

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего об-
разования**
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от «24» апреля 2020 г. № 5

Рабочая программа дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Уровень высшего образования

Специалитет

Специальность

40.05.03 Судебная экспертиза

Направленность образовательной программы

Речеведческие экспертизы

Квалификация

судебный эксперт

Форма обучения

Очная

Нижний Новгород

2020 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная учебная дисциплина входит в Базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОП по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза. Код дисциплины в учебном плане: Б1.Б.23. Дисциплина обязательна для освоения в 1 семестре на первом году обучения.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в рамках программы средней общеобразовательной школы.

Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин лингвистического цикла, направленных на многоаспектное изучение языка как коммуникативного средства, наряду с дисциплинами «Русский язык и культура речи» и «Русский язык в деловой документации». Данная дисциплина предвещает дальнейшее изучение лингвистических дисциплин в рамках специализации.

Цель освоения дисциплины

- дать первоначальное представление о языке как основном средстве общения, о его системе, структуре и функциях, формах существования, сформировать систему базовых лингвистических понятий на основе изучения общих принципов устройства языковой системы и ее функционирования в речевой деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

№ п/п	Код компетенции*	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ОК 1	способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично-стно значимые философские проблемы	Знать: - основы философских знаний, наиболее общие стороны природы, общества, мышления, законы их развития	Собеседование Тест
			Уметь: - применять знания в профессиональной деятельности, понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, взаимосвязь свободы и ответственности	Тест
			Владеть: - навыками анализа мировоззренческих, социально и лично-стно значимых философских проблем	Тест
			Мотивация (личностное отношение)	Собеседование
2	ОК 7	способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Знать: - основы логического мышления, анализа, систематизации, обобщения информации, постановки исследовательских задач и выбору путей их решения.	Собеседование Тест

			Уметь: - применять понятия с четко определенным содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - логически рассуждать при аргументации выводов по результатам экспертных исследований.	Тест
			Владеть: - навыками логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности	Тест
			Мотивация (личностное отношение)	Собеседование
3	ОК 10	способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	Знать: - особенности юридической лексики; правила составления и оформления текстов деловых бумаг и служебных документов; нормы официально-делового стиля, специфику письменного делового общения	Собеседование Тест
			Уметь: - правильно употреблять юридическую лексику в деловой речи; составлять тексты различных видов деловых бумаг и служебных документов в соответствии с языковыми и стилистическими нормами, правильно оформлять их	Доклад, сообщение Тест Контрольная работа
			Владеть: - навыками логического построения мысли; - навыками публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии; - навыками составления деловых и служебных документов	Практическое задание Тест Контрольная работа
			Мотивация (личностное отношение)	Собеседование

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лек-

ционного типа, 16 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 2 часа мероприятия текущего контроля), 38 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 36 часов мероприятия промежуточной аттестации.

Структура дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	в том числе				
		контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Раздел 1. Введение	4	2			2	2
Раздел 2. Язык как феномен действительности	22	4	4		8	12
Раздел 3. Система и структура языка	28	6	8		14	14
Раздел 4. Классификации языков	18	4	4		8	10
В т.ч. текущий контроль	2					
Промежуточная аттестация - экзамен	36				36	

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение	Предмет и задачи науки о языке. Многообразие языков мира. Специфичность каждого языка и языковые универсалии. Общее и частное, теоретическое и прикладное языкознание. Задачи курса «Введение в языкознание». Внешняя и внутренняя лингвистика. Структура науки о языке. Связь языкознания с другими науками.
2	Язык как феномен действительности	Природа и сущность языка. Язык как знаковая система особого рода Функции языка. Происхождение языка. Язык и объективная реальность. Язык и мышление. Язык и общество. Социальная и территориальная дифференциация

		<p>языка</p> <p>Язык, речевая деятельность, речь, текст.</p> <p>Развитие и функционирование языка. Синхрония и диахрония.</p> <p>Теория и история письма.</p>
3.	Система и структура языка	<p>Система языка, его уровни. Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц.</p> <p>Термин «фонетика» и его значения. Языковые и речевые единицы фонетического уровня. Звуки речи и аспекты их изучения. Ударение и интонация как языковые единицы фонетического уровня.</p> <p>Термины «лексика» и «лексикология» и их значения. Языковые и речевые единицы лексического уровня. Теория значения. Лексическое, словообразовательное и грамматическое значение. Лексическое значение и другие компоненты семантической структуры слова. Внутренняя форма слова. Лексические полисемия, омонимия, синонимия и антонимия.</p> <p>Термин «фразеология» и его значения. Типы фразеологизмов. Лексикография. Типы словарей.</p> <p>Термин «морфемика» и его значения. Языковые и речевые единицы морфемного уровня. Форма, значения и функции морфем. Классификации морфем. Морфемная структура слова и принципы ее анализа.</p> <p>Термин «словообразование» и его значения. Основные единицы словообразовательного уровня языка. Словообразовательная структура слова и принципы ее анализа. Способы и средства словообразования. Исторические изменения в морфемной и словообразовательной структурах слова.</p> <p>Термин «грамматика» и его значения. Грамматическая категория как единица грамматического уровня.</p> <p>Термин «морфология» и его значения. Форма слова. Морфологические категории и средства выражения морфологических значений. Части речи.</p> <p>Словосочетание. Типы словосочетаний.</p> <p>Термин «синтаксис» и его значения. Языковые и речевые единицы синтаксического уровня. Синтаксические категории и средства выражения синтаксических значений. Парадигматические и синтагматические отношения единиц синтаксического уровня.</p>
4.	Классификации языков	<p>Генеалогическая классификация языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков.</p>

4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций используемые на занятиях лекционного типа:

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;

используемые на занятиях практического типа:

- регламентированная самостоятельная деятельность студентов;
- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.
- в учебном процессе используются активные формы проведения занятий, информационно-коммуникативные технологии (средства мультимедиа).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1 Методические указания для обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Формы самостоятельной работы обучающегося

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самоподготовка к лабораторным и практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Введение в языкознание» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6314>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

Темы семинарских и практических занятий

По разделу 2.

Темы семинара:

Природа и сущность языка.
Функции языка.
Язык и речь.
Происхождение языка.
История письма.

По разделу 3.

Примерная тематика практических занятий:

- 1-2. Основы фонетической транскрипции
- 3-4. Фонетические чередования звуков.
- 5-6. Лексическое значение слова. Семантическая структура слова
- 7-8. Полисемия и омонимия
- 9-10. Синонимия и антонимия
- 11-12. Фразеологизмы и их типы
- 13-14. Морфемы. Функции морфем. Основы морфемного анализа
- 15-16. Словообразовательный анализ. Направление словообразовательной производности
- 17-18. Способы словообразования
- 19-20. Словообразовательное значение и словообразовательный тип
- 21-22. Грамматическая категория. Виды грамматических категорий. Грамматическое значение. Грамматические способы и средства выражения грамматического значения.
- 23-24. Именные части речи: существительное, прилагательное, местоимение. Принципы морфологического анализа именных частей речи
- 25-26. Глагол и неличные глагольные формы. Принципы морфологического анализа глагола и глагольных форм

27-28. Словосочетание и его виды

29-30. Члены предложения. Синтаксический анализ простого предложения

31-32. Виды сложных предложений. Синтаксический анализ сложного предложения.

Система языка. Уровни языка. Единицы разных языковых уровней.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине,
включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Обучающийся по данной дисциплине должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК 1: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

ОК-7: способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии;

ОК 10: способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.

Карта компетенции ОК 1:

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u> Знать основы философских знаний, наиболее общие стороны природы, общества, мышления, законы их развития	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> Уметь применять знания в профессиональной деятельности, понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, взаимосвязь свободы и ответственности	Полное отсутствие умения применять знания в профессиональной деятельности, понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, взаимосвязь свободы и ответственности	Отсутствие умения применять знания в профессиональной деятельности, понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, взаимосвязь свободы и ответственности	Умение применять отдельные знания в профессиональной деятельности, понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, взаимосвязь свободы и ответственности при наличии существен-	Умение применять отдельные знания в профессиональной деятельности, понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, взаимосвязь свободы и ответственности при незначи-	Умение применять отдельные знания в профессиональной деятельности, понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, взаимосвязь свободы и ответственности	Умение применять знания в профессиональной деятельности, понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, взаимосвязь свободы и ответственности	Умение применять знания в профессиональной деятельности, понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, взаимосвязь свободы и ответственности

			ных ошибок	тельных ошибок			ственно-сти и способность принимать решение на основе проведенного анализа
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем	Полное отсутствие навыков анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем	Отсутствие навыков анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем	Наличие минимальных навыков анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем	Посредственное владение навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем	Достаточное владение навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем	Хорошее владение навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем	Всестороннее владение навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

Карта компетенции ОК 7:

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u> <i>Знать</i> основы логического мышления, анализа, систематизации, обобщения информации, постановки исследовательских задач и выбору путей их решения	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> <i>Уметь</i> применять понятия с четко определенным	Полное отсутствие умения применять понятия с четко опре-	Отсутствие умения применять понятия с четко	Умение применять понятия с четко определенным содержани-	Умение применять понятия с четко определенным содержани-	Умение применять понятия с четко определенным	Умение применять понятия с четко определенным	Умение применять понятия с четко опреде-

содержани- ем; уста- навливать логический смысл суж- дения; пользо- ваться ло- гическими правилами ведения диалога и дискуссии	деленным содержани- ем; уста- навливать логический смысл суж- дения; пользо- ваться ло- гическими правилами ведения диалога и дис- куссии	опреде- ленным содержа- нием; устанав- ливать логиче- ский смысл суждения; пользо- ваться логиче- скими правила- ми веде- ния диа- лога и дискуссии	ем; уста- навливать логический смысл суж- дения; пользо- ваться ло- гическими правилами ведения диалога и дис- куссии при наличии существен- ных ошибок	ем; уста- навливать логический смысл суж- дения; пользо- ваться ло- гическими правилами ведения диалога и дис- куссии при наличии незначи- тельных ошибок	содержа- нием; устанав- ливать логиче- ский смысл суждения; пользо- ваться ло- гическими правила- ми веде- ния диа- лога и дискуссии	содержа- нием; устанав- ливать логиче- ский смысл суждения; пользо- ваться ло- гическими правила- ми веде- ния диа- лога и дискуссии	ленным содержа- нием; устанав- ливать логиче- ский смысл суждения; пользо- ваться ло- гическими правила- ми веде- ния диа- лога и дискус- сии и способ- ность прини- мать ре- шение на основе прове- денного анализа
<u>Умения</u> <i>Уметь</i> логически верно, ар- гументиро- вано и ясно строить устную речь	Полное от- сутствие умения применять понятия с четко опре- деленным содержани- ем; уста- навливать логический смысл суж- дения; пользо- ваться ло- гическими правилами ведения диалога и дис- куссии	Отсут- ствие умения применять понятия с четко опре- деленным содержа- нием; устанав- ливать логиче- ский смысл суждения; пользо- ваться ло- гическими правила- ми веде- ния диа- лога и дискуссии	Умение применять понятия с четко опре- деленным содержани- ем; уста- навливать логический смысл суж- дения; пользо- ваться ло- гическими правилами ведения диалога и дис- куссии при наличии существен- ных ошибок	Умение применять понятия с четко опре- деленным содержани- ем; уста- навливать логический смысл суж- дения; пользо- ваться ло- гическими правилами ведения диалога и дис- куссии при наличии незначи- тельных ошибок	Умение применять понятия с четко опре- деленным содержа- нием; устанав- ливать логиче- ский смысл суждения; пользо- ваться ло- гическими правила- ми веде- ния диа- лога и дискуссии	Умение применять понятия с четко опре- деленным содержа- нием; устанав- ливать логиче- ский смысл суждения; пользо- ваться ло- гическими правила- ми веде- ния диа- лога и дискуссии	Умение приме- нять по- нятия с четко опреде- ленным содержа- нием; устанав- ливать логиче- ский смысл суждения; пользо- ваться ло- гическими правила- ми веде- ния диа- лога и дискус- сии и способ- ность прини- мать ре- шение на основе прове- денного анализа
<u>Умения</u>	Полное от-	Отсут-	Умение	Умение	Умение	Умение	Умение

Уметь логически рассуждать при аргументации выводов по результатам экспертных исследований	существование умения логически рассуждать при аргументации выводов по результатам экспертных исследований	существование умения логически рассуждать при аргументации выводов по результатам экспертных исследований	логически рассуждать при аргументации выводов по результатам экспертных исследований при наличии существенных ошибок	логически рассуждать при аргументации выводов по результатам экспертных исследований при наличии незначительных ошибок	логически рассуждать при аргументации выводов по результатам экспертных исследований	логически рассуждать при аргументации выводов по результатам экспертных исследований	логически рассуждать при аргументации выводов по результатам экспертных исследований и способность принимать решение на основе проведенного анализа
<u>Навыки</u> Владеть навыками логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности	Полное отсутствие навыков логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности	Отсутствие навыков логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности	Наличие минимальных навыков логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности	Посредственное владение навыками логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности	Достаточное владение навыками логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности	Хорошее владение навыками логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности	Всестороннее владение навыками логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

Карта компетенции ОК 10:

Индикаторы компетен-	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»

ции		тельно»	но»				
<u>Знания</u> <i>Знать</i> особенности юридической лексики; правила составления и оформления текстов деловых бумаг и служебных документов; нормы официально-делового стиля, специфику письменного делового общения	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материалом с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> <i>Уметь</i> правильно употреблять юридическую лексику в деловой речи; составлять тексты различных видов деловых бумаг и служебных документов в соответствии с языковыми и стилистическими нормами, правильно оформлять их	Полное отсутствие умения правильно употреблять юридическую лексику в деловой речи; составлять тексты различных видов деловых бумаг и служебных документов в соответствии с языковыми и стилистическими нормами, правильно оформлять их	Отсутствие умения правильно употреблять юридическую лексику в деловой речи; составлять тексты различных видов деловых бумаг и служебных документов в соответствии с языковыми и стилистическими нормами, правильно оформлять их	Умение правильно употреблять отдельную юридическую лексику в деловой речи; составлять тексты различных видов деловых бумаг и служебных документов в соответствии с языковыми и стилистическими нормами, правильно оформлять их при наличии существенных ошибок	Умение правильно употреблять отдельную юридическую лексику в деловой речи; составлять тексты различных видов деловых бумаг и служебных документов в соответствии с языковыми и стилистическими нормами, правильно оформлять их при наличии незначительных ошибок	Умение правильно употреблять отдельную юридическую лексику в деловой речи; составлять тексты различных видов деловых бумаг и служебных документов в соответствии с языковыми и стилистическими нормами, правильно оформлять их	Умение правильно употреблять юридическую лексику в деловой речи; составлять тексты различных видов деловых бумаг и служебных документов в соответствии с языковыми и стилистическими нормами, правильно оформлять их	Умение правильно употреблять юридическую лексику в деловой речи; составлять тексты различных видов деловых бумаг и служебных документов в соответствии с языковыми и стилистическими нормами, правильно оформлять их и способность принимать решение на основе проведенного анализа
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> навыками	Полное отсутствие навыков	Отсутствие навыков	Наличие минимальных навыков	Посредственное владение	Достаточное владение	Хорошее владение навыками	Всестороннее владение

логическо-го построения мысли	логического построения мысли	логического построения мысли	ков логического построения мысли	навыкаи логического построения мысли	навыками логического построения мысли	логического построения мысли	навыками логического построения мысли
<u>Навыки</u> Владеть навыками публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии	Полное отсутствие навыков публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии	Отсутствие навыков публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии	Наличие минимальных навыков публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии	Посредственное владение навыками публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии	Достаточное владение навыками публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии	Хорошее владение навыками публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии	Всестороннее владение навыками публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии
<u>Навыки</u> Владеть навыками составления деловых и служебных документов	Полное отсутствие навыков составления деловых и служебных документов	Отсутствие навыков составления деловых и служебных документов	Наличие минимальных навыков составления деловых и служебных документов	Посредственное владение навыками составления деловых и служебных документов	Достаточное владение навыками составления деловых и служебных документов	Хорошее владение навыками составления деловых и служебных документов	Всестороннее владение навыками составления деловых и служебных документов
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2. Описание шкал оценивания

Предполагается экзамен с оценкой по 7-балльной системе, принятой в ННГУ.

Семибалльная система ННГУ
«превосходно»
«отлично»
«очень хорошо»
«хорошо»
«удовлетворительно»
«неудовлетворительно»
«плохо»

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета. Студент активно работал на практических занятиях.

Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета. Студент активно работал на практических занятиях.
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные работы (в форме тестирования).

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используется экзамен в устной форме по билету из двух теоретических вопросов. В качестве допуска к экзамену выступают итоги письменной контрольной работы по 7-балльной системе.

Проверяется сформированность следующих компетенций:

ОК-1, ОК-7, ОК-10.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Контрольные вопросы для экзамена по дисциплине Введение в языкознание

Вопрос	Код компетенции
1. Языкознание как наука. Общее и частное, описательное и историческое, теоретическое и прикладное языкознание	ОК-1
2. Природа языка. Функции языка	ОК-1
3. Сущность языка. Язык как система знаков	ОК-1
4. Язык и мир. Язык и сознание	ОК-1
5. Язык и общество. Территориальная и социальная дифференциация языка	ОК-7 ОК-1
6. Происхождение языка	ОК-1
7. Развитие и функционирование языка. Синхрония и диахрония	ОК-7
8. Язык и речь. Текст	ОК-1
9. Теория и история письменности. Виды письма.	ОК-10
10. Язык как система и структура. Уровни языковой системы. Синтагматика и парадигматика	ОК-10 ОК-10
11. Фонетика: общая характеристика. Аспекты изучения фонетики	ОК-10
12. Звуки языка и звуки речи. Классификация гласных и согласных звуков	ОК-10
13. Морфемный уровень языка. Понятие морфемы. Виды морфем	ОК-10
14. Словообразовательный уровень языка. Словообразовательная структура и производность	ОК-10
15. Словообразовательный тип как единица словообразовательного уровня	ОК-10 ОК-10
16. Способы словообразования	ОК-10
17. Лексический уровень языка: общая характеристика.	ОК-7
18. Единицы лексического уровня. Слово (лексема) как основная единица языка.	ОК-10
19. Лексическое значение слова. Полисемия и виды переносов. Омонимия	ОК-7 ОК-10
20. Синонимия и антонимия	ОК-10
21. Грамматическая категория как единица грамматического уровня, виды грамматических категорий. Грамматическое значение и средства его формального выражения	ОК-10 ОК-10 ОК-10
22. Части речи как грамматические категории. Классификация частей речи	ОК-10 ОК-10
23. Именные части речи: существительное, прилагательное, местоимение	ОК-10 ОК-10
24. Глагол и неличные формы глагола	ОК-1
25. Наречие. Служебные части речи	ОК-1
26. Синтаксис как уровень языковой системы. Основные единицы синтаксиса	ОК-10 ОК-10
27. Словосочетание как единица языка и единица речи	ОК-10
28. Члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения	ОК-1
29. Односоставные и неполные предложения	ОК-10
30. Осложнение структуры простого предложения: однородные и обособленные члены предложения, вводные слова и вставные конструкции, обращения	ОК-10
31. Сложное предложение. Классификация сложных предложений	ОК-10
32. Сложносочиненное и бессоюзное сложное предложения и их виды.	ОК-10
33. Сложноподчиненные предложения, разные подходы к их клас-	

сификации	ОК-7
34. Классификации языков	ОК-1

6.4.1. Задания для текущего контроля

Вопросы для собеседования

Вопросы для оценки компетенции ОК-1:

1. Предмет и задачи науки о языке. Многообразие языков мира. Внешняя и внутренняя лингвистика. Структура науки о языке. Связь языкознания с другими науками.
2. Природа, сущность и функции языка
3. Происхождение языка
4. Язык как знаковая система особого рода

Вопросы для оценки компетенции ОК-7:

1. Понятия вариантов языка и форм существования языка
2. Литературный язык как ядро системы общенародного языка. Понятие нормы
3. Стили современного русского литературного языка

Вопросы для оценки компетенции ОК-10:

1. Язык как системно-структурное образование. Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц
2. Фонетика. Звуки речи и аспекты их изучения. Ударение и интонация как языковые единицы фонетического уровня
3. Словосочетание. Типы словосочетаний.
4. Парадигматические и синтагматические отношения единиц синтаксического уровня.

6.4.2. Задания для итоговой письменной контрольной работы:

Индивидуально каждому обучающемуся — текст объемом в 150—200 слов. Выполнить следующие задания к тексту:

Затранскрибировать фрагмент текста из первых 5-6 строк – до конца фразы, учитывая фонетическое членение речевого потока, энклитики и проклитики.

Для выделенных слов — привести примеры синонимов и антонимов (только в том значении, в котором слово употреблено в тексте), определить их виды.

Для слов под верхним индексом ² выполнить морфемный и словообразовательный анализ.

Для слов под верхним индексом ³ выполнить морфологический анализ.

Выполнить полный синтаксический анализ предложения под верхним индексом ⁴.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Орлова Н.М. Введение в языкознание. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 263 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=348692>
2. Даниленко В.П. Введение в языкознание : курс лекций / В.П. Даниленко. — М. : Флинта : Наука, 2020. - 288 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=371412>

3. Большова А.Ю. Введение в языкознание. - М. : Флинта, 2019. - 351 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=394077>

б) дополнительная литература:

1. Речевая коммуникация: Учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: <https://znanium.ru/catalog/document?id=72038>
2. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Том 1. М.: Флинта, 2019. 840 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=345794>
Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Том 2. М.: Флинта, 2019. 814 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=345795>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXPProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 МАК HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 МАК 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>.
4. Электронно-библиотечная система «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
7. Официальный сайт гильдии лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам (ГЛЭДИС):. — Режим доступа: <http://www.rusexpert.ru/lc.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные компьютерным р/м преподавателя, проектором, экраном, доской и доступом к сети Интернет;
- помещения для самостоятельной работы;
- библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных;
- учебно-методическая документация и материалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОП ВО по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза»

Автор(ы): Грачев Михаил Александрович, доктор филологических наук, профессор.

Рецензент(ы): Радбиль Тимур Беньюминович, доктор филологических наук.

Заведующий кафедрой: Юматов Василий Алексеевич, кандидат юридических наук.

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 17.02.2020 года, протокол № 13.