

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт Экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ
протокол от 16.06.2021 № 8

**Рабочая программа дисциплины
История государства и права зарубежных стран**

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

40.03.01 Юриспруденция

Направленность образовательной программы

Гражданское и предпринимательское право

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Нижний Новгород

2021

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы (Б1.О.10 «История государства и права зарубежных стран»).

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.10 «История государства и права зарубежных стран» относится к обязательной части ООП направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Использует знания об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	<i>Знать:</i> особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные разнообразием общества. <i>Уметь:</i> учитывать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем <i>Владеть:</i> навыками межкультурного взаимодействия, в условиях различия этических, религиозных и ценностных систем.	Тест, практическое задание, дискуссия, коллоквиум
	УК-5.2. Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста	<i>Знать:</i> основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное взаимодействие. <i>Уметь:</i> использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии <i>Владеть:</i> Навыками ис-	

		пользования основных философских идей и категорий при межкультурном взаимодействии	
	УК-5.3. Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации	<p><i>Знать:</i> причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</p> <p><i>Владеть:</i> навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</p>	Тест, практическое задание, дискуссия, коллоквиум
	УК-5.4. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем	<p><i>Знать:</i> принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</p> <p><i>Уметь:</i> применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</p> <p><i>Владеть:</i> навыками принципов недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</p>	Тест, практическое задание, дискуссия, коллоквиум
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	ОПК-1.1. Рассматривает потребность в юридическом урегулировании каких-либо общественных отношениях	<p><i>Знать:</i> 31 (ОПК-1.1) тенденции развития общественных отношений, возникающих в обществе, механизм юридического регулирования общественных отношений</p> <p><i>Уметь:</i> У1 (ОПК-1.1) оценивать необходимость и возможность правового регулирования общественных отношений</p> <p><i>Владеть:</i> В1 (ОПК-1.1) навыками прогнозирования потребностей в юридическом урегулировании каких-либо общественных отношений</p>	Тест, практическое задание, дискуссия, коллоквиум

	ОПК-1.2. Анализирует основные направления правового воздействия на общественные отношения	<i>Знать: З1 (ОПК-1.2)</i> особенности различных форм реализации права, основные направления государственной политики <i>Уметь: У1 (ОПК-1.2)</i> применять механизмы правового регулирования общественных отношений <i>Владеть: В1 (ОПК-1.2)</i> способами правового воздействия на общественные отношения	Тест, практическое задание, дискуссия, коллоквиум
	ОПК-1.3. Определяет основные закономерности развития права	<i>Знать: З1 (ОПК-1.3)</i> особенности происхождения права, этапы и фазы развития права как регулятора общественных отношений <i>Уметь: У1 (ОПК-1.3)</i> критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права <i>Владеть: В1 (ОПК-1.3)</i> навыками анализа объективно обусловленных и объективно необходимых тенденций, выражающих сущность права в процессе его становления, развития и функционирования	Тест, практическое задание, дискуссия, коллоквиум

3. Структура и содержание дисциплины «История государства и права зарубежных стран»

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	-	-	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	-	-	216
в том числе	-	-	
аудиторные занятия (контактная работа):	-	-	20
- занятия лекционного типа	-	-	8

Тема 5. Реформы государственного строя Англии в XVIII - XIX вв.					1			1										19
Тема 6. Объединение Германии в XIX в. Образование и государственный строй Германской империи					1			1										19
Тема 7. Государственный строй Японии и его изменения во второй половине XIX в. и в XX вв.					1			1										19
Тема 8. Государство в Великобритании и США в XX в.					1			1										19
Тема 9. Французская республика в XX в. Изменения государственного строя Германии на протяжении XX века.					1			1										19
Тема 10. Развитие государственного строя Китая в XX веке.					1			1										16
Промежуточная аттестация - экзамен - 9ч.																		
Итого			216			8			10					2			20	187

Содержание дисциплины

Тема 1. Государство в странах Западной Европы в начале нового времени. Английская революция и начало формирования конституционной монархии в Англии в XVII в.

Важнейшие исторические события начала нового времени: Великие географические открытия и их последствия, Реформация и контрреформация, расцвет культуры Возрождения. Новые явления в экономике: мануфактурное производство, развитие рыночных отношений в деревне, первоначальное накопление капитала. Социальное деление общества: сословные и экономические различия.

Возникновение и развитие буржуазного государства и права. Основные характеристики абсолютной монархии. Развитие абсолютизма во Франции: усиление королевской власти в XV в., деятельность Ришелье, абсолютная монархия во времена Людовика XIV. Органы государственной власти и управления в абсолютистской Франции. Налоговая система, организация суда, регулярная армия. “Незавершенный абсолютизм” Тюдоров и

Стюартов в Англии. Особенности абсолютизма в Германии. “Военно-полицейский абсолютизм” в Пруссии. “Просвещенный абсолютизм” XVIII века.

Предпосылки английской революции. Начало революции: первые акты Долгого парламента, “Великая Ремонстрация”. Гражданская война в Англии. Индепендентская республика. Протекторат Кромвеля. “Орудие управления”. Реставрация Стюартов и Бредская декларация Карла II.

Тема 2. Возникновение Соединенных Штатов Америки и американской конституции. Эволюция конституционного строя США в конце XVIII и в XIX в.

Американские колонии Англии. Декларация независимости и война за независимость. Статьи конфедерации. Деятельность Конституционного конвента, борьба федералистов и антифедералистов. Конституция 1787 г.: федеративное устройство, разделение властей, избирательное право. Билль о правах. Строительство аппарата исполнительной власти. Развитие судебной системы: суды штатов, закон 1789 г. и создание федеральной судебной системы, расширение полномочий Верховного суда.

Образование новых штатов. Война Севера и Юга и ликвидация рабства. “Реконструкция” южных штатов. Возникновение двухпартийной системы. Демократическое развитие США после гражданской войны.

Тема 3. Изменения государственного строя Франции в период революции XVIII в.

Расстановка социальных сил во Франции накануне революции. Первые события революции: созыв Генеральных штатов и начало деятельности Учредительного собрания. “Декларация прав человека и гражданина” 1789 г. Новое административное деление Франции и новые органы местного управления. Установление новых отношений между государством и церковью. Декреты о феодальных правах. Конституция 1791 г.: разделение властей, формирование и функции Национального законодательного собрания, полномочия короля и министров, организация судопроизводства. Практическое формирование конституционной монархии во Франции.

Наращение социально-политических противоречий и переворот 10 августа 1792 г. Созыв Национального Конвента. Законодательство Конвента в период господства жирондистов: учреждение республики, образование новых государственных органов, ликвидация остатков феодального режима.

Якобинская республика. Конституция 1793 г.: новая Декларация прав человека и гражданина, органы законодательной и исполнительной власти, местное самоуправление. Конвент, комитеты, революционный трибунал в 1793 - 1794 гг. Социальные меры якобинского правительства. Якобинский террор. Переворот 9 термидора и республиканская конституция 1795 г.

Тема 4. Государственный строй Франции в XIX в.: Первая и Вторая империя, Вторая и Третья республика.

Упразднение режима Директории 18 - 19 брюмера и конституция 1799 г. Переход от Консульства к Империи. Государственный аппарат наполеоновской Франции. Наполеоновские войны и падение империи. Реставрация Бурбонов. Хартия 1814 г. Восстание 1830 г. и Июльская монархия. Революция 1848 г. и Вторая республика. Империя Наполеона III. Третья республика: крушение монархии в результате Франко-прусской войны, конституционные законы 1875 г., упрочение республиканских институтов в ходе политической

борьбы 70-х и 80-х гг. XIX в. Организация государственной власти, права и свободы граждан Франции в начале XX в.

Тема 5. Реформы государственного строя Англии в XVIII - XIX вв.

Промышленный переворот в Англии и его социальные последствия. Избирательные реформы 1832, 1867 и 1884-1885 гг. Либеральные реформы местного управления и суда. Функционирование двухпартийной системы. Акт о парламенте 1911 г., реформа палаты лордов. Права и свободы граждан Великобритании в начале XX в.

Тема 6. Объединение Германии в XIX в. Образование и государственный строй Германской империи

Германия в годы наполеоновских войн. Германский союз. Революция 1848 г. в Германии и ее последствия. Прусская конституция 1850 г. Этапы объединения Германии: Австро-прусская война и образование Северогерманского союза, разгром Франции и создание Германской империи. Имперская конституция 1871 г.: элементы федерализма, полномочия императора и рейхстага, избирательное право, статус и функции канцлера и министров. Расстановка социальных сил в Германской империи, деятельность социал-демократической партии и социальное законодательство.

Тема 7. Государственный строй Японии и его изменения во второй половине XIX в. и в XX вв.

Колониальные империи великих держав и независимые государства Востока. Особенности государственного и общественного строя Японии в начале нового времени. Реставрация Мейдзи и реформы 1860-х - 80-х годов, японская Конституция 1889 г. Модернизация государственных и общественных институтов Японии в эпоху Мейдзи.

Тема 8. Государство в Великобритании и США в XX в.

Изменения в государственном строе Великобритании в XX в. Избирательные реформы. Увеличение полномочий кабинета, рост аппарата исполнительной власти. Система местного управления. Организация суда. Двухпартийная система в XX веке. Государственное регулирование экономики: политика лейбористов и консерваторов; деятельность М.Тэтчер и ее итоги. Распад Британской колониальной империи и возникновение Британского содружества наций.

Конституционное развитие США в XX в.: демократизация избирательной системы, изменения в государственном механизме. Возникновение новых государственных учреждений. Партии и другие институты гражданского общества. Государственное регулирование экономики: “Новый курс” Рузвельта и последующее законодательство; “рейганомика” и ее последствия. Уничтожение расовой дискриминации. “Новый федерализм”. Изменение положения женщины в обществе. Деятельность государства в социальной сфере.

Тема 9. Французская республика в XX в. Изменения государственного строя Германии на протяжении XX века.

Изменения избирательной системы во Франции после Первой мировой войны. Усиление исполнительной власти в конце Третьей республики. Учреждение Четвертой республики и конституция 1946 г. Деятельность Ш. де Голля и новое преобразование конституционного строя Франции. Усиление президентской власти в Пятой республике.

Основание Веймарской республики в Германии. Веймарская конституция: система выборов, федерализм, разделение властей, права и свободы граждан. Социальные и политические противоречия в Веймарской республике и ее падение.

Исторические предпосылки возникновения фашистских и диктаторских режимов в XX в. Идеология фашизма. Фашизм в Италии. Приход германских нацистов к власти и ликвидация демократических институтов. Роль партии в нацистском государстве. Репрессивный аппарат нацистов и правовая основа его функционирования.

Образование Федеративной республики Германии. Отличия Боннской конституции ФРГ от Веймарской конституции. Изменения в государственном строе ФРГ после принятия конституции.

Тема 10. Развитие государственного строя Китая в XX веке.

Китайская империя под властью Манчжурской династии и Синьхайская революция 1911 г. Военная диктатура и период власти Гоминьдана. Гражданская война в Китае и образование Китайской Народной Республики. Государственное устройство КНР по Конституции 1954 г. “Большой скачок” и “культурная революция”. Деформация конституционного строя КНР. Рыночные реформы в современном Китае. Отражение социально-экономических и политических преобразований в Конституции 1982 г. Дальнейшие изменения конституции в конце XX – начале XXI в. Характеристика современного политического режима в Китае.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение практических заданий.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП;
- планирования и принятия решений в области выбранной профессиональной деятельности и оценка их эффективности;
- обоснования и принятия в пределах должностных обязанностей решений, а также совершения действий, связанных с реализацией правовых норм;
- составления юридических документов;
- компетенций:

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского и практического типа, групповых или индивидуальных консультаций. Итоговый контроль осуществляется на экзамене.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

4.1. Методические указания для обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий юриспруденции, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить материал по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных юристов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «История государства и права зарубежных стран» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

а) уточняющих вопросов преподавателю;

б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

4.2. Тематика семинарских занятий и задания для подготовки к ним

Требования, предъявляемые к ответу на семинарском занятии, который связан с анализом юридического, обычно конституционного документа, заключаются в следую-

щем. Студент должен прежде всего знать в общем и целом содержание изучаемого документа, его структуру, уметь найти нужное положение законодательного акта, нужную часть литературного текста. Во-вторых, на каждый вопрос плана следует дать исчерпывающий ответ, руководствуясь приведенными ниже рекомендациями, но при этом демонстрируя собственное понимание проблемы, используя собственные наблюдения и предположения. Недопустим простой пересказ учебных материалов или текста учебника при полном отсутствии собственных суждений: как правило, это свидетельствует о незнании самого изучаемого документа. В-третьих, каждое положение, сформулированное студентом, требуется доказать точной ссылкой на соответствующее место документа, а если это необходимо - и цитатой. Ответ не может заслужить удовлетворительной оценки, если студент ограничивается общими словами вместо конкретного и доказательного изложения фактов. Наконец, в-четвертых, констатация фактов должна иметь логическое завершение в виде обобщений. В частности, очень важно отметить, как своеобразие общественного и государственного строя, существовавшего в той или иной стране, отразилось в конституционных нормах; какие признаки свидетельствуют о том или ином уровне развития политической культуры в каждом конкретном случае; каковы черты сходства и различия между положениями данного документа и других документов того же типа, как относящихся к той же эпохе, так и созданных в совершенно другое время и в иной исторической обстановке.

Любой ответ на вопрос плана должен быть доказательным. Каждый изучаемый текст имеет свое внутреннее членение; законы и конституции делятся на разделы, статьи, параграфы и т.п. Ссылаться следует именно на соответствующую структурную часть документа; например, любое утверждение относительно устройства Германской империи должно быть подкреплено ссылкой на соответствующую статью Конституции 1871 г. Не стоит злоупотреблять цитатами: чаще всего смысл того или иного положения документа удобнее вкратце изложить собственными словами.

Тщательная и серьезная самостоятельная подготовка к занятиям является необходимым условием успешного освоения того огромного и многообразного материала, который содержится в курсе истории государства и права зарубежных стран. Именно самостоятельная работа студента с текстами законодательных актов различных стран и эпох имеет главное значение для реализации одной из главных задач курса - формирования у будущих юристов высокой правовой культуры, суть которой заключается не только в знании современного российского законодательства, но и в умении работать с самыми разнообразными источниками права, видеть закономерности развития правовых систем, распознавать историческую подоплеку юридических и политических реалий современности и, опираясь на исторические знания, прогнозировать дальнейшее развитие государства и права.

Тема 1. Государство в странах Западной Европы в начале нового времени. Английская революция и начало формирования конституционной монархии в Англии в XVII в.

1. Предпосылки Английской революции. “Петиция о праве”.

Какова была расстановка социальных сил в Англии в первые десятилетия XVII в.? Какие религиозные течения противостояли абсолютизму и официальной церкви? Какие

действия короля и его сановников вызвали появление “Петиции о праве”? Какие требования содержатся в этом документе и чем они обоснованы? В чем заключалось различие между политическими целями короля и парламентской оппозиции?

2. Деятельность “Долгого парламента” и начало революции.

При каких исторических обстоятельствах был созван “Долгий парламент”? Какие программные требования политического и религиозного характера содержались в “Великой ремонстрации”? Какие акты, направленные против абсолютизма и официальной церкви, были приняты парламентом в начале его работы? Когда и почему началась гражданская война в Англии? Каков был итог военных действий к началу 1649 г.?

3. Республика в Англии и протекторат Кромвеля.

Какими актами парламента был изменен государственный строй Англии в первой половине 1649 г.? Какими доводами обосновывалась отмена королевского звания и приговор, вынесенный королю? Кому принадлежала верховная власть в Англии с 1649 по 1653 гг.? Каков был государственный строй Англии после издания “Орудия управления”: кому предоставлялась высшая законодательная и исполнительная власть, каковы были полномочия лорда-протектора, как избирался и какими правами обладал парламент, каким образом проходил законодательный процесс, кем назначались высшие должностные лица (члены Государственного совета и прочие)? Можно ли утверждать, что после 1653 г. в Англию вновь вернулся абсолютизм?

4. Реставрация Стюартов и “Хабеас Корпус акт”.

Какие исторические события привели к восстановлению монархии Стюартов? Какие обещания были даны жителям Англии в Бредской декларации Карла II? Каково было содержание и значение “Акта о лучшем обеспечении свободы подданных...” (“Хабеас Корпус акт”)? Какое отношение к принятию этого акта имела борьба политических партий?

Тема 2. Возникновение Соединенных Штатов Америки и американской конституции. Эволюция конституционного строя США в конце XVIII и в XIX в.

1. Американские колонии Англии и начало их конфликта с метрополией. “Декларация независимости”.

Когда и где возникли американские колонии Англии? Каковы были особенности экономического развития южных и северных колоний? Каким образом управлялись колонии? В чем заключались причины конфликта между колониями и метрополией? (При ответе на этот вопрос используйте текст “Декларации независимости”). При каких обстоятельствах была принята “Декларация независимости” и началась война за независимость? Какие передовые общественно-политические идеи Века просвещения нашли свое отражение в “Декларации независимости”?

2. “Статьи конфедерации” и окончание войны за независимость.

Когда и каким образом была создана конфедерация североамериканских штатов? Какими правами пользовались граждане штатов на всей территории конфедерации? Как формировался и какими полномочиями обладал Конгресс Соединенных Штатов? Насколько ограничивалась “Статьями конфедерации” самостоятельность отдельных штатов? Предусматривал ли этот конституционный документ создание единого государства или союза независимых государств? Каков был итог войны за независимость?

3. Принятие конституции 1787 г. Федеративное устройство США.

Кем была выработана и принята конституция 1787 г.? Каким образом разграничивались полномочия федерации и отдельных штатов? Каким образом интересы штатов (особенно малонаселенных) и союза в целом учитывались при формировании федеральных органов власти? В чем заключалось принципиальное отличие союзного устройства США по конституции 1787 г. от той организации взаимоотношений между союзом и штатами, которая была предусмотрена “Статьями конфедерации”?

4. Разделение властей в конституции 1787 г.

Каким образом в конституции США была воплощена идея разделения властей? Какому органу власти вручались законодательные полномочия, как происходил законодательный процесс? Как была организована исполнительная власть: являлся ли президент главой государства, являлся ли он главой правительства, какими правами он наделялся? Кому конституция предоставляла судебную власть, каким образом гарантировалась независимость и объективность суда? Как должна была функционировать система “сдержек и противовесов”: каким образом законодательная власть могла контролировать действия исполнительной, какими возможностями влиять на решения Конгресса располагал президент и т.д.? Каковы были сроки полномочий основных органов власти США?

5. “Билль о правах” 1791 г.

Какие исторические обстоятельства вызвали появление “Билля о правах”? Каким образом “Билль о правах” приобрел силу закона? Какие основные права и свободы граждан гарантировались “Биллем о правах”? Какие правила судебного разбирательства, предусмотренные “Биллем о правах”, должны были охранять права обвиняемого или ответчика? Сравните текст “Билля о правах” с положениями французской “Декларации прав человека и гражданина” 1789 г., найдите черты сходства и различия.

6. Становление государственных институтов США в конце XVIII - первой половине XIX в.

Какие изменения произошли в судостроительстве США после принятия конституции 1787 г.? Какие звенья составляли федеральную судебную систему и судебную систему штатов? Какие дополнительные полномочия получил Верховный суд США? Какая си-

стема органов власти утвердилась в штатах (на примере штата Нью-Йорк - см. в соответствующей главе “Практикума” документ № 2)? Какие политические партии возникли в США? Какую эволюцию претерпело избирательное право с конца XVIII до середины XIX в.?

7. Гражданская война между Севером и Югом и новые изменения в конституционном праве США.

Чем был вызван раскол страны, произошедший в 1861 г.? Какую цель преследовало образование Южной конфедерации? За что сражались в гражданской войне северяне? Какие дополнения к конституции стали результатом гражданской войны? Была ли запрещена расовая дискриминация этими поправками к конституции? Каково было историческое значение победы северных штатов в гражданской войне? Сохранилась ли расовая проблема в современной Америке?

Тема 3. Изменения государственного строя Франции в период революции XVIII в.

1. Предпосылки и начало Французской революции.

Какие социальные противоречия существовали во Франции накануне революции? Какие слои населения были недовольны существующим строем и почему? Какую роль в подготовке революции сыграли труды мыслителей Просвещения? При каких обстоятельствах начало свою деятельность Учредительное собрание? Какие события, произошедшие летом 1789 г., явились следствием вовлечения народных масс в революционное движение?

2. “Декларация прав человека и гражданина”.

Какую цель преследовали авторы “Декларации прав человека и гражданина” и принявшие ее депутаты? Каким образом в “Декларации” нашли свое отражение разработанные передовыми мыслителями того времени теории “естественного права”, “народного суверенитета” и “разделения властей”? Что понимается в “Декларации” под “свободой”, какие свободы граждан провозглашаются в этом документе? Как представляют себе авторы “Декларации” роль закона в обществе? Какие положения “Декларации” посвящены защите прав человека и какие важнейшие принципы права нашли отражение в этих положениях? Какие основополагающие принципы государственного устройства провозглашены в “Декларации”? Каково историческое значение этого документа?

3. Социальные вопросы в законодательстве Учредительного собрания.

Какие назревшие социальные проблемы должно было разрешить Учредительное собрание? Какую позицию заняли депутаты собрания в отношении пережитков феодализма - сословного деления, личных дворянских привилегий, сеньориальных судов, феодального порядка наследования, личной и поземельной зависимости крестьян, крестьянских поземельных повинностей, дворянского землевладения в целом? Как был решен вопрос о землях духовенства, церковных десятинах, об устройстве церкви? Какая часть граждан

получила избирательные права? Интересам каких слоев населения отвечали законы Учредительного собрания?

4. Конституция 1791 г.

Какие общие принципы устройства общества и государства, провозглашенные в “Декларации прав человека и гражданина”, нашли свое отражение и развитие в тексте конституции 1791 г.? Какая форма правления устанавливалась во Франции? Каким образом в конституции был реализован принцип разделения властей? Какому органу предоставлялась высшая законодательная власть, каковы были порядок образования и компетенция этого органа? Несли ли законодатели ответственность перед избирателями своих округов? Кому вручалась исполнительная власть? Было ли введено во Франции правило контрассигнатуры? Каким был порядок территориального деления страны и местного управления? Какая организация судебной системы предусматривалась конституцией? Чем, по замыслу авторов конституции, обеспечивалась независимость суда и справедливость судебных решений? Какая избирательная система создавалась конституцией? Можно ли найти общие черты во Французской конституции 1791 г. и в конституционном устройстве Англии того же времени?

5. Падение монархии и установление республики во Франции.

Какие политические группировки сложились во Франции в 1791 - 1792 гг.? Чьи интересы они представляли? Какие внешнеполитические и внутриполитические события вызвали восстание 10 августа 1792 г.? Каковы были последствия этого восстания? Каким образом был избран Национальный Конвент и какова была расстановка политических сил в составе этого собрания? Какая форма правления была установлена во Франции Конвентом? Какие органы исполнительной и судебной власти были созданы Конвентом? Какова была экономическая ситуация во Франции и положение на фронтах осенью 1792 и весной 1793 г.? Предпринял ли Конвент в период господства жирондистов радикальные меры в социально-экономической сфере?

6. Приход якобинцев к власти. “Декларация прав человека и гражданина” 1793 г.

Когда и каким образом было свергнуто правительство жирондистов? Каковы были первые социально-экономические меры руководимого якобинцами Конвента? (См. документ № 20: чем отличается содержание этого декрета от соответствующего постановления Учредительного собрания?). Какие изменения в основных положениях “Декларации прав человека и гражданина” 1789 г. были произведены якобинцами в 1793 г., и каким образом эти новшества характеризуют общественно-политическую доктрину якобинцев? В частности, что нового внесли якобинцы в понимание “естественных прав человека”, роли закона в обществе, “народного суверенитета”, гражданской и личной свободы? Какие положения “Деклараций” могли служить обоснованием республиканского строя?

7. Конституционный акт 1793 г.

Покажите, в чем заключались основные различия между конституциями 1791 и 1793 г. в следующих отношениях:

- форма правления, устанавливаемая во Франции;
- избирательное право и порядок выборов;
- законодательная власть и законодательный процесс;
- организация исполнительной власти.

Как конституционный акт 1793 г. характеризует якобинский идеал государственного устройства? Могла ли эта конституция быть введена в действие сразу же после ее принятия?

8. Режим якобинской диктатуры.

Какова была обстановка внутри Франции и на ее границах в начале правления якобинцев? Чем были вызваны меры по всеобщей мобилизации и создание чрезвычайного “революционного порядка управления”? Какую роль в механизме якобинской диктатуры играл Конвент, какие полномочия были даны Комитету общественного спасения и Комитету общественной безопасности, каков был объем власти комиссаров Конвента в армии и в департаментах? Какие декреты Конвента дали юридическое основание якобинскому террору? Кто мог быть признан “подозрительным” или “врагом народа”? Каков был итог применения этих декретов в судебной практике? Какие чрезвычайные меры были приняты якобинцами в экономической сфере? Насколько реальная политика якобинцев соответствовала принципам, провозглашенным в конституционных документах 1793 г.? Были ли действия якобинского правительства целиком оправданы необходимостью спасения республики, оказавшейся в опасности?

9. Французская республика после падения режима якобинцев (1794 - 1799 гг.).

/По данному вопросу материал имеется в учебнике, а также в дополнительной литературе/. Когда и при каких обстоятельствах пал якобинский режим? Какой государственный строй устанавливался конституцией 1795 г.? (Обратите внимание на особенности устройства верховного законодательного органа, новый порядок выборов законодательной власти, организацию исполнительной власти. Какие из конституционных новшеств 1795 г. можно объяснить стремлением предотвратить повторение якобинской диктатуры?). Почему режим Директории не пользовался широкой народной поддержкой? Какие исторические события привели к перевороту 18 брюмера (9 ноября) 1799 г.?

10. Франция под властью Наполеона Бонапарта. Конституция 1799 г. и провозглашение Империи.

Каким образом были закреплены в конституции 1799 г. результаты переворота 18 брюмера? Какое правительство было сформировано во Франции? Каковы были полномочия первого консула? Какую роль в государстве играли второй и третий консулы? Какие органы законодательной власти создавались конституцией и каков был порядок прохождения законопроектов? Каков был смысл столь сложной системы законодательной власти? Какие изменения избирательного права вводились конституцией 1799 г. и в чем за-

ключалась цель этих изменений? Какие конституционные акты сделали власть Наполеона вначале пожизненной, а затем - и наследственной? Можно ли считать, что Наполеон ликвидировал все завоевания революции?

Тема 5. Реформы государственного строя Англии в XVIII - XIX вв.

1. “Славная революция”, “Билль о правах” и “Акт об устройении”.

Какое событие английской истории получило название “Славной революции”? Каковы основные положения “Билля о правах” и какую роль они сыграли в формировании системы разделения властей в Англии? Какие проблемы государственной жизни были урегулированы “Актом об устройении” 1701 г.? Каким образом в этом законе формулируются правила контрассигнатуры и несменяемости судей?

2. Развитие конституционной монархии в XVIII веке.

Какими полномочиями обладал английский парламент после издания конституционных актов конца XVII - начала XVIII в.? Как складывались взаимоотношения между королем и парламентом? Каков был срок полномочий нижней палаты парламента? Какие неписанные правила, сложившиеся в XVIII веке, привели к возникновению обособленного от королевской власти, ответственного перед парламентом кабинета министров? Какое значение для развития английского конституционного строя имела деятельность политических партий? Какая власть формально сосредотачивалась в руках короля и насколько она была ограничена неписаными конституционными правилами?

3. Избирательные реформы XIX века.

Каковы были экономические и социальные последствия промышленного переворота в Англии? Почему возникла необходимость реформирования старой избирательной системы? При каких обстоятельствах был принят “Акт о народном представительстве” 1832 г.? В чем заключался смысл перераспределения избирательных округов? Кому Акт 1832 г. предоставлял избирательные права? Какие новшества были внесены в избирательную систему реформой 1867 г.? Кто получил право голоса после издания акта о народном представительстве 1884 г.? Каковы были итоги развития британской избирательной системы в XIX веке?

Тема 6. Объединение Германии в XIX в. Образование и государственный строй Германской империи

1. Объединение Германии в XIX в.

Какова была главная особенность политического развития Германии в начале Нового времени? Когда и при каких исторических обстоятельствах прекратила свое существование Священная Римская империя? Почему нельзя считать созданный в 1814 г. Германский союз единым национальным государством? Какие немецкие государства претендовали на главенство в Германии в середине XIX в.? Чем закончилась борьба меж-

ду ними? Когда был образован Северо-Германский союз и какая часть Германии вошла в его состав? Каковы были основные черты его конституционного устройства: был ли союз единым государством, кто являлся главой союза, каким образом формировались законодательные органы? Какие исторические события привели к объединению Севера и Юга Германии и созданию Германской империи?

2. Имперская конституция 1871 г.: Пруссия и другие государства в составе Германской империи.

Каким образом конституция 1871 г. определяет состав Германской империи? Почему империя в конституции именуется “союзом”? Какие элементы союзного (федеративного) устройства Германии были предусмотрены конституцией? Какие вопросы государственной жизни были отнесены к ведению империи? Сравните объем компетенции общесоюзных органов власти в Германии (после 1871 г.) и США. Каким образом должен был разрешаться конфликт в области законодательства или в иной сфере между империей и входящим в нее государством? Какую роль в империи играло Прусское королевство? Можно ли утверждать, что все государства, вошедшие в состав империи, находились в равном положении?

3. Имперская конституция 1871 г.: исполнительная и законодательная власть.

Какие органы власти в империи были образованы конституцией? Кто являлся президентом государства? Какие полномочия ему предоставлялись? Существовало ли в деятельности исполнительной власти правило контрассигнатуры? Как формировались представительные органы? Каким образом происходил законодательный процесс? Была ли предусмотрена Германской конституцией 1871 г. система “сдержек и противовесов”, подобная американской? Какое определение можно дать той форме правления, которая существовала в Германии после 1871 г.?

Тема 9. Французская республика в XX в. Изменения государственного строя Германии на протяжении XX века.

1. Образование Веймарской республики в Германии. Веймарская конституция о федеративных отношениях в Германии.

При каких исторических обстоятельствах произошло крушение монархии в Германии? Кем и когда была принята Веймарская конституция? Какая форма правления устанавливалась в Германской империи новой конституцией? Какие черты федерализма нашли свое отражение в Основном законе Германии: каким образом было произведено разграничение компетенции общегерманских и областных органов власти, как отдельные области Германии могли пользоваться правами самоуправления и оказывать влияние на политику имперского правительства? Сравните положения Веймарской конституции, относящиеся к союзному устройству Германии, с соответствующими статьями имперской конституции 1871 г. Произошли ли какие-либо изменения в этом аспекте конституционного права?

2. Организация законодательной, исполнительной и судебной власти в Веймарской республике. Права и свободы граждан.

Какому органу власти были даны законодательные полномочия, как формировался этот орган и как происходил законодательный процесс? Каким образом и на какой срок избирался президент империи, какими правами он обладал по конституции? Как формировалось и перед кем несло ответственность имперское правительство? Каковы были общие принципы судостроительства империи? Какие права и свободы граждан гарантировались Веймарской конституцией? Какие возможности предоставлялись рабочим и служащим для защиты своих социально-экономических интересов? Можно ли назвать Веймарскую республику демократическим государством?

3. Кризис Веймарской республики и установление нацистского режима в Германии.

Какие причины вызвали социально-экономический и политический кризис, который привел к падению Веймарской республики? Каково было соотношение политических сил в Германии в начале 1930-х годов? Каковы были основные положения программы Национал-социалистической рабочей партии? Чем можно объяснить успехи нацистов на выборах? Когда и каким образом нацисты пришли к власти? Какими юридическими актами были внесены изменения в Веймарскую конституцию, и каков был результат этих изменений? Каким образом было организовано управление страной? Какую роль в гитлеровской Германии играла нацистская партия и репрессивные органы? Каковы были исторические последствия установления гитлеровского режима в Германии? Какие исторические уроки должны быть извлечены из трагедии Веймарской республики?

Тема 10. Развитие государственного строя Китая в XX веке.

Темы для сообщений:

1. Причины и последствия Синьхайской революции.
2. Государственный строй Китая под властью Гоминьдана.
3. Установление социалистического строя в Китае. Конституция 1954 г.
4. Деформация конституционного строя КНР в годы «Большого скачка» и «Культурной революции».
5. Экономический и конституционный строй современного Китая.

Задания для подготовки к дискуссии на интернет-форуме:

1. Изучите Конституцию ФРГ 1949 г. и Конституцию Германской Демократической республики.
2. Попробуйте дать сравнительную характеристику форм правления в Восточной и Западной Германии в 1949-1990 гг.
3. Сравните форму территориально-политического устройства ГДР и ФРГ.
4. Отразилась ли в конституциях разница между политическими режимами обоих государств?

4.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по конкретным темам. Методические рекомендации.

Тема 1. ГОСУДАРСТВО В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. АНГЛИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И НАЧАЛО ФОРМИРОВАНИЯ КОНСТИТУЦИОННОЙ МОНАРХИИ В АНГЛИИ В XVII В.

В Западной Европе по окончании средневековой эпохи, т.е. примерно с XVI в., буквально во всех областях жизни произошли разительные перемены – переворот в науке и технике, бурный экономический рост, вызванный отчасти Великими географическими открытиями, отчасти появлением мануфактур и другими причинами, изменения в социальной структуре общества (появление обширного и влиятельного слоя предпринимателей, начало формирования класса наемных рабочих), расцвет культуры Возрождения, религиозная Реформация. Эти изменения рано или поздно должны были привести к реформам общественного и государственного строя, направленным на устранение пережитков феодализма (сословные привилегии духовенства и дворянства, зависимость крестьян от помещиков) и замену абсолютной (самодержавной) монархии конституционным строем. Раньше всего это произошло в Голландии и Англии, наиболее развитых странах того времени. Изучая историю Английской революции, следует, во-первых, определить, какие предпосылки вызвали в Англии в XVII в. политические потрясения и гражданскую войну. Здесь речь следует вести о нескольких непримиримых противоречиях:

- между теми социальными силами, которые выросли в условиях рыночной экономики, и теми, которые упорно держались старого хозяйственного уклада;
- между сторонниками пуританского учения и официальной церковью;
- между королем и парламентом.

Обострение всех этих противоречий в правление Карла I Стюарта и привело, в конечном счете, к революционным событиям. Конфликт разворачивался, главным образом, в политической сфере: оппозиционно настроенный парламент требовал сохранения своих исторически сложившихся прав, реформы церкви, ограничения королевского произвола, а король, в свою очередь, вел дело к упрочению абсолютной монархии, опираясь на верхушку церкви и основную часть дворянства. Следует знать об основных событиях, связанных с этим противоборством: принятие Петиции о праве в 1628 г., роспуск парламента и самодержавное правление Карла I в 1629 -1640 гг., созыв Долгого парламента и начало революции (1640 г.), вручение королю программы конституционных реформ («Великой Ремонстрации» 1641 г.), гражданская война между силами короля и парламента, победа парламентской армии и казнь короля.

Дальнейшее содержание вопроса связано с теми изменениями государственного строя Англии, которые произошли по окончании гражданской войны. В 1649 г. палата общин упразднила королевское звание и распустила палату лордов, объявив себя верховной властью. С 1649 по 1653 гг. Англия была парламентской республикой. Неудачная внутренняя и внешняя политика республиканских властей, разгул коррупции среди депутатов, ухудшение экономического положения в стране в итоге привели к тому, что генерал Оливер Кромвель разогнал парламент и установил режим военной диктатуры (1653 – 1658 гг.). После смерти Кромвеля и короткого периода борьбы за власть между различными группировками в армии, на английский престол был призван сын казненного короля – Карл II

Стюарт (1660 – 1685 гг.). Старая королевская династия вернула себе власть, но восстановить режим абсолютной монархии в полном объеме было уже невозможно. Королевские полномочия были ограничены несколькими конституционными законами, принятыми парламентом при Карле II и его преемниках. К их числу относились Хабеас корпус акт (1679), Билль о правах (1689), Акт об устройении (1701 г.). Следует вкратце охарактеризовать содержание каждого из этих законов, действующих в Англии до сих пор. Результатом конституционных реформ явилось разделение властей: законодательная власть была передана парламенту, исполнительная – королю, судебная – независимым и несменяемым судьям. Хотя в конце XVII в. король Англии еще обладал значительными полномочиями, фактически уже в это время в стране была установлена конституционная монархия.

Данную тему рекомендуется изучать, руководствуясь следующим планом:

1. Предпосылки революции в Англии.
2. История борьбы Карла I с палатой общин парламента: Петиция о праве, период беспарламентского правления, созыв Долгого парламента, Великая Ремонстрация, гражданская война.
3. Изменения государственного строя Англии в 1649 – 1660 гг.: упразднение монархии, парламентская республика, диктатура Кромвеля, реставрация Стюартов.
4. Политическая борьба в Англии в конце XVII века: формирование политических партий, «Славная революция».
5. Конституционные законы Англии – Хабеас корпус акт, Билль о правах, Акт об устройении.
6. Английская монархия после принятия конституционных законов: ограничения королевских полномочий, разделение властей.

Новые понятия: пуританизм, «новое дворянство» (джентри), Долгий парламент, лорд-протектор, тори, виги, «Хабеас корпус», контрассигнатура, несменяемость судей, разделение властей.

Даты для запоминания: Петиция о праве – 1628 г., Долгий парламент – 1640 – 1653 гг., Великая Ремонстрация – 1641 г., гражданская война – 1642 – 1648 гг., республика в Англии – 1649 – 1653 гг., диктатура Кромвеля – 1653 – 1658 гг., реставрация Стюартов – 1660 г., Хабеас корпус акт – 1679 г., “Славная революция” – 1688 г., Билль о правах – 1689 г., Акт об устройении - 1701 г.

Вопросы для самопроверки:

1. Какой порядок налогообложения отстаивала палата общин в Петиции о праве и Великой Ремонстрации?
2. Какой орган власти считался в Англии верховным после свержения монархии в 1649 г.?
3. Какой титул был дан Оливеру Кромвелю как единоличному правителю Англии?
4. Когда и при каких обстоятельствах династия Стюартов окончательно лишилась английского престола?
5. При каком условии, согласно Акту об устройении, должен вступить в силу королевский указ?

Тема 2. ВОЗНИКНОВЕНИЕ СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ И АМЕРИКАНСКОЙ КОНСТИТУЦИИ. ЭВОЛЮЦИЯ КОНСТИТУ- ЦИОННОГО СТРОЯ США В КОНЦЕ XVIII И В XIX В.

Национально-освободительное движение в американских колониях Англии воодушевлялось теми же идеями народного суверенитета, естественного права и разделения властей, выдвинутыми Дж.Локком, Ш.Монтескье и другими мыслителями, которые оказали сильнейшее влияние на политическое развитие европейских стран. В наиболее значительных документах периода войны за независимость и послевоенного устройства государства - “Декларации независимости”, Конституции 1787 г. - эти идеи нашли свое последовательное отражение. Поэтому, например, изучая сведения о “Декларации независимости”, нужно запомнить не только основной тезис этого документа (провозглашение независимости колоний от британской короны), но и те аргументы, которыми обосновывалось это решение. Характеризуя содержание Конституции 1787 г., следует обратить внимание на то, каким образом в ней реализуется учение о разделении властей. Другой важный аспект данного вопроса заключается в том, что история образования Соединенных Штатов тесно связана с развитием принципов федерализма, которые впервые в новой истории были опробованы на практике. Нужно определить разницу между тем устройством союза штатов, которое было установлено “Статьями конфедерации” 1781 г., и правовыми основами федерализма, воплощенными в Конституции 1787 г., и на данном конкретном материале сделать вывод об отличии слабой, неустойчивой конфедерации самостоятельных государств от единого федеративного государства, каким стали Соединенные Штаты в 1787 г. Не раскрывая подробно содержание действующей и поныне Конституции США (что входит в задачи другого курса), следует в общих чертах охарактеризовать установленную ею форму правления (президентская республика) и порядок разделения властей (кому принадлежит законодательная власть, кому – исполнительная, а кому – судебная), а также привести несколько примеров действия знаменитой американской системы «сдержек и противовесов» (как Конгресс может противостоять президенту и т.д.).

При дальнейшем изучении данного вопроса следует иметь в виду, что совершенствование конституционного строя США после 1787 г. происходило в двух основных направлениях. Во-первых, в американском законодательстве постепенно закреплялись положения, которые гарантировали права и свободы граждан и демократизировали избирательную систему. Уже через два года после принятия Конституции были сделаны 10 первых поправок к ней, которые предоставляли гражданам Соединенных Штатов Конституционные гарантии от любых посягательств на их права и свободы. Однако принцип гражданского равноправия не был проведен в жизнь в полной мере, поскольку, с одной стороны, избирательное право было ограничено цензовой системой, а с другой стороны, закон санкционировал рабовладение и полное бесправие черных невольников. В первой половине XIX в. в американских штатах (прежде всего во вновь присоединившихся штатах Запада) постепенно утверждается принцип всеобщего избирательного права для мужчин, идет ликвидация цензовых ограничений, а с 1872 г. вводится тайное голосование. В результате гражданской войны между Севером и Югом (о причинах, ходе и итогах которой необходимо иметь хотя бы общее представление) были освобождены и наделены гражданскими правами чернокожие рабы. Вторым направлением эволюции государственного строя Соединенных Штатов было создание тех институтов государства и гражданского общества, деятельность которых наполняла конкретным содержанием провозглашенные в

Конституции принципы государственного устройства, установление писаных и неписаных правил функционирования государства. В частности, речь должна идти о создании аппарата исполнительной власти, системы федеральных судов, о деятельности Верховного суда по проверке конституционности законов, о возникновении двухпартийной системы, об образовании специализированных комитетов конгресса, которые готовили законопроекты для рассмотрения на общих заседаниях.

Данную тему рекомендуется изучать, руководствуясь следующим планом:

1. Американские колонии Англии и их взаимоотношения с метрополией.
2. Конфликт между колониями и Англией и начало войны за независимость. “Декларация независимости”. Организация союза американских штатов в годы войны за независимость. “Статьи конфедерации” 1781 г.
3. Победа над Англией и созыв Конституционного конвента. Принятие Конституции 1787 г. и провозглашение республиканского строя. Федеративное устройство Соединенных Штатов по Конституции 1787 г.
4. Принцип разделения властей в Американской конституции. Организация законодательной, исполнительной и судебной власти. Система сдержек и противовесов.
5. Обстоятельства принятия американского Билля о правах и его содержание.
6. Создание аппарата исполнительной власти Соединенных Штатов и федеральной судебной системы. Деятельность Верховного суда по проверке конституционности законов. Возникновение двухпартийной системы.
7. Демократизация избирательной системы. Гражданская война и упразднение рабства.

Новые понятия: конфедерация, федеративное государство, система сдержек и противовесов, американская палата представителей, американский сенат; американский Билль о правах, Верховный суд США, комитеты конгресса, расовая сегрегация.

Даты для запоминания: война американских колоний за независимость - 1775 - 1783 гг.; “Декларация независимости” - 1776 г.; “Статьи конфедерации” - 1781 г.; принятие Конституции Соединенных Штатов - 1787 г.; Билль о правах - 1789 г.; гражданская война в США - 1861 - 1864 гг.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие противоречия между экономическими интересами Англии и ее колоний в Америке привели в конце XVIII в. к восстанию колонистов?
2. Был ли союз штатов, созданный на основе «Статей конфедерации» 1781 года, единым государством?
3. Из каких палат состоит американский Конгресс?
4. Почему уже через два года после принятия Конституции США к ней пришлось делать целых 10 поправок?
5. Какой орган власти в США принимает решение о соответствии или несоответствии вновь принимаемых законов Конституции страны? С какого времени существует такая практика?
6. Какие поправки к Конституции США были приняты сразу же после гражданской войны?

Тема 3. ИЗМЕНЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТРОЯ ФРАНЦИИ В ПЕРИОД ФРАНЦУЗСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ XVIII В.

Франция в середине XVIII века являлась государством «классического абсолютизма». Власть короля была практически неограниченной, Генеральные штаты не созывались уже давно, подданные короля не пользовались никакими политическими правами и свободами. Особенно унижительным выглядело положение представителей Третьего сословия, которые не пользовались привилегиями, закрепленными за дворянством и духовенством. Самые разные слои населения проявляли недовольство существующим строем: купцы и промышленники жаловались на несправедливость налоговой системы и отсутствие свободы рыночных отношений, крестьяне страдали от недостатка земли, основная часть которой принадлежала помещикам, городская беднота была недовольна высокими ценами и низкими заработками. Образованные слои французского общества (буржуазия, либерально настроенная часть дворянства и духовенства) зачитывались книгами мыслителей французского Просвещения (Вольтера, Руссо, Монтескье), в которых содержалась прямая критика абсолютной монархии и пережитков феодализма; выдвигались идеи верховенства народа, разделения властей, конституционного правления. Когда же страну поразила экономический кризис, король Людовик XVI в поисках выхода из финансовых затруднений объявил выборы в Генеральные штаты, и народные представители, собравшись в Версале, потребовали коренных изменений государственного и общественного строя, во Франции началась революция.

Для удобства запоминания историю Французской революции, которая в целом длилась 10 лет (1789 – 1799 гг.), можно разделить на следующие периоды:

1). *Период конституционной монархии* (1789 – 1792 гг.). В начале данного периода депутаты Генеральных штатов, провозгласившие себя Учредительным собранием, начали коренные преобразования существующих порядков, опираясь на поддержку народа. Был принят замечательный документ – Декларация прав человека и гражданина, где содержался перечень основных прав и свобод французских граждан. Учредительное собрание национализировало имущество церкви, изменило территориальное деление страны, учредило местное самоуправление, в деревне отменило ряд феодальных прав, которыми пользовались дворяне-помещики. В 1791 г. была принята первая в истории Франции Конституция, установившая в стране конституционную монархию. Король стал отныне главой исполнительной власти, законодательная власть была отдана депутатам Национального собрания, судебная – независимым и выборным судьям. Право голоса на выборах было дано лишь зажиточной части граждан. На протяжении всего этого периода революционное движение возглавляли представители либерального дворянства и крупной буржуазии, которые стремились не допустить упразднения монархии и передела собственности. Для них переход к конституционному правлению означал конец революции.

2). *Период жирондистской республики* (с августа 1792 г. по май 1793 г.). Поскольку революция не улучшила, а ухудшила положение народных масс - крестьяне не получили землю, в городах продолжался рост цен, а к тому же Франция была втянута в войну, которая не принесла ожидаемых побед, то в стране стали нарастать народные волнения. 10 августа 1792 г. восставшие парижане взяли штурмом королевский дворец и низвергли монархию. Вскоре были проведены выборы в новый верховный орган власти – Национальный конвент, который и провозгласил Францию республикой. Депутатов Конвента избирали все граждане-мужчины, независимо от имущественного состояния. Король Людовик XVI был

предан суду Конвента и казнен на гильотине. Ведущую роль в Конвенте играла партия жирондистов – сторонников умеренной социально-экономической политики. Жирондисты не соглашались пойти на крайние меры, которых требовала беднота – передать землю помещиков крестьянам и установить государственный контроль над ценами. Это обстоятельство в сочетании с новыми военными неудачами привело к падению правительства жирондистов.

3). *Якобинская диктатура* (с июня 1793 г. по июль 1794 г.). В результате нового народного восстания, направленного против жирондистов, руководящая роль в Конвенте перешла к более радикальной партии якобинцев. Идя навстречу желаниям бедноты, якобинцы установили “максимум” цен на товары первой необходимости, который запрещалось превышать. Поскольку большинство дворян-помещиков бежало из страны либо было подвергнуто репрессиям, якобинцы объявили основную часть помещичьих земель государственной собственностью и распределили их между крестьянами за малую плату. Во Франции была введена всеобщая воинская повинность, и вскоре положение на фронтах улучшилось. Эти чрезвычайные меры якобинцы проводили фактически в условиях диктатуры. Подготовленная ими и принятая Конвентом весьма демократическая Конституция 1793 г. так и не была введена в действие. Вместо конституционного правления якобинцы установили т.н. “временный революционный порядок”: вся власть была сосредоточена в Конвенте и образованных им комитетах, причем полный контроль над Конвентом осуществляла верхушка якобинской партии. Оппозиция была подавлена жестоким террором, который нарастал по мере того, как укреплялась сама диктатура. Тысячи невинных людей были казнены как “враги народа”, в самом Конвенте была проведена основательная “чистка”. Тем не менее, в июле 1794 г. (месяц термидор по революционному календарю) уцелевшие противники якобинцев сумели организовать заговор, в который вовлекли многих депутатов. На одном из заседаний Конвента было принято решение об аресте якобинских вождей, которые на следующий день были казнены. Диктатура якобинцев пала.

4). *Правление термидорианского Конвента и Директории* (июль 1794 – ноябрь 1799 г.). После падения якобинцев решающую роль в Конвенте стали играть их противники – термидорианцы. “Максимум цен” был упразднен, государственный аппарат реорганизован, а в 1795 г. была принята и вступила в действие новая Конституция. Ее содержание отличали три основные особенности: (1) провозглашение республиканской формы правления; (2) восстановление прав и свобод граждан, грубо нарушенных якобинцами; (3) последовательно проведенный принцип разделения властей. Законодательная власть отдавалась двухпалатному парламенту, судебная – независимым судьям, исполнительная – комитету из пяти директоров (Директории). В период правления Директории Франция столкнулась с серьезным политическим кризисом: недовольство, с одной стороны, проявляла беднота, лишившаяся дешевых продуктов, а с другой – сторонники поверженной монархии, мечтавшие о восстановлении королевской власти. Сама Директория не пользовалась в стране большим авторитетом, ее членов не без основания обвиняли в коррупции. Многие видели выход из этой ситуации в установлении военной диктатуры, а наиболее популярный и способный военачальник Наполеон Бонапарт казался самой подходящей фигурой для того, чтобы объединить нацию и навести порядок в стране. В ноябре 1799 г. генерал Бонапарт произвел бескровный переворот, свергнув с помощью войск конституционные органы власти. Это событие ознаменовало собой конец революции.

В заключение вопроса следует отметить, что революция XVIII века имела огромное значение для дальнейшего развития государства и права во Франции. Сохранили силу прин-

ципиальные положения Декларации прав человека и гражданина, было создано новое законодательство, конституционное правление стало нормой при всех последующих режимах. Во многом благодаря Французской революции передовые идеи нового времени завоевали огромную популярность во всей Европе.

Данную тему рекомендуется изучать, руководствуясь следующим планом:

1. Причины Французской революции.
2. Первый этап революции: образование и деятельность Учредительного собрания, революционное движение масс, Декларация прав человека и гражданина, Конституция 1791 г.
3. Падение монархии. Жирондистская республика.
4. Якобинская диктатура.
5. Конституция 1795 г. и правление Директории.
6. Приход Наполеона Бонапарта к власти и окончание революции.
7. Историческое значение Французской революции XVIII в.

Новые понятия: буржуазия, французское Просвещение, Учредительное собрание, идея народного суверенитета, департаменты (территориальные округа), Национальное собрание, жирондисты, якобинцы, Национальный Конвент, Комитет общественного спасения, Комитет общественной безопасности, Революционный трибунал, «максимум» цен, термидор, Директория, Совет пятисот, Совет старейшин, первый консул.

Даты для запоминания: начало Французской революции – май 1789 г.; взятие Бастилии – 14 июля 1789 г.; принятие Декларации прав человека и гражданина и отмена феодальных прав – август 1789 г.; первая Конституция Франции – 1791 г.; свержение монархии и провозглашение республики – 1792 г.; жирондисты у власти – с августа 1792 г. по май 1793 г.; якобинская диктатура – с июня 1793 г. по июль («термидор») 1794 г.; якобинская Конституция – 1793 г.; третья революционная Конституция и начало правления Директории – 1795 г.; приход к власти Наполеона Бонапарта – 1799 г.

Вопросы для самопроверки:

1. Каким образом во Франции в 1789 г. образовалось Учредительное собрание?
2. Предусматривала ли Конституция 1791 г. всеобщее избирательное право?
3. Почему пало правительство жирондистов?
4. Как долго действовала якобинская Конституция 1793 г.?
5. Что сделали якобинцы в период нахождения их у власти для решения проблемы роста цен на продовольствие?
6. Сколько человек было в составе Директории?
7. Какой титул принял Наполеон Бонапарт, осуществив переворот в 1799 г. и захватив власть?

Тема 4. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОЙ ФРАНЦИИ В XIX В.: ПЕРВАЯ И ВТОРАЯ ИМПЕРИЯ, ВТОРАЯ И ТРЕТЬЯ РЕСПУБЛИКА.

Частые изменения конституционного строя Франции в XIX в. были прямым следствием Великой Французской революции. Уже в ходе самой революции политический режим

менялся несколько раз, пока не наступила стабилизация внутривнутриполитического положения в стране под властью Наполеона Бонапарта, вначале первого консула республики (с 1799 г.), а затем императора французов. Долгие годы победоносных войн Наполеона, однако, завершились военным поражением и крушением империи. С 1814 г. во Франции была восстановлена власть старой королевской династии Бурбонов и учрежден режим конституционной монархии. Народное восстание 1848 г. уничтожило монархический строй и привело к установлению Второй республики (Первой республикой считался строй, возникший в 1792 г. и упраздненный Наполеоном). Вторая республика просуществовала всего четыре года и пала в результате антиконституционного переворота, произведенного президентом Луи-Наполеоном, племянником великого полководца, который в 1852 г. провозгласил себя императором под именем Наполеона III. В 1870 г., после того, как стало ясно, что Франция потерпела поражение в войне с Пруссией, власть в стране взяли в свои руки республиканцы, и Вторая империя сменилась Третьей республикой. Борьба между республиканцами и монархистами продолжалась и позднее, однако к концу XIX в. республиканский режим окончательно утвердился во Франции.

Таковы основные этапы истории конституционного строя Франции в XIX в. (не столь значительные с государственно-правовой точки зрения эпизоды - “сто дней” Наполеона в 1815 г., Июльская монархия 1830 г., Парижская коммуна 1871 г. - при изучении вопроса могут быть пропущены). Характеризуя конституционное устройство Французского государства на каждом этапе, следует обращать внимание на следующие отличительные черты того или иного режима:

- форма правления (республика или монархия),
- соотношение между объемом полномочий и прав законодательной и исполнительной власти,
- степень демократичности избирательной системы.

Изучая данный вопрос, необходимо также уяснить, какие завоевания Французской революции уже в начале XIX в. оказались настолько прочно утвердившимися и необратимыми, что даже реакционный режим Бурбонов не мог на них посягнуть. С другой стороны, следует задуматься и над таким вопросом: почему в течение целого столетия после провозглашения Первой республики революционным Конвентом республиканское правление не могло окончательно укорениться во Франции?

Данную тему рекомендуется изучать, руководствуясь следующим планом:

1. Переворот 1799 г. и конституционный строй периода Консульства. Превращение консульства в империю Наполеона.
2. Реставрация Бурбонов. Хартия 1814 г. и режим конституционной монархии.
3. Установление Второй республики и Конституция 1848 г.
4. Переворот Луи-Наполеона, Конституция 1852 г. и восстановление империи.
5. Третья республика: падение Второй империи, конституционные акты 1875 г., борьба между республиканцами и монархистами, ослабление президентской власти и укрепление позиций палаты депутатов, многопартийная система.

Новые понятия: первый консул, префекты, легитимизм, плебисцит, законодательные органы Франции в XIX в.: Государственный совет, Трибунат, Законодательный корпус, Сенат, Национальное собрание.

Даты для запоминания: приход к власти Наполеона Бонапарта и учреждение режима консульства - 1799 г., провозглашение Наполеона императором - 1804 г., реставрация Бурбонов - 1814 г., Вторая республика - 1848 - 1852 гг., Вторая империя - 1852-1870 гг., конституционные законы Третьей республики - 1875 г.

Вопросы для самопроверки:

1. Результатом каких событий явилось падение империи Наполеона I?
2. Кого Конституция Второй республики провозглашала главой исполнительной власти?
3. Сколько законодательных палат существовало в Третьей республике?
4. Каким образом в Третьей республике президент был превращен во второстепенную, не самостоятельную политическую фигуру?
5. При каком режиме во Франции было введено всеобщее прямое и тайное голосование – во времена Второй республики, Второй империи или Третьей республики?

Тема 5. РЕФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТРОЯ АНГЛИИ В XVIII - XIX ВВ.

Основы конституционной монархии в Англии были заложены уже в XVII в., однако потребовалось еще долгое время для того, чтобы, во-первых, были установлены четкие правила взаимоотношений между королем, правительством и парламентом, отвечавшие принципу разделения властей, во-вторых, чтобы сложились традиции, согласно которым формировался и действовал кабинет министров, и в-третьих, чтобы парламент, который в начале данного периода избирался всего лишь пятью процентами населения Британии, превратился в подлинный орган народного представительства. Изучая данный вопрос, следует иметь в виду, что не все изменения государственных порядков в Англии закреплялись в законодательных актах. Многие правила устанавливались на основе прецедента и становились неписаной конституционной традицией.

В хронологическом отношении эволюция конституционного строя Британии в рассматриваемый период прошла два основных этапа. На протяжении XVIII в. происходило становление и совершенствование самой политической системы конституционной монархии. С одной стороны, была последовательно ограничена власть короля, который в это время лишается права издавать какие-либо акты без подтверждающей их подписи одного из министров (принцип контрассигнатуры) и смещать судей, перестает участвовать в законодательной деятельности и в заседаниях кабинета министров. С другой стороны, устанавливаются правила формирования правительства из представителей победившей на парламентских выборах партии, коллегиальной ответственности членов кабинета перед парламентом (принцип ответственного правительства), среди королевских министров выделяется руководитель кабинета (премьер-министр). Тогда же окончательно сложилась двухпартийная система, возникшая еще в предыдущем столетии. В XIX в. был проведен ряд избирательных реформ, которые устранили несправедливости средневековой избирательной системы (“гнилые” и “карманные местечки”, высокий избирательный ценз) и дали право голоса вначале представителям среднего класса (реформа 1832 г., которая довела число избирателей до примерно 20% взрослых мужчин Британии), а затем и основной массе населения, исключая женщин (реформы 1867 и 1884 - 1885 гг.). В результате к началу XX века политическое превосходство землевладельческой аристократии над

остальными классами населения, характерное для Англии в течение долгого времени, окончательно ушло в прошлое.

Данную тему рекомендуется изучать, руководствуясь следующим планом:

1. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII - XIX вв. Промышленная революция и ее социальные последствия (общие сведения).
2. “Акт об устроении” 1701 г., правила контрассигнатуры и несменяемости судей. Дальнейшее ограничение королевской власти в XVIII веке.
3. “Ответственное правительство” и его формирование. Двухпартийная система в Англии. Взаимоотношения кабинета и парламента.
4. Необходимость реформирования средневековой избирательной системы в эпоху промышленной революции. Борьба за реформы. Избирательная реформа 1832 г.
5. Демократизация избирательной системы Британии в 1867 и 1884 - 1885 гг.

Новые понятия: принцип контрассигнатуры, “ответственное правительство”, премьер-министр, “гнилые” и “карманные местечки”, либеральная партия, консервативная партия.

Даты для запоминания: промышленная революция в Англии - конец XVIII - середина XIX в.; Акт об устроении - 1701 г.; избирательные реформы в Англии - 1832, 1867, 1884/5 гг.

Вопросы для самопроверки:

1. Поскольку в Англии действует принцип «король не может быть неправ», то кто несет ответственность за подписанный королем документ?
2. Почему английский король уже почти 300 лет не посещает заседания кабинета министров? Кто ведет эти заседания в отсутствие короля?
3. Каким образом король Англии определяет, представители какой партии должны составить кабинет министров?
4. Что означает выражение «гнилые местечки»?
5. В каком году в Великобритании право голоса было предоставлено всем взрослым мужчинам, невзирая на имущественное положение (по крайней мере, в городах)?

Тема 6. ОБЪЕДИНЕНИЕ ГЕРМАНИИ В XIX В. ОБРАЗОВАНИЕ И ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОЙ ГЕРМАНСКОЙ ИМПЕРИИ

Данный вопрос состоит из двух частей: (1) Какие события привели к объединению Германии в XIX веке; (2) какой конституционный строй был установлен во вновь образованной Германской империи. Изучение первой части вопроса рекомендуется начать с уяснения того, каково было политическое положение в Германии в начале XIX века. В отличие от Англии или Франции, Германия в начале нового времени не являлась единым государством; на территории этой страны существовало множество самостоятельных княжеств, королевств и вольных городов. Все они с давних пор входили в состав т.н. Священной Римской империи германской нации, однако это объединение немецких государств не имело ни единой армии, ни единой финансовой системы, ни настоящего правительства, а звание императора являлось скорее почетным титулом, чем должностью, дающей реальную власть. Среди многих немецких государств, формально входивших в империю, большими размерами, экономической и военной мощью выделялись два – Австрия и

Пруссия. В 1806 г. французский завоеватель Наполеон фактически уничтожил Священную Римскую империю и создал на ее развалинах т.н. Рейнский союз, перекроив границы многих государств и поставив большинство их в прямую зависимость от Франции.

Разгром армии Наполеона союзными войсками России, Австрии, Пруссии и некоторых других стран позволил немцам вернуть себе независимость, однако к объединению Германии не привел, т.к. новый союз немецких государств, созданный в 1814 г. под главенством Австрии – Германский союз – также нисколько не мешал германским монархам и вольным городам сохранять полную независимость. Попытка объединить Германию революционно-демократическим путем, предпринятая в ходе революции 1848 г., охватившей многие немецкие государства, вновь закончилась ничем: созданное во Франкфурте общегерманское Учредительное собрание выработало проект конституции для будущей единой, демократической Германии, однако из-за упорного сопротивления немецких монархов, желавших сохранить независимость своих княжеств, эта конституция так и не была введена в действие. Оставался один способ объединения немецких государств – насильственный. Именно к этому призывал канцлер (глава правительства) Пруссии Отто фон Бисмарк, когда заявлял, что Германия будет объединена “не речами и парламентскими постановлениями, а железом и кровью”. Инициативу в этом предприятии должна была взять на себя Пруссия как наиболее динамично развивавшееся и сильное в военном отношении немецкое государство. Соперниками Пруссии, также претендовавшими на господство в Германии, выступали Австрия и Франция.

В 1866 г. короткая война между Австрией и Пруссией закончилась поражением Австрии, которая с этого времени перестала вмешиваться во внутригерманские дела и до сих пор является отдельным от Германии государством. Вокруг Пруссии сплотилось большинство немецких государств. Новое объединение получило название Северо-Германского союза. В 1867 г. была принята союзная Конституция, согласно которой вся Северная Германия становилась единым федеративным государством, главой которого (президентом) являлся король Пруссии. В 1870 г. войска союза разгромили французскую армию. Одним из итогов этой т.н. франко-прусской войны было присоединение государств Южной Германии, которые ранее искали покровительства Франции, к общегерманскому союзу под главенством Пруссии и создание в начале 1871 г. Германской империи. На этом объединение Германии было завершено.

Вторая часть вопроса посвящена Конституции Германской империи, принятой в 1871 г. Изучая этот раздел, было бы полезно ознакомиться с выдержками из Конституции 1871 г., приведенными в “Практикуме”. Необходимо найти ответы на следующие вопросы:

- Какие признаки показывают, что Германская империя становилась не унитарным, а федеративным государством? Какие государственные образования считались субъектами федерации? В чем проявлялась их самостоятельность? Были ли все субъекты федерации полностью равноправны?
- Как Конституция производила разделение властей? Кому вручалась исполнительная, кому – законодательная и кому – судебная власть?
- Кто в Германской империи являлся главой государства и кто – главой правительства? Как между ними распределялись полномочия?
- Каким образом формировались рейхстаг и союзный совет? Обладало ли собрание избранных народом депутатов всей полнотой законодательной власти? Мог ли рейхстаг отправить в отставку правительство?

- Содержала ли Конституция империи более или менее полный перечень основных прав и свобод граждан?

В заключение следовало бы сформулировать общий вывод: формально демократическая, Конституция 1871 г. на деле устанавливала в стране авторитарный режим. Этот вывод можно проиллюстрировать несколькими примерами, касающимися отношений между императором, правительством и рейхстагом, и сравнением Германской империи с другой конституционной монархией – Великобританией.

Данную тему рекомендуется изучать, руководствуясь следующим планом:

1. Политическое положение Германии в начале XIX века. «Священная Римская империя».
2. Попытки объединения немецких государств после упразднения Священной Римской империи: Рейнский союз, Германский союз, проект общегерманской конституции (1848-1849 гг.).
3. Борьба Пруссии за объединение Германии «железом и кровью»: победа над Австрией и образование Северо-Германского союза; франко-прусская война и провозглашение Германской империи.
4. Федеративное устройство Германской империи по Конституции 1871 г.
5. Разделение властей, права и свободы граждан в германской Конституции 1871 г.
6. Общая характеристика политического режима Германской империи 1871 – 1918 гг.

Новые понятия: Рейнский союз, Германский союз, Северогерманский союз, Германская империя, кайзер (император), канцлер, союзный совет, рейхстаг.

Даты для запоминания: Рейнский союз – 1806 - 1814 гг., Германский союз – 1814 – 1866 гг., революция в Германии – 1848 г., Северо-Германский союз – 1867 – 1871 гг., провозглашение Германской империи и принятие имперской Конституции – 1871 г.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие признаки свидетельствуют о том, что созданный в 1814 г. Германский союз не являлся единым государством?
2. Почему объединение большинства немецких государств, созданное в результате победы Пруссии над Австрией, носило название “Северо-Германский союз”? Под влиянием какой державы находилась остальная часть Германии?
3. Все ли немецкие государства, вошедшие в Германскую империю, имели одинаковое количество голосов в союзном совете?
4. Было ли предусмотрено Конституцией 1871 г. правило контрассигнатуры?
5. Каким образом по Конституции 1871 г. назначался канцлер Германской империи? Требовало ли его назначение одобрения со стороны депутатов рейхстага?
6. Кому Конституция 1871 г. предоставляла избирательные права?
7. Если германский император был недоволен содержанием принятого в рейхстаге закона, то каким путем он мог не допустить вступления этого закона в действие?

Тема 7. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОЙ ЯПОНИИ И ЕГО ИЗМЕНЕНИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В. И В XX ВВ.

История развития общественного и государственного строя Японии в XIX и XX вв. может быть разделена на четыре основных этапа. В начале и в середине XIX в. в Японии сохранялся средневековый общественный строй, напоминавший западноевропейский феодализм, экономика носила аграрный характер, земля в основном принадлежала привилегированному “благородному” сословию - знатым князьям и военному дворянству (самураям). Главой государства считался император, но реальная власть принадлежала сегуну - верховному военачальнику и фактическому правителю страны. В течение нескольких столетий эту должность занимали представители знатного клана Токугава, которые препятствовали любым изменениям сложившихся в Японии порядков. Военной и экономической отсталостью Японии воспользовались великие державы - США, Англия, Франция, которые навязали японскому правительству неравноправные торговые договоры.

Нависшая над страной угроза колониальной зависимости, осознание необходимости срочных социально-экономических и политических реформ побудили значительную часть дворянства и городской буржуазии выступить против правительства сегуна. В 1868 г. правящий режим был свергнут вооруженным путем и вся полнота власти была возвращена императору. Так началась переломная для Японии “эпоха Мейдзи” (“просвещенного правления”), продолжавшаяся 45 лет, в течение которых правил император Муцухито. В стране были проведены реформы, основанные на заимствовании опыта передовых стран: ликвидированы средневековые ограничения экономической деятельности, разрешена частная собственность на землю, свобода торговли, провозглашено формальное равенство всех граждан перед законом, введена всеобщая воинская повинность. Конституция Японии 1889 г. вводила в стране некоторые демократические права и свободы, учреждала двухпалатный парламент и несколько ограничивала власть императора, который, впрочем, сохранял за собой самые широкие полномочия, в то время как парламент получал довольно скромные права. В течение “эпохи Мейдзи” в стране были созданы развитая промышленность и мощные вооруженные силы; уже тогда Япония вступила на путь агрессивных войн и колониальных захватов.

Третий этап в истории изменений государственного строя Японии наступил в 30-е годы XX века. В этот период в стране начинает утверждаться тоталитарный военномонархический режим: ведущие посты в правительстве заняли военные, права и свободы граждан были существенно ограничены. Готовясь к большой войне, японские милитаристы в 1940 г. объявили о создании “Новой политической структуры”, суть которой заключалась в замене политических партий и профсоюзов централизованными, строго контролируемыми правительством организациями, поощрении взаимной слежки и доносительства, подавлении любого инакомыслия. Японский парламент в эти годы теряет всякое значение, вся власть оказывается в руках военно-бюрократических государственных органов, насаждается культ “божественного императора” и шовинистическая идеология.

После поражения Японии во второй мировой войне американские оккупационные власти провели в стране широкие либерально-демократические преобразования: были упразднены органы военной диктатуры и распущены милитаристские общественные организации, было ликвидировано крупное помещичье землевладение, подверглись реорганизации компании военно-промышленного комплекса. В 1947 г. в действие вступила новая Конституция Японии, основы которой были разработаны американскими юристами. В стране был установлен режим конституционной монархии, император занял в государстве примерно то же положение, что и король в Британии, правительство становилось ответ-

ственным перед парламентом, вводилось всеобщее избирательное право, провозглашались демократические права и свободы граждан. Особая статья Конституции запрещала Японии создавать вооруженные силы. Все основные положения Конституции 1946 г. действуют в Японии и по сей день.

Данную тему рекомендуется изучать, руководствуясь следующим планом:

1. Государственный и общественный строй Японии в начале и в середине XIX в. Пережитки средневековья. Правление сегуна.
2. Переворот 1868 г. и “эпоха Мейдзи”. Социально-экономические и политические преобразования. Конституция 1889 г.: полномочия императора, кабинет министров, формирование и функции парламента, права и свободы граждан. Развитие экономики и вооруженных сил.
3. Военно-монархический режим в Японии накануне и во время второй мировой войны. “Новая политическая структура” 1940 г.
4. Деятельность американских оккупационных властей в Японии по окончании войны. Конституция 1946 г.: положение монарха, состав и полномочия парламента, формирование и ответственность кабинета министров. Избирательное право и демократические свободы. Сравнительная характеристика японских Конституций 1889 и 1946 гг.

Новые понятия: самураи, сегун, “эпоха Мейдзи”, министр-президент, военно-монархический режим, “Новая политическая структура”, палата представителей, палата советников.

Даты для запоминания: начало “эпохи Мейдзи” - 1868 г., первая Конституция Японии - 1889 г., окончательное установление тоталитарного военно-монархического режима в Японии - 1940 г., поражение Японии во второй мировой войне и американская оккупация - 1945 г., начало действия современной Конституции Японии - 1947 г.

Вопросы для самопроверки:

1. Почему революционный переворот 1867 года японцы предпочитают называть «реставрацией»?
2. Каким образом после 1867 г. было реорганизовано управление на местах?
3. Должен ли был император, согласно Конституции 1889 г., назначать правительство Японии в соответствии с волей парламента?
4. Из каких лиц состояла палата пэров, согласно Конституции 1889 г.?
5. Приведите не менее трех фактов, свидетельствующих о том, что в Японии накануне второй мировой войны был установлен тоталитарный режим, напоминающий фашизм?
6. Кому вручает исполнительную власть Конституция Японии 1946 г.?
7. Что говорит Конституция Японии 1946 г. о вооруженных силах страны?

Тема 8. ГОСУДАРСТВО В ВЕЛИКОБРИТАНИИ И США В XX В.

В процессе развития конституционного строя Великобритании и США в XX веке много общего: обе англосаксонские страны уже к началу XX в. имели демократический режим, который благополучно прошел все испытания в течение последнего столетия. Ни в Британии, ни в США основы конституционного строя не изменились. Вместе с тем, в обеих

странах происходило дальнейшее совершенствование демократии и государственных институтов, причем в одинаковых направлениях:

- Демократизация избирательной системы и улучшения в сфере гражданских прав. В обеих странах право голоса получили женщины, затем молодежь в возрасте от 18 до 21 года. В США в 1960-х и 1970-х годах были приняты строгие законы, запрещающие любое ограничение гражданских прав по расовому признаку.
- Укрепление двухпартийной системы. В Британии эта система претерпела некоторые изменения, поскольку в XX в. место старой Либеральной партии (вигов) заняла Рабочая партия (лейбористы), в США по-прежнему чередуются у власти демократы и республиканцы, причем Демократическая партия в настоящее время весьма популярна среди представителей расовых меньшинств, либеральной интеллигенции, рабочих, а за республиканцев голосуют преимущественно зажиточные белые американцы.
- Введение системы государственного регулирования экономических и социальных процессов. После Великого экономического кризиса, начавшегося в 1929 г., президент Рузвельт в США, а затем и правительство лейбористов в Великобритании перешли к прямому государственному регулированию промышленного и сельскохозяйственного производства, разработали трудовое и социальное законодательство, которое должно защитить интересы трудящихся масс, пенсионеров, безработных и т.д., на что стали выделяться огромные государственные средства.
- Преимущественное развитие институтов исполнительной власти. В Великобритании это выразилось в том, что кабинет министров получил право издавать правовые акты «в развитие закона» (т.н. «делегированное законодательство»). Кроме того, значительно увеличилась численность чиновников и учреждений исполнительной власти. В США это последнее обстоятельство наблюдалось в еще более ярко выраженном виде: если к началу XX века в органах исполнительной власти работали тысячи служащих, то сейчас их уже несколько миллионов; возникло множество новых учреждений, подчиненных президенту (ЦРУ, ФБР, НАСА и др.).
- Были произведены частичные реформы конституционного строя. В США изменился порядок выборов в сенат (в XX в. сенаторов стали избирать всенародным голосованием), было запрещено занимать пост президента более двух сроков, в Великобритании было принято несколько законов, изменивших компетенцию и состав палаты лордов (в настоящее время она уже не имеет права отменительного вето в законодательном процессе и может лишь задержать на один год вступление в силу нового закона, а в составе палаты происходит замена представителей старой родовой аристократии теми лордами, кто получил этот титул за выдающиеся личные заслуги).

Данную тему рекомендуется изучать, руководствуясь следующим планом:

1. США и Великобритания в начале XX в.: форма правления, политический режим, избирательное право.
2. Демократизация избирательной системы обеих стран и улучшения в сфере гражданских прав.
3. Развитие двухпартийной системы в США и Великобритании.
4. Возникновение системы государственного регулирования экономики и социальной сферы. «Новый курс» Рузвельта и реформы лейбористов в конце 1940-х гг.
5. Усиление органов исполнительной власти.

6. Частичные реформы конституционного строя.

Новые понятия: органы исполнительной власти США – департаменты (министерства), национальные агентства (Федеральное бюро расследований, Центральное разведывательное управление, Агентство национальной безопасности, НАСА – Национальное агентство по исследованию космического пространства и др.), лейбористская партия в Великобритании, «Новый курс» Рузвельта, государственное регулирование экономики и социальной сферы, делегированное законодательство.

Даты для запоминания: предоставление женщинам избирательных прав в США – 1920 г., в Великобритании – 1929 г., начало всемирного экономического кризиса («Великой депрессии») – 1929 г., «Новый курс» Рузвельта – 1930-е гг., начало государственного регулирования экономики в Великобритании – 1945 г.

Вопросы для самопроверки:

1. Как официально называются министерства в США?
2. Каким образом президент Рузвельт смог поддержать цены на сельскохозяйственную продукцию и спасти фермеров от разорения?
3. Какие основные функции сохраняет до сих пор палата лордов в Великобритании?
4. Какая партия начала политику государственного регулирования экономики в Великобритании?
5. Что означает термин «делегированное законодательство»?

Тема 9. ФРАНЦУЗСКАЯ РЕСПУБЛИКА В XX В. ИЗМЕНЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТРОЯ ГЕРМАНИИ НА ПРОТЯЖЕНИИ XX ВЕКА.

В отличие от англосаксонских стран, Франция и, особенно, Германия претерпели в XX веке неоднократные коренные изменения конституционного строя. Франция в принципе сохраняла демократический режим и республиканскую форму правления на протяжении всего столетия, однако пережила значительные политические потрясения и дважды меняла конституцию. Государственный строй Третьей республики, существовавший с 1875 г., рухнул в результате разгрома Франции немецкими войсками в 1940 г. После освобождения страны была принята новая Конституция (1946 г.), учредившая Четвертую республику. Как и прежде, это была парламентская республика: президент избирался не народом, а депутатами, и не мог осуществлять самостоятельно почти ни одного из своих полномочий. Правительство Четвертой республики (Совет министров) зависело от поддержки парламента; вотум недоверия со стороны депутатов приводил к отставке министров. Парламент по-прежнему состоял из двух палат – Национального собрания и Совета республики, но, в отличие от предшествовавшего режима Третьей республики, теперь верхняя палата была существенно ограничена в правах. Следует также отметить, что в перечне прав и свобод граждан в 1946 г. появились по настоянию левых партий новые элементы – право на организацию профсоюзов и проведение забастовок, право на социальную помощь и т.д. Режим Четвертой республики, отличавшийся всемогуществом депутатов и слабостью президентской власти, не выдержал испытания временем. В результате острого политического кризиса конца 1950-х гг. чрезвычайные полномочия получил популярный в стране генерал Шарль де Голль, который и вынес на всенародное обсуждение проект новой Конституции. В 1958 г. эта Конституция была принята, что означало рождение Пятой респуб-

лики во Франции. При новом режиме президентская власть значительно усилилась: отныне глава государства стал занимать свою должность в результате всенародных выборов, смог принимать решения без контрассигнатуры со стороны премьер-министра, получил полномочия главнокомандующего вооруженными силами и т.д. Вместе с тем, правительство Пятой республики (совет министров во главе с премьером) в немалой степени зависит от парламента, который может отправить министров в отставку. Парламент Пятой республики, как и ранее, состоит из двух палат – Национального собрания и Сената; первая из них избирается прямым голосованием, а вторая – косвенным. Сенат обладает довольно большими полномочиями, почти такими же, как нижняя палата. Конституция 1958 г. учредила также новый орган власти – Конституционный совет, который в целом выполняет функции конституционного надзора. Режим Пятой республики оказался достаточно прочным и существует по сей день.

Еще более разительные перемены произошли в XX в. в Германии. В начале столетия в этой стране существовала конституционная монархия с авторитарным режимом. Поражение Германии в первой мировой войне вызвало революцию, которая в ноябре 1918 г. свергла императорское правительство. Учредительное собрание, созванное в городе Веймаре, приняло в 1919 г. т.н. Веймарскую конституцию, одну из самых демократических в мире. Конституция устанавливала в Германии федеративное устройство и республиканскую форму правления. Главой государства становился всенародно избранный президент, а главой правительства – назначенный президентом канцлер. Парламент состоял, как и прежде, из двух палат – рейхстага, избираемого народом, и имперского совета, состоявшего из представителей земель, т.е. субъектов федерации. Установленные Конституцией правила отношений между законодательной и исполнительной властью позволяют назвать Германию после 1919 г. президентской, а не парламентской республикой. Тем не менее, президент не был вполне свободен в выборе кандидатуры канцлера, поскольку должен был принимать во внимание, какие политические партии господствуют в рейхстаге и могут поддержать правительство (статья 54 требовала, чтобы канцлер и министры пользовались доверием рейхстага). Кроме того, его указы не могли иметь силы без подписи канцлера (правило контрассигнатуры). Следует особо подчеркнуть, что в Веймарскую конституцию по настоянию социал-демократов были включены статьи, защищавшие интересы рабочих; так, например, на предприятиях создавались рабочие советы, которые могли до некоторой степени контролировать условия труда и размер заработной платы.

Великий экономический кризис, разразившийся в 1929 г., не обошел стороной и Германию, причем в этой стране он имел особо плачевные последствия. Массовая безработица и прочие проявления кризиса усугублялись чувством национального унижения, которое испытывали многие немцы после поражения в первой мировой войне и заключения тяжелого для Германии мирного договора, который, в частности, запрещал создание большой армии. В этих условиях огромную популярность в стране приобрела Национал-социалистическая немецкая рабочая партия во главе с Адольфом Гитлером, которая вела успешную пропаганду среди населения, сочетая социальную демагогию с националистическими лозунгами. В начале 1933 г. президент Гинденбург был вынужден назначить канцлером Гитлера как главу самой большой парламентской фракции. В короткое время гитлеровское правительство ликвидировало права и свободы граждан, упразднило федеративное устройство Германии и запретило все остальные партии. В стране установилась тоталитарная диктатура. О том, что произошло далее, Вы, конечно, знаете.

Поражение гитлеровской Германии во второй мировой войне имело непосредственным результатом не только уменьшение территории Германии, но и ее раздел. Страна была поделена на две зоны, которые вскоре стали двумя независимыми государствами. В Восточной Германии, оккупированной советскими войсками, была провозглашена т.н. Германская демократическая республика (ГДР), а в Западной Германии под контролем США, Англии и Франции была создана Федеративная республика Германия (ФРГ). Характеризуя конституционный строй ФРГ, следует отметить, что принятая в 1949 г. Конституция последовательно проводила принцип федеративного устройства, устанавливала демократический режим и провозглашала лозунг «социального рыночного хозяйства», т.е. рыночной экономики с элементами государственного регулирования. Формой правления ФРГ стала парламентская республика: Конституция предоставляла президенту страны лишь номинальную власть, в то время как истинные рычаги управления сосредотачивались в двухпалатном парламенте и в правительстве, ответственном перед депутатами. Основные функции исполнительной власти Конституция вручила федеральному канцлеру, которым всегда становится лидер партии, победившей на парламентских выборах. Что касается ГДР, то в этом государстве был установлен тоталитарный режим, на сей раз коммунистического толка. Историческое соревнование двух германских государств было по всем статьям проиграно Восточной Германией, которая после 40 лет «строительства социализма» самоликвидировалась и в 1990 г. вошла в состав ФРГ. После объединения Германии Конституция 1949 г. действует на всей территории страны.

Данную тему рекомендуется изучать, руководствуясь следующим планом:

1. Кризис и падение Третьей республики во Франции. Конституция Четвертой республики.
2. Пятая республика во Франции.
3. Ноябрьская революция в Германии и Веймарская конституция.
4. Приход нацистов к власти. Фашистский режим в Германии.
5. Возникновение ФРГ и ГДР. Боннская конституция 1949 г.
6. Воссоединение Германии.

Новые понятия: Четвертая республика во Франции, Национальное собрание, Совет республики, Совет министров, Пятая республика, Сенат, Конституционный совет, Веймарская конституция, Имперский совет, Социал-демократическая партия Германии, рабочие советы на предприятиях, Национал-социалистическая немецкая рабочая партия, нацистская (фашистская) диктатура, фюрер, штурмовые отряды, СС, Потсдамская конференция, Федеративная республика Германия, Бундестаг, Союзный совет, федеральный канцлер, Христианско-демократический союз, Германская демократическая республика, Социалистическая единая партия Германии, воссоединение Германии.

Даты для запоминания: падение Третьей республики во Франции – 1940 г., Конституция Четвертой республики – 1946 г., Конституция Пятой республики – 1958 г., Ноябрьская революция в Германии – 1918 г., Веймарская конституция – 1919 г., приход Гитлера к власти – 1933 г., поражение Германии во второй мировой войне – 1945 г., провозглашение Германской демократической республики в советской зоне оккупации – 1948 г., образование Федеративной республики Германии на западе страны и принятие Боннской конституции – 1949 г., воссоединение Германии – 1990 г.

Вопросы для самопроверки:

1. Как называлась верхняя палата французского парламента в Четвертой и в Пятой республике?
2. Приведите не менее трех доказательств того, что по Конституции 1946 г. президент Франции не обладал самостоятельной властью.
3. В чем заключается главное отличие Конституции Пятой республики от предшествовавшей конституции?
4. Кому предоставляла право голоса на выборах Веймарская конституция?
5. Сравните форму территориально-государственного устройства Веймарской республики, гитлеровского рейха и послевоенной ФРГ: когда Германия была федеративным государством и когда – унитарным?
6. Каким образом в ФРГ определяется кандидатура федерального канцлера: назначает ли президент на этот пост лидера победившей на парламентских выборах партии или выбирает главу правительства по своему усмотрению?
7. Как называются две ведущие политические партии ФРГ ?

**Тема 10. РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТРОЯ
КИТАЯ В XX ВЕКЕ**

В начале XX века Китай все еще оставался страной с преимущественно аграрной экономикой и многочисленными пережитками средневековья в общественных отношениях и государственном устройстве. Отсталая страна стала объектом колониальной экспансии великих держав. В Китае назревал социально-политический кризис, который был вызван неспособностью императоров правящей т.н. Манчжурской династии модернизировать экономику и вооруженные силы, противостоять колониальным претензиям иностранных государств. В 1911 г. Манчжурская династия была низложена в результате вооруженного восстания (“Синьхайская революция”). В стране был установлен республиканский режим, закрепленный Конституцией 1912 г. Первым президентом республики был избран видный революционер, сторонник радикально-демократических преобразований Сунь Ятсен. Однако реальная власть вскоре оказалась в руках у т.н. “милитаристов” - генералов, которые командовали войсками в провинциях и вели себя подобно независимым местным правителям. Одному из них - Юань Шикаю - Сунь Ятсен вынужден был уступить пост президента. Республиканский парламент потерял почти всякое влияние. В этих условиях Сунь Ятсен и его сторонники стали создавать новую революционную политическую организацию - Гоминьдан. В 1926 - 1927 гг. армия Гоминьдана под предводительством Чан Кайши разгромила военные силы милитаристов и объединила страну. Правительство Гоминьдана централизовало управление страной, установило государственный контроль над экономикой в целях постепенного вытеснения иностранного капитала, поощряло развитие частного предпринимательства и пыталось провести прогрессивные реформы в аграрной сфере (ограничение крупного землевладения, регулирование арендной платы и т.д.). Верховным органом власти в стране был провозглашен съезд Гоминьдана, а в перерывах между его созывами - Центральный Исполнительный Комитет партии, который и назначал правительство Китая. Огромную власть сосредоточил в своих руках председатель ЦИК генерал Чан Кайши.

С 1927 г. вооруженную борьбу против гоминьдановского режима вела Коммунистическая партия Китая. В 30-е годы коммунисты под руководством Мао Цзэдуна удерживали власть в ряде районов Северо-Запада страны. Борьба между коммунистами и Гоминьданом почти прекратилась после того, как в Китай вторглись японские войска, но вспыхнула вновь, как только Япония потерпела поражение в войне. Гражданская война 1946 - 1949 гг. закончилась победой коммунистов и провозглашением Китайской Народной Республики, руководимой Коммунистической партией. Новый государственный строй был окончательно утвержден Конституцией КНР 1954 г. Формально высшим органом власти в стране было объявлено избираемое всеобщим голосованием Всекитайское собрание народных представителей, а в период между его сессиями - Постоянный комитет этого собрания. На деле политический курс страны определялся руководящими органами Коммунистической партии, причем со временем коллективное управление партией и государством постепенно уступило место неограниченной личной диктатуре Мао Цзэдуна. С конца 1950-х гг. по инициативе Мао начинается ряд губительных для хозяйства социально-экономических экспериментов ("Большой скачок"), а с середины 60-х годов Мао Цзэдун развязывает в стране т.н. "Культурную революцию", которая свелась к настоящему погрому партийных органов, государственного аппарата и интеллигенции силами фанатичных поклонников "Великого кормчего" Мао. В подобных условиях конституционные нормы потеряли всякое реальное значение, Китай стал государством тоталитарной диктатуры.

Наследники Мао Цзэдуна (умершего в 1976 г.) столкнулись с чрезвычайно сложной задачей: страна находилась в состоянии тяжелого экономического кризиса, вызванного, прежде всего, дезорганизацией хозяйства в годы политических потрясений и маоистской экономической системой, которая превращала основную массу китайцев в подневольных работников государственного хозяйства, бесправных и незаинтересованных в результатах своего труда. С 1978 г. в руководстве Коммунистической партии Китая возобладало стремление изменить установленные Мао Цзэдуном порядки в экономической сфере, но в то же время сохранить однопартийную систему и авторитарный политический режим. Вначале в сельском хозяйстве, а затем и в других отраслях экономики были открыты возможности для развития рыночных отношений и разных форм собственности, что привело к быстрому росту экономических показателей КНР. В 1982 г. была принята новая Конституция Китая, которая наряду с государственной собственностью допускала существование частной и разрешала деятельность иностранных компаний на территории Китая. Вместе с тем даже относительно либеральная Конституция 1982 г. определяет сущность государственного строя КНР как "диктатуру пролетариата" (что означает всевластие Коммунистической партии, точнее, ее руководства). Конституция 1982 г. действует в Китае и в настоящее время.

Данную тему рекомендуется изучать, руководствуясь следующим планом:

1. Положение в Китае в начале XX в. Экономическая и политическая отсталость Китая, экспансия иностранного капитала.
2. Революция 1911 г. Первая республиканская Конституция Китая. Засилье милитаристов и создание Гоминьдана.
3. Китай под властью Гоминьдана. Борьба между Гоминьданом и Коммунистической партией.
4. Образование Китайской Народной Республики. Конституция КНР 1954 г.

5. Китай в годы “Большого скачка” и “Культурной революции”. Тоталитарный режим Мао Цзэдуна.
6. Начало рыночных реформ в КНР. Конституция 1982 г.

Новые понятия: “Синьхайская революция”, Гоминьдан, Центральный исполнительный комитет, Коммунистическая партия Китая, Всекитайское собрание народных представителей, “Большой скачок”, “Культурная революция”.

Даты для запоминания: антимонархическая революция в Китае - 1911 г., объединение Китая под властью Гоминьдана - 1927 г., создание Китайской Народной Республики - 1949 г., первая Конституция КНР - 1954 г., “Большой скачок” и “Культурная революция” - 1958 - 1976 гг., начало рыночных реформ в КНР - 1978 г., принятие ныне действующей Конституции КНР - 1982 г.

Вопросы для самопроверки:

1. Почему после Синьхайской революции в Китае не установился прочный демократический режим?
2. Какие стороны участвовали в гражданской войне 1946-1949 гг.?
3. Как называется верховный орган власти КНР, учрежденный согласно Конституции 1954 г.?
4. Какие последствия для китайского народа и государства имела т.н. «культурная революция»?
5. Какая политическая партия является в Китае правящей в настоящее время?

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «История государства и права зарубежных стран», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2584>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теорети-	Уровень знаний ниже минимальных требова-	Минимально допустимый уровень знаний. Допу-	Уровень знаний в объеме, соответствующ-	Уровень знаний в объеме, соответствующ-	Уровень знаний в объеме, соответствующ-	Уровень знаний в объеме, превышающем

	ческого материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	ний. Имели место грубые ошибки.	щено много негрубых ошибок.	щем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	щем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	щем программе подготовки, без ошибок.	программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне

		не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Новые тенденции в историческом развитии стран Западной Европы в XVI - XVIII вв. Абсолютизм в западноевропейских государствах.	УК-5, ОПК-1
2. Английское государство накануне революции XVII в. Предпосылки Английской революции. “Петиция о праве”.	УК-5, ОПК-1
3. Деятельность “Долгого парламента” и начало революции в Англии.	УК-5, ОПК-1
4. Республика в Англии и протекторат Кромвеля.	УК-5, ОПК-1
5. Реставрация Стюартов и “Хабеас Корпус акт”.	УК-5, ОПК-1
6. Начало становления конституционной монархии в Англии: “Билль о правах”, “Акт об устройении”.	УК-5, ОПК-1
7. Развитие конституционной монархии в Англии в XVIII - XIX вв. Конституционные правила и избирательные реформы.	УК-5, ОПК-1
8. Война американских колоний Англии за независимость. “Декларация независимости”.	УК-5, ОПК-1
9. “Статьи конфедерации” и окончание войны за независимость США.	УК-5, ОПК-1
10. Конституционный строй США после 1787 г.: федеративное устройство.	УК-5, ОПК-1
11. Конституционный строй США после 1787 г.: разделение вла-	УК-5, ОПК-1

стей.	
12. Конституционный строй США после 1787 г.: права и свободы граждан согласно “Биллю о правах”.	УК-5, ОПК-1
13. Становление государственных институтов США в конце XVIII - первой половине XIX в. (после принятия конституции 1787 г.).	УК-5, ОПК-1
14. Гражданская война и последующие изменения в конституционном праве США.	УК-5, ОПК-1
15. Предпосылки и начало Французской революции XVIII в. “Декларация прав человека и гражданина”.	УК-5, ОПК-1
16. Законодательная деятельность Учредительного собрания во Франции в 1789 - 1792 гг. Решение социальных вопросов.	УК-5, ОПК-1
17. Французская конституция 1791 г.	УК-5, ОПК-1
18. Установление республики во Франции в 1792 г. Деятельность революционного Конвента под руководством жирондистов. Якобинский переворот 1793 г.	УК-5, ОПК-1
19. Французская республика под властью якобинцев. Демократические идеалы якобинцев и их воплощение в конституции 1793 г. “Революционный порядок управления”: диктатура и террор в реальной политике якобинцев.	УК-5, ОПК-1
20. Французская республика после падения якобинского режима (1794 - 1799 гг.).	УК-5, ОПК-1
21. Установление и конституционное оформление режима личной власти Наполеона Бонапарта во Франции.	УК-5, ОПК-1
22. Объединение Германии в XIX в.	УК-5, ОПК-1
23. Федеративное устройство Германской империи по конституции 1871 г.	УК-5, ОПК-1
24. Германская конституция 1871 г.: исполнительная и законодательная власть.	УК-5, ОПК-1
25. Первая империя во Франции.	УК-5, ОПК-1
26. Реставрация Бурбонов и конституционный строй Франции в 1814-1848 гг.	УК-5, ОПК-1
27. Революция 1848 г. во Франции и Вторая республика.	УК-5, ОПК-1
28. Государственный строй Франции во второй половине XIX в.: Вторая империя и Третья республика.	УК-5, ОПК-1
29. “Эпоха Мейдзи” в Японии. Социальные и политические реформы.	УК-5, ОПК-1
30. Конституция Японии 1889 г.	УК-5, ОПК-1
31. Государственный строй Китая под властью Манчжурской династии. Синьхайская революция.	УК-5, ОПК-1
32. Изменения конституционного строя Франции в первой половине XX века. Третья и Четвертая республики.	УК-5, ОПК-1
33. Конституционный кризис во Франции в конце 1950-х гг. и переход к Пятой республике.	УК-5, ОПК-1
34. Развитие государственного строя Великобритании в XX в.: демократизация политического режима, изменения в партийной системе.	УК-5, ОПК-1
35. Распад Британской колониальной империи и возникновение Британского содружества наций.	УК-5, ОПК-1
36. Поправки к Конституции США, сделанные в XX веке.	УК-5, ОПК-1
37. Государственно-правовое развитие США в XX в.: создание	УК-5, ОПК-1

законодательной основы государственного регулирования экономики и социальных отношений, развитие государственных учреждений.	
38. Образование Веймарской республики в Германии. Веймарская конституция о федеративных отношениях в Германии.	УК-5, ОПК-1
39. Организация законодательной, исполнительной и судебной власти в Веймарской республике. Права и свободы граждан.	УК-5, ОПК-1
40. Кризис Веймарской республики и установление нацистского режима в Германии.	УК-5, ОПК-1
41. Изменения государственного строя Германии во второй половине XX в. Государственный строй ФРГ и ГДР.	УК-5, ОПК-1
42. Объединение Германии и современный конституционный строй Федеративной республики.	УК-5, ОПК-1
43. Государственный строй Китая под властью Гоминьдана	УК-5, ОПК-1
44. Создание Китайской Народной Республики. Установление социалистического строя в Китае.	УК-5, ОПК-1
45. Конституция КНР 1954 г.	УК-5, ОПК-1
46. Деформация конституционного строя КНР в годы «Большого скачка» и «Культурной революции».	УК-5, ОПК-1
47. Конституция КНР 1982 г. Экономические реформы и государственный строй современного Китая.	УК-5, ОПК-1
48. Новые тенденции в развитии конституционного строя государств Запада в XX в. и в начале XXI в.	УК-5, ОПК-1

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5, ОПК-1

Тестовые задания:

- Идеология Английской революции XVII в. - это, главным образом:
 - теория естественного права
 - пуританское учение
 - учение Руссо
 - атеизм
- Какое из этих требований содержалось в документе под названием “Великая Ремонстрация”?
 - установление республиканского строя
 - выход церкви из подчинения Римскому папе
 - введение суда присяжных
 - удаление епископов из парламента
- Когда в Англии была проведена первая избирательная реформа?
 - в 1688 г.
 - в 1832 г.
 - в 1867 г.
 - в 1885 г.
- По конституции, названной “Орудие управления”, главой Английского государства становился:
 - король
 - лорд-протектор
 - спикер палаты общин
 - первый консул
- Чем отличался Национальный конвент, избранный во время Французской революции, от предшествовавшего ему Национального законодательного собрания?

- а) на выборах в Конвент право голоса имели все граждане, а не только зажиточные люди, которые ранее избрали Национальное собрание
- б) Конвент состоял из одной палаты, а Национальное собрание - из двух
- в) Национальное собрание принимало законы без обсуждения, а Конвент - только в результате обсуждения
- г) Национальное собрание заседало долгий срок в одном и том же составе. а Конвент переизбирался каждый год
6. В течение какого времени во Франции действовала якобинская конституция 1793 г.?
- а) 6 лет
- б) 3 года
- в) 1 год
- г) ни одного дня
7. Конституция Германской империи 1871 г. вводила:
- а) избирательное право, ограниченное имущественным цензом
- б) всеобщее избирательное право для мужчин
- в) всеобщее избирательное право для мужчин и женщин
- г) избирательное право для всех граждан, кроме лиц наемного труда
8. Главное отличие государственного строя Франции в период Пятой республики от предшествовавшего строя Четвертой республики:
- а) значительное усиление власти президента
- б) замена двухпалатного парламента однопалатным
- в) ограничение прав граждан
- г) федеративное устройство Франции вместо унитарного
9. Аббревиатура СЕПГ обозначает название:
- а) партии коммунистов в Восточной Германии
- б) партии социал-демократов в Западной Германии
- в) гитлеровской партии в довоенной Германии
- г) партии “зеленых” в современной Германии
10. Рейхстаг в Веймарской республике избирался:
- а) всеми взрослыми гражданами
- б) ландтагами земель
- в) только зажиточной частью населения
- г) выборщиками, назначенными правительствами земель

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-5, ОПК-1

Практические задания:

1. Провести развернутое сравнение прав граждан в документах конца XVIII века во Франции и США, ответив на следующие вопросы:

Какие события предшествовали изданию «Декларации прав человека и гражданина» 1789 г.? Какую цель преследовали авторы “Декларации прав человека и гражданина” и принявшие ее депутаты? Каким образом в “Декларации” нашли свое отражение разработанные передовыми мыслителями того времени теории “естественного права”, “народного суверенитета” и “разделения властей”? Что понимается в “Декларации” под “свободой”, какие свободы граждан провозглашаются в этом документе? Как представляют себе авторы “Декларации” роль закона в обществе? Какие положения “Декларации” посвящены защите прав человека и какие важнейшие принципы права нашли отражение в этих положениях? Какие основополагающие принципы государственного устройства провозглашены в “Декларации”? Каково историческое значение этого документа?

Какие исторические обстоятельства вызвали появление “Билля о правах” 1791 г.? Каким образом “Билль о правах” приобрел силу закона? Какие основные права и свободы граждан гарантировались “Биллем о правах”? Какие правила судебного разбирательства, предусмотренные “Биллем о правах”, должны были охранять права обвиняемого или ответчика? Сравните текст “Билля о правах” с положениями французской “Декларации прав человека и гражданина” 1789 г., найдите черты сходства и различия. В чем Вы видите причины различий?

2. Дать развернутую сравнительную характеристику французских революционных конституций 1791 и 1793 гг., ответив на следующие вопросы:

Какие общие принципы устройства общества и государства, провозглашенные в “Декларации прав человека и гражданина”, нашли свое отражение и развитие в тексте Конституции 1791 г.? Какая форма правления устанавливалась во Франции? Каким образом в Конституции был реализован принцип разделения властей? Какому органу предоставлялась высшая законодательная власть, каковы были порядок образования и компетенция этого органа? Несли ли законодатели ответственность перед избирателями своих округов? Кому вручалась исполнительная власть? Было ли введено во Франции правило контрассигнатуры? Каким был порядок территориального деления страны и местного управления? Какая организация судебной системы предусматривалась конституцией? Чем, по замыслу авторов конституции, обеспечивалась независимость суда и справедливость судебных решений? Какая избирательная система создавалась Конституцией? Можно ли найти общие черты во Французской конституции 1791 г. и в конституционном устройстве Англии того же времени?

При каких обстоятельствах перестала действовать Конституция 1791 г.? Почему возникла необходимость издания новой конституции? Кем она была разработана и принята? Покажите, в чем заключались основные различия между конституциями 1791 и 1793 г. в следующих отношениях:

- форма правления, устанавливаемая во Франции;
- избирательное право и порядок выборов;
- законодательная власть и законодательный процесс;
- организация исполнительной власти.

Как конституционный акт 1793 г. характеризует якобинский идеал государственного устройства? Могла ли эта конституция быть введена в действие сразу же после ее принятия? Какова была ее дальнейшая судьба? Какая из двух рассмотренных Вами конституций была более демократичной, а какая – более реалистичной?

3. Проведите развернутую сравнительную характеристику конституционных основ авторитарных режимов Кромвеля и Наполеона, ответив на следующие вопросы:

Кому принадлежала верховная власть в Англии с 1649 по 1653 гг.? Какие события привели к установлению диктатуры Кромвеля? Каким образом был подготовлен документ «Орудие управления»? Каков был государственный строй Англии после издания “Орудия управления”: кому предоставлялась высшая законодательная и исполнительная власть, каковы были полномочия лорда-протектора, как избирался и какими правами обладал парламент, каким образом проходил законодательный процесс, кем назначались высшие должностные лица (члены Государственного совета и прочие)? Можно ли утверждать, что после 1653 г. в Англию вновь вернулся абсолютизм?

Какие события привели к установлению во Франции власти Наполеона Бонапарта? Каким образом были закреплены в Конституции 1799 г. результаты переворота 18 брюмера? Какое правительство было сформировано во Франции? Каковы были полномочия первого консула? Какую роль в государстве играли второй и третий консулы? Какие органы законодательной власти создавались Конституцией, и каков был порядок прохождения законопроектов? Каков был смысл столь сложной системы законодательной власти? Какие изменения избирательного права вводились Конституцией 1799 г. и в чем заключалась цель этих изменений? Какие конституционные акты сделали власть Наполеона вначале пожизненной, а затем - и наследственной? Можно ли считать, что Наполеон ликвидировал все завоевания Французской революции? Что общего можно обнаружить в конституционном оформлении власти Кромвеля и Наполеона? В чем можно усмотреть различия? Попробуйте дать объяснение чертам сходства и различия в «Орудии управления» и Конституции 1799 г.

4. Дайте развернутую сравнительную характеристику уголовного права Франции в XIX и XX веках, ответив на следующие вопросы:

Какие общие принципы права легли в основу УК 1810 г.? Предусматривались ли в кодексе различные наказания за одно и то же преступление в зависимости от сословной принадлежности правонарушителя? Допускалось ли обратное действие уголовного закона? Действовал ли принцип пропорциональности наказаний и преступлений? Какая классификация преступных деяний и наказаний по степени тяжести установлена кодексом? Каким образом УК регламентирует порядок применения наказаний? Учитывался ли рецидив при определении наказаний? Каковы основания уголовной ответственности и освобождения от нее? Учитывается ли наличие или отсутствие умысла при назначении наказания? В чем можно обнаружить черты сходства и различия между средневековым уголовным правом и нормами, установленными во Франции во времена Наполеона?

Какие правонарушения рассматриваются кодексом как направленные против публичных интересов? Какие из них считаются посягательствами на права и свободы граждан? Относятся ли к данной разновидности правонарушений религиозные преступления? Какие меры наказания за публичные преступления и проступки предусмотрены кодексом? Перечислите вкратце те правонарушения, которые рассматриваются как направленные против частных лиц, в последовательности, определяемой суровостью наказания: какие преступления караются смертной казнью, пожизненной каторгой, длительным тюремным заключением и т.д.? На примере кражи покажите, как обстоятельства, сопутствующие преступлению, могли повлиять на характер и тяжесть наказания. Какие действия в сфере торговли и промышленного производства квалифицируются как правонарушения?

Сравните приведенные в «Практикуме» выдержки из уголовных кодексов Франции 1810 г. и 1994 г. Какие составы преступления, упоминаемые в современном кодексе, не были и не могли быть предусмотрены уголовным законодательством времен Наполеона? Какие события и явления XX века должны были послужить поводом для внесения в уголовный кодекс данных норм? Сравните меры наказания, установленные в 1810 г. и в 1994 г. за преступления, совершенные государственными служащими (незаконный арест, взыскание, растрата казенных средств). Изменилось ли за два столетия отношение законодателя к подобным преступлениям? Можно ли утверждать, что уголовное право в целом претерпевает известную гуманизацию?

5.2.4. Темы курсовых работ, эссе, рефератов

Вопросы для коллоквиумов:

Вопросы для оценки компетенции «УК-5, ОПК-1»:

1. Почему исторические пути развития государства в США и Канаде в XVIII – XIX вв. оказались разными?
2. Чем можно объяснить долговечность Конституции США, действующей уже третье столетие?
3. Можно ли считать общественный строй средневековой Японии феодальным?
4. Почему Японии удалось стать на путь модернизации в XIX веке, а Китаю – нет?
5. Насколько «Декларация независимости» и «Билль о правах» были пронизаны идеями французского Просвещения, и насколько в них отразились англосаксонские правовые и политические традиции?
6. Как изменялся правовой статус граждан США в течение XIX века?
7. Чем различается государственный строй федерации и штатов в США?
8. Является ли США централизованной или децентрализованной федерацией?
9. Какие европейские конституции XIX в. послужили образцом для тех или иных положений Конституции Японии 1889 г.?
10. Сложился ли в Японии демократический режим к началу XX века?
11. Чем отличался государственный строй Японии накануне Второй мировой войны от государственного строя ее союзников (Германии и Италии)?
12. Какие черты отличают современный политический режим Японии от политического режима стран Запада?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Исаев М. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 1. Введение в историю права. Древний мир: учебник для академического бакалавриата. 3-е изд. - М.: Юрайт, 2020. 423 с. <https://urait.ru/book/istoriya-gosudarstva-i-prava-zarubezhnyh-stran-v-2-t-t-1-vvedenie-v-istoriyu-prava-drevniy-mir-449762>
2. Исаев М. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 2. Средневековье. Новое и Новейшее время: учебник для академического бакалавриата. 3-е изд. - М.: Юрайт, 2021. 539 с. <https://urait.ru/book/istoriya-gosudarstva-i-prava-zarubezhnyh-stran-v-2-t-t-2-srednevekovye-novoe-i-noveyshee-vremya-477736>
3. История государства и права зарубежных стран: Учебник: В 2 томах / под ред. Н.А. Крашенинниковой. 3-е изд. М.: Норма-ИНФРА-М, 2021. 720+832 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=344300>
<https://znanium.com/catalog/document?id=365756>
4. Саломатин А. Ю. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие. М.: Инфра-М, 2019. 344 с. <https://znanium.com/catalog/product/1002743>

б) дополнительная литература:

1. История государства и права зарубежных стран: учебник / под ред. Е.В.Сафроновой - М.: ИНФРА-М, 2019. 502с. <https://znanium.com/catalog/product/1008030>
2. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Т.1: Древний мир и Средние века / под ред. Н. А. Крашенинниковой. М.: Норма-ИНФРА-М, 2018. - 816 с. <https://znanium.com/catalog/product/978592>
3. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Т.2: Современное государство и право / под ред. Н.А. Крашенинниковой. М.: Норма-ИНФРА-М, 2019. 672 с.

<https://znanium.com/catalog/product/1006905>

4. Вологдин А. А. История государства и права зарубежных стран в Новейшее время: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 271 с.

<https://urait.ru/bcode/451355>

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Омельченко О.А. Всеобщая история государства и права
<http://bibliotekar.ru/istoriya-gosudarstva-i-prava-2/index.htm>
2. Черниловский З.М. Всеобщая история государства и права
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Chernil/
3. ЭБС «Консультант Студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС «Юрайт» <http://biblio-online.ru>
6. ЭБС Znanium.com www.znanium.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия для реализации данной учебной дисциплины соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий используется справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) («Консультант студента», «Лань», «Znanium», «Юрайт») и к электронной информационно-образовательной среде организации (portal.unn.ru). Данные электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации (в библиотеке ИЭП ННГУ), так и вне ее.

При необходимости освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Программа «История государства и права зарубежных стран» составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций ООП ВО по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» и профилю подготовки «Гражданское и предпринимательское право».

Автор: д.и.н., профессор С.К. Сизов

Рецензент: заведующая адвокатской конторы Палаты адвокатов Нижегородской области
Грачева В.А.

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор Ю.О. Плехова

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от 31.05.2021 года, протокол № 4/1 (доп.).