МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**

**им. Н.И. Лобачевского»**

|  |
| --- |
| Факультет социальных наук |

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ

3 июня 2020 года, протокол №6

**Рабочая программа дисциплины**

|  |
| --- |
| **Психология и психофизиология зависимости** |

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

|  |
| --- |
| **бакалавриат** |

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

|  |
| --- |
| **37.03.01 Психология** |

 (указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

|  |
| --- |
| **Общая и практическая психология** |

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

|  |
| --- |
| бакалавр |

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

|  |
| --- |
| очная, очно-заочная |

 (очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2020

1. **Место и цели дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психология и психофизиология зависимости» относится к дисциплинам по выбору вариативной части по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 Психология, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

**Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Психология и психофизиология зависимости» является знакомство с психическими и физиологическими особенностями наркозависимых лиц, а также эффективными методами выявления и профилактики социально-опасных явлений, девиантного поведения.

Задачи:

- структурировать знания об этиологии и патогенезе развития психических расстройств.

− сформировать представление о различных подходах к определению проблемы наркозависимости через методологический и исторический обзор;

− познакомить с биологическими, психологическими, социальными факторами развития личности, приводящими к формированию отклоняющегося поведения

- диагностика психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ;

− познакомить с методами и техниками психологической коррекции и терапии наркозависимости;

− рассмотреть основные задачи профилактики социально-опасных явлений;

− познакомить с методами и техниками психологической коррекции и терапии наркозависимости;

− сформировать у обучающихся умение анализировать, систематизировать и обобщать материал, полученный в процессе как лекционных занятий, так и самостоятельной работы с теоретической литературой, оперировать основными понятиями и категориями предмета.

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы (компетенциями выпускников)**

Планируемые результаты обучения по дисциплине«Психология и психофизиология зависимости»

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| ПК-1: Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности.  | *Знать* - мишени психотерапевтических и профилактических вмешательств в отношении психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ;*Уметь* - оказывать пациентам с зависимым от психоактивных веществ поведнием первичную медико-санитарную помощь при возникновении неотложных состояний;- реализовывать профилактические программы направленные на предупреждение злоупотребления психоактвиными веществами; *Владеть*- методами психокоррекционной и реабилитационной работы с зависимыми от психоактивных веществ личностями. - навыками проведения первичной, вторичной и третичной профилактической работы при психических и поведенческих расстройствах вследствие употребления психоактивных веществ; |
| ПК-3: Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации, психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. |  *Знать* - алгоритм реализации психокоррекционной и реабилитационной тактики при психических и поведенческих расстройствах вследствие употребления психоактивных веществ; *Уметь* - выявлять зависимое по отношению к психоактивным веществам поведение;- оказывать пациентам с зависимым от психоактивных веществ поведнием первичную медико-санитарную помощь при возникновении неотложных состояний; *Владеть*- навыками установления психологического контакта - проведения мотивационного интервью с зависимыми от психоактивных веществ лицами; |
| ПК-9: способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. |  *Знать* – основы законодательства в сфере охраны психического здоровья и организации наркологической помощи;– методологические принципы оказания помощи зависимым от психоактивных веществ; *Уметь* – проводить необходимые диагностические процедуры для выявления склонности к зависимому от психоактивных веществ поведению;- грамотно описывать психический статус и обосновывать необходимость психокоррекционной работы у зависимых от психоактивных веществ лиц. *Владеть* - методами выявления отклоняющегося и девиантного поведения; - навыками работы с созависимыми личностями; |
| ПК ОС-17: способность к исследованию биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс.  |  *Знать* - этиопатогенез психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ;– ведущие симптомы и синдромы психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ;*Уметь* – ориентироваться в современных научных парадигмах и выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных программ.*Владеть* - методами диагностика психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ;- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности. |

1. **Структура и содержание дисциплины очная форма обучения**

**Форма промежуточной аттестации по дисциплине** – экзамен.

**Объём дисциплины (модуля)** составляет 5 зачетных единиц, всего 180 часов, из которых:

**для очной формы обучения**

18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия семинарского типа (семинары), в том числе 2часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 2часа - мероприятия промежуточной аттестации), 162 часа составляет самостоятельная работа обучающегося

Содержание дисциплины (модуля) «Психология и психофизиология зависимости» для очной формы обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, | **Всего** **(часы)** | **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них** | **Самостоятельная работа, часы**  |
| **Занятия****лекционного типа** | **Занятия****семинарского****типа** | **Всего** |
| 1. Предмет и задачи наркологии. История формирования наркологических понятий. Эпидемиология алкоголизма, наркоманий, токсикоманий. Организация медицинской помощи больным алкоголизмом, наркоманиями и токсикоманиями в РФ. | 16 |  | 2 |  | 14 |
| 2.Этиопатогенез наркологических заболеваний: биологические факторы, психологические (психопатологические) факторы, социальные (микро- и макро-) факторы..  | 18 |  | 2 |  | 16 |
| 3. Классификация психических и поведенческих расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. | 17 |  | 2 |  | 15 |
| 4. Алкоголизм. Клинические признаки, динамика. Стадии заболевания. Осложнения.. | 16 |  | 2 |  | 14 |
| 5.Клиника наркоманий и токсикоманий. Характеристика отдельных форм наркоманий и токсикоманий. Политоксикомании | 16 |  | 2 |  | 14 |
| 6. Методы лечения наркологических заболеваний. Первая помощь при неотложных состояниях в наркологии. Психотерапевтическая и психокоррекционная работа с зависимыми от психоактивных веществ. | 17 |  | 2 |  | 15 |
| 7. Методы реабилитации, применяемые в наркологии. Основы первичной, вторичной, третичной профилактики в наркологии. Группы риска в отношении развития психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ. | 17 |  | 2 |  | 15 |
| 8. Экспертиза при наркоманиях, токсикоманиях, алкоголизме. | 16 |  | 2 |  | 14 |

Примечание: текущий контроль успеваемости реализован на занятиях семинарского типа

**для очно-заочной формы обучения**

10часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8часов занятия семинарского типа (семинары), в том числе 2часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 2часа - мероприятия промежуточной аттестации), 170часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля) «Психология и психофизиология зависимости» для очно-заочной формы обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, | **Всего** **(часы)** | **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них** | **Самостоятельная работа, часы**  |
| **Занятия** **лекционного типа** | **Занятия** **семинарского** **типа** | **Всего** |
| 1. Предмет и задачи наркологии. История формирования наркологических понятий. Эпидемиология алкоголизма, наркоманий, токсикоманий. Организация медицинской помощи больным алкоголизмом, наркоманиями и токсикоманиями в РФ. | 16 |  | 1 |  | 18 |
| 2.Этиопатогенез наркологических заболеваний: биологические факторы, психологические (психопатологические) факторы, социальные (микро- и макро-) факторы..  | 18 |  | 1 |  | 16 |
| 3. Классификация психических и поведенческих расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. | 17 |  | 1 |  | 16 |
| 4. Алкоголизм. Клинические признаки, динамика. Стадии заболевания. Осложнения.. | 16 |  | 1 |  | 15 |
| 5.Клиника наркоманий и токсикоманий. Характеристика отдельных форм наркоманий и токсикоманий. Политоксикомании | 16 |  | 1 |  | 14 |
| 6. Методы лечения наркологических заболеваний. Первая помощь при неотложных состояниях в наркологии. Психотерапевтическая и психокоррекционная работа с зависимыми от психоактивных веществ. | 17 |  | 1 |  | 16 |
| 7. Методы реабилитации, применяемые в наркологии. Основы первичной, вторичной, третичной профилактики в наркологии. Группы риска в отношении развития психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ. | 17 |  | 1 |  | 16 |
| 8. Экспертиза при наркоманиях, токсикоманиях, алкоголизме. | 16 |  | 1 |  | 14 |

Примечание: текущий контроль успеваемости реализован на занятиях семинарского типа

1. **Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Психология и психофизиология зависимости» аудиторная работа проходит в форме практическихзанятий. В процессе преподавания дисциплины «Психология и психофизиология зависимости» используются современные методы преподавания и образовательные технологии: семинары с проблемным изучением основных тем курса, которые входят в рабочую программу, встречи с больными с различной наркологической патологией, представляется возможность самостоятельно собрать анамнез и провести некоторые диагностические исследования, проводятся обсуждения клинических случаев.

1. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**5.1. Перечень видов самостоятельной работы**

В рамках дисциплины «Психология и психофизиология зависимости» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. повторение пройденного на занятиях материала,
2. подготовка докладов по самостоятельно обследованным больным,
3. самостоятельное изучение отдельных вопросов программы,
4. написание реферата,
5. подготовка к промежуточной аттестации.

Методические материалы для самостоятельной работы представлены в пунктах 5.2-5.5.

**5.2. Требования к докладам к практическим занятиям**

Доклады готовятся в группе из 2-3 человек. Представляют собой выступление с описанием жизни обследованного больного, развития его заболевания и результатов проведенных ему диагностических процедур и их интерпретаций, вариантов возможного психотерапевтического, психокоррекционного и реабилитационного воздействия. Минимально рекомендуемое количество проведенных диагностических процедур составляет 5 из следующих предложенных:

1. Сравнение понятий;
2. Исключение лишнего предмета;
3. Классификация предметов по группам;
4. Метод словесных ассоциаций;
5. Пословицы и поговорки;
6. Картинки на последовательность;
7. Восприятие нелепостей;
8. Восприятие наложенных друг на друга предметов;
9. Пиктограмма.

Оценивается:

* Умение устанавливать контакт с обследуемым, собирать анамнез и проводить диагностические процедуры**;**
* Умение анализировать и интерпретировать полученные данные с целью выявления психически болезненного состояния обследуемого
* Умение выделять мишени психотерапевтического и психокоррекционного воздействия
* Качество подготовленности доклада.

**5.3.Темы для самостоятельного изучения и рефератов**

1. Патогенетические механизмы формирования зависимости от алкоголя и других психоактивных веществ.
2. Мотивационная структура аддиктивного поведения.
3. Нехимические формы аддикции..
4. Никотиновая зависимость.
5. Патологический гэмблинг (клиника, лечение).
6. Соматоневрологическое нарушение при наркоманиях.
7. Наркомания и ВИЧ инфекция.
8. Социальные и медицинские последствия наркомании.
9. Созависимое поведение
10. Девиантное поведение у подростков. Общая характеристика психогенных патологических формирований личности.
11. Изменения личности при алкоголизме. Алкогольная деградация. Нарушение социального статуса.
12. Особенности конечной стадии алкоголизма.
13. Алкоголизм у женщин. Эпидемиологические аспекты. Значение социальных, психологических и конституционных факторов. Особенности формирования алкогольной болезни.
14. Алкоголизм в пожилом возрасте.
15. Симптоматический алкоголизм. Алкоголизм и шизофрения. Алкоголизм и эпилепсия.
16. Алкоголизм и черепно-мозговые травмы. Алкоголизм и аффективные психозы. Алкоголизм и психопатия.
17. Ремиссии и рецидивы при алкоголизме. Клиника ремиссии алкоголизма.
18. Психотерапия, ее физиологические основы и вопросы медицинской психологии.
19. Значение психотерапий в лечении наркомании. Психотерапевтическая тактика. Профилактика. Реабилитация.
20. Психотерапия как основа лечения больных алкоголизмом. Принципы поэтапного лечения больных алкоголизмом.
21. Психогигиена и психопрофилактика зависимостей.
22. Эмоционально-стрессовая психотерапия. Наркопсихотерапия. Поведенческая психотерапия.
23. Психотерапия алкоголизма в зависимости от пола, возраста и форм течения.
	1. **Темы к текущему контролю успеваемости в виде проверочной работы**

Проверочная работа проходит в виде краткого устного или письменного ответа на один из нижеперечисленных вопросов на выбор преподавателя:

1. Дайте определение зависимости и смежных понятий.

2. Приведите современную классификацию зависимостей.

3. Назовите характерные психологические черты аддиктов.

4. Опишите мотивационную структуру аддиктивного поведения.

5. Приведите классификацию наркоманий.

6. Что входит в большой наркоманический синдром?

7. Как организована служба наркологической помощи населению?

8. Какие связи существуют между предпочитаемым ПАВ и потребностью в определенном психическом состоянии?

9. Какие лекарства и средства бытовой химии используются в качестве ПАВ?

10. Назовите ранние признаки наркотической зависимости у подростков.

11. Как осуществляется лечение наркозависимых?

12. Расскажите о методах профилактики зависимости от психоактивных веществ.

13. Приведите основные классификации алкогольной зависимости.

14. Перечислите ранние признаки алкогольной зависимости.

15. Опишите течение алкогольной зависимости.

16. Каковы особенности позиции консультанта при приеме зависимого от алкоголя?

17. Как организовать направление на лечение алкогольной зависимого?

18. Как работает сообщество Анонимных алкоголиков?

19. Расскажите методах психотерапии алкогольной зависимых.

20. Опишите сущность, причины и методы лечения наркозависимых.

21. Каковы клинико-психологические особенности и методы реабилитации наркозависимых?

22. Как осуществляется социально-психологическая помощь наркозависимым?

23. Перечислите основные формы нехимических зависимостей.

24. Как проявляется созависимость у лицпроживающих со страдающими зависимостью?

25. Приведите пример созависимости на материале семьи алкогользависимого и расскажите о способах психокоррекции.

26. Каковы особенности семейной терапии?

27. Как осуществляется групповая терапия?

**5.5. Методические указания для выполнения самостоятельной проектной работы (реферата)**

Контрольная работапо дисциплине«Психология и психофизиология зависимости» проводится в форме самостоятельной проектной работы. Для оказания помощи при выполнении контрольной работы проводятся несколько групповых консультаций, на которых студенты могут задать вопросы и обсудить свои идеи.

**Цели самостоятельной проектной работы следующие:**

* расширение теоретических знаний, необходимых в работе практического психолога;
* ознакомиться с работой психолога в наркологии;
* тренировка умения планировать научно-исследовательскую работу;
* освоение правил оформления научно-исследовательской работы.

**Структура работы должна включать:**

* + историю становления проблемы,
	+ цели и задачи поставленной проблемы
	+ описание проблемы
	+ методы выявления проблемы
	+ значение и последствия проблемы
	+ возможная коррекция проблемы

Реферат строится на анализе монографий, учебно-методических пособий, научных статей. В работе должны быть введение и заключение, оформленные в соответствии с правилами написания научно-исследовательских работ.

1. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю**), включает:

**6.1.**Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), описание показателей и критериев оценивания компетенций:

Полные карты компетенций представлены в ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность образовательной программы:Общая и практическая психология).

**6.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства  |
|  | ПК-1. | Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности.  | Знать: - мишени психотерапевтических и профилактических вмешательств в отношении психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ;  | Собеседование, проверочная работа, тест, проектная работа, практические задания |
| Уметь:- оказывать пациентам с зависимым от психоактивных веществ поведением первичную медико-санитарную помощь при возникновении неотложных состояний;- реализовывать профилактические программы направленные на предупреждение злоупотребления психоактвиными веществами; | практические задания |
| Владеть:- методами психокоррекционной и реабилитационной работы с зависимыми от психоактивных веществ личностями. - навыками проведения первичной, вторичной и третичной профилактической работы при психических и поведенческих расстройствах вследствие употребления психоактивных веществ; | Групповой доклад |
| Мотивация (личностное отношение): учебная активность на семинарских занятиях, готовность решать задания качественно | Собеседование, проверочная работа, тест, проектная работа, практические задания |
| 1. 5
 | ПК-3 | Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации, психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. | Знать:- алгоритм реализации психокоррекционной и реабилитационной тактики при психических и поведенческих расстройствах вследствие употребления психоактивных веществ; | Собеседование, тест, проектная работа |
| Уметь:- выявлять зависимое по отношению к психоактивным веществам поведение;- оказывать пациентам с зависимым от психоактивных веществ поведнием первичную медико-санитарную помощь при возникновении неотложных состояний; | Собеседование, проектная работа, практические задания, групповой доклад |
| Владеть:- навыками установления психологического контакта - проведения мотивационного интервью с зависимыми от психоактивных веществ лицами; | Собеседование, проектная работа, групповой доклад |
| Мотивация (личностное отношение): учебная активность на семинарских занятиях, готовность решать задания качественно | Собеседование, проверочная работа, тест, проектная работа, практические задания |
| 3 | ПК-9 | способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. | Знать – основы законодательства в сфере охраны психического здоровья и организации наркологической помощи;– методологические принципы оказания помощи зависимым от психоактивных веществ; | Собеседование, тест, проектная работа,  |
| Уметь – проводить необходимые диагностические процедуры для выявления склонности к зависимому от психоактивных веществ поведению;- грамотно описывать психический статус и обосновывать необходимость психокоррекционной работы у зависимых от психоактивных веществ лиц. | Собеседование, практические занятия, групповой доклад |
| Владеть - методами выявления отклоняющегося и девиантного поведения; - навыками работы с созависимыми личностями; | проектная работа, групповой доклад |
| Мотивация (личностное отношение): учебная активность на семинарских занятиях, готовность решать задания качественно | Собеседование, проверочная работа, тест, проектная работа, практические задания |
| 4 | ПК-17д. | способность к исследованию биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс.  | Знать - этиопатогенез психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ;– ведущие симптомы и синдромы психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ; | Собеседование, тест, проектная работа |
| Уметь – ориентироваться в современных научных парадигмах и выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных программ. | Проектная работа |
| *Владеть* - методами диагностика психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ;- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности. | Проектная работа |
| Мотивация (личностное отношение): учебная активность на семинарских занятиях, готовность решать задания качественно | Собеседование, тест, проектная работа |

Описание шкал оценивания

*Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.*

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, умений и навыков используются следующие процедуры и технологии:

* подготовка докладов по самостоятельно обследованным больным,
* написание реферата;
* *собеседование* на экзамене.

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций**

(оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

|  |  |
| --- | --- |
| **Индикаторы компетенции** | **ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ** |
| **плохо** | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **очень хорошо** | **отлично** | **превосходно** |
| **Полнота знаний** | Отсутствие знаний теоретическогоматериала.Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| **Наличие умений**  | Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.  | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественнымнедочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полномОбъеме без недочетов |
| **Наличие навыков****(владение опытом)** | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |
| **Мотивация(личностное отношение)** | Полное отсутствие учебной активности и мотивации | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно  | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в не сформирована.отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических(профессиональных) задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложныхпрактических(профессиональных) задач.  | Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач. |
| **Уровень сформированности компетенций** | Нулевой | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий | Очень высокий  |

**Вопросы к экзамену**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопрос  | Код компетенции  |
| 1 | Предмет и задачи наркологии. История формирования наркологических понятий | ПК-17д |
| 2 | Организация наркологической помощи в РФ | ПК-9 |
| 3 | Современные представления об этиологии и патогенезе зависимостей. | ПК-17д |
| 4 | Биологические факторы формирования зависимостей. | ПК-17д |
| 5 | Психологические и социальные факторы зависимости. | ПК-3 |
| 6 | Основные симптомы зависимого поведения | ПК-17д |
| 7 | Классификация наркологических заболеваний  | ПК-17д |
| 8 | Определение понятия «алкоголизм». Динамика алкогольной болезни. Стадии течения. | ПК-3 |
| 9 | Алкоголизм в подростковом возрасте (ранний алкоголизм). | ПК-1 |
| 10 | Острые алкогольные психозы (металкогольные психозы) | ПК-3 |
| 11 | Алкогольные энцефалопатии. | ПК-9 |
| 12 | Соматические и неврологические осложнения алкоголизма. | ПК-9 |
| 13 | Определение понятия «наркомания». | ПК-9 |
| 14 | Классификация наркоманий. Отдельные виды наркоманий | ПК-17д |
| 15 | Патогенез острого и хронического действия наркотических веществ на организм человека. | ПК-17д |
| 16 | Патогенетические механизмы формирования наркотической зависимости. | ПК-17д |
| 17 | Зависимость от опиоидов. Клиника. Течение. Лечение и профилактика | ПК-3 |
| 18 | Зависимость от каннабиноидов. Клиника. Течение. Лечение и профилактика. | ПК-3 |
| 19 | Зависимость от седативных и снотворных средств. Клиника. Течение. Лечение и профилактика. | ПК-3 |
| 20 | Зависимость от психостимуляторов. Клиника. Течение. Лечение и профилактика.  | ПК-3 |
| 21 | Зависимость от галлюциногенов. Клиника. Течение. Лечение и профилактика. | ПК-3 |
| 22 | Зависимость от летучих органических растворителей. Токсикомании у подростков. | ПК-3 |
| 23 | Наркомании, осложненные токсикоманиями и алкоголизмом. Полинаркомании. | ПК-3 |
| 24 | Политоксикомании. Особенности формирования и течения. Особенности состояния.  | ПК-3 |
| 25 | Группы риска в отношении развития психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ. | ПК-1 |
| 26 | Методы лечения наркологических заболеваний. Первая помощь при неотложных состояниях в наркологии | ПК-1 |
| 27 | Психотерапевтические методы, применяемые в наркологии.. | ПК-1 |
| 28 | Методы реабилитации, применяемые в наркологии | ПК-1 |
| 29 | Экспертиза в наркологии | ПК-9 |

**Типовые практические экзаменационные задачи**

**Задания, проверяющие сформированность умений в рамках компетенции ПК-1**

1. Опишите мотивационную структуру аддиктивного поведения.
2. Опишите сущность, причины и методы лечения наркозависимых.
3. Расскажите о методах профилактики зависимости от психоактивных веществ.

**Типы заданий, проверяющие сформированность умений в рамках компетенции ПК-3**

 Расскажите о методах обследования применяемых в психиатрии.

 Доклад с описанием жизни обследованного больного, развития его заболевания и результатов проведенных ему диагностических процедур и их интерпретаций.

**Типы заданий, проверяющие сформированность умений в рамках компетенции ПК-9**

1. Женщина 24 лет, злоупотребляет алкоголем в течение 8 лет. В течение последних 2 лет пьет запоями. В период запоев по утрам испытывает головную боль, потливость, сердцебиение. Во время последнего алкогольного эксцесса появилась тревога, подавленность, была двигательно-беспокойной, пыталась выпрыгнуть с балкона.

*Назовите описанные симптомы. Назовите описанные синдромы. Поставьте диагноз. Каков прогноз расстройства. Рекомендуемое лечение.*

1. Подросток 17 лет, в течение 3 лет систематически употребляет алкоголь. Стремиться собрать компанию, постоянно ищет повод выпить. Порой забывает моменты прошедшей выпивки. Дозы алкоголя постоянно увеличиваются.

*Какие симптомы описаны? Каким синдромом определяется состояние? При каких расстройствах может наблюдаться эта клиническая картина? Какие факторы влияют на возникновение подобного расстройства? Каковы лечебные рекомендации?*

**Типы заданий, проверяющие сформированность умений в рамках компетенции ПК-17д**

Защита проектной работы

**Типовые практические экзаменационные задачи**

**Задания, проверяющие сформированность умений в рамках компетенции ПК-1**

1. Опишите мотивационную структуру аддиктивного поведения.
2. Опишите сущность, причины и методы лечения наркозависимых.
3. Расскажите о методах профилактики зависимости от психоактивных веществ.

**Типы заданий, проверяющие сформированность умений в рамках компетенции ПК-3**

 Расскажите о методах обследования применяемых в психиатрии.

 Доклад с описанием жизни обследованного больного, развития его заболевания и результатов проведенных ему диагностических процедур и их интерпретаций.

**Типы заданий, проверяющие сформированность умений в рамках компетенции ПК-9**

1. Женщина 24 лет, злоупотребляет алкоголем в течение 8 лет. В течение последних 2 лет пьет запоями. В период запоев по утрам испытывает головную боль, потливость, сердцебиение. Во время последнего алкогольного эксцесса появилась тревога, подавленность, была двигательно-беспокойной, пыталась выпрыгнуть с балкона.

*Назовите описанные симптомы. Назовите описанные синдромы. Поставьте диагноз. Каков прогноз расстройства. Рекомендуемое лечение.*

1. Подросток 17 лет, в течение 3 лет систематически употребляет алкоголь. Стремиться собрать компанию, постоянно ищет повод выпить. Порой забывает моменты прошедшей выпивки. Дозы алкоголя постоянно увеличиваются.

*Какие симптомы описаны? Каким синдромом определяется состояние? При каких расстройствах может наблюдаться эта клиническая картина? Какие факторы влияют на возникновение подобного расстройства? Каковы лечебные рекомендации?*

**Типы заданий, проверяющие сформированность умений в рамках компетенции ПК-17д**

Защита проектной работы

Примеры тестовых заданий

1. Симптому первичного патологического влечения к алкоголю с характером

неодолимости предшествуют все перечисленные признаки, исключая

а) отчетливое желание выпить

б) ощущение вкуса спиртного во рту

в) злобность, агрессивность больного при появлении препятствий к приему

алкоголя

г) тревогу, ожидание беды, неприятностей

д) утрату на этот период каких-либо морально-этических норм

2. Термин "наркотик" применим

а) к тем веществам или лекарственным средствам, которые признаны законом

наркотическими

б) ко всем веществам или лекарственным средствам, способным вызывать

зависимость

в) и к тем, и к другим

г) ни к тем, ни к другим

3. Ведущими звеньями патогенеза при наркоманиях являются все перечисленные, кроме

а) нарушения функции катехоламиновой системы

б) нарушения транспорта ионов кальция через мембраны нервных клеток

в) нарушения метаболизма серотонина

г) перестройки опиатных рецепторов

д) нарушения обмена витаминов группы В

4. Начало формирования наркомании определяется всем перечисленным, кроме

а) абстинентного синдрома

б) благоприятных сдвигов в психическом и физическом самочувствии

под действием наркотика

в) предпочтения определенному наркотику

г) регулярности приема наркотика

д) угасания первоначального эффекта наркотика

Полный текст теста с отнесением к оцениваемым компетенициям представлен в ФОС

* 1. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.*
1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э.,Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций**.** – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология и психофизиология зависимости»»**

**7.1. Основная литература**

1. *Малкова, Е. Е.* Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Малкова, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 116 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04982-4. <https://www.biblio-online.ru/book/03259BEB-65CF-4A7C-9C54-469EBC92DBD5>
2. *Малкова, Е. Е.* Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых :практ. пособие / Е. Е. Малкова, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 116 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04983-1. <https://www.biblio-online.ru/book/A285DD74-81FD-4255-B661-67319786E287>
3. *Соколова, Л. В.*Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02928-4.<https://biblio-online.ru/book/D60715D5-B885-4E2B-8B08-4066B7EE540A>
4. *Ляксо, Е. Е.*Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 396 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00861-6.<https://biblio-online.ru/book/7C95EEFD-F675-45DA-81CC-B7F430CC57A4>

**7.2. Дополнительная литература**

1. *Черенкова, Л. В.*Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 236 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02934-5.

<https://biblio-online.ru/book/4DCD835C-3010-4278-B2AB-544345248BEB>

1. *Фонсова, Н. А.*Анатомия центральной нервной системы : учебник для академического бакалавриата / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 338 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3504-2.

<https://biblio-online.ru/book/3B4DAEB8-3308-483E-982D-46E703184999>

1. *Ковалева, А. В.*Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00350-5.

<https://biblio-online.ru/book/6486EE1F-52D6-4246-82A1-82B53AB60D02>

1. *Ковалева, А. В.*Нейрофизиология : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01502-7.

<https://biblio-online.ru/book/805218A7-710C-4B0C-9EB0-3B76470BBF4F>

1. *Феоктистова, С. В.*Психология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05421-7.

<https://biblio-online.ru/book/FE1F7801-73E1-400F-9571-4F880F1DA712>

1. *Ковалева, А. В.*Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01206-4.

<https://biblio-online.ru/book/B874B24A-F54A-4CC9-8810-DB93897B5631>

1. *Гайворонский, И. В.*Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для академического бакалавриата / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 293 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00325-3.

<https://biblio-online.ru/book/C2E806B1-1759-4B12-87F3-280CDA4DB0F9>

**7.4 Интернет-ресурсы:**

<http://psyrus.ru/> Российское психологическое общество

<http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/> Психология как профессия интервью с практикующими психологами

<http://www.kon-ferenc.ru/> Научные конференции России

<http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/nauchnye_s.html> Научные школы Института психологии РАН

<http://www.internet-law.ru/gosts/gost/2737/> - ГОСТ по оформлению отчетов по научно-исследовательским работам

<http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> Этический кодекс психолога

<http://psychiatr.ru/> Российское общество психиатров

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В процессе преподавания дисциплины «Психология и психофизиология зависимости» требуется учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, оснащенные стационарным или переносным мультимедийным комплексом, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельно работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

8.1. Программное обеспечение

Для работы с текстами – MicrosoftWord, для подготовки презентаций – MicrosoftPowerPoint. (Дог.№ 62459079, бессрочно)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомен- даций ОПОП ВО ННГУ по направлению подготовки 37.03.01. Психология (уровень ба- калавриат), направленность (профиль) подготовки «Общая и практическая психология».

Автор: Ветюгов В.В., к.м.н.

Рецензент: Захарова Л.Н., д.психол.н., проф.

Заведующий кафедрой психофизиологии С.А. Полевая, д.б.н., проф.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 07.04.2020, протокол № 7