

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом ННГУ,  
16 июня 2021 года, протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ**

---

Уровень высшего образования  
бакалавриат

---

Направление подготовки  
39.03.01 Социология

---

Профиль образовательной программы  
Социальная теория и комплексный анализ данных

---

Квалификация  
бакалавр

---

Форма обучения  
очная

---

Нижний Новгород  
2021

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
*Отраслевой и прикладной социологии ФСН ННГУ*

Протокол от 12 апреля 2019 г. № 7  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Петрова И.Э.

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
*Отраслевой и прикладной социологии ФСН ННГУ*

Протокол от 3 апреля 2020 г. № 10  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Петрова И.Э.

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
*Отраслевой и прикладной социологии ФСН ННГУ*

Протокол от 31 августа 2021 г. № 1  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Петрова И.Э.

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

1. Место и цели дисциплины в структуре ООП. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является обязательной дисциплиной для изучения в первом семестре (Б1.В.02).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<i>Знать: теории религии</i> <i>Уметь: определять предметное поле религиоведения</i> <i>Владеть: навыками постановки исследовательских вопросов религиоведения</i>	Обсуждение основных вопросов по темам Ответ на контрольные вопросы Практические задания
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<i>Знать: основные концепции религиоведения</i> <i>Уметь: проводить отбор информации по религиоведческой тематике</i> <i>Владеть: навыками сбора и ранжирования информации</i>	Обсуждение основных вопросов по темам Ответ на контрольные вопросы Практические задания
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<i>Знать: основные методы сбора информации по тематике религиоведения</i> <i>Уметь: организовать сбор информации из публичных источников или социологических опросов</i> <i>Владеть: навыками сбора и ранжирования информации</i>	Обсуждение основных вопросов по темам Ответ на контрольные вопросы Практические задания
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<i>Знать: основы анализа фактов по религиоведческой тематике</i> <i>Уметь: формировать и обосновывать собственное мнение</i> <i>Владеть: формировать выводы и подбирать аргументы для обоснования собственного мнения</i>	Обсуждение основных вопросов по темам Ответ на контрольные вопросы Практические задания
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Знать: способы решения исследовательских задач в религиоведении</i> <i>Уметь: оценить возможные варианты решения</i> <i>Владеть: навыками оценки достоинства и недостатков способов решения задач исследования</i>	Обсуждение основных вопросов по темам Ответ на контрольные вопросы Практические задания
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации),	<i>Знать: основные теоретические подходы к анализу специфики социокультурных групп и общностей</i> <i>Уметь: проводить анализ динамики развития социокультурных групп и общностей</i>	Обсуждение основных вопросов по темам Ответ на контрольные вопросы Практические задания

этическом и философском контекстах	обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	<i>Владеть: навыками проведения исследования динамики развития социокультурных групп и общностей</i>	
	УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	<i>Знать: специфику межкультурной коммуникации Уметь: выстраивать социокультурную коммуникацию Владеть: опытом применения медиативного подхода в ситуации межкультурной коммуникации</i>	Обсуждение основных вопросов по темам Ответ на контрольные вопросы Практические задания
	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи	<i>Знать: специфику профессионального взаимодействия в мультикультурной среде Уметь: разрешать конфликты в мультикультурной среде Владеть: опытом сотрудничества в мультикультурной среде</i>	Обсуждение основных вопросов по темам Ответ на контрольные вопросы Практические задания

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	<u>3 ЗЕТ</u>
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа	16
самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	экзамен

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Все го (час ы)	В том числе:					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				Всего	
		из них					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации		
Раздел 1. Религиоведение как наука	36					12	22
Тема 1.1. Типы определений религии Сущностные характеристики религии		4	2	-	-		
Тема 1.2. Методология религиоведения		4	2	-	-		
Раздел 2. Религиозный плюрализм	36					12	22
Тема 2.1. Типология религий (мировые, региональные, локальные)		2	4	-	-		
Тема 2.2. Современные теории религиоведения		2	2	-	-		
Раздел 3 Религия как социальное явление	32					10	30
Тема 3.1. Религия в системе культуры		2	2	-	-		
Тема 3.2. Взаимодействие религиозного и других социальных институтов в современном мире		2	4	-	-		
В том числе мероприятия текущего контроля 2 часа	2	-	2	-	-	-	-
Промежуточная аттестация – экзамен							

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в иных формах (комплексный экзамен, включающий выполнение практических заданий, наряду с традиционными ответами на вопросы по программе дисциплины.

Оценка выставляется по результатам выполненных практических заданий и последующих устных ответов на вопросы к экзамену.

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы с анализом конкретной ситуации (кейса) с решением прикладной задачи.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: экспертно-диагностических и научно-исследовательских;
- компетенций (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

При изучении дисциплины проводятся: разбор конкретных ситуаций; упражнения; мозговой штурм; групповые дискуссии; ролевые игры.

При проведении занятий также используются следующие приемы: визуализация текстовой информации, представление графической и видеoinформации, что вписывается в рамки интерактивных форм обучения.

Письменная работа (сравнительный или содержательный анализ документов или материалов, объем 1 страница); проводится в течение практических занятий, текущего контроля или промежуточной аттестации.

Обзор материалов официального сайта ассоциаций медиаторов (описание конкретного случая); подготавливается для ответа на практическом занятии.

А) Проект анализа деятельности выбранной религиозной организации разрабатывается обучающимися в малых группах от 2 до 6 человек (при желании индивидуально) и представляется устно на семинарском занятии.

Б) Содержательный анализ реализации функций религии в современном мире (на базе новостных выпусков ведущих информационных агентств по тематике религии) подготавливается обучающимися в малых группах от 2 до 6 человек (при желании индивидуально) и представляется письменно на семинарском занятии в рамках краткосрочной самостоятельной работы.

#### 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

##### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		Зачтено				
<i>Знания</i>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<i>Умения</i>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.

	ть оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	рованы основные умения. Имели место грубые ошибки	Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<i>Навыки</i>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1. Контрольные вопросы для индивидуального собеседования

- Становление религиоведения как науки: основные периоды.
- Методология современного религиоведения.
- Типологии религий.
- Определения религии.

- Религиозный плюрализм в России и в мире.
- Современные теории исследования религии.

### 5.2.2. Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
Периодизация и основные этапы развития религиоведения	УК-1
Структура религиоведческого знания	УК-1
Религия: объект и предмет исследования	
Методы и методики религиоведческих исследований	УК-1
Принципы сравнительно-исторических исследований	
Феноменологический метод в религиоведении	УК-1
Принципы и методики феноменологии религии	
Основные подходы и базовые идеи социологии религии	УК-1
Методики социологического исследования религий	
Антропологическое исследование религий	УК-1
Принципы и методики антропологического исследования религии	
Психологические идеи в религиоведении	УК-1
Предметное поле религиоведения	УК-1
Сущность религии и предпосылки ее возникновения	УК-1
Элементы религии: высшая сила, ритуал, миф, священный текст, вероучение, мистический опыт, специалисты, искусство	УК-1
Взаимосвязь религии с другими видами деятельности	УК-1
Религия и сфера социальной политики	УК-1
Религиозная конверсия	УК-1
Теория «рационального выбора»	УК-1
Религия в контексте глобализации и глокализации	УК-5
«Религиозный рынок» и духовная конкуренция	УК-5
Религия онлайн и онлайн-религия	УК-5
Проблема межрелигиозных взаимоотношений	УК-5
Радикализм и экстремизм в религиозной жизни	УК-5
Новые религиозные движения	УК-5
Типология и география религий	УК-5
Секуляризация и концепции постсекулярного	УК-5
Современная религиозная ситуация в России	УК-5
Факторы религиозной нетерпимости	УК-5
Религиозная толерантность	УК-5
Религиозный плюрализм	УК-5
Религиозные объединения в Российской Федерации	УК-5
Социальное учение религиозных объединений	УК-5
Социальная деятельность религиозных объединений	УК-5
Благотворительность и социальная работа религиозных организаций и объединений	УК-5

Аттестация по дисциплине проходит в виде экзамена. Экзамен проводится в два этапа: на первом обучающиеся выполняют письменные ответы на вопросы, ориентированные на сравнительный и содержательный анализ новостных выпусков по теме религии в современном обществе. На втором этапе проводится устное собеседование по темам курса. Шкала оценивания сформированности компетенций семибалльная.



### 5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенций

#### Задачи для оценки компетенции «УК-1»

##### Практическое задание №1.

По результатам исследования НИУ ВШЭ, проведенного на российской выборке, «Религиозные люди в России чувствуют себя более удовлетворенными жизнью, чем нерелигиозные». Смотри более подробно в описании исследования <https://iq.hse.ru/news/212547188.html> (30.11 2017).

*Задание:* Прочитать статью, выявить различные объяснения этой тенденции, предложить собственное.

### 5.2.4. Задачи для оценки компетенции «УК-5»

##### Практическое задание № 2.

Составить программу социологического мини исследования изучения мнения студентов о религии.

Необходимо представить цель исследования, список вопросов для интервью и описание группы респондентов.

Программа исследования включает в себя основные элементы:  
цели и задачи исследования,  
объект и предмет исследования,  
описание группы опрашиваемых,  
список вопросов для проведения полустандартизованного интервью.

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины будет оцениваться:

- конструктивная активность обучающегося в рамках контактной работы с преподавателем;
- заинтересованность обучающегося в проблематике религиоведения;
- участие в коллективной работе над заданиями;
- понимание этических проблем работы по организации и проведению исследования по вопросам религиоведения.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Религиоведение: учебник для бакалавров. Под ред. И.Н. Яблокова / А.Л. Сафронова, И.Н. Яблоков, Ф.М. Ацамба, А. В. Бочковская. — Юрайт Москва, 2012. — С. 479. База данных: Lan Publishing (Полный текст от ЭБС "Лань").
2. Смирнов М.Ю. Религии в России и современное религиоведение// Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2014 2(3):110-120. База данных: Elibrary.ru.
3. Яблоков И.Н. Религиоведение и история религиоведения. Дискуссии в отечественной литературе// Религиоведение. 2011 (3):127-139. База данных: Elibrary.ru.
4. Кирьянов Д.В. Богословие и религиоведение: на пути к конструктивному диалогу// Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. 2012 (4):184-187. База данных: Elibrary.ru.
5. Лифинцева Т.П. Возможно ли «объективистское» религиоведение? // Ежегодная богословская конференция Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. 2010 2(20):58-60. База данных: Elibrary.ru.

### б) дополнительная литература:

1. Коваль Т.Б. Религия и экономика: труд, собственность, богатство. ИД ВШЭ, 2014, с. 349. База данных: Lan Publishing (Полный текст от ЭБС "Лань").
2. Красиков А.А., Лункин Р.Н. Религия и гражданское общество в России. Преодоление стереотипов и социальное служение М.: ИД «Юриспруденция», 2012, с. 304. База данных: Lan Publishing (Полный текст от ЭБС "Лань").
3. Димитров Н.Н., Ловинюков А.С. Российское государство и религия: правовые основы взаимоотношений. Монография. РТА (Российская таможенная академия), 2011, с. 124. База данных: Lan Publishing (Полный текст от ЭБС "Лань").
4. Аржаных Т.Ф. Религия как ценность современной студенческой молодежи// Социология образования. 2016 (5):98-116. База данных: Elibrary.ru.
5. Гимаева А.А., Долганов А.А. Религия и молодежь: поиск эффективных форм коммуникации// NovaInfo.Ru. 2016 3(44):354-357. База данных: Elibrary.ru.
6. Тремлин Т. Когнитивный и сравнительный подходы: как новое когнитивное религиоведение может помочь сравнительному религиоведению? // Религиоведческие исследования. 2013 (1-2):19-28. База данных: Elibrary.ru.

*в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

- Министерство образования и науки РФ минобрнауки.рф.
- Религия и мировоззрение - РИА Новости <https://ria.ru/religion>.
- Религия: новости религии - ТАСС [tass.ru/religiya](http://tass.ru/religiya).
- Интерфакс-Религия [www.interfax-religion.ru](http://www.interfax-religion.ru).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение

Для работы с текстами, презентациями, сайтами – средства Microsoft Office

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ООП ВО направления подготовки 39.03.01 Социология (Социальная теория и комплексный анализ данных).

Автор: заведующий кафедрой отраслевой и прикладной социологии ФСН Петрова И.Э.

Рецензент: профессор кафедры общей социологии и социальной работы ФСН Судьин С.А.