

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Проектирование программ**  
**профилактики девиантного поведения**

---

Уровень высшего образования  
специалитет

---

Специальность  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

---

Специализация  
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

---

Форма обучения  
очная

---

Год начала подготовки 2021  
Арзамас  
2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.10 «Проектирование программ профилактики девиантного поведения» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 5 курсе во 10 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 - знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности	<i>Знать</i> основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста в сфере профилактики девиантного поведения, и экономические основы проектирования соответствующих программ	Тестирование
	ИУК-2.2 - Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Уметь</i> выделять целевые этапы и направления работы по профилактике девиантного поведения с учётом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Контрольные задания
	ИУК-2.3 - Владеет методикой организации проектной деятельности	<i>Владеть</i> методикой проектирования программ профилактики девиантного поведения	Учебно-исследовательские реферативные работы
ПК-2. Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	ИПК-2.1. Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.	<i>Знать</i> основные подходы, методику и технологии профилактики девиантного и виктимного поведения.	Тестирование
	ИПК-2.2. Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	<i>Уметь</i> разрабатывать программы профилактики девиантного и виктимного поведения	Контрольные задания

	ИПК-2.3. Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	<i>Владеть</i> навыками применения программ профилактики девиантного и виктимного поведения	Учебно-исследовательские реферативные работы
ПК-6. Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.	ИПК-6.1. Знает особенности рисков асоциального поведения.	<i>Знать</i> причины девиантного поведения, методы оценки эффективности реализуемой профилактической программы и способы выявления рисков асоциального поведения	Тестирование
	ИПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.	<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, с учётом возможных рисков	Контрольные задания
	ИПК-6.3. Владеет навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	<i>Владеть</i> навыками оценки эффективности программ профилактики девиантного поведения	Учебно-исследовательские реферативные работы
ПК-8. Способен разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	ИПК-8.1. Знает специфику форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	<i>Знать</i> методы, формы, технологии и особенности проведения коррекционных мероприятий, программ профилактики девиантного поведения	Тестирование
	ИПК-8.2. Умеет разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.	<i>Уметь</i> использовать диагностический инструментарий по выявлению лиц, склонных к девиантному поведению и их особенностей	Контрольные задания
	ИПК-8.3. Владеет опытом разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	<i>Владеть</i> навыками и опытом проектирования программ профилактики девиантного поведения, с учётом возможных рисков и наличия необходимых для реализации ресурсов	Учебно-исследовательские реферативные работы

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108



7. Оценка эффективности профилактических программ в образовательном пространстве.	13		2		2							9	
8. Проектирование программы профилактики девиантного поведения.	20				6							14	
В том числе текущий контроль								1					
Зачёт													
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>		<b>10</b>		<b>20</b>			<b>1</b>				<b>77</b>	

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий по проектированию программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения, разработке моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, отработке навыков оценивания эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 14 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:
  - воспитательная (социально-педагогическая) деятельность;
  - диагностико-коррекционная деятельность;
  - педагогическая деятельность.
- компетенции ПК-2, ПК-6, ПК-8.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

### 3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Проектирование программ профилактики девиантного поведения», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9869> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Проектирование программ профилактики девиантного поведения» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы, контрольные задания, тестирование.

#### Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематиче-

скую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

**Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:**

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу  
адреса доступа к документам**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Знания</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b>Умения</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### **Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ**

**«отлично»** – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

**«хорошо»** – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**«удовлетворительно»** – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**«неудовлетворительно»** - ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии оценки мультимедийных презентаций**

**Оценка «отлично»** выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

### **Критерии оценки тестирования**

**«отлично»** – 90-100% правильных ответов.

**«хорошо»** – 70-89% правильных ответов.

**«удовлетворительно»** – 50-69% правильных ответов

## **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

### **Примерные вопросы для тестирования**

*Задания для оценки сформированности компетенции УК -2*  
**10 семестр**

#### **1. Выберите правильный ответ:**

Социальный педагог при выявлении проблемы обучающегося для дальнейшего планирования работы с ним выполняет следующие шаги ее решения. Первый шаг на пути решения любой проблемы:

- А) диагностика проблемы;
- В) формулировка ограничений и критериев;
- С) выявление альтернатив;
- Д) оценка альтернатив;
- Е) окончательный выбор.



## 2. Выберите правильный ответ:

Какое действие осуществляется на последней стадии принятия решения?

- А. осуществляется выработка альтернатив;
- Б. определяется риск принимаемого решения
- В. принятие самого решения

## 3. Установите одно правильное соответствие.

Кто осуществляет этап принятия решения совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних в школе? И как называется решение, устанавливающее порядок и способ выполнения действий по принятию мер:

А) руководитель;	1) Инструкция;
В) специалист;	2) Акт;
С) заказчик;	3) Приказ;
Д) государство;	4) Распоряжение;
Е) посредник.	5) Протокол.

## 4. Установите соответствие.

Охарактеризуйте данные методы принятия решения?

А. Эвристические методы (неформальные) управленческих решений	1. метод науки управления - схематичное представление проблемы принятия решений - используется для выбора наилучшего направления действий из имеющихся вариантов.
В. Методы комплексного принятия решений (обсуждения):	2. методы, основанные на аналитических способностях и интуиции руководителя.
С. метод Дельфы	3. метод экспертных оценок. Создаётся целевая группа специалистов, которые принимают решение на основе обсуждения.
Д. метод прогнозирования	4. метод, основанный на многоуровневом анкетировании. Анкетирование проводится в несколько этапов, после каждого из которых анкеты обрабатываются и выводится определённое общее мнение. В дальнейшем, кардинальные изменения общего решения должны поясняться каждым экспертом, который их предлагает.
Е. метод Дерева решений	5. это способ исследования объекта прогнозирования, направленный на разработку прогноза.

## 5. Выберите правильный ответ.

Демократическая форма индивидуального метода принятия управленческого решения предполагает, что решение ...

- А. принимается с участием заинтересованных лиц;
- Б. принимается группой лиц;
- В. согласовывается на заседании
- Г. принимается руководителем без согласования с другими работниками

6. Установите правильную последовательность следующих работ в рамках этапа организации исполнения управленческого решения:

1. доведение задач до исполнителей
2. организация условий труда исполнителей
3. инструктаж исполнителей о порядке выполнения решения
4. обеспечение исполнителей ресурсами для реализации решения
5. разработку мероприятий;
6. определение исполнителей;

## 7. Восстановите последовательность стадий принятия группового решения:

- А. Установление фактов
- Б. Поиск решения
- В. Оценка фактов
- Г. Принятие решения

**8. Выберите правильный ответ.**

Какая форма принятия решения характеризуется личной организацией и проведением руководителем всех этапов разработки решений от начала до конца?

- А) индивидуальная (единоличная) форма;
- Б) групповая форма;
- С) организационная форма;
- Д) межорганизационная форма;
- Е) внутриорганизационная.

*Задания для оценки сформированности компетенции ПК-2*  
**10 семестр**

**1. Выберите правильный ответ.**

К основным документам федерального уровня, связанным с проблемой защиты прав детей, относятся:

- А) Указ Президента РФ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав»
- Б) Целевая программа «О поддержке молодых семей»

**2. Выберите правильный ответ.**

Социальная профилактика, это –

- А) деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин.
- Б) несоответствие социо-психологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям школьного обучения
- В) первичная профилактика

**3. Установите соответствие**

**СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ФОРМОЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ И НАПРАВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭТОЙ ФОРМЕ:**

1) Индивидуальная	а) Программы разрабатываются с целью оказания своевременной социально- педагогической помощи и поддержки ребенку, находящемуся в социально опасном положении
2) Групповая	б) Разрабатываются для решения проблем определенной группы подростков, выявленных в ходе диагностики
3) Общественная	в) Разрабатываются для решения проблем, присущих нескольким группам или части школьного коллектива, и включаются в обще-школьную программу

**4. Установите соответствие**

**СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ФОРМАМИ И СОДЕРЖАНИЕМ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:**

1) Просветительская работа	а) Социальный педагог выступает с лекциями или проводит беседы в школах, по месту жительства, говорит о причинах, приводящих к деформации социальных связей у детей и подростков, о формах проявления асоциального поведения, об особенностях
----------------------------	---

	неформальных молодежных объединений
2) Консультирование	б) конкретные проблемы ребенка, причины их возникновения и совместную работу по их переосмыслению
3) Социальная терапия	в) оказание помощи и поддержки в решении проблем ребенка. Может проходить на индивидуальном уровне на основе непосредственной работы с клиентом в, со средой, препятствующей или затрудняющей его социальное развитие.
4) Трудовая терапия	г) Основная задача - найти способы самореализации, отвлечься от бессмысленного времяпрепровождения, заработать деньги на повседневные нужды
5) Дискуссионная терапия	д) Задача - научить подростков обосновывать свое мнение, уметь слышать противоположную сторону, делать самостоятельные выводы
	е) Тренинги, направленные на развитие у детей навыков социального поведения, а также занятия по овладению навыками социального взаимодействия

### 5. Выберите правильный ответ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ:

- а) непосредственное осуществление воспитательной работы, корректировка средств и методов воспитательного воздействия
- б) глубокое изучение на научной основе личности трудновоспитуемого и составление социально-психологической характеристики
- в) разработка индивидуальной программы воспитательного воздействия на него с учетом особенностей личности

### 6. Выберите правильный ответ

Профилактический процесс предполагает наличие профилактической программы, в которой находят отражение задачи общепрофилактической работы:

- А. формирование собственной позиции; дети должны чувствовать, что действительно могут сделать правильный для себя выбор, что им доверяют, но ни в коем случае не по принципу «здесь, теперь и сразу»;
- Б. создание ситуаций, способствующих овладению определенными поведенческими навыками, облегчающими следование здоровому образу жизни;
- В. формирование рефлексивной позиции молодого человека на основе создания поля его самореализации как личности и индивидуальности, которая будет способствовать тому, что ребенок самостоятельно сможет найти свою социальную нишу, дать оценку своим действиям, поступкам, задуматься о тех последствиях, к которым они приведут, и над тем, как эти последствия смогут повлиять на его судьбу.
- Г. все варианты ответов правильные.

### 7. Выберите правильный ответ.

Верно ли утверждение, что разработка профилактической программы – это последовательная реализация следующих шагов:

- А. – определение приоритетных проблем и последовательности их решения;
- Б. – анализ выявленных в детской среде или конкретной детской группе проблем;
- В. – поиск эффективных путей решения (программа действий);
- Г. – реализация намеченного;
- Д. – оценка эффективности профилактической работы.
- Е. – верно.

## 10 семестр

### 1. Выберите правильный ответ.

Профилактика это:

- А) комплекс мероприятий, обеспечивающих развитие и воспитание здорового человека, предупреждение заболеваний и инвалидизации
- Б) изучение индивидуального здоровья человека
- В) охрана здоровья здоровых людей
- Г) предупреждение заболеваний

**2. Установите соответствие** между видами контроля (1, 2, 3) в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и их содержанием (А, Б, В):

- 1. Ведомственный контроль.
- 2. Прокурорский надзор.
- 3. Общественный контроль.
- А. Соблюдение законов.
- Б. Исполнение распоряжений.
- В. Обеспечение прав несовершеннолетних в воспитательных колониях.

**3. Установите соответствие** между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) и их компетенциями (А, Б, В, Г, Д, Е, Ж):

- 1. Управление социальной защиты.
- 2. Департамент образования.
- 3. Органы опеки и попечительства.
- 4. Комитет по делам молодежи.
- 5. Управление здравоохранением.
- 6. Служба занятости.
- 7. Полиция.
- А. Согласие на перевод детей-сирот в другую школу.
- Б. Контроль за социальными приютами.
- В. Поддержка детских домов.
- Г. Поддержка молодежных объединений.
- Д. Развитие организаций наркологической помощи.
- Е. Профилактика повторных правонарушений.
- Ж. Профессиональная ориентация и адаптация.

**4. Установите соответствие** между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (1, 2, 3, 4) и направлениями их деятельности (А, Б, В, Г).

- 1. Общеобразовательная школа.
- 2. Детский дом.
- 3. Спецшкола закрытого типа.
- 4. Спецшкола открытого типа.
- А. Воспитание и обучение лиц в возрасте от 11 до 18 лет, требующих специального педагогического подхода.
- Б. Реализация программ формирования законопослушного поведения несовершеннолетних.
- В. Содержание лиц в возрасте от 8 до 18 лет, требующих специального педагогического подхода.
- Г. Воспитание несовершеннолетних из семей беженцев и вынужденных переселенцев в течение

1 года.

**5. Выберите несколько правильных ответов.**

Компоненты индивидуальной профилактической работы:

- А. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
- Б. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
- В. Коррекция девиантного поведения несовершеннолетних и родителей.
- Г. Мониторинг причин социально опасного положения.
- Д. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних.
- Е. Исследование социально-демографического портрета несовершеннолетнего.

**6. Выберите правильный ответ.**

Меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- А. Социальные.
- Б. Правовые.
- В. Педагогические.
- Г. Психологические.
- Д. Организационные.
- Е. Все вышеперечисленное.

**7. Выберите несколько правильных ответов.**

Задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- А. Выявление и устранение причин антиобщественных действий.
- Б. Защита прав несовершеннолетних.
- В. Социальный контроль и надзор за поведением несовершеннолетнего.
- Г. Пресечение вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступлений.
- Д. Предупреждение беспризорности.
- Е. Повышение культуры родителей.

**8. Выберите несколько правильных ответов.**

Принципы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- А. Системность.
- Б. Законность.
- В. Демократизм.
- Г. Индивидуальный подход.
- Д. Государственная поддержка общественных объединений.
- Е. Последовательность.
- Ж. Все вышеперечисленное.

**9. Установите соответствие:**

Ведущие принципы психопрофилактики девиантного поведения включают:

1) комплексный характер профилактической работы	А. необходимость целенаправленной подготовки специалистов
2) адресность	Б. воздействие на комплекс факторов
3) массовость	В. учет возрастной, тендерной и социально-психологической специфики целевой группы
4) позитивность	Г. приоритетность групповых форм работы
5) личная заинтересованность и ответствен-	Д. минимизация риска негативных результатов,

ность участников психопрофилактической работы	акцент на факторах резистентности и ресурсах личности
6) устремленность в будущее	Е. интерес и ответственность всех участников профилактической работы
7) профессиональная компетентность	Ж. оценка последствий девиантного поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без агрессивного поведения

### 10. Выберите правильный ответ из предложенных:

Социально-педагогический подход к профилактике девиантного поведения – это:

1. Совокупность государственных мероприятий, направленных на предупреждение причин, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростка.
2. Восстановление или коррекция качеств личности подростка с девиантным поведением.
3. Выявление, устранение и нейтрализация причин и условий, вызывающих различного рода негативные явления.
4. Все варианты ответов верны

### *Задания для оценки сформированности компетенции ПК-8* **10 семестр**

#### 1. Выберите правильный ответ.

Для разработки профилактической программы, ориентированной на детско-подростковую и молодежную среду, прежде всего, специалисты должны учитывать:

- А. специфические особенности возраста, в том числе высокую социальную активность, любознательность,
- Б. склонность к протестному поведению,
- В. зависимость от моды и молодежной субкультуры,
- Г. склонность к риску и экстремальным формам активности.
- Д. все ответы верны

#### 2. Выберите несколько правильных ответов.

Основанием для проведения индивидуальной профилактической работы с подростком-правонарушителем является:

- А. Приказ руководителя социозащитного учреждения.
- Б. Приговор суда.
- В. Заявление несовершеннолетнего.
- Г. Решение психолого-медико-педагогического консилиума.
- Д. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- Е. Заявление законных представителей.

#### 3. Выберите правильный ответ.

При разработке, реализации, оценке результатов программ профилактики аддиктивного поведения социальному педагогу отводится ведущее место в:

- а) В реализации мероприятий.
- б) В разработке.
- в) В оценке результатов.

#### 4. Выберите правильный ответ.

Сроки проведения индивидуальной профилактической работы:

- А. 6 месяцев.
- Б. 1 год.

В. Зависят от необходимости оказания помощи несовершеннолетнему.

**5. Установите соответствие:**

Коррекционно-развивающая программа позволяет сформулировать цели и задачи как систему задач трех уровней:

1. коррекционного	А. оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития.
2. профилактического	Б. исправление отклонений и нарушений развития, что позволяет обучающимся с интеллектуальными нарушениями усваивать учебный план;
3. развивающего	В. предупреждение отклонений и трудностей в развитии;

**6. Выберите правильный ответ:**

При разработке программ необходимо учитывать и некоторые методические принципы. Среди наиболее значимых из них можно выделить следующие:

1. активное привлечение к участию ближайшего социального окружения ребенка - родителей, других родственников, педагогов;
2. учет результатов заключения психолого-медико-педагогической комиссии
3. опора на различные психические процессы - как наиболее развитые на данный момент, так и те, что отстают в развитии;
4. "программированное" обучение, которое предполагает включение в курс операций, выполняемых сначала совместно с психологом, а в дальнейшем, по мере формирования соответствующих умений, ребенком самостоятельно;
5. усложнение заданий, что позволяет поддерживать интерес к работе и дает ребенку возможность испытывать радость от преодоления трудностей;
6. учет объема материала - внесение изменений только после того, как в относительной мере сформировано то или иное умение;
7. учет сложности материала и создание благоприятного эмоционального фона как в процессе работы, так и по ее окончании.
8. Все варианты верны.

**7. Установите правильную последовательность.**

К числу основных этапов разработки коррекционно-развивающей программы относятся следующие:

1. оформление результатов работы.
2. подготовительный;
3. первичная диагностика;
4. реализация коррекционно-развивающих мероприятий;
5. коррекция типового плана и содержания работы;
6. заключительная диагностика;

**8. Установите соответствие:**

В работе педагога-психолога используются следующие виды коррекционно-развивающих программ:

1. стандартизированные	А. в этом случае педагог-психолог самостоятельно формирует курс, ставит цели и задачи его этапов, продумывает ход встреч, определяет, какими должны быть промежуточные результаты (достижения), позволяющие перейти к следующим этапам психокоррекции.
------------------------	--

2. свободные (ориентированные на текущий момент)	Б. в них определены основные этапы курса, необходимые материалы, требования к участникам. Перед началом работы педагог-психолог проверяет возможности реализации всех этапов, наличие нужных материалов, соответствие требований, предъявляемых к участникам, их возможностям;
--	--

### 9. Установите соответствие:

**СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ФОРМОЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ И НАПРАВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭТОЙ ФОРМЕ:**

1) Индивидуальная	а) Программы разрабатываются с целью оказания своевременной социально-педагогической помощи и поддержки ребенку, находящемуся в социально опасном положении
2) Групповая	б) Разрабатываются для решения проблем определенной группы подростков, выявленных в ходе диагностики
3) Общественная	в) Разрабатываются для решения проблем, присущих нескольким группам или части школьного коллектива, и включаются в общешкольную программу

### **Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции УК-2**

**Задание 1.** Подготовить конспект выступления по теме «Проблема девиантного поведения детей в России».

**Задание 2.** Тезисно составить ответ на вопрос «Причины возникновения девиантного поведения детей и подростков».

**Задание 3.** Составьте модель классификации девиаций детей.

**Задание 4.** Перечислите в рабочей тетради формы девиантного поведения детей.

**Задание 5.** Занесите в рабочую тетрадь определение понятия «девиантное поведение», данными разными авторами. Сделайте анализ определений понятия.

### **Практические задания проблемного характера**

**Ситуация 1.** Предложите проект плана сотрудничества социального педагога общеобразовательного учреждения с отделом опеки и попечительства с целью оказания социально-педагогической помощи и поддержки школьнику их неблагополучной семьи, учитывая при этом специфику микрорайона города (центр, «спальные районы», окраина, новостройки и т.д.), наличие культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных, образовательных и других учреждений, социальных служб, социальную обстановку.

**Ситуация 2.** В общеобразовательное учреждение поступили документы из КПНиЗП о задержании в вечернее время на улице города несовершеннолетнего обучающегося школы Иванова П. в нетрезвом виде. Разработайте совместный проект плана сотрудничества с КПНиЗП по профилактической работе с обучающимся.

**Ситуация 3.** В сельскохозяйственный колледж перевелся из другого учреждения среднего профессионального образования «трудный подросток», состоящий на внутреннем учете за систематические пропуски учебных занятий. Какой план совместных действий необходимо разработать и осуществить всем субъектам учебно-воспитательного процесса учреждения (социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, администрация) по недопущению развития данной ситуации в колледже.

*для оценки сформированности компетенции ПК-2*



**Задание 1.** Составьте перечень Федеральных и региональных компонентов построения системы профилактики девиантного поведения детей.

**Задание 2.** Перечислите основные факторы возникновения девиантного поведения у детей.

**Задание 3.** Перечислите основные программы профилактики девиантного поведения детей в образовательном учреждении.

**Задание 4.** Составьте конспект ответа на вопрос «Основные проявления и виды девиаций у детей и подростков».

**Задание 5.** Перечислите основные принципы профилактики девиантного поведения детей и подростков.

### **Практические задания проблемного характера**

**Ситуация 1.** Проанализировать ситуацию, ответить на поставленный вопрос: Маша Н. (10 лет) – ученица интегрированного класса. У девочки диагностирована ЗПР соматогенного происхождения, ОНР III уровня, девочка часто и длительно болеет, пропускает занятия, в связи с чем заметно отстает в учебе; кроме того, Маша характеризуется повышенной тревожностью, застенчивостью, замкнутостью, у нее практически нет друзей среди одноклассников. Маша воспитывается в полной семье, она единственный ребенок; родители очень обеспокоены здоровьем девочки и прежде всего нацелены на решение этих проблем, не особенно интересуются продвижением Маши в учебе. Какие специалисты образовательного учреждения могут быть привлечены к работе с данной семьей? Охарактеризуйте этапы индивидуального консультирования родителей, назовите наиболее эффективные формы работы специалистов с данной семьей.

**Ситуация 2.** Проанализируйте данный отрывок с целью выделения особенностей и закономерностей развития в юношеском возрасте. О каком новообразовании юношеского возраста идет речь в данном примере? «По-моему, я мало чем отличаюсь от других. Учусь, хожу в школу. Люблю читать хорошие книги, смотреть телевизор, слушать музыку. Только на все это времени почти не остается: в школу, со школы, уроки, вечером занятия. Часто не хватает усидчивости, силы воли, терпения. На данный момент самое большое желание – сдать выпускные экзамены и поступить на архитектуру. А вообще хочется идти вперед. Постоянно куда-то спешить и никогда не быть равнодушной. Спешить жить».

**Ситуация 3.** О каких специфических формах поведения подростка идет речь в приведенных ниже примерах. «...Миша (13 лет) занимается в секции по дзюдо. Больших успехов в обучении у него не наблюдается. Мальчика трудно заставить сделать домашнее задание, он крайне неответственен, часто забывает тетради. Однако занятия в секции никогда не пропускает, заранее подготавливает форму, делает зарядку по утрам, как советует инструктор...»

### *для оценки сформированности компетенции ПК-6*

**Задание 1.** Опишите деятельность педагога-психолога по реализации программы профилактики девиантного поведения детей и подростков.

**Задание 2.** Опишите современную общую модель системы профилактики девиантного поведения детей.

**Задание 3.** Опишите систему работы по коррекции и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка.

**Задание 4.** Опишите модель взаимодействия центра социальной помощи семье и детям с ведомствами, организациями и учреждениями, имеющими непосредственное отношение к профилактике девиантного поведения детей и подростков.

**Задание 5.** Дайте характеристику содержанию форм профилактической работы с детьми девиантного поведения.

### **Практические задания проблемного характера**

**Ситуация 1.** Как вы думаете, может ли социальный педагог в процессе реализации технологии коррекции, реабилитации детей группы риска использовать методику контактного взаимодействия Л. Б. Филонова? Если да, то приведите конкретный пример (можно использовать материалы художественных произведений, случаи из профессиональной деятельности социального педагога, психолога базы практики, из собственного жизненного опыта).

Разработайте конспект беседы «Умей культурно общаться», направленной на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, по следующему алгоритму: цель, оборудование, литература, план беседы, ход беседы (подробно описать вопросы и предполагаемые ответы, применение иллюстративного материала и пр.).

Составить анкету для выявления проблем, связанных с конфликтами и морально-нравственным отношением подростков. Представить выполненное задание по форме: цель анкетирования, респонденты, содержание анкеты, обработка результатов анкетирования.

*для оценки сформированности компетенции ПК-8*

**Задание 1.** Перечислите основные методы профилактической работы с детьми девиантного поведения.

**Задание 2.** Назовите приоритетные задачи предупреждения девиантного поведения детей.

**Задание 3.** Подготовьте ответ на вопрос «Проектирование программ девиантного поведения».

**Задание 4.** Дайте социально-педагогическую характеристику типичного девиантного ребёнка.

**Задание 5.** Опишите методику работы психолога с детьми девиантного поведения.

### **Практические задания проблемного характера**

**Ситуация 1.** К школьному психологу обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 13 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с 6 лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался у бабушки в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение. Предложите программу диагностического обследования. Определите стратегию и тактику коррекционно-профилактической работы в отношении подростка, его семьи, администрации и педагогов школы.

**Ситуация 2.** В консультацию обратилась мать мальчика 8 лет с жалобой на непослушание, своеволие, конфликтность, невыполнение требований родителей и режимных моментов. Мальчик учится во втором классе, успеваемость средняя, предпочитает прогулки во дворе с приятелями урокам. Может уйти на весь вечер, не предупредив родителей. Часто забывает делать домашние задания, а если родители спрашивают об этом, может солгать. Маму беспокоит, что у сына нет заинтересованности в учебе, он не любит читать, ленится. Запрос: как сделать сына более ответственным, приучить соблюдать порядок, добиться самостоятельного выполнения уроков. Составьте программу, направленную на предупреждение отклоняющегося и викарированного поведения.

**Ситуация 3.** К психологу обратилась мать мальчика 10 лет с жалобой на его неуверенность, безынициативность, лень, безволие, неспособность прилагать какие-либо усилия для достижения цели. Учится в школе плохо, хотя обладает, по словам учителей, хорошими способностями. Свободное время предпочитает проводить, ничего не делая, увлекается только компью-

терными играми. Друзей нет. На все предложения матери — заниматься в какой-либо секции, читать книги, посещать театры, выставки — отвечает отказом — «не хочется». В ответ на любое новое предложение сначала загорается, а потом при первой неудаче отказывается продолжать что-либо делать. Составьте программу, направленную на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения, определите задачи и направления коррекционно-профилактической

### **Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ**

#### *для оценки сформированности компетенции УК-2*

1. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
1. Классификация видов отклоняющегося поведения.
2. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних.
3. Преступность и преступная личность как проблема человека в общественных науках.
4. Эволюция взглядов на проблему девиантного поведения в отечественной науке.

#### *для оценки сформированности компетенции ПК-2*

1. Влияние возрастных изменений на формирование девиантного поведения.
2. Роль акцентуаций характера подростков на становление девиантного поведения.
3. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
4. Роль стихийно-группового общения в формировании личности несовершеннолетних.
5. Роль биологических и социальных факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних.

#### *для оценки сформированности компетенции ПК-6*

1. Роль психологических факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних.
2. Условия, способствующие состоянию психической дезадаптации, и их учет в системе профилактики детской преступности.
3. Аномальные состояния психики, способствующие девиантному поведению
4. Исследование дезадаптации у девиантных личностей.
5. Уровни психопатологических проявлений дезадаптации у девиантных личностей.
6. Изучение состояния дезадаптации как причины социализации у детей и подростков.

#### *для оценки сформированности компетенции ПК-8*

1. Симптомы, характеризующие дезадаптивное состояние.
2. Осуществление профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних и ее взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью.
3. Основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.
4. Отличительные особенности коррекционной работы с несовершеннолетними в

учебно-воспитательном процессе.

5. Характеристика методов и приемов коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачёту)**

<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции</b>
1. Понятие девиантного поведения как определенной характеристики индивида в соотнесении с принятыми нормами и ценностями.	УК-2
2. Работа социального педагога образовательного учреждения с детьми девиантного поведения	УК-2
3. Правовые основы системы профилактики девиантного поведения	УК-2
4. Диагностика проблем социального сиротства несовершеннолетних	ПК-8
5. Профилактика девиантного поведения детей в образовательном учреждении	ПК-6
6. Проблемы девиаций как актуальное явление в современной социально-политической практике	УК-2
7. Причины возникновения девиантного поведения детей	ПК-8
8. Нормативно-правовая база по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	УК-2
9. Нормативно-правовая основа профилактики девиантного поведения	УК-2
10. Методы профилактики девиантного поведения детей	ПК-6
11. Психолого-педагогическая профилактика и реабилитация девиантного поведения детей	
12. Проектирование деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения детей	ПК-2
13. Диагностика проблем девиантного поведения детей	
14. Технологии профилактической работы по работе с детьми девиантного поведения	ПК-2
15. Профилактика семейного неблагополучия	ПК-6
16. Социальные проекты по профилактике девиантного поведения детей	УК-2
17. Разработка социальных проектов по профилактике девиантного поведения детей	ПК-2
18. Консультирование как метод работы специалиста по профилактике девиантного поведения детей	ПК-6
19. Комплекс мер по преодолению социального сиротства, безпризорности и безнадзорности	УК-2
20. Патронат – межведомственная система профилактики неблагополучия девиантного поведения детей	ПК-8
21. Деятельность социальных служб по профилактике девиантного поведения детей	УК-2

Вопрос	Код компетенции
22. Правовые основы системы профилактики девиантного поведения детей	УК-2
23. Программа по профилактике и преодолению девиантного поведения детей	ПК-2
24. Социально-педагогическая работа с семьей как профилактика девиантного поведения детей	ПК-6
25. Программы тренингов и мастер-классов по обучению специалистов работе с семьями группы риска и сопровождению неблагополучной семьи	ПК-2
26. Социальные приюты, центры и пути решения проблемы девиантного поведения детей	УК-2
27. Территориальные центры социальной помощи семье и детям: опыт, тенденции, перспективы	УК-2
28. Формы и методы профилактики девиантного поведения детей	ПК-6
29. Психологическая работа с семьей как профилактика девиантного поведения детей	ПК-8
30. Социально-педагогическая работа с семьей как профилактика девиантного поведения детей	ПК-8

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/468519>
2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/468519>
3. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/476441>
4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/450904>

### б) дополнительная литература:

1. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/475166>
2. Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения : учебное пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09722-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/475165>
3. Дереча, В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13685-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/467957>

4. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/470830>
5. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/471445>
6. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/469274>
7. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/475351>
8. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473918>
9. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08946-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/471282>
10. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/471872>
11. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473663>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.  
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;  
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;  
программное обеспечение Paint.NET

#### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Проектирование программ профилактики девиантного поведения** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ОС ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент  
ассистент

Митичева Т.И.  
Чудакова А.О.

Рецензент (ы):

д. п. н., профессор

Акутина С. П.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования  
зав. кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК

психолого-педагогического факультета

Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.