МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Национальный исследовательский

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ

протокол от 20.04.21 №1

**Рабочая программа дисциплины**

**Иностранный язык**

**Специальность среднего профессионального образования**

09.02.04. Информационные системы (по отраслям)

**Квалификация выпускника**

техник по информационным системам

2021

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.04. «Информационные системы (по отраслям)».

Разработчик(и):

Гурина Т.А., ст. преподаватель

кафедры английского языка

для гуманитарных специальностей Гурина Т.А.

Программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии № от .

Председатель методической комиссии

Института экономики и предпринимательства Макарова С.Д.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
|  | 4 |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 |
| **условия реализации учебной дисциплины** | 1 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 12 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Иностранный язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**1.1. Область применения примерной программы**

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО\_\_09.02.04. информационные системы (по отраслям)

Примерная программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям: 09.02.04. Информационные системы (по отраслям)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Данная дисциплина относится к Общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ.03) Профессиональной части и является обязательной для освоения на 2, 3, 4 годах обучения.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

* общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
* переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

* лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

* перевода иностранных текстов профессиональной направленности.

Полученные знания и умения направлены на формирование

общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения иностранному языку, способствуют формированию тех качеств личности, которые позволяют адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, находить и использовать необходимую новую информацию для решения практических задач.

Изучая иностранный язык, студент приобретает умения взаимодействия, позволяющие ему понимать собеседника, быть контактным,общаться в группе. Формирование позитивной Я-концепции, навыков межличностных отношений, развитие способности студента использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира входят в список самых приоритетных требований к современному процессу обучения.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка, языковой картиной мира помогает развитию языковой личности студента. Обучение приемам самообразования при работе с литературой на иностранном языке позволяет студенту формировать собственное независимое, но аргументированное мнение по той или иной проблеме.

В процессе реализации дидактических, воспитательных и развивающих целей и задач обучения происходит развитие личности студента.

**1.4. Трудоемкость учебной дисциплины:**

Общая трудоемкость учебной нагрузки обучающегося 202 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа;

консультации 10 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины Иностранный язык (ОГСЭ.03) и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)** | *202* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *168* |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | *\** |
| практические занятия | *168* |
| Консультации | *10* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *24* |
| в том числе: |  |
| составление тематического словаря | *4* |
| проектная деятельность | *4* |
| подбор материала по теме из дополнительных источников информации | *4* |
| cоставление полилогов, монологов, диалогов | *4* |
| самостоятельная работа над текстом | *4* |
| самостоятельное выполнение заданий по лексике и грамматике | *4* |
| *Промежуточная аттестация в 3, 4, 5, 6 семестрах проводится в форме зачета. Итоговая аттестация в 7 семестре осуществляется в форме экзамена.* | |

# **2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины** Иностранный язык (ОГСЭ.03)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | ***Соединенные Штаты Америки. Вашингтон – столица США.*** | | ***14*** | *2, 3* |
| **Тема 1.1. США. Страноведческо-культурологический аспекты** | Содержание учебного материала | | *6* |
|  | Ознакомление с новыми лексическими единицами, чтение и перевод текста «The United States of America”, составление диалогов с использованием нового лексического материала, грамматический материал по теме “The Passive Voice”, выполнение тренировочных упражнений. | *2, 3* |
| Лабораторные работы | | *\** |  |
| Практические занятия | | *6* |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: подбор материала по изучаемой теме, выполнение лексико-грамматических упражнений. | | *2* |
| **Тема 1.2.**  **Вашингтон – столица США** | Содержание учебного материала | | *6* |
|  | ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме «The Passive Voice», чтение и перевод текста «Washington**»**, чтение и составление диалогов с использованием нового лексического материала, выполнение тренировочных упражнений, составление тематического словаря. | *2, 3* |
| Лабораторные работы | | *\** |  |
| Практические занятия | | *6* |
| Контрольные работы | | *\** |
| Самостоятельная работа обучающихся: составление диалогов. | |  |
| **Тема 1.3. Города США** | Содержание учебного материала | | *4* | *2, 3* |
| ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по темам «The Passive Voice», чтение и перевод текста «New York”, выполнение тренировочных упражнений, составление тематического словаря. | |
| Лабораторные работы | |  |
| Практические занятия | | *2* |
| Контрольные работы: лексико-грамматический тест по теме «США. Города США» | | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации по теме «Разнообразие культур в США» | | *4* |
| **Раздел 2.** | ***Образование в Великобритании*** | | ***10*** | *1,2, 3*  *\*\** |
| **Тема 2.1. Образование в Великобритании** | Содержание учебного материала | | *4* |
|  | ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме:« The Passive Voice», выполнение тренировочных упражнений, закрепление изученного грамматического материала, чтение текста «», работа с текстом, проект «Education in Great Britain», составление тематического словаря |
| Лабораторные работы | | *\** |
| Практические занятия | | *4* |
| Контрольные работы | | *\** |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних упражнений, подбор дополнительного материала по теме. | | *2* |
| **Тема 2.2. Университеты в Великобритании** | Содержание учебного материала | | ………….6 | *2, 3* |
| ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме:« The Passive Voice», выполнение тренировочных упражнений, закрепление изученного грамматического материала, аудирование, чтение и перевод текста «English universities”, составление тематического словаря | |
| Лабораторные работы | |  |
| Практические занятия | | *4* |
| Контрольные работы: лексико-грамматический тест по изученным темам. | | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение грамматических упражнений, составление монолога, подготовка к тесту. | | *2* |
| **Раздел 3.** | ***Знаменитые люди в сфере культуры и науки*** | | **12** |  |
| **Тема 3.1. Знаменитые английские писатели** | Содержание учебного материала | | *6*  …………. | *2,3* |
| ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме: «Модальные глаголы», чтение и перевод текстов, введение лексики по теме: «Виды спорта», аудирование и обсуждение текста «William Shakespeare, Charles Dickens”, работа с текстом. | |
| Лабораторные работы | | *\** |
| Практические занятия | | *6* |
| Контрольные работы | | *\** |
| Самостоятельная работа обучающихся: подбор дополнительного материала по теме. | | *2* |
| **Тема 3.2. Знаменитые английские ученые** | Содержание учебного материала  ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме: «Модальные глаголы», закрепление изученного грамматического материала, выполнение упражнений на совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов, чтение и перевод текстов на темы: «Famous English scientists»; работа с текстом; чтения и перевод. | | ………….6 | *2, 3* |
| Лабораторные работы | |  |
| Практические занятия | | *4* |
| Контрольные работы Лексико-грамматический тест по изученным темам | | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение грамматических упражнений, чтение и перевод текста. | | *2* |  |
| **Раздел 4.** | ***Работа*** | | ***26*** | *2,3* |
| **Тема 4.1. Профессии, профессиональные обязанности, поступление на работу** | Содержание учебного материала  ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме: «Условное наклонение», чтение и перевод текстов «A CV», “A letter of application”, аудирование и составление диалогов, составление тематического словаря по теме Jobs, types of jobs | |  |
| Лабораторные работы | |  |
| Практические занятия | | *10* |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: подбор материала по теме, выполнение упражнений | | *2* |
| **Тема 4.2. Карьера. Как стать успешным в своей профессии** | Содержание учебного материала  ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме: «Условное наклонение», введение лексики по теме: «Career», аудирование и составление диалогов, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление тематического словаря по теме Career | |  | *2,3* |
| Лабораторные работы | |  |
| Практические занятия | | *10* |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: составление диалогов, выполнение домашних упражнений | | *2* |
| **Тема 4.3. Карьера знаменитых людей** | Содержание учебного материала  ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по темам «Условное наклонение». чтение и перевод текстов «Pam Johnson: It's Never Too Late», чтение и составление диалогов с использованием нового лексического материала, выполнение тренировочных упражнений, составление тематического словаря. | | *4* | *2, 3* |
| Лабораторные работы | |  |
| Практические занятия | | *6* |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка монологического высказывания, написание резюме. | | *2* |
| **Раздел 5.** | ***Компания*** | | ***36*** | *2, 3* |
| **Тема 5.1. Структура компании, функции ее отделов** | Содержание учебного материала | | *8* |
| ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме: «Косвенная речь», закрепление изученного грамматического материала по теме «Условное наклонение», составление диалогов, чтение, перевод и работа с текстом: «Head of marketing», аудирование, составление диалогов по теме «The Personnel Officer» | |  |
| Лабораторные работы | |  |
| Практические занятия | | *18* |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: составление диалогов, подбор дополнительного материала по изучаемой теме. | | *2* |
| **Тема 5.2. Работа консультантом** | Содержание учебного материала  ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме: «Косвенная речь», закрепление изученного грамматического материала, составление диалогов, чтение, перевод и работа с текстом: «Help Tom Feng», | | *8* | *2, 3* |
| Лабораторные работы | |  |
| Практические занятия | | *18* |
| Контрольные работы : лексико-грамматический тест по изучаемым темам | | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка монологического высказывания, написание эссе «Ваша будущая профессия» | | *2* |
| **Раздел 6.** | ***Информационные системы*** | | ***70*** |  |
| **Тема 6.1. Понятия «Информационная система», «Информационная технология», «Компьютер»** | Содержание учебного материала  ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме: «Модальные глаголы с перфектным инфинитивом», закрепление изученного грамматического материала, составление диалогов, чтение, перевод и работа с текстами: «Hardware components inside the system unit», «Computers» аудирование и лексические задания к ним. | | *14* | *1, 2, 3* |
|  |
| Лабораторные работы | |  |
| Практические занятия | | *20* |
| Контрольные работы: Лексический тест «Терминология информационных систем» | | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся: работа над тематическим словарем, выполнение домашних упражнений (лексико-грамматического характера). | | *2* |
| **Тема 6.2. Виды компьютеров** | Содержание учебного материала  ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме: «Модальные глаголы с перфектным инфинитивом», «Предлоги места и времени», составление диалогов, чтение, перевод и работа с текстами: «Sizes and Types of Computer», «Computers on chips». | | *8* | *2, 3* |
| Лабораторные работы | |  |
| Практические занятия | | *10* |
| Контрольные работы: Лексический тест по изученной теме «Виды компьютеров» | | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся: составление тематического словаря, подготовка монологического высказывания по теме «Виды компьютеров» | | *2* |
| **Тема 6.3. Компьютерные программы** | Содержание учебного материала  ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме: «Модальные глаголы с перфектным инфинитивом», составление диалогов, чтение, перевод и работа с текстом: «Computer Programs». | | *8* | *1, 2, 3* |
| Лабораторные работы | |  | *2, 3* |
| Практические занятия | | *10* |
| Контрольные работы : Лексико-грамматический тест по изученным темам | | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся: чтение и перевод текстов «Network», «The World Wide Web (WWW)». | | *2* |
| **Тема 6.4. Предназначение компьютера** | Содержание учебного материала  ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме: «Модальные глаголы с перфектным инфинитивом», повторение изученного грамматического материала по теме «Фразовые глаголы», чтение, перевод и работа с текстом: «Computers Make the World Smaller and Smarter». | | *8* | *1, 2, 3* |
| Лабораторные работы | |  |
| Практические занятия | | *10* |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: работа над тематическим словарем, составление монологического высказывания по теме «Computers Make the World Smaller and Smarter». | | *2* |
| **Тема 6.5. Работа в сфере «Информационные системы»** | Содержание учебного материала  ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме: «Причастие 1», закрепление изученного грамматического материала, составление диалогов, чтение, перевод и работа с текстами: «People in Computing», «ATM (automatic teller machine)», составление диалогов. | | *8* | *1, 2, 3* |
| Лабораторные работы | |  |
| Практические занятия | | *10* |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: составление тематического словаря, выполнение упражнений на освоение лексического материала. | | *2* |
| **Тема 6.6. Компьютерные пользователи** | Содержание учебного материала  ознакомление с новыми лексическими единицами, грамматический материал по теме: «Причастие 2», выполнение грамматических упражнений, составление диалогов, чтение, перевод и работа с текстом: «Computer users», аудирование, составление презентации «Какую профессию в сфере «Информационные системы» я бы выбрал для себя» | | *6* | *2, 3* |
| Лабораторные работы | |  |
| Практические занятия | | *10* |
| Контрольные работы | | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации по теме «Какую профессию в сфере «Информационные системы» я бы выбрал для себя» | | *2* |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка;

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству учащихся;

-рабочее место преподавателя;

-накопительные папки;

-таблицы;

-плакаты;

-картинки, фотографии, альбомы, репродукции

Технические средства обучения:

-компьютер;

-компьютерный монитор;

-телевизор;

# -мультимедийный проектор,

# -экран.

В образовательном процессе предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

1. Тест-экспресс (представлено в фонде оценочных средств).

2. Мультимедиа-презентация (тема «Компьютерные пользователи»: Какую профессию в сфере «Информационные системы» я бы выбрал для себя).

3. Работа в малых группах (тема «Работа в сфере «Информационные системы»»: составление диалогов).

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники

1. *Кузьменкова, Ю. Б.*Английский язык + аудиозаписи в эбс : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7779-0. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/494C25F9-747F-4017-AF10-6B9CF6E7D9AA>
2. Т.А. Гурина, С.А.Хлибко. Информационные системы (Information Systems). Практикум. Рекомендовано методической комиссией филологического факультета для студентов СПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, обучающихся по направлению подготовки 09.02.04. Информационные системы (по отраслям). - Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2016. – 67с.
3. *Бутенко, Е. Ю.*Английский язык для ит-направлений. It-english : учебное пособие для СПО / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02447-0. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/BC270637-0EAC-4B13-AC16-2A058464AE89>

Дополнительные источники:

1. Гурина Т.А., Хлибко С.А. Право. Практикум. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2016. – 78с. Эл.рег. № 1195.16.09 /[

[http://www.unn.ru/books/resources.html]](http://www.unn.ru/books/resources.html] )

2. Гурина Т.А., Жулидов С.Б., Казаева Н.Н., Хлибко С.А. Правила в таблицах, тесты и задания по грамматике английского языка: Практикум. - Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2016. Эл. Рег. № 1187.16.09 / [<http://www.unn.ru/books/resources.html>]

3. Периодические издания: *The English-Russian World* – *English-Russian Newspaper, Business Week, The Economist*.

Справочники

1. Справочная система «Консультант Плюс»

Журналы

[Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация](http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8377) еРежим Реhttps://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8377

**Список Интернет-сайтов**

1. «Википедия» [http://en.wikipedia.org/wiki/MainPage], [http://ru.wikipedia.org/wiki/].

2. «Активные миры» [http://www.activeworlds.com/].

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы | наблюдение и оценка при выполнении практической работы, устный опрос, текущий контроль умения высказываться по  предложенной теме, проекты, эссе, презентации, творческие задания |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности | наблюдение и оценка при выполнении практической работы, контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера, контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | тестирование, наблюдение и оценка при выполнении практической работы, контроль высказываний на предложенные темы |
| **Знания:** |  |
| лексический (1200 - 1400 лексических единиц) | устный опрос на практических занятиях по изучаемым темам, письма партнерам, тестирование, наблюдение и оценка при выполнении практической работы, разработка презентации, зачёт |
| грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | практические занятия, тестирование, наблюдение и оценка при выполнении практической работы, зачёт |

В процессе обучения предусматриваются следующие основные виды текущего и итогового контроля:

* обучающие и контрольные (промежуточные и итоговые) тесты по пройденным грамматическим и лексическим темам;
* итоговая оценка по темам (с учётом выполненных заданий по самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работе).

Содержание тестирования и заданий по темам определяется в соответствии с пройденным материалом и общими требованиями, предъявляемыми программой к владению конкретными видами речевой деятельности.

Все виды тестов (входной, итоговый, а также для проверки остаточных знаний) по иностранному языку имеют общий критерий оценки:

**Шкала оценки образовательных достижений**

По окончании 3, 4, 5 семестров студенты сдают зачет. К зачетным требованиям относятся:

* положительные результаты усвоения соответствующего программного материала;
* положительные результаты выполнения тестов;
* овладение соответствующими умениями и навыками.

По окончании 6 семестра оценивание студентов проводится по текущей успеваемости.

**Описание шкал оценивания**

По окончании 3, 4, 5 семестров студенты сдают зачет.

**Шкала оценивания результатов обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма аттестации | Оценка | Характеристика работы обучающегося |
| зачет | Зачтено | Получает студент, показывающий положительные результаты усвоения соответствующего программного материала. Объем ЗУНов студента составляет >40% от требуемого. Все учебные задания, предусмотренные основной образовательной программой, выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Получены положительные результаты при выполнении тестов. |
| Не зачтено | Получает студент, если содержание курса освоено частично, объем ЗУНов составляет <40% от требуемого, большинство учебных заданий, предусмотренных основной образовательной программой, не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. При выполнении тестов процент правильных ответов ниже требуемого. |

По окончании 6 семестра оценивание студентов проводится по текущей успеваемости, которая складывается из результатов итогового тестирования студентов и образовательных достижений студента по итогам освоения учебной программы**.**

**Шкала оценки образовательных достижений по результатам итогового тестирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | Отлично |
| 70 ÷ 89 | 4 | Хорошо |
| 50 ÷ 69 | 3 | Удовлетворительно |
| менее 50 | 2 | Неудовлетворительно |

**Шкала оценки образовательных достижений студента по итогам освоения учебной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценивания** |
| «5» (отлично) | Данная оценка выставляется за устный ответ, письменную работу, практическую деятельность, которые в полном объеме соответствуют требованиям учебной программы. Допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры). |
| «4» (хорошо) | Получает студент , если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ). |
| «3» (удовлетворительно) | Получает студент, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно студент обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно). |
| «2» (неудовлетворительно) | Получает студент, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания |