

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ,
16 июня 2021 года, протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

МЕТОД КОНТЕНТ-АНАЛИЗА

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

39.03.01 Социология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Социальная теория и комплексный анализ данных

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород
2021

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.24 *Метод контент-анализа* относится к части, формируемой участниками образовательного процесса части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является обязательной для усвоения в рамках бакалавриата на третьем году обучения, читается в 6-м семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	ПК-1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии	<i>Знать</i> методы и процедуры сбора социологической информации. <i>Уметь</i> обосновать применение выбранного метода сбора информации применительно к условиям исследования. <i>Владеть</i> процедурами и методами сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии.	Задание 1. Дискуссия. Задание 2. Задание реконструктивного уровня (матрица). Задание 3. Задание реконструктивного уровня (научная статья).
	ПК-1.2. Готовит методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей	<i>Знать</i> конкретные виды документов для организации и проведения инструктажа персонала по сбору социологической информации. <i>Уметь</i> составлять и оформлять методическую документацию для проведения инструктажа персонала по сбору информации. <i>Владеть</i> навыками разработки методической документации проведения инструктажа.	
	ПК-1.3. Готовит полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации	<i>Знать</i> содержание отчетных документов и состав комплекта отчетных материалов по этапам сбора социологической информации. <i>Уметь</i> оформлять отчетные материалы по этапу сбора информации. <i>Владеть</i> навыками оформления и контроля содержания отчетных материалов по этапу сбора информации.	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины		очная форма обучения
Общая трудоемкость		5 ЗЕТ
Часов по учебному плану		180
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		50
- занятия лекционного типа		16
- занятия семинарского типа		32
самостоятельная работа		94
Промежуточная аттестация		экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Раздел 1. Основные социологические методы и техники анализа документов							
Тема 1.1. Документальные источники в социологии Понятие «документ» в социологии. Отличительные признаки социологического документа. Функции документа. Области применения документа. Классификация видов документов.		4	8				20
Тема 1.2. Традиционный анализ документов Понятие традиционного анализа текста. Возможности и границы применения. Методические подходы в традиционном анализе текстов, его основные схемы. Составление тематической картотеки, ее возможности в социологическом анализе.		4	8				20
Тема 1.3. Контент-анализ документов Наблюдение в качественной социологии. Проблема объективности полученных данных. Роль наблюдателя и основные требования к нему. Ситуация наблюдения. Использование специальной техники.		4	8				20
Раздел 2. Аналитический этап анализа документов и представление результатов исследования							
Тема 2.1. Анализ данных Виды анализа данных. Программное обеспечение обработки социологических документов. Проблема кодировки данных. Статистические пакеты для обработки качественной и количественной информации. Принципы обработки. Использование факторного анализа в социальных науках: возможности и ограничения. Вторичный анализ данных: особенности и основные подходы. Подходы к качественному анализу результатов социологического исследования..		2	4				20
Тема 2.2. Представление результатов исследования различным аудиториям Оформление отчета по итогам анализа документов. Подготовка информационно-аналитических материалов и профессиональных публикаций по результатам исследований. Презентация результатов исследования.		2	4				14
Промежуточная аттестация – экзамен (2+36 часов)							
Итого	180	16	32				94

Текущий контроль успеваемости реализуется в *рамках занятий семинарского типа*.

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме (*экзамен*).

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы с анализом конкретной ситуации (кейса) с решением прикладной задачи.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: экспертно-диагностических и научно-исследовательских;
- компетенций (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания к разделу 1.

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-3 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.6).

- История возникновения метода анализа документов
- Сконструируйте параметрическое пространство для изучения проблем самоуправления на страницах нижегородской печати
- Типы документов и специфика работы с ними
- Назовите основные базы данных, которые могут быть использованы социологами в процессе работы
- Этапы проведения контент-анализа
- Спроектируйте организационную схему анализа освещения в СМИ форума «Россия на рубеже веков»
- Классификация единиц анализа
- Приведите примеры единиц анализа, которые могут быть использованы для исследования детских комиксов
- Построение выборки документов
- Спроектируйте выборку документов для анализа развития рынка автомобилей
- Основные проблемы, возникающие при создании модели документа
- Приведите примеры различных вариантов изучения песен современных молодежных музыкальных групп
- Организация проведения контент-анализа
- Приведите пример исследования освещения предвыборных процессов в прессе и рассчитайте трудоемкость исследования
- Информационные аспекты контент-анализа
- Сконструируйте реестр жалоб граждан, поступающих в общественные приемные
- Программное обеспечение анализа-документов
- Сравните достоинства и недостатки двух известных вам пакетов, используемых для анализа документов
- Интернет и контент-анализ

- Опишите наиболее оптимальный алгоритм поиска в Интернет социологической информации по проблемам молодежи (стратегии поиска книг, статей, результатов научных дискуссий)
- Биографический метод
- Приемы и методы контент-анализа прессы в период предвыборной кампании
- Анализ рекламного информационного потока в маркетинговых исследованиях
- Назовите основные единицы анализа, используемые для изучения рынка рекламы бытовой техники
- Контент-анализ нормативно-правовой документации
- Оформление отчета по итогам анализа документов
- Подготовка информационно-аналитических материалов и профессиональных публикаций по результатам анализа документов
- Презентация результатов исследования методом анализа документов.

Основная литература:

1. Готлиб, А.С. Процедуры и методы социологического исследования: практикум. Книга 1. [Электронный ресурс] / А.С. Готлиб, И.Е. Столярова, С.Н. Фазульянова, Я.Н. Крупец. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51987> — Загл. с экрана.
2. Готлиб, А.С. Процедуры и методы социологического исследования: практикум. Книга 2. [Электронный ресурс] / А.С. Готлиб, Я.Н. Крупец, А.М. Алмакаева, Е.В. Петрушкина. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 363 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51988> — Загл. с экрана.

Б) Выполнение задания реконструктивного уровня: создание матрицы для анализа документов.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему исследования.

Выбор темы обусловлен научными интересами студента (приветствуется связь с курсовой работой), при этом формулировка темы должна быть согласована с преподавателем.

2. Разработать шаблон матрицы документов.

3. Рассчитать выборку документов.

4. Заполнить матрицу.

5. Написать краткую аналитическую записку.

Оформление работы:

Объем – 8-10 стр. (10-14 тыс. печ.зн. с проблемами, плюс иллюстративный материал)

Работа представляется в виде реферата. Апробация работы проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Задания к разделу 2.

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-2 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Выполнение задания реконструктивного уровня: написание научной статьи или аналитической записки по результатам эмпирического исследования, её презентация.

Алгоритм выполнения задания:

Курсовая работа по дисциплине предусматривает взаимодействие индивидуальных и групповых форм участие в полноценном исследовательском проекте. Работа выполняется индивидуально или группами от 5 до 10 человек. Выбор темы осуществляется самостоятельно

группой (в зависимости от научного интереса членов группы) и согласуется с преподавателем. В ходе работы студентами осуществляются все этапы реального социологического исследования: от разработки матрицы до защиты исследовательского проекта. Преподаватель проводит консультации и осуществляет контроль работы студенческой группы на всех этапах социологического исследования.

Оформление работы:

- объем – 8-10 стр. (14-18 тыс. печ.зн. с проблемами);

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде реферата (аналитической записки) или научной публикации. Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде электронной презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		Зачтено				
<i>Знания</i>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<i>Умения</i>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<i>Навыки</i>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»

	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Контрольные вопросы

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. История возникновения метода анализа документов	ПК-1
2. Типы документов и специфика работы с ними	ПК-1
3. Этапы проведения контент-анализа	ПК-1
4. Классификация единиц анализа	ПК-1
5. Построение выборки документов	ПК-1
6. Основные проблемы, возникающие при создании модели документа	ПК-1
7. Организация проведения контент-анализа	ПК-1
8. Информационные аспекты контент-анализа	ПК-1
9. Программное обеспечение анализа-документов	ПК-1
10. Биографический метод	ПК-1
11. Приемы и методы контент-анализа прессы в период предвыборной кампании	ПК-1
12. Анализ рекламного информационного потока в маркетинговых исследованиях	ПК-1
13. Контент-анализ нормативно-правовой документации	ПК-1
14. Оформление отчета по итогам анализа документов	ПК-1
15. Подготовка информационно-аналитических материалов и профессиональных публикаций по результатам анализа документов	ПК-1
16. Презентация результатов исследования методом анализа документов	ПК-1

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции не предусмотрено

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенций

5.2.3.1. Задания для оценки компетенции «ПК-1»:

- А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-3 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.6).
- История возникновения метода анализа документов
 - Сконструируйте параметрическое пространство для изучения проблем самоуправления на страницах нижегородской печати
 - Типы документов и специфика работы с ними
 - Назовите основные базы данных, которые могут быть использованы социологами в процессе работы
 - Этапы проведения контент-анализа
 - Спроектируйте организационную схему анализа освещения в СМИ форума «Россия на рубеже веков»
 - Классификация единиц анализа

- Приведите примеры единиц анализа, которые могут быть использованы для исследования детских комиксов
- Построение выборки документов
- Спроектируйте выборку документов для анализа развития рынка автомобилей
- Основные проблемы, возникающие при создании модели документа
- Приведите примеры различных вариантов изучения песен современных молодежных музыкальных групп
- Организация проведения контент-анализа
- Приведите пример исследования освещения предвыборных процессов в прессе и рассчитайте трудоемкость исследования
- Информационные аспекты контент-анализа
- Сконструируйте реестр жалоб граждан, поступающих в общественные приемные
- Программное обеспечение анализа-документов
- Сравните достоинства и недостатки двух известных вам пакетов, используемых для анализа документов
- Интернет и контен-анализ
- Опишите наиболее оптимальный алгоритм поиска в Интернет социологической информации по проблемам молодежи (стратегии поиска книг, статей, результатов научных дискуссий)
- Биографический метод
- Приемы и методы контент-анализа прессы в период предвыборной кампании
- Анализ рекламного информационного потока в маркетинговых исследованиях
- Назовите основные единицы анализа, используемые для изучения рынка рекламы бытовой техники
- Контент-анализ нормативно-правовой документации
- Оформление отчета по итогам анализа документов
- Подготовка информационно-аналитических материалов и профессиональных публикаций по результатам анализа документов
- Презентация результатов исследования методом анализа документов.

Б) Выполнение задания реконструктивного уровня: создание матрицы для анализа документов.

Алгоритм выполнения задания:

1. *Выбрать тему исследования.*

Выбор темы обусловлен научными интересами студента (приветствуется связь с курсовой работой), при этом формулировка темы должна быть согласована с преподавателем.

2. *Разработать шаблон матрицы документов.*

3. *Рассчитать выборку документов.*

4. *Заполнить матрицу.*

5. *Написать краткую аналитическую записку.*

Оформление работы:

Объем – 8-10 стр. (10-14 тыс. печ.зн. с проблемами, плюс иллюстративный материал)

Работа представляется в виде реферата. Апробация работы проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

В) Выполнение задания реконструктивного уровня: написание научной статьи или аналитической записки по результатам эмпирического исследования, её презентация.

Алгоритм выполнения задания:

Курсовая работа по дисциплине предусматривает взаимодействие индивидуальных и групповых форм участие в полноценном исследовательском проекте. Работа выполняется

индивидуально или группами от 5 до 10 человек. Выбор темы осуществляется самостоятельно группой (в зависимости от научного интереса членов группы) и согласуется с преподавателем. В ходе работы студентами осуществляются все этапы реального социологического исследования: от разработки матрицы до защиты исследовательского проекта. Преподаватель проводит консультации и осуществляет контроль работы студенческой группы на всех этапах социологического исследования.

Оформление работы:

- объем – 8-10 стр. (14-18 тыс. печ.зн. с проблемами);

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде реферата (аналитической записки) или научной публикации. Аprobация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде электронной презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5.2.4. Темы курсовых работ, эссе, рефератов *не предусмотрено*

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Готлиб, А.С. Процедуры и методы социологического исследования: практикум. Книга 1. [Электронный ресурс] / А.С. Готлиб, И.Е. Столярова, С.Н. Фазульянова, Я.Н. Крупец. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51987> — Загл. с экрана.
2. Готлиб, А.С. Процедуры и методы социологического исследования: практикум. Книга 2. [Электронный ресурс] / А.С. Готлиб, Я.Н. Крупец, А.М. Алмакаева, Е.В. Петрушкина. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 363 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51988> — Загл. с экрана.
3. Зерчанинова, Т.Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс] / Т.Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 207 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/11324705-EAE8-481B-91B8-454CA2A60421> — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

1. Божук, С.Г. Маркетинговые исследования: учебник для академического бакалавриата. [Электронный ресурс] / С.Г. Божук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. — (Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3014568F-E1A6-4233-BEA1-B6BE3F0FD31F> — Загл. с экрана.
2. Абызов, А.Г. Методы социологических и прикладных исследований. [Электронный ресурс] / А.Г. Абызов, Е.Г. Мельников. — Электрон. дан. — СПб.: ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 173 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63964> — Загл. с экрана.
3. Глотов, М.Б. Социологическое исследование экономических и политических процессов: учебное пособие для академического бакалавриата. [Электронный ресурс] /

- М.Б. Глотов. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 114 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A1396DE9-660A-4C8B-8C12-8CA56261AF90> — Загл. с экрана.
4. Готлиб, А.С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 382 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51896> — Загл. с экрана.
 5. Готлиб, А.С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 353 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51986> — Загл. с экрана.
 6. Коротков, А.В. Маркетинговые исследования: учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] / А.В. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 595 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/75C64E3F-0950-4CFB-AF2E-52995A04A09D> — Загл. с экрана.
 7. Кравченко, А.И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата. [Электронный ресурс] / А.И. Кравченко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. — (Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3E3F5B55-EB65-4E57-B9D0-379CF60341A9> — Загл. с экрана.
 8. Кравченко, А.И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата. [Электронный ресурс] / А.И. Кравченко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 448 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8C29F874-FFB5-4EB5-ACCA-673E965566A7> — Загл. с экрана.
 9. Логунова, Л.Ю. Методология социологических исследований. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово: КемГУ, 2014. — 92 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/58331> — Загл. с экрана.
 10. Маженина, Е.А. Методология и методика социологических исследований. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово: КемГУ, 2014. — 132 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69983> — Загл. с экрана.
 11. Могильчак, Е.Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. [Электронный ресурс] / Е.Л. Могильчак; под науч. ред. А.В. Меренкова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/75080910-338E-4224-9DCA-F4D74AD016F1> — Загл. с экрана.
 12. Наместникова, И.В. Методы исследования в социальной работе: учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] / И.В. Наместникова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/2F6EA0DA-8E8D-4B53-9223-9EBA8FABBDC0> — Загл. с экрана.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (<http://www.gks.ru/>);
2. Правовая система «Консультант плюс» (<http://www.consultant.ru/>);
3. Портал российской прикладной социологии «SocioLogos» (<http://www.sociologos.ru/>);
4. Официальный сайт Института социологии РАН (<http://www.isras.ru/>);
5. Единый архив экономических и социологических данных: (<http://sophist.hse.ru/>);
6. Советская социология и Программа Гособразования СССР «Общественное мнение» (<http://sovso.nisoc.ru/>);
7. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.hse.ru/>);

8. ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>);
9. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>);
10. ЭБС «Юрайт» (<http://biblio-online.ru>);
11. ЭБС «Znanium.com» (www.znanium.com);
12. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>);
13. Сайты крупнейших российских социологических центров (ВЦИОМ: <http://wciom.ru/>, ФОМ: <http://fom.ru/>) Левада-Центр: <http://www.levada.ru/> и др.).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютер, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ООП ВО направления подготовки 39.03.01 Социология (Социальная теория и комплексный анализ данных).

Автор:

профессор кафедры отраслевой
и прикладной социологии ФСН _____ / Иудин А.А.

Рецензент (ы):

_____/

_____/

Заведующий кафедрой
отраслевой и прикладной социологии ФСН _____ / Петрова И.Э.