

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Философия

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность

06.03.01 Биология

Профиль подготовки

Биомедицина

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Нижний Новгород
2021

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», является обязательной для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 10 семестре.

Дисциплина «Философия» базируется на основе курсов «История», «Концепции современного естествознания», «Культурология». Студенты к моменту освоения дисциплины «Философия» имеют широкую общекультурную подготовку.

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

- формирование высокой культуры мышления и системных мировоззренческих оснований жизнедеятельности современного профессионала и человека информационного общества XXI века,
- формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, навыков самостоятельной работы над выработкой личностного и профессионального мировоззрения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
(ОК-1) способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции <i>(базовый, завершающий этапы формирования)</i>	Владеть В (ОК-1): навыками анализа текстов по философским проблемам Уметь У (ОК-1): использовать положения соответствующих теорий для оценивания и анализа различных философских проблем Знать З (ОК-1): основные источники по приобретению новых знаний и формированию суждений по различным философским проблемам
(ОК-2) - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции <i>(завершающий этап формирования)</i>	Владеть В 1(ОК-2): - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России Уметь У (ОК-2): - использовать философские знания для понимания явлений и процессов, происходящих в обществе Знать З (ОК-2): - основные этапы и закономерности исторического развития общества

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 23 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (11 часов занятия лекционного типа, 11 часов практические занятия, 1 час мероприятия промежуточной аттестации), 49 часов – самостоятельная работа обучающегося.

Структура дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	в том числе				Самостоятельная работа обучающегося часы
		контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Всего	
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Очная		
Очная	Очная	Очная	Очная	Очная		
Тема 1. Философия, круг ее проблем и место в духовном мире человека. Мировоззрение	2	1		1	1	
Тема 2. Философия древнего Востока	6	1	1	2	4	
Тема 3. Основные этапы европейской философии	10	1	1	2	8	
Тема 4. Зарубежная философия XX века	6	1	1	2	4	
Тема 5. Русская философская мысль	6	1	1	2	4	
Тема 6. Бытие и формы его существования	6	1	1	2	4	
Тема 7. Сознание и самосознание	6	1	1	2	4	
Тема 8. Познание и творчество. Проблема познаваемости мира	6	1	1	2	4	
Тема 9. Этика. Проблема ценностей	6	1	1	2	4	
Тема 10. Философская антропология	6	1	1	2	4	
Тема 11. Общество, его сущность и специфика	5	1		1	4	
Тема 12. Философия науки. Роль научной рациональности в современном обществе.	5	1	1	2	4	
В т.ч. текущий контроль	2					
Промежуточная аттестация – зачет						

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках семинарских занятий. Промежуточный и итоговый контроль осуществляется при проведении зачета.

4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекционных и семинарских занятий.

Для достижения планируемых результатов обучения в дисциплине «Философия» используются следующие образовательные технологии:

1. *Традиционные технологии:* информационные лекции и семинары.
2. *Информационно-коммуникационные технологии:* беседы, доклады, презентации, различные формы самостоятельной работы студентов (самостоятельное изучение литературы,

составление опорных конспектов, подготовка докладов).

3. *Интерактивные технологии*: семинары-дискуссии, диспуты, ролевые игры.

4. *Технологии проблемного обучения*: лекции с проблемным изложением основных тем курса.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

подготовка к семинарским занятиям;

составление конспекта;

подготовка к выступлению на семинаре,

подготовка доклада,

написание контрольной работы (эссе),

подготовка к тестированию,

подготовка к ролевой игре.

Подготовка к зачету

Темы докладов, эссе, ролевых игр представлены в пункте 6.4 РПД.

Подготовка к семинарским занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает освоение той литературы, которая указана в планах семинарских занятий. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе из прочитанного главного.

Составление конспекта. Конспект представляет собой сжатое изложение основных идей, изложенных в учебной литературе. Задачей, стоящей перед студентом при написании конспекта, является формулирование собственных идей на основе прочитанного. Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, например, когда дается определение, приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 6-7 страниц. Обязательны поля. Ключевые слова желательно подчеркивать маркером. Таким образом должен быть подготовлен каждый вопрос семинарского занятия.

Подготовка к выступлению на семинаре. Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При этом важно сослаться на источники и литературу, из которых заимствовался материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише.

Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести начальные навыки презентации.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: *вступление, основная часть, заключение*. Во вступлении необходимо обосновать важность и актуальность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Подготовка презентации. Доклад обучающегося может сопровождаться презентацией. Для подготовки презентации студенту необходимо выделить наиболее важные моменты сообщения и выстроить их в логической последовательности. Особое внимание следует уделить принципам подготовки презентации: информационной наполненности слайдов,

цветовому сопровождению материала и т.д. не стоит забывать о принципах публичного выступления и коммуникативных приемах.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Общекультурная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 «Биология».

Этап формирования компетенции: начальный и базовый.

Темы 1-5 соответствуют базовому уровню формирования компетенции, темы 6-12 соответствуют завершающему уровню формирования компетенции.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
	«не зачтено»			«зачтено»			
Знания <i>Знать</i> основные источники по приобретению новых знаний и формированию суждений по различным философским проблемам	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материалом с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительным материалом без ошибок и погрешностей
Умения <i>Уметь</i> использовать положения соответствующих теорий для оценивания и анализа различных философских проблем	Полное отсутствие умения использовать положения соответствующих теорий для оценивания и анализа различных философских проблем	Отсутствие умения использовать положения соответствующих теорий для оценивания и анализа различных философских проблем	Минимальное умение использовать положения соответствующих теорий для оценивания и анализа различных философских проблем	Умение использовать положения соответствующих теорий для оценивания и анализа различных философских проблем	Достаточное умение использовать положения соответствующих теорий для оценивания и анализа различных философских проблем	Отличное умение использовать положения соответствующих теорий для оценивания и анализа различных философских проблем	Всестороннее умение использовать положения соответствующих теорий для оценивания и анализа различных философских проблем

<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> навыками анализа текстов по философским проблемам	Полное отсутствие навыков анализа текстов по философским проблемам	Отсутствие навыков анализа текстов по философским проблемам	Наличие минимальных навыков анализа текстов по философским проблемам	Посредственное владение навыками анализа текстов по философским проблемам	Достаточное владение навыками анализа текстов по философским проблемам	Хорошее владение навыками анализа текстов по философским проблемам	Всестороннее владение навыками анализа текстов по философским проблемам
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Общекультурная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 «**Биология**».

Этап формирования компетенции: завершающий.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
	«не зачтено»			«зачтено»			
<u>Знания</u> <i>Знать</i> основные этапы и закономерности исторического развития общества	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материалом с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительным материалом без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> <i>Уметь</i> использовать философские знания для понимания явлений и процессов, происходящих в обществе	Полное отсутствие умения использовать философские знания для понимания явлений и процессов, происходящих в обществе	Отсутствие умения использовать философские знания для понимания явлений и процессов, происходящих в обществе	Минимальное умение использовать философские знания для понимания явлений и процессов, происходящих в обществе	Умение использовать философские знания для понимания явлений и процессов, происходящих в обществе	Достаточное умение использовать философские знания для понимания явлений и процессов, происходящих в обществе	Отличное умение использовать философские знания для понимания явлений и процессов, происходящих в обществе	Всестороннее умение использовать философские знания для понимания явлений и процессов, происходящих в обществе
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i>	Полное отсутствие	Отсутствие навыков	Наличие минимальных	Посредственное	Достаточное	Хорошее владение	Всестороннее

<p>навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительно-го и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p>	<p>навыков анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительно-го и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p>	<p>анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительно-го и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p>	<p>ых навыков анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительно-го и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p>	<p>владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительно-го и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p>	<p>владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительно-го и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p>	<p>навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительно-го и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p>	<p>владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительно-го и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p>
<p>Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий</p>	<p>0 – 20 %</p>	<p>20 – 50 %</p>	<p>50 – 70 %</p>	<p>70-80 %</p>	<p>80 – 90 %</p>	<p>90 – 99 %</p>	<p>100%</p>

6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения

Промежуточный и итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде Зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме в виде ответа обучающегося на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующим собеседованием в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Для проведения промежуточного контроля сформированности компетенции используются следующие критерии:

Зачтено	Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть.
Не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей.

Шкала оценивания устного ответа на семинарских занятиях

Отметка	Критерии оценки:
«отлично»	Аргументация четкая и логичная, присутствуют собственные выводы, высокая техника выступления
«хорошо»	Аргументация не совсем логичная и четкая, временами отсутствуют собственные выводы
«удовлетворительно»	Аргументация не четкая, собственные выводы отсутствуют

Шкала оценивания теста

Предел длительности контроля	30 минут
Предлагаемое количество вопросов из комплекта тестов	20
Последовательность выборки тестов	случайная
Критерии оценки:	
«отлично»	(90-100)% правильных ответов
«хорошо»	(70-89)% правильных ответов
«удовлетворительно»	(50-69)% правильных ответов
«неудовлетворительно»	менее 50 % правильных ответов

Шкала оценки выступления с докладом

Предел длительности контроля	8-12 минут
Критерии оценки:	
«отлично»	содержание презентации соответствует теме доклада, информация изложена четко и логично, является достоверной; включает примеры из практики; количество слайдов – в пределах 20; присутствует творческий, оригинальный подход
«хорошо»	содержание презентации соответствует теме доклада, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; количество слайдов – в пределах 15
«удовлетворительно»	тема доклада раскрыта поверхностно; перегружена текстом; количество слайдов – в пределах 10

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- *тестирование*;
- *реферат*;
- *выступление на семинаре*;
- *собеседование* на зачете.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- *эссе*;
- *доклады*;
- *ролевые игры*;
- *круглый стол*;
- *коллоквиум*.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Примеры вопросов и заданий для оценки сформированности знаний, умений и навыков компетенции ОК-2:

Доклады для оценки навыков компетенции ОК-2:

1. Философия как способ сущностного самоопределения человека в современном мире и выбора его взглядов и жизненной позиции. Методы философского мышления.
2. Отличия восточного миропонимания от западного.
3. Специфика восточного типа мышления.
4. Фундаментальные идеи индийской философско-религиозной традиции.
5. Древнекитайская культура и философия.
6. Проблема влияния Востока на Запад.
7. Конфуций и феномен восточного патернализма.
8. Даосизм, конфуцианство и наука.
9. Учение Вед об обществе.
10. Лаоцзы и Конфуций об отношении человека к природе.

Темы эссе для оценки навыков компетенции ОК-2:

1. Анархизм в русской исторической традиции – возможности реализации.
2. Перспективы дискурса западников и славянофилов.
3. Причины религиозно-философского возрождения в России в период «серебряного века».
4. Какие философские идеи могли бы лечь в основу экологического взгляда на мир.
5. Проблема индивидуального и общего в современном мире.
6. Диалектика традиций и новаций в современном обществе.

Темы круглых столов для оценки навыков компетенции ОК-2:

- Что побуждает людей философствовать?
- Какова роль личности философа в генерации философских знаний и представлений?
- Что есть мудрость?
- Есть ли существенное различие между религиозным и философским мировоззрениями?
- Является ли наука одним из видов мифологии?
- Внерациональные виды знания и как их оценивать?
- Как возможна онтология после Канта?
- Как совместимы вера и знание?
- Значение инобытийных форм истины.
- Проблема соотношения свободы и необходимости в философии
- Онтологизм: аргументы за и против?

Понимание бытия через сущность или через существование?

Рольевые игры для оценки навыков компетенции ОК-2:

«Человек, общество и государство». В игре фигурируют роли Платона, Гераклита, представителей позднего конфуцианства и граждан. Студент, представляющий позицию конфуцианца, отстаивают «семейную», патерналистическую модель государственного устройства. Студент, выступающий в роли Гераклита, рассуждает о власти меньшинства лучших. Студент, играющий роль Платона, высказывает мнение о причинах возникновения государства, о его свойствах, о принципах его организации на основе разграничения функций, о роли философов в управлении государством. Остальные студенты, играющие роли граждан, являются инициаторами дискуссии о принципах государственного устройства. Преподаватель выступает в роли модератора, управляя полемикой. В конце практического занятия студентам предлагается написать эссе на тему идеального государственного устройства.

Вопросы для коллоквиума для оценки умений компетенции ОК-2:

1. Как влияет на отдельного человека изоляция от общества и насколько она переносима?
2. В чём суть социальных связей и отношений?
3. В чём отличие законов природы от законов общества?
4. Почему противоречия между обществом, природой и человеком приобрели глобальные масштабы только в современную эпоху?
5. В какой степени глобальные проблемы выражают единство человечества, а в какой – его разобщенность?

Тест для оценки знаний компетенции ОК-2:

1. Почему царевича Сиддхартху Гаутаму поразили встречи с больным, стариком и похоронной процессией?

- А. Он никогда раньше не сталкивался с человеческим страданием
- Б. Он понял, в каком тяжелом экономическом положении находится его страна
- В. Он не ожидал, что столица его страны будет сожжена, и он найдет там лишь стариков, больных и мертвых.

2. Кому из философов принадлежит следующее высказывание: «Все изменяется, все течет нельзя дважды войти в одну и ту же реку»

- А. Платон
- Б. Аристотель
- В. Гераклит
- Д. Маркс

3. Автором первого проекта утопического государства был

- А. Карл Маркс
- Б. Платон
- В. Томас Мор
- Г. Будда

Примеры вопросов и заданий для оценки сформированности знаний, умений и навыков компетенции ОК-1:

Доклады для оценки навыков компетенции ОК-1:

1. Объект и предмет философии. Структура и функции философского знания.
2. Мироззрение, его природа и сущность, основные структурные элементы, присущие мироззнанию, исторические формы мироззнания.
3. Основной вопрос философии и две его стороны: от Древнего мира до наших дней.

4. Этические и эстетические тенденции ведийских текстов.
5. «Дао» и «Дэ»: космогония, космология и метафизика даосов.
6. Эмпиризм и рационализм: сущность и различие. Особенности эмпирической философии Ф. Бэкона и рационалистического учения Р. Декарта.
7. Критическая философия и агностицизм И. Канта.
8. Абсолютный идеализм Г.-В.-Ф. Гегеля.
9. Сознание. Сущность чувственного восприятия и абстрактного мышления в сознании.
10. Формы, типы и уровни отражения бытия материи, их специфика.

Тесты для оценки знаний компетенции ОК-1:

1. Что означает слово «философия»?
 - А) мудрость
 - Б) любовь к мудрости
 - В) любовь к слову
2. Кто ввел в оборот слово «философия»?
 - А) Филон
 - Б) Филофей
 - В) Пифагор
3. Что такое идеализм?
 - А) первичность идеального
 - Б) стремление к идеалу
 - В) идеализация

Темы эссе для оценки навыков компетенции ОК-1:

Варианты тем эссе:

1. Что дает человеку изучение философии? Каково влияние изучения философии на становление человека в своей профессии?
2. Является ли философия наукой? Чем философия как научная дисциплина отличается от основной изучаемой Вами предметной области?
3. Какие вопросы ставили перед людьми философы Древнего мира? Актуальны ли подобные вопросы, положения философии Древней Индии и Китая для современного человека?
4. Рассмотрите концепции первоначала у философов Древней Греции (Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра, Пифагора, Гераклита, Платона и т.д.). Выберите одну из концепций, которая на ваш взгляд лучше других объясняет истоки бытия. Объясните, почему вы поддерживаете выбранную концепцию.
5. Каким философским проблемам посвящены апории Зенона "Ахилл и черепаха" и "Стрела"? Актуальны ли данные философские проблемы для современного человека и для профессионального юриста, в частности?

Ролевые игры для оценки навыков компетенции ОК-1:

«Эмпиризм и рационализм». В данной игре принимают участие команды студентов. Каждая из команд представляет свою позицию: эмпиризм или рационализм, называет основных представителей каждого из направлений в теории познания, высказывает отношение к их философским взглядам. Студентам предлагается сделать схему основных идей представляемой позиции. Схему необходимо защищать представителям команды. В команде обучающимся необходимо определить роли: выступающего, подготавливающего вопросы другим командам, собирающего информацию, формирующего схему идей. После выступления каждой из команд организуется дискуссия. Оценивается качество собранного по теме материала, слаженность командной работы, качество презентуемого материала по критериям, представленным выше.

Вопросы для коллоквиума для оценки умений компетенции ОК-1:

1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения?
2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение – «для всех времен и народов»?
3. Может ли найти одно, истинное, определение философии? Если есть, то почему именно эта?
4. В какой мере философ является «сыном своей эпохи» и в какой мере его мысли принадлежат всему человечеству? Есть ли прогресс в философии?
5. Каковы разделы философского знания и что является предметом философии?

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.

Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Алексеев П. В., Панин А. В. - Философия: учеб. по курсу "Философия" для студентов вузов. - М.: Проспект, 2010. - 592 с. (40 экз.)
2. Спиркин А. Г. - Философия: учеб. для студентов вузов. - М.: Юрайт, 2011. - 828 с. (59 экз.)
3. Философия права / В.С. Нерсисянц. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 256 с. Доступно в ЭБС «Знаниум». Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=206953>.
4. Философия: Учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 136 с. Доступно в ЭБС «Знаниум». Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=358076>.

б) дополнительная литература:

5. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 313 с. Доступно в ЭБС «Знаниум». Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=371865>.
6. Философия: учебник / А. В. Апполонов, В. В. Васильев, Ф. И. Гиренок [и др.]; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 672 с. Доступно в ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164295.html>.
7. Балашов Л. Е. Философия: Учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2017. - 612 с. Доступно в ЭБС «Знаниум». Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414949>.
8. Философия: Учебное пособие / А.Т. Свергузов. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 192 с. Доступно в ЭБС «Знаниум». Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=309109>.
9. Философия и теория познания: Учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 408 с. Доступно в ЭБС «Знаниум». Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=216064>.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Журнал «Вопросы философии»: http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1
2. «Вестник Московского университета», серия 7 «Философия»: <http://new.philos.msu.ru/vestnik/about/>
3. Журнал «Философия права»: <http://periodika.ruimvd.ru/ru/arkhiv-zhurnal-filosofiya-prava>

4. Журнал «Философская антропология» Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/iphjournal.htm>

5. Журнал «Этическая мысль» Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/em.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью. Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование (доска, переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран)). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», профиль «Биомедицина».

Авторы _____ к.ф.н., Ткачев А.Н.
(подпись)

Рецензент _____ к.ф.н., доцент Воронина Н.Н.
(подпись)

Заведующий кафедрой философии ФСН
_____ д.ф.н., член-корр РАН Касавин И.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института биологии и биомедицины.