательном, так и на модельном уровне, что делает предмет доступным и интересным. Он способствует взаимосвязи базовых курсов макроэкономики и микроэкономики с прикладными дисциплинами. Изучение мировой хозяйственной динамики, теорий, моделей и инструментов внешней экономической политики позволяет ответить на практические вопросы международного общения.

Современные международные экономические отношения – динамичный компонент экономики. Их изучение предполагает освоение традиционных понятий и явлений, а также новых категорий и тенденций. Это является задачами курса. Полученные сведения станут основой для практического применения во внешней экономической деятельности всех уровней.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные международные экономические отношения», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<i>ОПК-2</i> <i>Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных,</i>	31 (ОПК-2) Знать основные тенденции и процессы, происходящие на мировых финансовых и валютных рынках У1 (ОПК-2) Уметь определять и анализировать

<i>необходимых для решения профессиональных задач</i>	актуальные проблемы развития мировой валютной системы; применять методы анализа форм международного бизнеса В1 (ОПК-2) Владеть навыками и умениями анализа информации о развитии международных транснациональных компаний и банков
<i>ПК – 1</i> Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	З1:Знать методологические основы и принципы рыночного ценообразования, а также особенности и проблемы адаптации рыночных подходов к формированию цен в отечественной хозяйственной практике У1:Уметь собрать исходные данные и производить расчеты, как отдельных видов цен, так и осуществлять всесторонний анализ механизма ценообразования хозяйствующего субъекта В1:Владеть навыками сбора, обработки и анализа информации, отражающей результаты проводимой ценовой политики хозяйствующего субъекта
<i>ПК-6</i> Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.	З1 (ПК-6): Знать закономерности и механизмы функционирования современного мирового валютного рынка, У1 (ПК-6): Уметь выявлять и анализировать экономические показатели странового и мирового уровня, влияющие на динамику валютного курса и состояние валютного рынка в целом, собрать исходные данные и производить расчеты, как отдельных видов цен, так и осуществлять всесторонний анализ механизма ценообразования хозяйствующего субъекта В1 (ПК-6): Владеть базовыми навыками статистической обработки экономических данных

В результате освоения дисциплины «Современные международные экономические отношения» обучающийся должен:

Знать: Знать основные тенденции и процессы, происходящие на мировых финансовых и валютных рынках; методологические основы и принципы рыночного ценообразования, а также особенности и проблемы адаптации рыночных подходов к формированию цен в отечественной хозяйственной практике; закономерности и механизмы функционирования современного мирового рынка и международных экономических отношений.

Уметь: определять и анализировать актуальные проблемы развития мировой экономической системы; применять методы анализа форм международного бизнеса; выявлять и анализировать экономические показатели странового и мирового уровня, влияющие на динамику валютного курса и состояние товарных и валютных рынков в целом, собрать исходные данные и производить расчеты, как отдельных видов цен, так и осуществлять всесторонний анализ механизма ценообразования хозяйствующего субъекта.

Владеть: навыками анализа информации о развитии международных транснациональных компаний и банков; базовыми навыками статистической

обработки экономических данных и анализа информации, отражающей результаты проводимой ценовой политики хозяйствующего субъекта в международном аспекте.

3. Структура и содержание дисциплины «Современные международные экономические отношения».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы или 144 часа для всех форм обучения. Дисциплина состоит из лекционных занятий, самостоятельной работы студентов и завершается итоговым контролем по данной дисциплине (экзамен).

Очная форма. Контактная работа студентов с преподавателем составляет 66 часа (32 часов – занятия лекционного типа, 32 часа – занятия семинарского типа (семинары, научно – практические занятия и т.п., 2 часа контроль самостоятельной работы), самостоятельная работа студентов предполагает 42 часа, мероприятия промежуточной аттестации (контроль) составляют 36 часов.

Очно-заочная форма. Контактная работа студентов с преподавателем составляет 34 часа (16 часов – занятия лекционного типа, 16 часа – занятия семинарского типа (семинары, научно – практические занятия и т.п., 2 часа контроль самостоятельной работы), самостоятельная работа студентов предполагает 74 часа, мероприятия промежуточной аттестации (контроль) составляют 36 часов.

Заочная форма. Контактная работа студентов с преподавателем составляет 14 часа (4 часов – занятия лекционного типа, 8 часа – занятия семинарского типа (семинары, научно – практические занятия и т.п., 2 часа контроль самостоятельной работы), самостоятельная работа студентов предполагает 121 часа, мероприятия промежуточной аттестации (контроль) составляют 9 часов.

Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения разделов дисциплины. Самостоятельная работа внеаудиторная, предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами дисциплины по рекомендованным преподавателем материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

Итоговый контроль осуществляется на экзамене.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе																	
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы					
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Контроль самостоятельной работы			Всего								
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
Раздел 1.	19	18	30	6	3	1	6	3	2							12	6	3	7	12	23

Международные экономические отношения как часть международных общественных отношений																					
Раздел 2. Становление и развитие международных отношений	19	18	30	6	3	1	6	3	2						12	6	3	7	12	23	
Раздел 3. Формы и система международных экономических отношений	19	18	25	6	3	1	6	3	1						12	6	2	7	12	23	
Раздел 4. Глобализация экономики, ее сущность и последствия	19	18	25	6	3	1	6	3	1						12	6	2	7	12	23	
Раздел 5. Регионализация мирового экономического пространства	19	18	24	6	3		6	3	1						12	6	1	7	12	23	
Раздел 6. Экономика развития	13	18	7	2	1		2	1	1				2	2	2	6	4	1	7	14	6
Экзамен																					
Для очной, очно-заочной формы-36 часов																					
Для заочной формы 9 часов																					
	144	144	144	32	16	4	32	16	8				2	2	2	66	34	14	42	74	121

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает решение прикладных заданий, позволяющих выработать практические навыки у студентов в соответствии с выбранным ими видом будущей профессиональной деятельности (аналитическая, расчетная, организационно-управленческая) и закрепленными за дисциплиной компетенциями. Выполняемые практические задания позволяют развить навыки работы с фактическим материалом, умение ориентироваться в реальной ситуации, делать выводы и предложения. На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 2 часа.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ОС ННГУ реализация компетентностного подхода в рамках курса предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В преподавании дисциплины «Современные международные экономические отношения» используются следующие образовательные технологии.

В аудиторной работе:

- Лекционные занятия, проводимые в традиционной форме.
- Лекционные занятия, проводимые в интерактивных формах обучения («Бортовой журнал», «6 шляп мышления», «Инсерт», «Зигзаг 1», «Зигзаг 2»).
- Практические занятия, проводимые в традиционной форме (заслушивание докладов, защита презентаций), проведение контрольных работ, проведение тестирования, проведение деловых игр и викторин, защита курсовых работ.

Самостоятельная работа студента является неотъемлемой частью процесса изучения дисциплины «Современные международные экономические отношения». Самостоятельная работа призвана развить у студентов способность разбираться в обширном потоке информации, вычленять главное, видеть преемственность действий и событий, проблемные аспекты мировой экономики и международных экономических отношений, уметь их анализировать, оценивать возможные варианты развития событий, что повышает эффективность получаемых в ходе лекционных занятий знаний и аналитических навыков.

По данной дисциплине в перечень форм самостоятельной работы включены следующие виды:

1. участие в научных студенческих конференциях и семинарах;
2. анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов;
3. поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.

Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательных форм и специальных, в том числе по выбору.

Текущие консультации студентов по вопросам выполнения заданий по самостоятельной работе и подведение итогов по специальным формам самостоятельной работы проводятся во время плановых аудиторных консультаций преподавателя, а также в электронной форме.

В качестве промежуточных форм контроля в преподавании дисциплины «Современные международные экономические отношения» используются коллоквиумы и тестирования.

Коллоквиум (лат. colloquium) – «разговор, беседа преподавателя со студентами, имеющая целью выяснить их познания». Тем самым коллоквиум представляет собой форму оценивания знаний, проводимый по инициативе преподавателя промежуточный миниэкзамен, позволяющий оценить текущий уровень знаний студентов.

С методической точки зрения коллоквиум относится к устным, внешним формам контроля.

Цель коллоквиума – обобщение и систематизация знаний студентов по какому-либо вопросу. Так, целью коллоквиума в процессе преподавания филологических дисциплин может являться проверка теоретических литературоведческих и лингвистических знаний студентов при изучении какой-либо проблемы, проверка знания содержания текстов художественной или критической литературы, проверка

практических умений студентов по работе с композиционной и стилевой формам организации текста.

Системная организация подобного вида работы позволяет выявить уровень теоретической и практической подготовки студентов, повысить степень обобщения изученного материала, проследить внешние и внутренние межпредметные связи, научить студентов правильно формулировать и аргументировать свой ответ, кратко, чётко, ясно и стилистически грамотно излагать свои мысли, выступать перед аудиторией.

Коллоквиум – творческая форма контроля, которая может выходить в своей организации за пределы строгого определения. Это дает возможность автору статьи определить некоторые критерии классификации данной формы и выделить следующие виды коллоквиума:

1. По виду учебного предмета (области науки): коллоквиум, содержащий вопросы гуманитарного блока дисциплин и коллоквиум, содержащий вопросы естественнонаучного блока дисциплин.

2. По периодичности контроля: коллоквиум промежуточного контроля и коллоквиум итогового контроля.

3. По компоненту содержания образования: коллоквиум, нацеленный на проверку теоретических знаний, и коллоквиум, нацеленный на проверку и систематизацию практических умений и навыков.

4. По обширности изученного материала: коллоквиум, включающий тематические вопросы общего характера, и коллоквиум, включающий вопросы частного, узкого характера.

5. По структуре: традиционный коллоквиум (устная форма, беседа) и комбинированный коллоквиум (сочетающийся с тестами, контрольными письменными заданиями).

6. По степени сложности: коллоквиум простого типа, требующий знаний по конкретному вопросу, проблеме, и коллоквиум усложнённого типа, требующий дополнительных, межпредметных знаний.

7. По характеру подготовленности: спонтанно возникший коллоквиум (без предварительной подготовки) и заранее подготовленный коллоквиум.

8. По количеству респондентов: индивидуальный коллоквиум и групповой коллоквиум.

Методически грамотно подготовленный коллоквиум представляет собой совокупность сбалансированных вопросов и заданий. Разработка вопросов к коллоквиуму – трудоёмкая задача. Преподавателю необходимо подобрать чёткие, логичные, содержательные и стилистически корректные вопросы. Количество вопросов должно быть таким, чтобы пропорционально отразить основное содержание учебного предмета.

Тестовые контроли можно составлять по всему курсу или по отдельной изучаемой теме и использовать при повторении. Тесты и по назначению могут быть разные: входное тестирование, тест – разминка, контрольное тестирование, аттестационное тестирование и т.д. При этом выявляется глубина знаний теоретических вопросов.

Преимуществом тестирования является возможность охвата материала по всем разделам дисциплины. В результате учащийся может продемонстрировать свои учебные достижения на более широком содержательном поле. И все это на фоне сокращения временных затрат на проверку знаний. Тесты логичны и непротиворечивы, интерпретация их однозначна, организация тестирования регламентирована.

Негативной стороной тестирования является наличие фактора случайности, а для ряда дисциплин тестирование вообще малопригодно – особенно там, где нужно проверить умение рассуждать, излагать мысли. Для студентов с творческой компонентой тестирование часто оказывается некомфортным.

При всех ограничениях и недостатках тестовая технология является быстрым и надежным способом проверки уровня и степени подготовки учащихся путем решения несложных заданий, выбора варианта ответа или добавления слов, формул, терминов и пр. Главное - тестовая технология позволяет собирать статистический материал, который может накапливаться и храниться в памяти компьютера.

При внедрении регулярного использования тестирования для студентов, изучающих экономические дисциплины в нашем вузе, во всех группах обучаемых было отмечено проявление следующих положительных и довольно явно выраженных изменений в поведении:

- а) повысилась активность работы на занятии;
 - б) появился дух состязательности;
 - в) увеличилось количество положительных эмоций в ходе занятия;
 - г) появилось устойчивое стремление "победить" компьютер, доказав при этом наличие твердых знаний предмета;
 - д) усилился интерес к самостоятельной подготовке.
- е) у студентов отсутствует недовольство, как таковое, появляется азарт, который проявляется в просьбах попробовать "ещё разок", причём немедленно. Естественно, пробовать предлагается после дополнительных самостоятельных занятий

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 33% аудиторных занятий.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

4.1. Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций.

Наименование компетенции	Методы обучения, способствующие формированию компетенции	Форма контроля наличия компетенции и степени ее развития
ОПК-2 Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Изучение теоретических основ по модулям программы. Выполнение практических заданий, разбор кейсовых ситуаций и деловых игр по практическим занятиям. Самостоятельная работа по темам	Экзаменационные вопросы. Тематическое тестирование по соответствующим темам. Оценка правильности выполнения практических и самостоятельного заданий по соответствующим темам.
ПК – 1 Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Изучение теоретических основ по модулям программы. Выполнение практических заданий, разбор кейсовых ситуаций и деловых игр по практическим занятиям. Самостоятельная работа по темам	Экзаменационные вопросы. Тематическое тестирование по соответствующим темам. Оценка правильности выполнения практических и самостоятельного заданий по соответствующим темам.
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Изучение теоретических основ по модулям программы. Выполнение практических заданий, разбор кейсовых ситуаций и деловых игр по практическим занятиям. Самостоятельная работа по темам	Экзаменационные вопросы. Тематическое тестирование по соответствующим темам. Оценка правильности выполнения практических и самостоятельного заданий по соответствующим темам.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Успешное изучение дисциплины возможно при самостоятельной систематической работе студентов над нормативной и учебной литературой.

Успешное изучение данной дисциплины возможно только при правильной организации самостоятельной работы студента. Ни в какой мере нельзя ограничиваться только прослушиванием и конспектированием лекции. Лекция должна ознакомить студента с сутью и основным содержанием той или иной темы. Она очерчивает круг вопросов, проблем, по которым студент с помощью учебников, учебных пособий получает прочные, конкретные знания. Желательно ознакомиться с рекомендованной в программе курса литературой, дающей дополнительные знания по пройденному материалу. Рекомендуется при подготовке к ответу использовать систему «Гарант» и «Консультант плюс» для знакомства с изменениями законодательства. Необходимо самым тщательным образом изучить содержание норм в законах и в иных нормативно-правовых актах по заданной теме. С целью закрепления полученных знаний и проверки уровня подготовки студента по конкретной теме учебного курса необходимо ответить на контрольные вопросы, сформулированные в рабочей программе по каждой теме и при необходимости вновь вернуться к дополнительному изучению отдельных вопросов темы.

Студент должен понимать, что только он сам, самостоятельно, путем добросовестного усвоения содержания лекций, изучения учебной и дополнительной литературы, смысла и содержания самих правовых норм и практики их применения, путем вдумчивой и добросовестной подготовки к занятиям, может приобрести прочные и глубокие знания по курсу, которые необходимы не только для получения знаний, отвечающих требованиям высшего образования, но и для применения их на практике. При изучении отдельных проблем курса «Современные международные экономические отношения», особенно теоретического характера, желательно проведение сравнения учебного материала, изложенного различных учебников и монографиях, решение практических задач, тестов, подготовка докладов.

Это способствует выработке у будущего бакалавра правового мировоззрения, верного представления об основных этапах и особенностях функционирования мировой экономики, сущности и специфике международных экономических отношений, понятиях и категориях, которыми оперирует международное право и судебная практика по вопросам, связанным с контрактами в международной торговле.

Россия глубоко и активно включается в систему международных экономических отношений, обретает более открытый, интернациональный характер. Субъектами ее связей с внешним миром становятся регионы, отдельные предприятия и физические лица. Диапазон деловых контактов с зарубежными партнерами широк – от разовых сделок купли-продажи до создания совместных предприятий и участия в интернационализированных воспроизводственных циклах. Для современных специалистов необходимо знание мировой экономики как целостной взаимосвязанной системы, а также позиций в ней отдельно взятых стран и их групп со своими особенностями развития, менталитета населения, национального богатства.

Следовательно, предпочтение в процессе обучения должно отдаваться выработке способности у обучающихся давать оценку различным вопросам внешнеэкономической деятельности самостоятельно.

5.1. Методические указания для обучающихся

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим

изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

Практические и семинарские занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки научно-теоретического обобщения литературных источников, творческой работы над документами и первоисточниками. Начиная подготовку к практическому и семинарскому занятию, необходимо указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания и, если нужно, выступать в роли рефери, направлять развитие дискуссии в нужном направлении. При этом обращать внимание на то, что еще не было сказано, или поддерживать и развивать интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключении преподаватель как руководитель семинара подводит его итоги. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на систему мирового хозяйства и международных экономических отношений. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке и, кроме этого, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе «учебно-методическое обеспечение дисциплины», а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и узкоспециализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче экзамена (зачета).

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

Важную роль в изучении дисциплины играет *подготовка письменного исследования (реферата)* по современным международным экономическим отношениям. Прежде чем приступить к написанию данной работы, следует внимательно ознакомиться с темой и рекомендованной литературой. Целесообразно также использовать монографии, журнальные и газетные статьи, нормативные правовые документы, электронные ресурсы. Перечень использованных литературных источников свидетельствует о глубине проработки темы. Весь изученный материал систематизируется и излагается в соответствии с планом. Важно, при написании письменной работы выразить собственную позицию по изучаемой проблеме. Материал следует излагать грамотно, четко, без повторений и сокращений (кроме общепринятых).

При подготовке к экзамену следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студента является неотъемлемой частью процесса изучения дисциплины «Современные международные экономические отношения». Самостоятельная работа призвана развить у студентов способность разбираться в обширном потоке информации, вычленять главное, видеть преемственность действий и событий, проблемные аспекты современной мировой экономики и международных экономических отношений, уметь их анализировать, оценивать возможные варианты развития событий, что повышает эффективность получаемых в ходе лекционных занятий знаний и аналитических навыков.

Результаты самостоятельной работы студентов оцениваются в баллах по пятибалльной или семибалльной шкале. Полученные студентом баллы за самостоятельную работу включаются в итоговую сумму баллов по курсу.

Основой организации самостоятельной работы должна стать специальная учебная карта студента, отражающая набор конкретных форм самостоятельной работы, который он должен выполнить, плановые и фактические сроки их выполнения, набранные в итоге баллы.

План самостоятельной работы по дисциплине составляется студентом и согласовывается с преподавателем в течение двух первых рабочих недель семестра, в котором читается данная дисциплина.

По данной дисциплине в перечень форм самостоятельной работы включены следующие виды:

1. участие в научных студенческих конференциях и семинарах;
2. анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов;
3. поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.

Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательных форм и специальных, в том числе по выбору.

Текущие консультации студентов по вопросам выполнения заданий по самостоятельной работе и подведение итогов по специальным формам самостоятельной работы проводятся во время плановых аудиторных консультаций преподавателя, а также в электронной форме.

Целью самостоятельной работы студентов по курсу «Современные международные экономические отношения» является закрепление знаний, навыков и умений, полученных в ходе аудиторных занятий и повышении их эффективности.

План самостоятельной работы по дисциплине составляется студентом и согласовывается с преподавателем в течение двух первых рабочих недель семестра, в

котором читается данная дисциплина. План самостоятельной работы состоит из двух разделов:

- I раздел - обязательные формы самостоятельной работы;
- II раздел - специальные формы самостоятельной работы.

В раздел I включаются формы, обеспечивающие подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты самостоятельной подготовки проявляются в активности студента на занятиях, качественном уровне выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля (составлении конспектов, анализ конкретных ситуаций с подготовкой аналитических записок).

В раздел II включаются формы самостоятельной работы, направленные на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических и практических навыков по проблематике учебной дисциплины. Как формы самостоятельной работы предлагается:

Студенты выбирают тему письменного исследования по современным экономическим отношениям и выполняют ее под руководством преподавателя.

Примеры тем письменной работы:

1. Современные экономические организации, их структура и функции (на примере)
2. Анализ современной ситуации на мировом рынке (на примере ...)
3. Анализ экономики и международных экономических отношений ... (название страны)
4. Анализ форм современных экономических отношений (на примере....)
5. ... (название страны) в современных экономических отношениях

Результаты по обязательным формам самостоятельной работы формируют баллы по текущей успеваемости студента. Результаты по специальным формам самостоятельной работы формируют баллы по самостоятельной работе.

Результаты самостоятельной работы студентов оцениваются в баллах по семибалльной шкале: превосходно, отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Структура работы и критерии ее оценки следующие:

Введение одна из самых важных частей письменной работы, и отнестись к ней нужно со вниманием. Это возможность обозначить основную цель работы. Из этой части работы должно быть ясно, какие задачи и как студент будет решать в процессе работы. Здесь важно обозначить проблему, но не ее решение, это задача основной части письменной работы.

Основная часть: В тексте письменной работы студенты должны развить главные аргументы в логической последовательности, опираясь на сделанные во введении предположения, подкрепляя свои умозаключения фактическим материалом. В качестве подобного материала, выступающего в роли доказательства, обычно используются два вида: библиографический, где студенты цитируют специалистов в данной области знаний, или исходные данные, где студенты используют необработанные данные (официальная статистика, карты, фотографии, и т.д.). Точка зрения на проблему должна всегда обосновываться, а источники информации признаны. Все аргументы нужно подтвердить доказательствами, а студент должен быть в состоянии процитировать соответствующие источник доказательств в поддержку своей точки зрения. Студенты должны также рассмотреть только то, что они в состоянии добавить к списку рассматриваемых задач. Это не всегда легко, тогда возможно указать на существование проблемы в существующих доказательствах или указать на двусмысленность в использовании определенных понятий. Принятие критической (положительной или отрицательной) позиции и аргументированное отстаивание своей точки зрения особенно ценны в работе.

Студенты должны использовать абзацы в тексте работы особенно внимательно, чтобы ее структурировать. Каждый пункт должен иметь вводную часть, развитие, в нем должна

быть обоснована точка зрения и должен быть подготовлен путь к следующей части работы и следующему вопросу.

Заключение: письменная работа не должна просто заканчиваться: она должна быть завершена. Заключение состоит в том, что студенты соединяют главные нити своего исследования и дают окончательный вердикт или оценку. При этом студенты должны помнить - ответ на один вопрос часто вызывает ряд других. Иногда в качестве заключения можно указать те моменты исследования, в которых остаются какие-то вопросы, требующие более глубокого изучения.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современные международные экономические отношения», включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций

ОПК-2 Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знания <i>Знать</i> основные тенденции и процессы, происходящие на мировых финансовых и валютных рынках	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материалом с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительным материалом без ошибок и погрешностей
Умения <i>Уметь</i> определять и анализировать актуальные проблемы развития мировой валютной системы; применять методы анализа форм международного бизнеса	Полное отсутствие умения определять и анализировать актуальные проблемы развития мировой валютной системы; применять методы анализа форм международного бизнеса	Отсутствует умение определять и анализировать актуальные проблемы развития мировой валютной системы; применять методы анализа форм международного бизнеса	Умение определять и анализировать актуальные проблемы развития мировой валютной системы; применять методы анализа форм международного бизнеса при наличии существенных ошибок	Умение определять и анализировать актуальные проблемы развития мировой валютной системы; применять методы анализа форм международного бизнеса при наличии незначительных ошибок	Умение определять и анализировать актуальные проблемы развития мировой валютной системы; применять методы анализа форм международного бизнеса, с неточностями	Умение определять и анализировать актуальные проблемы развития мировой валютной системы; применять методы анализа форм международного бизнеса с некоторыми	Умение определять и анализировать актуальные проблемы развития мировой валютной системы; применять методы анализа форм международного бизнеса

						погрешно стями	
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> навыками и умениями анализа информаци и о развитии международ ных транснацио нальных компаний и банков	Полное отсутствие навыков и умениями анализа информаци и о развитии международ ных транснацио нальных компаний и банков	Отсутстви е навыков и умениями анализа информаци и о развитии международ ных транснаци ональных компаний и банков	Наличие минимальн ых навыков и умениями анализа информаци и о развитии международ ных транснацио нальных компаний и банков	Посредстве нное владения навыкам и умениями анализа информаци и о развитии международ ных транснацио нальных компаний и банков	Достаточн ое владение навыкам и умениями анализа информаци и о развитии международ ных транснаци ональных компаний и банков	Хорошее владение навыкам и умениями анализа информаци и о развитии международ ных транснаци ональных компаний и банков	Всесторо нное владение навыкам и умениями анализа информаци и о развитии международ ных транснаци ональных компаний и банков
Мотивация (личностно е отношение)	Полное отсутствие активности и мотивации	Активност ь и мотивация слабо выражены , готовност ь решать поставлен ные задачи качествен но отсутствуе т	Активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Активность и мотивация проявляютс я на среднем уровне, демонстрир уется готовность выполнять поставленн ые задачи на среднем уровне качества	Активност ь и мотивация проявляютс я на уровне выше среднего, демонстри руется готовност ь выполнять большинс тво поставлен ных задач на высоком уровне качества	Активност ь и мотивация проявляютс я на высоком уровне, демонстри руется готовност ь выполнять все поставлен ные задачи на высоком уровне качества	Активност ь и мотиваци я проявляютс я на очень высоком уровне, демонстр ируется готовност ь выполнят ь не стандартн ые дополнит ельные задачи на высоком уровне качества
Шкала оценок по проценту правильно выполненн ых контрольн ых заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ПК – 1 Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Индикатор ы компетенци и	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовле творитель но»	«удовлетво рительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосхо дно»
<u>Знания</u> <i>Знать</i> методологи ческие основы и	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых	знание основного материалом с рядом заметных	знание основного материала с незначите	знание основного материала без ошибок и	знание основного и дополнит ельным

принципы рыночного ценообразования, а также особенности и проблемы адаптации рыночных подходов к формированию цен в отечественной хозяйственной практике			ошибок	погрешностей	льными погрешностями	погрешностей	материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> <i>Уметь</i> собрать исходные данные и производить расчеты, как отдельных видов цен, так и осуществлять всесторонний анализ механизма ценообразования хозяйствующего субъекта	Полное отсутствие умения собрать исходные данные и производить расчеты, как отдельных видов цен, так и осуществлять всесторонний анализ механизма ценообразования хозяйствующего субъекта	Отсутствие умения собрать исходные данные и производить расчеты, как отдельных видов цен, так и осуществлять всесторонний анализ механизма ценообразования хозяйствующего субъекта	Умение собрать исходные данные и производить расчеты, как отдельных видов цен, так и осуществлять всесторонний анализ механизма ценообразования хозяйствующего субъекта при наличии существенных ошибок	Умение собрать исходные данные и производить расчеты, как отдельных видов цен, так и осуществлять всесторонний анализ механизма ценообразования хозяйствующего субъекта при наличии незначительных ошибок	Умение собрать исходные данные и производить расчеты, как отдельных видов цен, так и осуществлять всесторонний анализ механизма ценообразования хозяйствующего субъекта, с неточностями	Умение собрать исходные данные и производить расчеты, как отдельных видов цен, так и осуществлять всесторонний анализ механизма ценообразования хозяйствующего субъекта с некоторыми погрешностями	Умение собрать исходные данные и производить расчеты, как отдельных видов цен, так и осуществлять всесторонний анализ механизма ценообразования хозяйствующего субъекта
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> навыками сбора, обработки и анализа информации, отражающей результаты проводимой ценовой политики хозяйствующего субъекта	Полное отсутствие навыков сбора, обработки и анализа информации, отражающей результаты проводимой ценовой политики хозяйствующего субъекта	Отсутствие навыков сбора, обработки и анализа информации, отражающей результаты проводимой ценовой политики хозяйствующего субъекта	Наличие минимальных навыков сбора, обработки и анализа информации, отражающей результаты проводимой ценовой политики хозяйствующего субъекта	Посредственное владение навыками сбора, обработки и анализа информации, отражающей результаты проводимой ценовой политики хозяйствующего субъекта	Достаточное владение навыками сбора, обработки и анализа информации, отражающей результаты проводимой ценовой политики хозяйствующего субъекта	Хорошее владение навыками сбора, обработки и анализа информации, отражающей результаты проводимой ценовой политики хозяйствующего субъекта	Всестороннее владение навыками сбора, обработки и анализа информации, отражающей результаты проводимой ценовой политики хозяйствующего субъекта

					субъекта		ющего субъекта
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие активности и мотивации	Активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять стандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ПК-6 Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u> Знать закономерности и механизмы функционирования современного мирового валютного рынка	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительным материалом без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> Уметь выявлять и анализировать экономические показатели странового	Полное отсутствие умения выявлять и анализировать экономические показатели	Отсутствие умения выявлять и анализировать экономические показатели	Умение выявлять и анализировать экономические показатели странового и мирового	Умение выявлять и анализировать экономические показатели странового и мирового	Умение выявлять и анализировать экономические показатели	Умение выявлять и анализировать экономические показатели	Умение выявлять и анализировать экономические показатели

и мирового уровня, влияющие на динамику валютного курса и состояние валютного рынка в целом, собрать исходные данные и произвести расчеты, как отдельных видов цен, так и осуществлять всесторонний анализ механизма ценообразования хозяйствующего субъекта	странового и мирового уровня, влияющие на динамику валютного курса и состояние валютного рынка в целом, собрать исходные данные и произвести расчеты, как отдельных видов цен, так и осуществлять всесторонний анализ механизма ценообразования хозяйствующего субъекта	и странового и мирового уровня, влияющие на динамику валютного курса и состояние валютного рынка в целом, собрать исходные данные и произвести расчеты, как отдельных видов цен, так и осуществлять всесторонний анализ механизма ценообразования хозяйствующего субъекта	уровня, влияющие на динамику валютного курса и состояние валютного рынка в целом, собрать исходные данные и произвести расчеты, как отдельных видов цен, так и осуществлять всесторонний анализ механизма ценообразования хозяйствующего субъекта	уровня, влияющие на динамику валютного курса и состояние валютного рынка в целом, собрать исходные данные и произвести расчеты, как отдельных видов цен, так и осуществлять всесторонний анализ механизма ценообразования хозяйствующего субъекта	странового и мирового уровня, влияющие на динамику валютного курса и состояние валютного рынка в целом, собрать исходные данные и произвести расчеты, как отдельных видов цен, так и осуществлять всесторонний анализ механизма ценообразования хозяйствующего субъекта, с неточностями	странового и мирового уровня, влияющие на динамику валютного курса и состояние валютного рынка в целом, собрать исходные данные и произвести расчеты, как отдельных видов цен, так и осуществлять всесторонний анализ механизма ценообразования хозяйствующего субъекта с некоторыми погрешностями	странового и мирового уровня, влияющие на динамику валютного курса и состояние валютного рынка в целом, собрать исходные данные и произвести расчеты, как отдельных видов цен, так и осуществлять всесторонний анализ механизма ценообразования хозяйствующего субъекта
<u>Навыки</u> Владеть базовыми навыками статистической обработки экономических данных	Полное отсутствие базовыми навыками статистической обработки экономических данных	Отсутствие базовыми навыками статистической обработки экономических данных	Наличие минимальных базовыми навыками статистической обработки экономических данных	Посредством владения базовыми навыками статистической обработки экономических данных	Достаточное владение базовыми навыками статистической обработки экономических данных	Хорошее владение базовыми навыками статистической обработки экономических данных	Всестороннее владение базовыми навыками статистической обработки экономических данных
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие активности и мотивации	Активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно	Активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи	Активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять	Активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все	Активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность

		отсутствует		на среднем уровне качества	большинство поставленных задач на высоком уровне качества	поставленные задачи на высоком уровне качества	выполняются не стандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2 . Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине «Современные международные экономические отношения»

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен проводится в устной форме. Устная часть экзамена заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. 100% выполнение контрольных экзаменационных заданий.
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше.
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.

Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

Экзаменационные вопросы:

1. Показатели участия страны в мирохозяйственных связях.
2. Международные отношения, их становление и эволюция.
3. Международные экономические отношения, их формы.
4. Национальное и мировое богатство, факторы их роста.
5. Природно-ресурсный потенциал мировой экономики и его распределение между странами.
6. Международная мобильность товаров и факторов производства.
7. Международное разделение труда, его виды и эффективность.
8. Специализация в мировой экономике и ее последствия.
9. Мировая система разделения труда и формирование экономических границ.
10. Международная торговля услугами, ее регулирование на международном уровне.
11. Регулирование торгово-экономических отношений международными организациями.
12. Глобализация мирового хозяйства и регионализация делового взаимодействия.
13. Субъекты, объекты и результаты международного обмена: взаимодействие и характер изменения.
14. Формы и модели интернационализации бизнеса.
15. Теория конкурентных преимуществ как отражение особенностей современного международного бизнеса.
16. Сущность и тенденции развития мировой экономики.
17. Национальная и международная экономическая безопасность.
18. Глобализация, ее сущность и последствия.
19. Регионализация, ее сущность и последствия.
20. Субъекты современных международных экономических отношений, их роль в мировой экономике.

21. Подсистемы мировой экономики, критерии их выделения.
22. Промышленно-развитые страны в мировой экономике.
23. Развивающиеся страны в мировой экономике.
24. Страны с переходной экономикой в мировой экономике.
25. Международная экономическая интеграция, ее типы.
26. Статические и динамические последствия международной экономической интеграции.
27. Опыт интеграционного развития в различных регионах мира.
28. Возможности, перспективы и пределы экономической регионализации.
29. Глобальные проблемы мировой экономики, пути их решения.
30. Международное регулирование мирохозяйственных связей.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине «Современные международные экономические отношения», характеризующие сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении:

Шкала оценивания	Показатели
Превосходно	90% -100%
Отлично	80% -90%
Очень хорошо	70%-80%
Хорошо	60%-70%
Удовлетворительно	40%-60%
Неудовлетворительно	10%-40%
Плохо	Менее 10%

Критерии и показатели, используемые при оценивании собеседовании

Критерии	Показатели
1.Новизна Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;

	- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Учебная презентация оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- *практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач*

Критерии оценки выполненных практических заданий

Оценка	Критерии оценивания
Превосходно	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией.
Отлично	изложение материала логично, без ошибок; умение высказывать и обосновать свои суждения; теория связана с практикой
Очень хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
Хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ полный, с неточностями или недостаточно полный
Удовлетворительно	обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно

Неудовлетворительно	глубокое понимание изученного материала. в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания
Плохо	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл

Критерии оценки выполненных кейсов

В ходе работы над кейсом важно уметь выделить ключевые положения ситуации, ответить на поставленные вопросы (выполнить поставленные задачи) и обосновать свой ответ, основываясь на теоретическом материале.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Отлично	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Очень хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Удовлетворительно	Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

Неудовлетворительно	Студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Плохо	Студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, решение практических задач

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки результатов обучения

Для оценивания результатов обучения в виде *знаний* используются следующие процедуры и технологии.

Тестовые вопросы и задачи для оценки компетенций «ОПК-2, ПК – 1, ПК – 6.

1. Начальный этап развития мирового хозяйства относится:

1. к временам государств древнего Египта
2. к развитию торговли в Римской империи
- 3. к середине 15 — середине 17 веков**
4. к 14 веку
5. к 18 веку

2. Тенденция к образованию единого, взаимосвязанного, взаимозависимого, более развитого и социально-справедливого мира, на основе которого происходит сближение уровней развития различных стран, — это:

1. интернационализация
2. интеграция
3. конвергенция
- 4. глобализация**
5. МРТ

3 К основному фактору, обуславливающему процесс глобализации, относится следующий:

1. научный
- 2. экономический**
3. транспортный
4. социологический
5. экологический

4. Выделяют следующие типы МРТ:

- 1. общее МРТ**
2. смешанное МРТ
3. множественное МРТ
4. кооперационное МРТ
5. розничное МРТ

5. Процесс интернационализации не означает:

1. достижение определенной степени единства торговли, производства и кредитно-финансовой сферы национальных государств, входящих в мирохозяйственную систему, несмотря на наличие национальных границ

2. формирование многоуровневой мировой системы хозяйственных связей, объединяющей отдельные страны в глобальный мировой комплекс

3. растущую связь и взаимозависимость отдельных национальных экономических систем

4. организацию единого экономического пространства

5. поиск и захват национальной экономикой своей «ниши» в мировой экономике

6. К не возобновляемым (не воспроизводимым) видам природных ресурсов относят:

1. вода

2. нефть

3. торф

4. солнечная энергия

5. соль

Для оценивания результатов обучения в виде *умений и владений* используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

- задания на оценку последствий принятых решений;

- задания на оценку эффективности выполнения действия

- т.п.

Пример практического контрольного задания

Вопрос 1,2 задания используется для оценки компетенции ПК1, вопрос 3 задания используется для оценки компетенции ПК6, вопрос 4 задания используется для оценки компетенции ОПК2.

Расчеты по таблице на основе статистических данных используются для оценки компетенции ПК6.

► Рассчитайте соотношение ВВП с учетом ППС, млрд. \$ 2015 г. к 2000

► Рассчитайте изменение ВВП с учетом ППС, млрд за 2000-2015 гг., %

► Сделайте выводы о состоянии экономики выделенных стран.

► Обоснуйте свое мнение, подтвердив его дополнительной информацией о структуре

экспорта и импорта товаров и услуг некоторых стран.

Страна	ВВП с учетом ППС, млрд. \$		Соотношение 2015 г. к 2000 г.	Изменение за 2000-2015 гг., %
	2000 г.	2015 г.		
США	8510,7	14527		
Франция	1764	2135		
Китай	971	10120		
Индия	370	4000		
Россия	329	2230		

Примерный ответ:

Страна	ВВП с учетом ППС, млрд. \$		Соотношение 2015 г. к 2000 г.	Изменение за 2000-2015 гг., %
	2000 г.	2015 г.		
США	8510,7	14527	1,7	6016,3
Франция	1764	2135	1,2	371
Китай	971	10120	10,4	9149
Индия	370	4000	10,8	3630
Россия	329	2230	6,8	1901

Объем мирового ВВП по паритету покупательной способности возрос в 2015 г. по сравнению с 2000 г. на 5,8% до рекордных 78,897 трлн. долл.

В число крупнейших экономик мира по итогам 2015 г. вошли США, Китай, Индия, Япония, Германия, Россия, Бразилия, Объединенные Арабские Эмираты, Франция, Италия, Мексика, Южная Корея, Испания, Канада

Наибольшие изменения произошли в экономике Индии - . ВВП с учетом ППС увеличилась в 10,8 раз. Китай так же показал значительный рост - - 10,4. При этом в натуральных показателях в Китае фиксируется больший рост – ВВП по ппс увеличилось на 9149 млрд долларов.

Примерные задачи для решения:

Задачи для оценки компетенции «ПК-1»:

Функции спроса и предложения для некоторого товара в стране А имеют вид:

$$QDA = 80 - 20P;$$

$$QSA = -70 + 40P.$$

Соответствующие функции в стране В таковы:

$$QDB = 60 - 10P;$$

$$QSB = 30 + 20P.$$

Определите объем импорта рассматриваемого товара в условиях свободной торговли между данными странами при нулевых транспортных расходах.

Решение:

Решение данной задачи целесообразно осуществить в следующей последовательности:

1. определение внутренних (автаркических) равновесных цен на данный товар в обеих странах:
- 2.

$Q^D_A = Q^S_A,$ $80 - 20P = -70 + 40P,$ $P^A_E = 2,5.$	$Q^D_B = Q^S_B,$ $60 - 10P = 30 + 20P,$ $P^B_E = 1.$
---	--

Сравнительный анализ рассчитанных цен позволяет сделать вывод о том, что страна В будет в условия свободной международной торговли экспортировать рассматриваемый товар в страну А;

2. определение мировой равновесной цены P_w исходя из условия равенства объемов импорта и экспорта:

$$Q^D_A - Q^S_A = Q^D_B - Q^S_B,$$

$$150 - 60P_w = -30 + 30P_w,$$

$$P_w = 2;$$

3. определение объема импорта (экспорта):

$$Q^{имп} = 150 - 60P_w = 150 - 60 \cdot 2 = 30 \text{ ед. прод.}$$

Задачи для оценки компетенции «ПК-6»:

Подсчитайте выигрыш страны А от разделения труда со страной В, если в результате специализации рассматриваемых стран и последующего обмена продукцией между ними 5 кг сыра будут обмениваться на 6м2 трикотажа.

Товары	Страны	
	А	В
Сыр, кг\ч	1	5
Трикотаж, м2\ч	3	1

Решение:

Рассчитаем альтернативные издержки стран при производстве сыра и трикотажа

Товары	Страны	
	А	В
Сыр, кг\ч	3,0	0,2
Трикотаж, м2\ч	0,3	5,0

Стране А для производства трикотажа потребуется 2ч. Обменивая 6м2 трикотажа на 5 кг сыра, для самостоятельного производства которого ей потребовалось бы 5 ч., страна выигрывает 3 ч. на каждой операции

Кейс –задачи задачи для оценки компетенций «ОПК-2, ПК – 1, ПК – 6.

Кейсы представляют собой упражнения, разработанные на основе конкретных экономических ситуаций.

В курсе используются кейсы, различные по объему, сложности и способу подачи материала. Большие задания, требующие значительного времени для подготовки, предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы студентов с последующим обсуждением.

Часть кейсов, предназначена для выполнения на практических занятиях, что позволит оценить не только теоретические знания, но и умения студентов анализировать ситуации,

решать нестандартные ситуации, а также умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций.

Кейс метод как форма обучения и активизации учебного процесса позволяет решать следующие задачи:

1. Овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности;
2. Отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации;
3. Приобрести навыки применения теоретических знаний для решения конкретных ситуаций;
4. Выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения;
5. Отработать навыки конструктивного критического оценивания различных точек зрения;
6. Научиться самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации;
7. Овладеть умениями извлекать пользу из своих и чужих ошибок, опираясь на обратную связь.

Структура изложения такова, что вначале дается текст статьи или конкретной ситуации, затем формулируются вопросы к тесту. Преподавателем могут быть заданы другие вопросы по обсуждаемому кейсу.

Кейс-задача «ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Интернационализация хозяйственных и научно-технических связей привело к возрастанию глобальных проблем человеческой цивилизации. К ним относятся прежде всего проблемы военной угрозы, малоразвитость значительной части мира, продовольственный, энергетический и др. кризисы. Они оказывают воздействие на структуру мирового и национального воспроизводства, динамику экономических процессов.

Характерная черта глобальных проблем – их мера значимости для общественного развития. Это касается как экологических, так и проблем безопасности при решении социальных конфликтов и т.д. Оптимизация окружающей среды – это предпосылка общественного развития. Кроме того, поскольку познание законов развития общества невозможно без изучения и использования законов природы, вмешательство в любой глобальный процесс неизбежно влечет за собой цепные реакции, распространенные на многие сферы.

Еще одной характерной чертой глобальных противоречий является то, что их источники в основной своей массе позитивны, т.е. связаны с ростом производства и благосостояния людей.

Вопросы:

1. Дайте краткую характеристику каждой проблеме представленной в тексте.
2. Подумайте и найдите пути решения данных проблем.
3. Найдите пути предотвращения и недопущения мировых экономических проблем.

Примерный ответ:

Глобальные проблемы современности — это совокупность социально-природных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации. Эти проблемы характеризуются динамизмом, возникают как объективный фактор развития общества и для своего решения требуют объединённых усилий всего человечества. Глобальные проблемы взаимосвязаны, охватывают все стороны жизни людей и касаются всех стран.

Глобальные проблемы: I. Природно-экономического характера: экологическая; энергетическая, продовольственная, сырьевая. II. Политического и социально-экономического характера: опасность ядерной войны, терроризм, отсталость развивающихся стран. III. Социального характера: демографическая, охрана здоровья, наркомания.

Пути решения: Информирование широких слоев населения об опасности, грозящей всему человечеству. Переориентация сознания на новую систему ценностей. Пропаганда гармоничного существования природы и общества, преобразование биосферы в ноосферу. Отказ от политики силы. 5. Контроль над разработкой, изготовлением и размещением оружия массового разоружения. 6. Самоограничение в использовании природных богатств, разумное ограничение роста производства и потребления благ. 7. Прогрессивные преобразования в развитых странах. 8. Ограничение рождаемости в развивающихся странах.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ №630-ОД от 29.12.2017

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Современные международные экономические отношения»

а) основная литература:

1. Знаниум: Организация и формы международного бизнеса: Учебное пособие / В.А. Михалкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.
2. Знаниум: Международный бизнес: Учебное пособие / В.К. Пospelов, Н.Н. Котляров, Н.В. Лукьянович, Е.Б. Стародубцева; Под ред. В.К. Пospelова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с
3. Знаниум: Гусаков Н. П., Белова И. Н., Стренина МОСКВА. Международные валютно-кредитные отношения: Учеб. / Н.П. Гусаков и др.; Рос. универ. друж. народ. (РУДН). - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 314 с.
4. Бурлачков В. К. Международные валютно-кредитные отношения. Конспект лекций : . — Электрон. дан. — МОСКВА: МГИМО (Московский ордена Трудового Красного Знамени государственный институт международных отношений), 2012. — 101 с.
5. ЭУК «Современные международные экономические отношения» <https://e-learning.unn.ru/course/view?id=5231>

б) дополнительная литература:

1. Знаниум: Международный бизнес: Учебное пособие / В.А. Михалкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения: учебник / под ред. Л.Н. Красавиной. — 2-е изд., перераб. и доп.— М.: Финансы и статистика, 2010.- 608с.
2. Черкасова Т.Н.. Международный финансовый менеджмент.-М.:РГ-Пресс 2013, Эл.ресурс: znaniium.com/bookread2.php?book
3. Знаниум: [Котелкин С. В.](#) Международные финансы: Учебник / С.В. Котелкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 688 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы :

1. www.gks.ru / Федеральная служба государственной статистики.

2. <http://www.economicus.ru/> Сайт, посвященный экономике.
3. <http://www.rbc.ru/> РосБизнесКонсалтинг.
4. <http://expert.ru/> Эксперт on-line.
5. <http://www.cbr.ru/> - сайт Центрального банка РФ
6. Операционная система Microsoft Windows
7. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Официальные веб страницы	
OECD	http://www.oecd.org
WTO	www.wto.org
New York University	www.stern.nyu.edu/globalmacro
Institute for International Economics	www.iie.com
World Bank	www.worldbank.org/
International Monetary Fund	http://www.imf.org/
Personal page of Tom Pegram, Lecturer in Global Governance and Deputy Director of the new Institute of Global Governance at the Department of Political Science/School of Public Policy, University College London.	http://tompegam.com/odds-and-ends/
Новости и обзоры	
Democracy Now:	www.democracynow.org
Al Jazeera:	http://english.aljazeera.net/watch_now/
Russia Today:	http://rt.com/on-air/
The Economist:	http://www.economist.com/
Блоги, посвященные международным отношениям	
‘The Realist’: Daniel W. Drezner, Professor of International Politics at Tufts University:	http://drezner.foreignpolicy.com/
Stephen Walt, ‘A realist in an ideological age’:	http://walt.foreignpolicy.com/
‘The Liberal’: Anne-Marie Slaughter, Professor of Politics and International Affairs at Princeton University:	http://www.theatlantic.com/anne-marie-slaughter/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Современные международные экономические отношения»

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а так же доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика, международный бизнес и предпринимательство».

Авторы

к.э.н., доцент кафедры «Мировой экономики и таможенного дела»

Е.Ю.Ливанова

к.э.н., ст.преподаватель кафедры «Мировой экономики и таможенного дела»

Е.П.Андриянова

Рецензент

Декан факультета международных отношений,
экономики и управления
НГЛУ им. Н.И. Добролюбова,
д.и.н., профессор

С.В.Устинкин

Заведующий кафедрой «Мировой экономики и
таможенного дела» ИЭП ННГУ им.
Н.И. Лобачевского, д.э.н., профессор

М.Л. Горбунова

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и
предпринимательства протокол № 3 от 15.03.2021