

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО:

решением ученого совета ННГУ
протокол № ____ от « » _____ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«Профилактика стоматологических заболеваний»

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

31.05.03 Стоматология

Квалификация (степень)

Врач-стоматолог

Форма обучения

Очная

г. Нижний Новгород

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 ОПОП (Б1.Б.42.03). Преподаётся в 5 семестре 3-го года обучения. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц.

Целями освоения дисциплины «Профилактика стоматологических заболеваний» являются:

Обучение студентов современным методам и средствам профилактики стоматологических заболеваний для проведения на практике профилактических мероприятий среди различных контингентов населения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Таблица 1

| Формируемые компетенции (код компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ОПК-6</i> - Готовность к ведению медицинской документации | З (ОПК-6) Знать: Особенности ведения медицинской документации. У (ОПК-6) Уметь: Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации. В (ОПК-6) Владеть: Ведением медицинской документации. |
| <i>ПК –2-</i> Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией. | З (ПК-2) Знать: Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения. У (ПК-2) Уметь: Владеть методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе. В (ПК-2) Владеть: Подбором стоматологических материалов для профилактики стоматологических заболеваний. |
| <i>ПК – 4-</i> Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико – статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости | З (ПК-4) Знать: Особенности ведения медицинской документации У (ПК-4) Уметь: Анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации. В (ПК-4) Владеть: Предоставление медико -статистических показателей в установленном порядке. |
| <i>ПК-12-</i> Готовностью к обучению населения | З (ПК-12) Знать: Основные гигиенические мероприятия |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний. | оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний; У (ПК-12) Уметь: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; В (ПК-12) Владеть: Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья; |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Профилактика стоматологических заболеваний»

Объем дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, всего 180 часов, из которых 86 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (51 час занятия семинарского типа (семинары, лекции, лабораторные работы и т.п.), 34 часа лекции, 1 час мероприятия промежуточного контроля), 94 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2

Содержание дисциплины (модуля)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------|--------------|--------------------------------------------------|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Занятия лабораторного типа | Консультации | Всего | |
| | | | | | | | |
| | Очная | Очная | Очная | Очная | Очная | Очная | Очная |
| 1. Кабинет профилактической стоматологии. | 24 | 4 | 6 | | | 10 | 14 |
| 2. Стоматологическое обследование. | 28 | 4 | 6 | | | 10 | 18 |
| 3.Предметы и средства гигиены полости рта. | 31 | 5 | 8 | | | 13 | 18 |
| 4. Индивидуальная профилактика заболеваний пародонта. | 31 | 5 | 8 | | | 13 | 18 |

| | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|--|--|--------|-----|
| 5. Экзогенная и эндогенная лекарственная и безлекарственная профилактика кариеса зубов | 33 | 5 | 8 | | | 1 3 | 20 |
| 6. Кариесогенная ситуация в полости рта | 32 | 5 | 6 | | | 11 | 21 |
| В т.ч. текущий контроль | 1 | | | | | | |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | | | | | | | |
| Итого | 180 | 28 | 42 | | | | 109 |

Наименования практических занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Практическая работа |
|----------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Кабинет профилактической стоматологии. | Кабинет профилактической стоматологии. Устройство, задачи и принципы работы профилактического отделения. Знакомство с правилами поведения студентов в отделении, оборудованием кабинета гигиены, инструментарием, правилами стерилизации инструментов. Осмотр полости рта. Сбор анамнеза. Методика осмотра челюстно-лицевой области. Запись зубной формулы. Методика осмотра слизистой оболочки полости рта. Выявление аномалий уздечек слизистой преддверия рта и языка. Сравнительная оценка здоровой и пораженной слизистой оболочки полости рта. Осмотр зубов. Сравнительная оценка здоровых и пораженных твердых тканей зуба. Методика выявления здоровых, кариозных, пломбированных зубов. |
| 2 | Стоматологическое обследование. | Стоматологическое обследование. Эмаль. Структура, свойства и функции эмали. Понятие о проницаемости, минерализации, деминерализации, реминерализации. Способы выявления очаговой деминерализации. Стоматологическое обследование. Показатели, характеризующие заболеваемость населения кариесом: распространенность, интенсивность (индексы кп, КПУ, кпп, Кпп), прирост интенсивности. Оценка активности кариеса по методике ВОЗ. Поверхностные образования на зубах, классификация, значение этих образований в развитии стоматологических заболеваний. Методы их выявления. Индексы гигиены. Красители для определения зубного налета. Практическое освоение индексов гигиены полости рта по Федорову – Володкиной, Грин – Вермиллиону, индекса эффективности гигиены полости рта, индекс зубного налета Silness – Loe. |
| 3 | Предметы и средства гигиены полости рта. | Предметы гигиены полости рта. Зубные щетки, уход за ними. Флоссы. Зубочистки. Межзубные стимуляторы, ирригаторы, межзубные ёршики, приспособления для очистки языка. Средства гигиены полости рта. Зубные порошки. Сравнительная оценка зубной пасты и |

| | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>порошка. Классификация, состав, зубных паст. Свойства, показания к применению. Гигиенические зубные пасты, метод выбора. Жидкие средства гигиены полости рта. Методы чистки зубов. Жидкие средства гигиены полости рта, классификация, их назначение. Режим применения зубных эликсиров и ополаскивателей с гигиенической и лечебной целью. Методы индивидуальной чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и методика ее проведения. Практическое освоение стандартного метода чистки зубов. Методы индивидуального контроля самостоятельной чистки зубов. Лечебно-профилактические пасты противокариозного действия (содержащие соли кальция, фосфора, содержащие ионы фтора). Режим применения противокариозных зубных паст в период созревания эмали зубов и после него. Лечебно-профилактические пасты противовоспалительного действия. Пасты, снижающие повышенную чувствительность твердых тканей зубов. Отбеливающие пасты, применяемые при нарушениях слюноотделения. Санитарное просвещение. Методы санитарного просвещения пациентов.</p> |
| 4 | Индивидуальная профилактика заболеваний пародонта. | <p>Пародонт, строение пародонта. Индивидуальная профилактика заболеваний пародонта. Пародонтальные индексы. Виды зубных отложений. Методы удаления зубных отложений. Методы ультразвуковой чистки зубов, метод airflow</p> |
| 5 | Экзогенная и эндогенная лекарственная и безлекарственная профилактика кариеса зубов. | <p>Экзогенная и эндогенная лекарственная и безлекарственная профилактика кариеса зубов. Роль и значение фторидов в профилактике кариеса. Механизм действия. Системные методы фторирования: показания, противопоказания, эффективность. Герметизация фиссур (показания, противопоказания метода). Организация и проведение групповой профилактики кариеса зубов. Санитарное просвещение.</p> |
| 6 | Кариесогенная ситуация в полости рта | <p>Кариесогенная ситуация в полости рта. Факторы риска. Состав и свойства эмали зубов после прорезывания, методы оценки резистентности эмали зубов к кариесу по степени кислотоустойчивости эмали, зависимость резистентности эмали зубов от свойств смешанной слюны (количество, вязкость, pH, буферная емкость). Кариесогенная ситуация в полости рта. Способы выявления. Кривая Стефана, экспресс метод оценки кариесогенности зубного налета по В.А. Румянцеву, В.К. Леонтьеву.</p> |

Текущая аттестация обучающихся производится по результатам работы на семинарских занятиях и оценки выполнения мануальных навыков.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме **зачета** по результатам тестовых и контрольных вопросов, а также ситуационных задач.

4. Образовательные технологии

Занятия проводятся по сценариям, предусматривающим лекционный формат, в том числе активные лекции, с использованием мультимедийных средств, лекции-беседы. На занятиях семинарского типа – беседы, дискуссии, практические навыки.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает работу в библиотеке, в учебных аудиториях (лабораториях) кафедры и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки к устному опросу и групповой дискуссии, проводимым в ходе практических занятий.

В рамках темы «Кабинет профилактической стоматологии»: Устройство, задачи и принципы работы профилактического отделения.

В рамках темы «Стоматологическое обследование»: Эмаль. Структура, свойства и функции эмали. Стоматологическое обследование.

В рамках темы «Средства гигиены полости рта»: Сравнительная оценка зубной пасты и порошка. Методы чистки зубов.

В рамках темы «Индивидуальная профилактика заболеваний пародонта»: Пародонтальные индексы. Зубные отложения. Методы удаления зубных отложений.

В рамках темы «Экзогенная и эндогенная лекарственная и безлекарственная профилактика кариеса зубов»: Роль и значение фторидов в профилактике кариеса. Механизм действия.

В рамках темы «Кариесогенная ситуация в полости рта»: Факторы риска. Состав и свойства эмали зубов после прорезывания, методы оценки резистентности эмали зубов к кариесу по степени кислотоустойчивости эмали.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК-6 - Готовность к ведению медицинской документации.

ПК-2- Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

ПК – 4- Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико – статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости.

ПК-12- Готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

| Индикаторы компетенции | Критерии оценивания | | | | | | |
|------------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|----------|----------------|-----------|---------------|
| | «плохо» | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «очень хорошо» | «отлично» | «превосходно» |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6 Знать: Особенности ведения медицинской документации. | Отсутствие знаний материала | Наличие грубых ошибок в основном материале | Знание основного материала при наличии ошибок | Знание основного материала с заметными погрешностями | Знание основного материала с незначительными погрешностями | Знание основного материала без ошибок | Знание основного и дополнительного материала без ошибок |
| Уметь: Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации | Полное отсутствие умения заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации | Отсутствие умения заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации | Умение заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации при наличии грубых ошибок | Умение заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации при наличии незначительных ошибок | Умение заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации с небольшими погрешностями | Умение без ошибок заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации | Умение в совершенстве заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации |
| Владеть: Ведением медицинской документации. | Полное отсутствие навыков ведения медицинской документации. | Отсутствие навыков ведения медицинской документации. | Наличие минимальных навыков ведения медицинской документации. | Посредственное владение навыками ведения медицинской документации. | Достаточное владение навыками ведения медицинской документации. | Хорошее владение навыками ведения медицинской документации. | Всестороннее владение навыками ведения медицинской документации. |
| ПК-2 Знать: Основы профилактики медицины, направленной на укрепление здоровья населения. | Отсутствие знаний материала | Наличие грубых ошибок в основном материале | Знание основного материала при наличии ошибок | Знание основного материала с заметными погрешностями | Знание основного материала с незначительными погрешностями | Знание основного материала без ошибок | Знание основного и дополнительного материала без ошибок |
| Уметь: Владеть методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе. | Полное отсутствие умения владения методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе. | Отсутствие умения владения методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе. | Умение применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, при наличии грубых ошибок | Умение применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, при наличии незначительных ошибок | Умение применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, с небольшими погрешностями | Умение без ошибок применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе. | Умение в совершенстве применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть: Подбором стоматологических материалов для профилактики стоматологических заболеваний. | Полное отсутствие навыков подбора стоматологических материалов для профилактики стоматологических заболеваний | Отсутствие навыков подбора стоматологических материалов для профилактики стоматологических заболеваний | Наличие минимальных навыков подбора стоматологических материалов для профилактики и стоматологических заболеваний | Посредственное владение навыками подбора стоматологических материалов для профилактики и стоматологических заболеваний | Достаточное владение навыками подбора стоматологических материалов для профилактики и стоматологических заболеваний | Хорошее владение навыками подбора стоматологических материалов для профилактики и стоматологических заболеваний | Всестороннее владение навыками подбора стоматологических материалов для профилактики и стоматологических заболеваний |
| ПК – 4 Знать: Особенности ведения медицинской документации. | Отсутствие знаний материала | Наличие грубых ошибок в основном материале | Знание основного материала при наличии ошибок | Знание основного материала с заметными погрешностями | Знание основного материала с незначительными погрешностями | Знание основного материала без ошибок | Знание основного и дополнительного материала без ошибок |
| Уметь: Анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации | Полное отсутствие умения анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации | Отсутствие умения анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации | Умение анализировать качество ведения медицинской документации при наличии грубых ошибок | Умение анализировать качество ведения медицинской документации при наличии незначительных ошибок | Умение анализировать качество ведения медицинской документации с небольшими погрешностями | Умение без ошибок анализировать качество ведения медицинской документации | Умение в совершенстве анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации |
| Владеть: Предоставление медико-статистических показателей в установленном порядке | Полное отсутствие навыков предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке | Отсутствие навыков предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке | Наличие минимальных навыков предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке | Посредственное владение навыками предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке | Достаточное владение навыками предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке | Хорошее владение навыками предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке | Всестороннее владение навыками предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке |
| ПК – 12 Знать: Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения | Отсутствие знаний материала | Наличие грубых ошибок в основном материале | Знание основного материала при наличии ошибок | Знание основного материала с заметными погрешностями | Знание основного материала с незначительными погрешностями | Знание основного материала без ошибок | Знание основного и дополнительного материала без ошибок |

| | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| заболеваний; | | | | | | | |
| Уметь: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни | Полное отсутствие умения проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни | Отсутствие умения проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни | Умение проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни при наличии грубых ошибок | Умение проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни при наличии незначительных ошибок | Умение проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. с небольшим количеством погрешностями | Умение без ошибок проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни | Умение в совершенстве проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни |
| Владеть: Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья | Полное отсутствие навыков формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья | Отсутствие навыков предоставления формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья | Наличие минимальных навыков формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья | Посредственное владение навыками формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья | Достаточное владение навыками предоставления формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья | Хорошее владение навыками предоставления формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья | Всестороннее владение навыками формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных | 0-20% | 21-50% | 51-70% | 71-80% | 81-90% | 91-99% | 100% |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| контрольных заданий | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|

6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине «Профилактика стоматологических заболеваний»

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме, написании тестовых заданий, а также по итогам выполнения мануальных навыков. Студенту дается 20 тестовых заданий и предлагается выбрать один из четырех или пяти вариантов ответа. На написание тестовых заданий отводится 15 минут. Далее студент вытягивает два вопроса и 1 ситуационную задачу. Перед ответом на вопросы дается 40 минут для подготовки и составления кратких тезисов ответа в письменной форме. По истечению заявленного времени, студент дает развернутый ответ на вопросы.

Критерии оценки на зачете:

| | |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно» |
| Не зачтено | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне «неудовлетворительно» и ниже |

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- результаты устного ответа на зачете
- результаты тестовых заданий

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- результаты освоения мануальных навыков (в том числе решение ситуационных задач).

Для проведения промежуточной аттестации сформированности компетенции используются:

Зачет, включающий устные ответы на два теоретических вопроса, одну ситуационную задачу и 20 тестовых заданий.

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

Документом для регистрации данных эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ является:

- а) медицинская карта стоматологического больного
- б) карта для оценки стоматологического статуса (ВОЗ) +
- в) история болезни пациента
- г) листок учета проведения профилактических мероприятий
- д) специальной документации не существует

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Стоматологическая заболеваемость населения региона оценивается при проведении:

- а) диспансеризации населения
- б) плановой санации полости рта
- в) эпидемиологического стоматологического обследования +
- г) профилактических осмотров
- д) профилактических мероприятий

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-4:

Калибровка специалистов, участвующих в эпидемиологическом стоматологическом обследовании проводится в период:

- а) подготовительный +
- б) обследования
- в) подведения итогов
- г) анализа результатов
- д) планирования программы профилактики

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-12:

Для очищения зубов ребенка в возрасте до 1 года наиболее целесообразно использовать:

- а) ватный тампон +
- б) мягкую резиновую щетку-напалечник
- в) детскую зубную щетку
- г) детскую зубную щетку и гелевую зубную пасту

Пример ситуационной задачи:

На прием к стоматологу пришел пациент 37 лет для профилактического осмотра. Жалоб нет. Данные анамнеза: практически здоров. Перенесенные заболевания - ветрянка, редко ОРЗ.

Внешний осмотр: патологических изменений не выявлено.

Внутриротовой осмотр:

Состояние слизистой оболочки полости рта: гиперемированы, кровоточит при чистке зубов.

Состояние твердых тканей зубов: На жевательной поверхности зуба 3.6 кариозная полость, на зубе 4.6- пломба на жевательной поверхности, наличие твердых и мягких

зубных отложений. Зуб 4.5 подвижен, наличие пародонтального кармана глубиной 3 мм.

1. Запишите зубную формулу в соответствии с международным обозначением зубов.

(оценка сформированности ОПК-6)

2. Укажите возможную причину подвижности зуба. (оценка сформированности ПК-2)

3. Определите интенсивность кариеса зубов. (оценка сформированности ПК-4)

Вопросы к зачету:

1. Профилактический кабинет. Устройство, задачи и принципы работы профилактического отделения.
2. Методы осмотра ребенка. Сбор анамнеза.
3. Методика осмотра челюстно-лицевой области.
4. Методика осмотра слизистой оболочки полости рта. Выявление аномалий уздечек слизистой преддверия рта и языка.
5. Методика выявления здоровых, кариозных, пломбированных зубов.
6. Эмаль. Структура, свойства и функции эмали.
7. Понятие о проницаемости, минерализации, деминерализации, реминерализации.
8. Оценка активности кариеса по методике ВОЗ.
9. Поверхностные образования на зубах, классификация, значение этих образований в развитии стоматологических заболеваний. Методы их выявления.
10. Предметы гигиены полости рта, уход за ними.
11. Классификация, состав, зубных паст. Свойства, показания к применению, представители подкласса.
12. Методы чистки зубов. Жидкие средства гигиены полости рта, классификация, их назначение.
13. Пародонтальные индексы. Методы удаления зубных отложений.
14. Экзогенная и эндогенная лекарственная и безлекарственная профилактика кариеса зубов.
15. Роль и значение фторидов в профилактике кариеса. Механизм действия.
16. Системные методы фторирования: показания, противопоказания, эффективность.
17. Кариесогенная ситуация в полости рта. Факторы риска.
18. Роль и значение фторидов в профилактике кариеса.
19. Системные методы фторирования: показания, противопоказания, эффективность.
20. Состав и свойства эмали зубов после прорезывания, методы оценки резистентности эмали зубов к кариесу по степени кислотоустойчивости эмали, зависимость резистентности эмали зубов от свойств смешанной слюны.
21. Кривая Стефана, экспресс метод оценки кариесогенности зубного налета по В.А. Румянцеву, В.К. Леонтьеву.

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 29.12.2017 г. № 630-ОД;

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438022.html>

2. Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Базикина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436165.html>

3. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435892.html>

б) Дополнительная литература:

1. Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. проф. Т.И. Ибрагимова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424391.html>

2. Терапевтическая стоматология: рук. к практ. занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418925.html>

3. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437902.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/>

Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>

Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, доской, экраном, проектором, ноутбуком.

Помещение в медицинском учреждении, укомплектованное стоматологической установкой, негатоскопом, набором инструментов, наконечниками стоматологическим.

Помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, укомплектованное комплектом мебели, персональными компьютерами, экраном, проектором

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности **31.05.03 Стоматология**.

Автор _____ к.м.н., доцент кафедры физиологии и анатомии ИББМ Алешина О.А.

Директор ИББМ _____ д.б.н. Ведунова М.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ от 04 марта 2020 г., протокол № 5.