

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины  
(факультет / институт / филиал)

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Пропедевтика с основами сестринского ухода**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

**Специалист**

Направление подготовки / специальность

**30.05.01 Медицинская биохимия**

Квалификация (степень)

**Врач-биохимик**

Форма обучения

**Очная**

г. Нижний Новгород

2021 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.38, «Пропедевтика с основами сестринского ухода» относится к обязательной части ООП направления подготовки **30.05.01 Медицинская биохимия**

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Ситуационные задачи</i>
	УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.	Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.	<i>Ситуационные задачи</i>
	УК9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах.	Владеет навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах.	<i>Ситуационные задачи</i>

<b>ОПК-8.</b> Способен соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами	<b>ОПК-8.1</b> Знает принципы врачебной этики и деонтологии.	Знать этические аспекты врачебной деятельности; деонтологические принципы врачебной деятельности	Контрольная работа
	<b>ОПК-8.2</b> Использует принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами.	Уметь построить общение с коллегами в соответствии с этическими и деонтологическими нормами; построить общение со средним и младшим медицинским персоналом в соответствии с этическими и деонтологическими нормами; построить общение с пациентами в соответствии с этическими и деонтологическими нормами; построить общение с родственниками пациентов в соответствии с этическими и деонтологическими нормами	История болезни
	<b>ОПК-8.3</b> Демонстрирует умение выполнять принципы врачебной этики и деонтологии при работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами.	Владеть навыками взаимодействия с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением, подростками, их родителями и родственниками в соответствии с существующими нормами деонтологии	История болезни
<b>ПК-2.</b> Способность оказывать медицинскую помощь пациенту в экстренной форме.	<b>ПК-2.1.</b> Обладает практическими знаниями в области медицинских и естественнонаучных дисциплин.	Знать основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизм их возникновения; диагностическую значимость общеклинических лабораторных и инструментальных методов исследования	<i>Контрольная работа</i>
	<b>ПК-2.2.</b> Умеет оказывать медицинскую помощь пациенту в экстренной форме.	Уметь провести расспрос больного (и/или) родственников, установив возможные причины возникновения заболевания в типичных случаях; провести физическое обследование больного и выявить объективные признаки заболевания; диагностировать основные клинические патологические синдромы; выбрать адекватные методы	<i>Ситуационные задачи</i>

		оказания экстренной помощи		
	ПК-2.3. Владеет методами помощи пациенту в экстренной форме.	<i>Владеет приемами помощи пациенту</i>	<i>основными оказания экстренной</i>	<i>Ситуационные задачи</i>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>_7_ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>252</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>62</b>
- занятия семинарского типа	<b>124</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>27</b>
<b>КСР</b>	<b>3</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	
<b>4 семестр зачет</b>	
<b>5 семестр экзамен</b>	<b>36</b>

#### Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Лекции	Занятия семинарского типа	Всего	
1. Введение в предмет. Расспрос и осмотр как методы исследования. Понятие о болезни. Схема истории болезни. Анамнез.	26	6	10	16	3
2. Методы исследования и симптоматология дыхательной системы	26	8	12	20	3
3. Методы исследования и симптоматология	28	8	12	20	3

сердечно-сосудистой системы					
4. Методы исследования и симптоматология пищеварительной системы	23	8	12	20	3
5. Методы исследования и симптоматология мочевыделительной системы	22	8	12	20	3
6. Методы исследования и симптоматология кроветворной системы	20	8	12	20	3
7. Методы исследования и симптоматология эндокринной системы	18	8	12	20	3
8. Методы исследования и симптоматология костно-мышечной системы и суставов	18	6	12	18	3
9. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней	12	2	10	12	3
10. Итоговая история болезни	20		20	20	
<b>Итого</b>	<b>213</b>	<b>62</b>	<b>124</b>	<b>186</b>	<b>27</b>

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение прикладных заданий работа на симуляторе - по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы).

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 124 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;
- диагностика неотложных состояний

- компетенций -

**УК-9.** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

**ОПК-8.** Способен соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами

**ПК-2.** Способность оказывать медицинскую помощь пациенту в экстренной форме.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

**Наименования практических и семинарских работ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Семинарская работа</b>	<b>Практическая работа</b>
1	Введение в предмет. Расспрос и осмотр как методы исследования. Понятие о болезни. Схема истории болезни. Анамнез.	Определение термина диагностика и ее значение во врачебной деятельности. Изучение общего плана обследования пациента и схемы истории болезни. Значение истории болезни как научно- медицинского и юридического документа. Разбор методики субъективного исследования пациента с учетом особенности индивидуального подхода к больному: расспрос паспортных данных, жалоб (основные и дополнительные), анамнеза заболевания и анамнеза жизни. Демонстрация преподавателем методики субъективного исследования пациента	Самостоятельный расспрос отдельными студентами разделов субъективного исследования пациента (под контролем преподавателя в присутствии всей группы)
2	Методы исследования и симптоматология дыхательной системы	Проверка преподавателем последовательности и полноты субъективного исследования студентами пациентов с заболеваниями дыхательной системы. Разбор текущей темы путем опроса отдельных студентов, с оценкой данных общего осмотра у обследованных пациентов. Демонстрация преподавателем методов перкуссии, пальпации, аускультация пациентов с заболеваниями дыхательной системы	Выполнение перкуссии, пальпации, аускультации у пациентов с заболеваниями дыхательной системы
3	Методы исследования и симптоматология сердечно-сосудистой системы	Проверка преподавателем последовательности и полноты субъективного исследования студентами пациентов с заболеваниями сердечно- сосудистой системы. Разбор текущей темы путем опроса отдельных студентов, с оценкой данных общего осмотра у обследованных пациентов. Демонстрация преподавателем методов перкуссии, пальпации, аускультация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	Выполнение перкуссии, пальпации, аускультации у пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы
4	Методы исследования и симптоматология пищеварительной системы	Проверка преподавателем последовательности и полноты субъективного исследования студентами пациентов с заболеваниями пищеварительной системы.	Выполнение перкуссии, пальпации, аускультации у пациентов с заболеваниями

		Разбор текущей темы путем опроса отдельных студентов, с оценкой данных общего осмотра у обследованных пациентов. Демонстрация преподавателем методов перкуссии, пальпации, аускультация пациентов с заболеваниями пищеварительной системы	пищеварительной системы
5	Методы исследования и симптоматология мочевыделительной системы	Проверка преподавателем последовательности и полноты субъективного исследования студентами пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы. Разбор текущей темы путем опроса отдельных студентов, с оценкой данных общего осмотра у обследованных пациентов. Демонстрация преподавателем методов пальпации у пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы	Выполнение перкуссии, пальпации у пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы
6	Методы исследования и симптоматология кроветворной системы	Проверка преподавателем последовательности и полноты субъективного исследования студентами пациентов с заболеваниями кроветворной системы. Разбор текущей темы путем опроса отдельных студентов, с оценкой данных общего осмотра у обследованных пациентов. Демонстрация преподавателем объективных методов обследования у пациентов с заболеваниями кроветворной системы	Выполнение объективного обследования у пациентов с заболеваниями кроветворной системы
7	Методы исследования и симптоматология эндокринной системы	Проверка преподавателем последовательности и полноты субъективного исследования студентами пациентов с заболеваниями эндокринной системы. Разбор текущей темы путем опроса отдельных студентов, с оценкой данных общего осмотра у обследованных пациентов. Демонстрация преподавателем методов объективного обследования у пациентов с заболеваниями эндокринной системы	Выполнение объективного обследования у пациентов с заболеваниями эндокринной системы
8	Методы исследования и симптоматология костно-мышечной системы и суставов	Проверка преподавателем последовательности и полноты субъективного исследования студентами пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы и суставов. Разбор текущей темы путем опроса отдельных студентов, с оценкой данных общего осмотра у обследованных пациентов. Демонстрация преподавателем методов объективного обследования у пациентов с костно-мышечной системы и суставов	Выполнение объективного обследования у пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы и суставов

9	Неотложные состояния в клинике внутренних болезней	Проверка преподавателем последовательности и полноты усвоения студентами мероприятий неотложной помощи в клинике внутренних болезней	Демонстрация мероприятий неотложной помощи в клинике внутренних болезней
10	Итоговая история болезни	Проверка и разбор преподавателем оформленной студентами истории болезни	Итоговое оформление истории болезни

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В рамках темы «Самостоятельная работа обучающихся» включает работу в библиотеке, в учебных аудиториях кафедры, в отделениях и палатах стационара терапевтического профиля и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки к устному опросу и групповой дискуссии, проводимым в ходе практических и самостоятельных работ, а также оформление истории болезни.

В рамках темы «Введение в предмет. Расспрос и осмотр как методы исследования. Понятие о болезни. Схема истории болезни. Анамнез» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по пропедевтике внутренних болезней, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Методология диагноза. Понятие о болезни. Разделы истории болезни. Анамнез, его разделы и значение для диагностики. Жалобы, их классификация. Детализация жалоб. История развития основного заболевания. История жизни больного. Отечественные терапевтические школы. Основные задачи курса пропедевтики внутренних болезней. Методология диагноза. Виды диагноза. Схема истории болезни. Значение истории болезни как научно-медицинского и юридического документа. Расспрос. Значение расспроса, особенности психотерапевтического подхода к больному. Вклад отечественных терапевтов в разработку системы расспроса больного. Схема расспроса: паспортные сведения, жалобы больного (основные и дополнительные), история настоящего заболевания. История жизни больного: краткие биографические данные, семейно-половой, трудовой и бытовой анамнез, питание больного, вредные привычки, перенесенные заболевания, аллергологический анамнез. Семейный анамнез. Наследственность. Схема семейной родословной и генетический анамнез. Написание фрагмента истории болезни. Объективное обследование больного. Общий (наружный) осмотр. Схема деления методов объективного исследования больного. Правила и условия проведения общего осмотра больного. План (последовательность) проведения общего осмотра больного. Оценка общего состояния больного. Температура тела. Состояние сознания больного. Положение больного, осанка, походка. Выражение и особенности лица. Исследование шеи, щитовидной железы. Антропометрические данные (рост, вес, окружность талии). Индекс массы тела (индекс Кетле). Телосложение. Конституция. Кожа и слизистые оболочки. Волосы и ногти. Подкожная жировая клетчатка. Исследование (обнаружение) отеков. Лимфатические узлы. Кости. Мышцы. Суставы.

В рамках темы «Методы исследования и симптоматология дыхательной системы» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по пропедевтике внутренних болезней, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов дыхания. Основные жалобы и их патогенез. История развития перкуссии как метода исследования. Роль Леопольда Ауэнбруггера в разработке метода, внедрение его в практику Жаном Николя Корвизаром. Значение работ отечественных исследователей в развитии этого метода. Сравнительная перкуссия легких. Изменение перкуторного звука над легкими. Топографическая перкуссия легких. Аускультация как метод



исследования. Физиологические и патологические дыхательные шумы. Обследование больных с заболеваниями системы органов дыхания: расспрос (основные жалобы и их патогенез), осмотр (форма грудной клетки, тип, ритм и глубина дыхания, подсчет частоты дыхательных движений), пальпация грудной клетки (определение эластичности грудной клетки, голосового дрожания). Перкуссия и аускультация легких в норме. Освоение метода перкуссии. Сравнительная перкуссия, определение характера перкуторного звука. Топографическая перкуссия. Освоение метода аускультации. Диагностическое значение. Понятие об основных и дополнительных дыхательных шумах, механизм их возникновения, диагностическое значение. Написание фрагмента истории болезни.

В рамках темы «Методы исследования и симптоматология сердечно-сосудистой системы» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по пропедевтике внутренних болезней, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения. Основные жалобы и их патогенез. Объективное обследование больных. Осмотр и пальпация области сердца. Перкуссия сердца и сосудистого пучка. Правила и техника перкуссии сердца. Относительная и абсолютная тупости сердца. Аускультация сердца как метод обследования. Проекция клапанов и точки аускультации. Тоны сердца. Механизм образования тонов сердца. Характеристика тонов. Обследование больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Расспрос (характерные жалобы, патогенез), осмотр (положение больного, цвет кожных покровов, осмотр области сердца и крупных сосудов), пальпация верхушечного толчка и области сердца. Исследование пульса и измерение артериального давления. Перкуссия и аускультация сердца в норме: методика определения границ относительной и абсолютной тупости, сосудистого пучка. Аускультация сердца: проекция клапанов сердца; точки аускультации сердца, методика аускультации сердца. Отличия I и II тонов сердца. III и IV тоны сердца.

В рамках темы «Методы исследования и симптоматология пищеварительной системы» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по пропедевтике внутренних болезней, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: Расспрос и осмотр больных с заболеваниями системы пищеварения. Основные жалобы и их патогенез. Объективное исследование больных. Обследование больных с заболеваниями системы пищеварения: расспрос (характерные жалобы, их патогенез). Осмотр полости рта, живота, перкуссия живота (определение свободной жидкости), пальпация живота (поверхностная ориентировочная и глубокая методическая скользящая пальпация желудка, привратника, кишечника, поджелудочной железы по Образцову и Стражеско). Обследование больных с заболеваниями системы пищеварения: характерные жалобы больных с заболеваниями печени, желчного пузыря. Осмотр области печени и селезенки. Перкуторное определение границ печени и селезенки. Пальпация печени, селезенки. Написание фрагмента истории болезни.

В рамках темы «Методы исследования и симптоматология мочевыделительной системы» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по пропедевтике внутренних болезней, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: Анамнез и физикальные данные у больных с заболеваниями почек. Основные почечные синдромы. Обследование больных с заболеваниями системы мочеотделения: характерные жалобы больных и их патогенез. Осмотр области почек. Пальпация почек. Написание фрагмента истории болезни.

В рамках темы «Методы исследования и симптоматология кроветворной системы» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по пропедевтике внутренних болезней, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: Анамнез и физикальные данные у больных с заболеваниями кроветворной системы. Представление о правилах забора крови и принципах исследования крови и подсчета основных гематологических показателей. Исследование периферической крови: нормальные качественные и количественные показатели. Анемический синдром. Классификация анемий. Геморрагический синдром. Гемолитический синдром. ДВС-синдром. Железодефицитные анемии. Мегалобластные анемии. Гемолитические анемии. Апластическая анемия. Гемобласты. Картина крови при анемиях и лейкозах. Геморрагические диатезы.

В рамках темы «Методы исследования и симптоматология эндокринной системы» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по пропедевтике внутренних болезней, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: Анамнез и физикальные данные у больных с заболеваниями эндокринной системы. Дополнительные методы исследования. Причины эндокринных дисфункций. Диффузный токсический зоб. Гипотиреоз. Сахарный диабет. Хроническая недостаточность коры надпочечников. Гиперкортицизм. Гиперпаратиреоз. Гипопаратиреоз.

В рамках темы «Методы исследования и симптоматология костно-мышечной системы и суставов» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по пропедевтике внутренних болезней, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: Анамнез и физикальные данные у больных с заболеваниями костно-мышечной системы и суставов. Дополнительные методы исследования. Остеопороз. Ревматоидный артрит. Остеоартроз. Подагра.

В рамках темы «Неотложные состояния в клинике внутренних болезней» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по пропедевтике внутренних болезней, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: Диабетическая кетоацидотическая кома. Гиперосмолярная (некетонемическая) кома. Гипогликемическая кома. Острый коронарный синдром. Острая дыхательная недостаточность. Мероприятия неотложной помощи.

В рамках тем «Введение в предмет. Расспрос и осмотр как методы исследования. Понятие о болезни. Схема истории болезни. Анамнез», «Методы исследования и симптоматология дыхательной системы», «Методы исследования и симптоматология сердечно-сосудистой системы», «Методы исследования и симптоматология пищеварительной системы»: подготовка к зачету. Зачет запланирован на последней неделе обучения в 4-м семестре 2-го курса (примерные вопросы к зачету в п. 6.4).

В течение 4-го семестра 2-го курса обучения студенты выбирают и пишут историю болезни по одному из клинических случаев. Клинические случаи обсуждаются студентом с преподавателем, утверждаются преподавателем (примерные темы клинических случаев в п. 5).

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:**

## 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней»**

Зачет проводится в устной форме, а также по итогам выполнения практических работ и оформления истории болезни. Студент вытягивает три вопроса. Первые два вопроса содержат теоретическую часть, перед ответом на вопросы дается 30 минут для подготовки и составления кратких тезисов ответа в письменной форме. Далее студент дает развернутый ответ на первые два вопроса. Третий вопрос содержит практическую часть – выполнение практических навыков по методам осмотра пациента. Студент показывает практическую часть на симуляторе или пациенте.

#### **Критерии оценки результатов обучения на зачете:**

<b>Зачет</b>	Обучающийся хорошо посещает занятия, на занятиях участвует в обсуждениях, формирует вопросы, высказывает свою точку зрения в дискуссиях. Защитил историю болезни. Ответил на вопросы зачета. Сдал все практические навыки.
<b>Незачет</b>	Частые пропуски занятий, на занятиях не активен. Не защитил историю болезни. Не ответил на вопросы зачета. Отсутствуют практические навыки.

### Критерии выставления оценки за историю болезни:

Зачтено	Указаны в полном объеме жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни, данные объективного осмотра, указан диагноз, намечен план лечения и проведен дифференциальный диагноз со схожими заболеваниями. История болезни оформлена правильно, полно и аккуратно. Могут присутствовать незначительные недочёты.
Не зачтено	Не оформлена история болезни. История болезни выполнена с ошибками, не все жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни, данные объективного осмотра представлены, неправильно указан диагноз, неправильно намечен план лечения, не проведен дифференциальный диагноз. Требования к оформлению истории болезни не соблюдены.

### Критерии оценивания ответа на зачете:

Оценка «5»:

- глубокое и прочное усвоение программного материала,
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания,
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала,
- правильно обоснованные принятые решения,
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4»:

- знание программного материала,
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос,
- правильное применение теоретических знаний,
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3»:

- усвоение основного материала,
- при ответе допускаются неточности,
- при ответе недостаточно правильные формулировки,
- нарушение последовательности в изложении программного материала,
- затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2»:

- не знание программного материала,
- при ответе возникают ошибки,
- затруднения при выполнении практических работ.

### **5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.**

#### **5.2.1. Контрольные вопросы к экзамену (УК-9, ОПК-8, ПК-2)**

##### **ОБЩАЯ ЧАСТЬ**

1. Краткая характеристика русских терапевтических школ (М.Я. Мудров, Г.А. Захарьин, С.П. Боткин, В.П. Образцов, Н.Д. Стражеско, Г.Ф. Ланг, А.Л. Мясников, В.Х. Василенко).
2. Диагностическое значение жалоб, истории развития заболевания, истории жизни больного. Роль Г.А. Захарьина в развитии анамнестического метода.
3. Определение понятий «симптом», «синдром», «диагноз».
4. Общий осмотр больного. Положение, сознание, походка. Диагностическое значение.
5. Температура тела больного. Методы измерения температуры (термометрия, термография). Типы температурных кривых.

6. Антропометрические измерения в клинике. Диагностическое значение понятия конституции, основные конституциональные типы.
7. Исследование кожных покровов, подкожной жировой клетчатки, лимфоузлов, опорно-двигательного аппарата. Диагностическое значение.
8. Физические основы перкуссии. Методика перкуссии, виды перкуссии. Характеристика перкуторных тонов. Значение работ Ауенбруггера, роль отечественных ученых в развитии перкуссии.
9. Физические основы аускультации. Методы аускультации. Роль Лаенека в развитии аускультации.
10. Глубокая, скользящая, методическая пальпация живота по В.П. Образцову, Н.Д. Стражеско в разработке методики пальпации.
11. Диагностическое значение биопсии печени.

## СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА

1. Особенности жалоб и анамнеза больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
2. Осмотр больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Положение больного, состояние кожных покровов. Патогенез цианоза.
3. Верхушечный толчок. Механизм возникновения, методика исследования. Основные свойства. Изменение его в патологических условиях.
4. Перкуссия сердца. Относительная и абсолютная тупость сердца. Изменение их величины и конфигурации в физиологических и патологических условиях.
5. Нормальные тоны сердца, их характеристика, механизм возникновения. Проекция клапанов сердца на переднюю грудную стенку. Места наилучшего выслушивания клапанов.
6. Характеристика сердечных тонов в патологических условиях. Изменение силы тонов, раздвоение и расщепление тонов, ритм «галопа», ритм «перепела».
7. Неорганические (функциональные) сердечные шумы. Их характеристика и отличие от органических.
8. Органические сердечные шумы. Механизм возникновения. Основные признаки.
9. Артериальный пульс. Методы исследования. Основные свойства пульса.
10. Артериальное давление. Факторы, обуславливающие артериальное давление. Методы измерения.
11. Патогенез и клиника болевого синдрома при перикардитах и стенокардии.
12. Отечный синдром при заболеваниях сердца. Патогенез и клиническая характеристика.
13. Синдром острой левожелудочковой недостаточности. Этиология, патогенез, симптоматология.
14. Синдром хронической недостаточности кровообращения. Этиология, патогенез, классификация, симптоматология.
15. Синдром острой сосудистой недостаточности. Этиология, патогенез, симптоматология. Клинические формы.
16. Ревматизм. Ревмокардит. Симптоматология.
17. Синдром воспалительного поражения миокарда (миокардит). Этиология, патогенез, симптоматология.
18. Бактериальный (подострый, септический) эндокардит. Симптоматология.
19. Синдром сухого и экссудативного перикардита. Этиология, патогенез, симптоматология.
20. Ревматизм. Этиология, патогенез. Ревматический полиартрит.
21. Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Эхокардиография, доплерография.
22. Недостаточность двухстворчатого клапана. Этиология. Механизмы нарушения кровообращения. Симптоматология.

23. Митральный стеноз. Этиология. Механизмы нарушения кровообращения. Симптоматология.
24. Синдром артериальной гипертензии. Особенности этиологии, патогенеза и симптомов при гипертонической болезни.
25. Недостаточность аортальных клапанов. Этиология. Механизмы нарушения кровообращения. Симптоматология.
26. Стеноз устья аорты. Механизмы нарушения кровообращения, симптоматология.
27. Ишемический синдром – стенокардия напряжения и покоя.
28. Острый инфаркт миокарда. Симптоматология. Роль отечественных ученых В.П. Образцова и Н.Д. Стражеско в изучении инфаркта миокарда.
29. Электрокардиография. Принципы. Характеристика нормальной ЭКГ.
30. Синдром аритмии – синусовая аритмия, тахикардия, брадикардия. Клинические и ЭКГ-признаки.
31. Синдром аритмии – пароксизмальная тахикардия. Её формы. Клинические и ЭКГ-признаки.
32. Атриовентрикулярная блокада. Клинические и ЭКГ-признаки.
33. Мерцание и трепетание предсердий. Этиология, патогенез, формы мерцательной аритмии, клинические и ЭКГ-признаки.
34. Альтернирующий пульс. Клинические и ЭКГ-признаки.
35. Фонокардиография. Принципы. Характеристика нормальной фонокардиограммы.
36. Фонокардиографическая характеристика митральных пороков сердца.
37. Фонокардиографическая характеристика аортальных пороков сердца.

## ОРГАНЫ ДЫХАНИЯ

38. Особенности жалоб больных с заболеваниями легких. Данные осмотра и пальпации.
39. Кашель. Механизм возникновения. Диагностическое значение. Кровохаркание.
40. Характеристика частоты и ритма дыхания. Одышка, её патогенез, виды одышки. Патологические типы дыхания: Куссмауля, Биота, Чейн-Стокса.
41. Плевральная пункция. Исследование плевральной жидкости (удельный вес, белок, реакция Ривальта, микроскопия), диагностическое значение.
42. Сравнительная перкуссия легких. Методика исследования. Изменение перкуторного звука в патологических условиях.
43. Основные дыхательные шумы (везикулярное дыхание, ларинго-трахеальное, бронхиальное, ослабленное, жесткое, амфорическое дыхание). Механизмы их возникновения, диагностическое значение.
44. Побочные дыхательные шумы (сухие и влажные хрипы, крепитация, шум трения плевры). Механизм их возникновения и диагностическое значение.
45. Шум трения плевры. Брнхофония. Голосовое дрожание. Механизмы их возникновения, диагностическое значение.
46. Синдром наличия жидкости в полости плевры. Этиология, патогенез, симптоматология.
47. Синдром наличия воздуха в полости плевры. Этиология, патогенез, симптоматология.
48. Синдромы долевого и сегментарного воспалительного уплотнения легочной ткани. Этиология, патогенез, симптоматология.
49. Синдром очагового воспалительного уплотнения легочной ткани. Этиология, патогенез, симптоматология.
50. Хронический бронхит. Симптоматология.
51. Бронхоэктатическая болезнь. Симптоматология.
52. Синдром полости в легком. Этиология, патогенез, симптоматология.
53. Бронхообструктивный синдром. Этиология, патогенез, симптоматология.

54. Синдром повышенной воздушности легочной ткани. Этиология, патогенез, симптоматология.
55. Синдром сухого плеврита. Этиология, патогенез, симптоматология.
56. Синдром ателектаза легких. Этиология, патогенез, симптоматология.
57. Синдром легочной недостаточности. Этиология, патогенез, симптоматология, классификация.
58. Топографическая перкуссия легких. Методика исследования. Изменения в физиологических и патологических условиях.

## ОРГАНЫ ПИЩЕВАРЕНИЯ

59. Особенности жалоб и анамнеза больных с заболеваниями желудка и кишечника.
60. Диспепсические жалобы при заболеваниях органов пищеварения. Механизм рвоты, расстройства стула.
61. Хронический гастрит. Симптоматология.
62. Синдром повышенной секреторной функции желудка. Язвенная болезнь. Симптоматология.
63. Синдром поражения толстой кишки (колитический). Симптоматология.
64. Синдромы поражения тонкой кишки – нарушенного переваривания, всасывания. Патогенез, симптоматология.
65. Метод термографии, его значение в диагностике заболеваний пищеварительной системы.
66. Инструментальные методы исследования желудка и кишечника: гастродуоденоскопия, биопсия желудка, кишечника; ректороманоскопия, колоноскопия.
67. Синдром пониженной секреторной функции желудка. Этиология, патогенез, симптоматология.
68. Синдром повышенной секреторной функции желудка. Этиология, патогенез, симптоматология.
69. Особенности жалоб и анамнеза больных с заболеваниями печени.
70. Осмотр больных с заболеваниями печени. Определение размеров печени и селезенки по Курлову.
71. Функциональные методы исследования печени. Биохимические синдромы поражения печени: цитолиза, недостаточности функции гепатоцитов, холестаза, иммунного воспаления.
72. Инструментальные методы исследования печени (лапароскопия, суинтиграфия, УЗИ, компьютерная томография).
73. Синдром желтухи. Этиология, основные формы, патогенез, симптоматология.
74. Синдром портальной гипертензии. Этиология, патогенез, симптоматология.
75. Синдром печеночно-клеточной недостаточности (печеночная кома). Этиология, патогенез, симптоматология.
76. Хронический холецистит. Симптоматология.
77. Циррозы печени. Симптоматология.
78. Синдромы поражения печеночной ткани: цитолитический, мезенхимально-воспалительный, холестатический.
79. Синдромы при заболеваниях печени: гепатолиенальный, портосистемный, энцефалопатии. Патогенез, симптоматология.

## МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

80. Осмотр больных с заболеваниями почек. Пальпация почек.
81. Особенности жалоб и анамнеза больных с заболеваниями почек.
82. Функциональные исследования почек. Проба на разведение и концентрацию. Методика исследования. Диагностическое значение.
83. Отечный синдром при заболеваниях почек.



84. Синдром нарушенного диуреза: полиурии, олигурия, никтурия, анурия. Их причины, диагностическое значение.
85. Острый диффузный гломерулонефрит. Симптоматология.
86. Синдром почечной эклампсии. Этиология, патогенез, симптоматология.
87. Синдром хронической почечной недостаточности. Этиология, патогенез, симптоматология.
88. Нефротический синдром. Этиология, патогенез, симптоматология.
89. Синдром артериальной гипертензии при заболеваниях почек. Патогенез, симптоматология.
90. Хронический диффузный гломерулонефрит. Клинические формы, симптоматология.

#### КРОВЕТВОРНАЯ СИСТЕМА

91. Особенности жалоб, анамнеза и осмотра больных с заболеваниями кроветворной системы.
92. Железодефицитная анемия. Симптоматология.
93. В12-фолиеводефицитная анемия. Симптоматология.
94. Острый лейкоз. Симптоматология.
95. Хронический миелоидный лейкоз. Симптоматология.
96. Хронический лимфатический лейкоз. Симптоматология.

#### ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА

97. Тиреотоксикоз. Симптоматология.
98. Микседема. Симптоматология.
99. Сахарный диабет. Симптоматология.

#### ЛАБОРАТОРНЫЕ МЕТОДЫ

100. Определение количества эритроцитов в крови и его диагностическое значение.
101. Методика определения гемоглобина крови. Диагностическое значение.
102. Лейкоцитарная формула крови. Методика исследования. Диагностическое значение.
103. Количество лейкоцитов крови. Методика определения. Диагностическое значение.
104. СОЭ. Методика исследования. Диагностическое значение.
105. Белковые фракции крови. Диагностическое значение.
106. Протомбин крови и его диагностическое значение.
107. Сахар крови. Диагностическое значение.
108. Биохимические показатели «острой» фазы воспаления: С-реактивный белок, фибриноген, сиаловая кислота, белковые фракции. Диагностическое значение.
109. Креатинин крови. Диагностическое значение.
110. Исследование костного мозга и его диагностическое значение. Роль М.И.Аринкина в создании этого исследования.
111. Билирубин крови. Понятие о «свободном» и «связанном» билирубине. Диагностическое значение.
112. Макроскопическое и микроскопическое исследование мокроты при абсцессе и гангрене легкого.
113. Определение сахара в моче и его клиническое значение.
114. Изменение в мокроте при бронхиальной астме.
115. Диагностическое значение клинического исследования мочи.
116. Исследование желудочного содержимого. Оценка секреторной и кислотообразующей функции желудка.
117. Скрытая кровь в кале (реакция Грегерсена), методика определения, диагностическое значение.

118. Анализ мочи: цилиндрурия. Диагностическое значение.
119. Анализ мочи: гематурия. Методика исследования. Диагностическое значение.
120. Уробилин и желчные пигменты в моче. Методика исследования. Диагностическое значение.
121. Дуоденальное зондирование. Методика исследования. Диагностическое значение.
122. Проба Зимницкого. Методика исследования. Диагностическое значение.
123. Анализ мочи: лейкоцитурия. Диагностическое значение. Проба Нечипоренко.
124. Инструментальные методы исследования печени: сцинтиграфия, ультразвуковое исследование, компьютерная томография.
125. Инструментальные методы исследования сердца: коронарография, биопсия сердца.
126. Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы: сцинтиграфия, эхокардиография, доплерография.
127. Протеинурия. Методика исследования. Диагностическое значение.
128. Лабораторная диагностика желтух.
129. Копрологическое исследование. Диагностическое значение.
130. Инструментальные методы исследования почек: радиоизотопная ренография, сцинтиграфия, компьютерная томография.
131. Диагностическое значение клинического исследования крови.
132. Изменение на ЭКГ при инфаркте миокарда.

## **5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-9**

### **Ситуационные задачи:**

1. На предприятии работают 10000 человек. В отчетном году среди работающих впервые признаны инвалидами 1 группы - 6 человек, инвалидами 2 группы - 40 человек, 3 группу инвалидности получили 14 человек. Основная причина инвалидности - общее заболевание (55 человек). Из них 47 человек страдали различными болезнями органов кровообращения, 2 человека имели злокачественные новообразования, 1 человек - заболевание органов дыхания, остальные признаны инвалидами по прочим классам болезней.

2. Перечислите и опишите ограничения, допустимые для лиц, страдающих психическим расстройством.

## **5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

### **Задания к контрольной работе:**

1. Краткая история развития учения о внутренних болезнях.
2. Врачебная этика и деонтология.
3. Что такое ятрогенные заболевания?
4. Изменения цвета кожи: а) бледность, б) цианоз, его разновидности и патогенез, в) желтухи, их разновидности, г) гиперемия и др.
5. Кожные сыпи, рубцы, другие кожные образования.
6. Тургор и влажность кожи.
7. Развитие и распределение подкожно-жировой клетчатки.
8. Индекс массы тела и окружность талии.
9. Отеки, их разновидности по происхождению и механизму развития.
10. Характеристика сердечных и почечных отеков.
11. Методы выявления отеков.
12. Методы исследования лимфатических узлов, их характеристика.

13. Что такое телосложение и конституция? Характеристика различных их типов.
14. Техника определения роста, веса тела, окружности грудной клетки и талии.
15. Мышцы: степень развития, тонус, сила мышц.
16. Кости: форма, наличие деформации, болезненность.
17. Суставы: форма, подвижность.
18. Значение осмотра отдельных частей тела. Симптом "барабанных палочек" и "часовых стекол".
19. Техника измерения температуры тела. Современное оборудование для измерения температуры тела. Виды температурных кривых
20. Наименование лихорадки по высоте подъема температуры.
21. История развития метода аускультации, значение работ отечественных исследователей в развитии метода.
22. Общие правила, техника, методика и виды аускультации.
23. Общее представление о лабораторных методах исследования (общий анализ крови, мокроты, плевральной жидкости, мочи, биохимическое исследование крови), их значение при заболеваниях внутренних органов.
24. Основные виды рентгенологического исследования, диагностическое значение.
25. Понятие о рентгенологическом компьютерно-томографическом методе исследования и магниторезонансном томографическом методе.
26. Эндоскопические методы исследования. Общее представление о диагностическом значении гистологического и цитологического исследования, биопсии органов.
27. Ультразвуковые методы исследования при заболеваниях внутренних органов, значение для диагностики.

## **ОФОРМЛЕНИЕ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ**

### **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Выполнение истории болезни — форма обучения студентов на клинических кафедрах, позволяющая обучающемуся отработать навыки общения с пациентом, провести объективное обследование пациента и дифференциальную диагностику заболевания, изучить и отразить в письменном виде методы обследования и лечения определенной патологии. История болезни также является формой контроля усвоения материала лекций, практических и семинарских занятий.
2. Форма представления истории болезни (рукописная, компьютерная или др.) определяется кафедрой.
3. Любая информация о пациенте, полученная в процессе выполнения истории болезни, составляет врачебную тайну и не должна разглашаться ни при каких обстоятельствах.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВЫПОЛНЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ**

1. Выполнение истории болезни является процессом, состоящим из нескольких этапов: 1 - организация работы студентов и подготовка к курации пациента, 2 - непосредственная курация пациента, 3 — работа студентов с результатами дополнительных методов обследования пациента, 4 — самостоятельная работа студента с дополнительными источниками информации, 5 - оформление истории болезни, 6 - самооценка в соответствии с установленными критериями оценки.
2. Собственно курация пациента проводится, как правило, в палате отделения лечебно-профилактического учреждения.

3. Время начала и окончания курации должно быть объявлено студентам преподавателем до начала курации.
4. Студент выполняет историю болезни во время прохождения цикла по дисциплине и сдает преподавателю в установленные сроки.
5. При подготовке истории болезни за основу принимается схема -истории болезни, изложенная в методических рекомендациях кафедры

КАФЕДРА \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
Преподаватель \_\_\_\_\_

## ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ

(фамилия, имя, отчество больного, его возраст)

Клинический диагноз: основного заболевания

сопутствующих заболеваний

осложнений

Время курации:

(число, месяц и год начала и окончания)

Куратор: студент \_\_\_\_курса, группы лечебного факультета

(фамилия, имя, отчество)

### 1. Паспортные данные

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Возраст

Постоянное место жительства

Пол

Диагноз при направлении в стационар.

Диагноз при поступлении в стационар.

### 2. Жалобы

Указываются основные жалобы, предъявляемые больным и сопровождающими его лицами, подробно описывается характеристика каждой из них последовательно от главных к второстепенным. Основное влияние фиксируется на жалобах, которые явились поводом для описываемого обращения к врачу.

Если имеются жалобы на боли, то следует описать их локализацию, характер, интенсивность, время появления, частоту, длительность, иррадиацию, постоянство, нарастание, уменьшение интенсивности, связь с положением и движениями тела, приемом пищи, мочеиспусканием, дефекацией, рвотой и т. д.

Также подробно описываются остальные жалобы.

Если за время пребывания в клинике до начала курации студентом характер жалоб изменился, необходимо выделить жалобы при поступлении и «жалобы на момент начала курации».

### 3. История настоящего заболевания

В хронологическом порядке установить и описать начало и развитие заболевания с самых первых его проявлений до поступления в клинику, проведенное обследование и лечение, и их результаты. Выяснить повод для настоящей госпитализации (ухудшение состояния, неэффективность проведенного лечения, неясность диагноза и т. д.), указать вид транспортировки (скорая помощь, санитарная авиация) и помощь, оказанную при транспортировке.

#### 4. История жизни больного

Указать здоровье родителей, вместе проживающих, родственников, наличие врожденных аномалий и наследственных заболеваний у них. Отметить перенесенные заболевания и операции и их последствия, наличие и характер вредных привычек у больного и ближайших родственников. Уточнить аллергический, трансфузионный, эпидемиологический и клинико-экспертный анамнез.

#### 5. Объективное исследование больного

Общее состояние, положение при осмотре, рост, вес, температура тела.

Кожные покровы и слизистые: цвет, степень влажности, тургор, наличие пастозности и отеков, рисунок сосудов, степень развития подкожной клетчатки, наличие сыпи и ее характер, цвет и влажность слизистых оболочек полости рта и зева, наличие на них сыпи, пятен, наложений и других патологических изменений, состояние небных миндалин.

Лимфатическая система: величина, подвижность, плотность, степень спаянности с окружающими тканями пальпируемых групп лимфатических узлов.

Опорно-двигательный аппарат: тип телосложения, развит мускулатуры, подвижность и объем пассивных и активных движений суставах и позвоночнике.

Нервная система: наличие очаговой неврологической симптоматики стороны черепно-мозговых нервов, выраженность сухожильных и кожных рефлексов, нарушения чувствительности, состояние зрения, слух обоняния.

Сердечно-сосудистая система: частота пульса, его ритмичное наполнение, и напряжение, границы сердца, его тоны, наличие шума, артериальное давление.

Органы дыхания: форма грудной клетки и симметричность участия ее в дыхании, тип дыхания, его частота, данные физикального исследования легких.

Органы пищеварения: характер языка и его вкусовых сосочков, степени влажности и наличие наложений, их характер, форма и степень вздутия живота, участие его в дыхании, данные перкуссии и пальпации брюшной стенки и органов брюшной полости, наличие грыж брюшной стенки характер стула.

Мочеполовая система: правильность развития наружных половых органов, данные пальпации поясничных областей, характер и частот мочеиспускания.

#### 6. Местный статус

Подробное и точное описание изменений на месте болезненного процесса.

Следует в деталях описать данные его осмотра, перкуссии, пальпации результаты проверки специальных симптомов и проведения проб, применяемых в диагностике предполагаемых заболеваний.

#### 7. Предварительный диагноз

Указать заболевание или заболевания, наличие которых можно установить или заподозрить на основании жалоб, анамнеза, объективно! исследования.

#### 8. План дообследования больного

Указать необходимость проведения лабораторных, рентгенологических, инструментальных и других методов исследования данного больного, а также консультаций специалистов, которые изволят провести дифференциальный установить окончательный клинический диагноз и определить тактику лечения.

9. Данные лабораторных, дополнительных и специальных методов исследования  
Переписываются результаты всех исследований и консультации специалистов с указанием дат и дается их клиническая оценка.

#### 10. Дифференциальный диагноз

Его необходимо проводить конкретно к данному больному. В основу необходимо взять выявленные клинические проявления заболевания, после чего перечислять заболевания, имеющие сходные клинические признаки. Сопоставляя и сравнивая клинические симптомы, а также данные имеющихся дополнительных методов исследования, выявляются дифференциально диагностические признаки,

позволяющие подтвердить или исключить ранее предполагаемые заболевания. По стилю изложения дифференциального диагноза преподаватель оценивает умение и способность студента к клиническому мышлению.

#### 11. Клинический диагноз и его обоснование

Описывается клинический диагноз в той последовательности как это указано на титульном листке, а затем наличие этих заболеваний обосновывается данными анамнеза, объективного клинического исследования и данными дополнительных и специальных методов исследования.

#### 12. Этиология и патогенез заболевания

Описывать их следует кратко в приложении к данному больному,

#### 13. Лечение и профилактика заболевания

Вначале описываются все существующие методы лечения, данного заболевания и его осложнений. Затем описывается лечение, проводимое данному больному и его обоснование.

#### 14. Дневники состояния пациента по дням.

Указываются дата, состояние больного, назначения

В дневнике дается оценка состояния больного, динамика клинических проявлений заболевания, лабораторных и других данных дополнительных методов исследования, переписываются их результаты, обосновывают изменения в назначениях.

Назначения в первый день пишутся полностью, а в последующие дни только назначение новых и отмена старых методов лечения.

#### 15. Оформление температурного листка

В температурном листке отмечаются температура, показатели пульс при необходимости частота дыхания, АД, динамика веса, характер стул диурез. Указывается проводимая антибактериальная терапия, переливаний крови, плазмы, кровезаменителей, при необходимости отмечаются другие лечебные мероприятия.

#### 16. Эпикриз

Фамилия, и., о., возраст больного, сроки пребывания в стационар диагноз при направлении и при поступлении, проведенное обследование клинический диагноз. Далее описываются методы проведенного лечения. названия операций и их особенности, результаты лечения и состояния ребенка к окончанию курации, прогноз и рекомендации врачу поликлиники после выписки больного.

#### 17. Список использованной литературы

Подпись куратора:

### 5.2.4. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-2

#### Задания к контрольной работе

1. Укажите характерную локализацию сердечных отеков.
2. К какому методу исследования относится общий осмотр больного?
3. В каком суставе следует производить движения при выполнении громкой перкуссии?
4. Укажите, что характерно для центрального цианоза.

5. Назовите заболевание, при котором вынужденное коленно-локтевое положение (поза "молящегося мусульманина"), облегчает состояние больного.
6. Укажите причины возникновения органической дисфагии.
7. С какого уровня артериальное давление считается повышенным, т.е. имеется артериальная гипертензия, в настоящее время?
8. Содержание какого показателя будет увеличено в крови при возникновении желтухи?
9. Какое положение примет больной во время приступа сердечной астмы?
10. Для какой патологии характерно появление периферического цианоза?
11. При каком заболевании характерно появление отрыжки "тухлым яйцом"?
12. Признаком какого заболевания является "голова медузы"?
13. Для какого заболевания легких характерна "ржавая" мокрота?
14. При каком заболевании рвота больного напоминает "кофейную гущу"?
15. Где раньше всего появляется желтуха?
16. Благодаря чему происходит облегчение состояния больного в положении ортопноэ?
17. Какой ученый предложил термин "гипертоническая болезнь"?
18. Какой ученый является основоположником электрокардиографии?
19. Какой ученый впервые ввел метод опроса в схему клинического исследования больного?
20. Где локализуется боль при типичном приступе стенокардии напряжения?
21. Что подразумевается под "митральным лицом"?
22. Куда накладываются электроды при записи первого отведения ЭКГ?
23. Что является типичным клиническим проявлением левожелудочковой сердечной недостаточности?
24. Какова величина угла альфа при нормальном положении электрической оси сердца?
25. Укажите нормальное количество лейкоцитов в общем анализе крови.
26. Укажите характерную локализацию почечного отека.

#### **Ситуационные задачи**

**ЗАДАЧА 1.** Больной предъявляет жалобы на одышку, боли в правой половине грудной клетки. При осмотре: правая половина грудной клетки отстаёт в акте дыхания. Частота дыхания 32 в минуту. Справа под лопаткой голосовое дрожание резко ослаблено,

перкуторный звук тупой, нижняя граница легких по лопаточной линии на уровне 7 ребра, дыхание везикулярное ослабленное, бронхофония ослаблена. О каком легочном синдроме можно думать?

ЗАДАЧА 2. Больной С., 56 лет, предъявляет жалобы на увеличение живота в объеме, отеки на нижних конечностях, похудание. Из анамнеза: в течение многих лет злоупотребляет приемом алкоголем. При объективном исследовании обращает на себя внимание иктеричность кожи, слизистых оболочек и склер. На верхней половине туловища выявляются “сосудистые звездочки”; отмечается эритема скул и пальмарная эритема. Живот увеличен в объеме, в положении лежа приобретает “лягушачью” форму, пупок выпячен, выраженная подкожная венозная сеть на передней брюшной стенке, отеки на нижних конечностях. Печень выступает из-под края реберной дуги, плотная, бугристая, с острым краем. Размеры ее по Курлову 16x12x11 см, размеры селезенки 14/10 см. Данные дополнительного исследования: билирубин 62 мкмоль/л (прямой 38,5 мкмоль/л, непрямой 23,5 мкмоль/л). Проба на желчные пигменты в моче положительная. При рентгенологическом исследовании пищевода в нижней трети выявляется варикозное расширение вен. О каком заболевании можно думать?

ЗАДАЧА 3. Больной Б., 34 лет, поступил в клинику с жалобами на одышку при незначительной физической нагрузке, повышение температуры тела до 39 градусов, отеки на ногах, ознобы, снижение зрения, снижение массы тела (до 5 кг в течение последнего месяца), ночную потливость. Из анамнеза выяснено, что 2 месяца назад перенес абсцесс паховой области. Вышеперечисленные жалобы появились в течение последнего месяца. Длительно употребляет наркотики. Объективно: состояние тяжелое, астеническое телосложение, бледность кожных покровов, в области локтевых сгибов и паховой области – следы от внутривенного введения препаратов; петехии на коже, отеки на нижних конечностях. Дыхание везикулярное ослабленное. ЧД 20 в 92 минуту. Эпигастральная пульсация, усиливающаяся на вдохе, правая граница относительной тупости сердца расположена на 2 см снаружи от правого края грудины, верхняя – 2 межреберье, левая – V межреберье по *linea medioclavicularis sinistra*. Тоны сердца глухие, аритмичные. На верхушке сердца – ослабление I тона, систолический шум, проводящийся в подмышечную область. У основания мечевидного отростка – ослабление I тона, систолический шум. АД 100 и 60 мм рт. ст., ЧСС 110 в минуту. Размеры печени по Курлову: 14x11x10 см; размеры селезенки: поперечник – 9 см, длинник – 14 см. Дополнительные методы исследования: Клинический анализ крови: эритроциты –  $2,8 \times 10^{12}/л$ , гемоглобин – 98 г/л, лейкоциты –  $14,2 \times 10^9/л$ , п/я - 14%, с/я - 66%, л - 16%, м 4%, тромбоциты –  $178 \times 10^9/л$ , СОЭ 64 мм/ч. Биохимический анализ крови: СРБ +++, фибриноген - 8,2 г/л, ПТИ - 102%, общий белок - 58 г/л, билирубин 18,2-4,6-13,6 мкмоль/л. Общий анализ мочи: уд. вес - 1030, белок - 0,35 г/л, эритроциты 10-14 в п/зр., лейкоциты 2-4 в п/зр. Посев крови: выявлен *Staphylococcus aureus*. ЭКГ: синусовая тахикардия, 114 в минуту. Замедлена AV -проводимость. Регистрируются частые наджелудочковые экстрасистолы. Диффузные обменные нарушения в миокарде. ЭхоДКГ: Дилатация полостей правого желудочка, левого желудочка. Регургитация на митральном клапане (+++), на трикуспидальном клапане (+++). Вегетации на трикуспидальном и аортальном клапане до 0,2 см. Офтальмологическое исследование: на конъюнктиве – пятна Лукина-Либмана, кровоизлияния в сетчатку правого глаза.



## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434703.html>

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970419625.html>

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970419632.html>

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970422793.html>

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427170.html>

### **б) Дополнительная литература:**

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/06-COS-2365.html>

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425626.html>

### **в) Интернет-ресурсы:**

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: [www.znanium.com](http://www.znanium.com).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для обучения студентов данной дисциплины имеются в наличии специальные кабинеты, оборудованные мультимедийным проектором и компьютером для показа презентаций, а также терапевтические отделения стационара лечебно-профилактического учреждения. В процессе обучения используются электрокардиограммы и рентгенограммы. В процессе обучения используются тонометры пневматические, фонендоскопы, термометр электронный, электрокардиограф, негатоскоп.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности **30.05.01 Медицинская биохимия**

Автор \_\_\_\_\_ к.м.н., асс. каф. экспериментальной и ядерной медицины Рябова Е.Н.

Рецензент(ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой экспериментальной и ядерной медицины  
\_\_\_\_\_ к.м.н., доц. Романов С.В.

**Программа одобрена** на заседании Методической комиссии Института биологии и биомедицины от \_\_\_\_\_ 2021 года, протокол № \_\_\_\_.