

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Возрастно-психологическое консультирование

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная/очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей и практической психологии
(протокол от 12.11.2021 №18)
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.11 «Возрастно-психологическое консультирование» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) подготовки Психология развития.

Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре и студентами очно-заочной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре. По итогам изучения курса студенты сдают экзамен.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	Наименование оценочного средства
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>31 (ОК-7) <i>Знать</i> теоретические аспекты возрастно-психологического консультирования;</p> <p>32 (ОК-7) <i>Знать</i> способы и методы самоорганизации и самообразования;</p> <p>У1(ОК-7) <i>Уметь</i> применять теоретические знания о возрастно-психологическом консультировании;</p> <p>У2(ОК-7) <i>Уметь</i> применять различные способы и методы самообразования;</p> <p>В1 (ОК-7) <i>Владеть</i> способами, методами и технологиями самоорганизации и самообразования;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций;</p> <p>Решение практических заданий проблемного характера</p> <p>Тест</p>
ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;	<p>31 (ПК-1) <i>Знать</i> теорию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональные риски в различных видах деятельности и способы их предупреждения;</p> <p>У1(ПК-1) <i>Уметь</i> применять методы составления и реализации стандартизированных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности в процессе возрастно-психологического консультирования;</p> <p>В1 (ПК-1) <i>Владеть</i> методами и технологиями составления и реализации стандартизированных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности в процессе возрастно-психологического консультирования;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций;</p> <p>Решение практических заданий проблемного характера</p> <p>Тест</p>
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	<p>31 (ПК-4) <i>Знать</i> теорию специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>У1(ПК-4) <i>Уметь</i> применять методы и технологии выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>В1 (ПК-4) <i>Владеть</i> методами и технологиями выявления специфики психического функционирования человека с</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины;</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы;</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций;</p> <p>Решение практических заданий проблемного характера</p> <p>Тест</p>

группам	учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в процессе возрастнo-психологического консультирования;	
ПК-5 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p><i>З1 (ПК-5) Знать</i> теорию оказания индивидуальной и групповой психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p> <p><i>У1(ПК-5) Уметь</i> применять стандартные базовые процедуры оказания индивидуальной и групповой психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в процессе возрастнo-психологического консультирования;</p> <p><i>В1 (ПК-5) Владеть</i> стандартными базовыми процедурами оказания индивидуальной и групповой психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в ходе возрастнo-психологического консультирования</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций;</p> <p>Решение практических заданий проблемного характера</p> <p>Тест</p>
ПКОС-18 способность к исследованию факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальными процессами конструктивного и деструктивного характера, а также применению на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия	<p><i>З1(ПКОС-18) Знать</i> теорию исследования факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также применению на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия.</p> <p><i>У1(ПКОС-18) Уметь</i> анализировать факторы социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмы взаимодействия человека с другими людьми и социальные процессы конструктивного и деструктивного характера, применять на практике методы гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия в процессе возрастнo-психологического консультирования;</p> <p><i>В1(ПКОС-18) Владеть</i> методами сбора и анализа информации, необходимой для исследования факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также применения на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия в условиях оказания возрастнo-психологической помощи.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций;</p> <p>Решение практических заданий проблемного характера</p> <p>Тест</p>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	Очно/заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108	108
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	16	8
– занятия семинарского типа	16	8
- контроль самостоятельной работы	2	2
Промежуточная аттестация		
Экзамен	36	36

Самостоятельная работа	38	54
------------------------	----	----

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения			
					семинары, практические занятия	лабораторные работы								
	Очная	Очно/заочная	Очная	Очно/заочная	Очная	Очно/заочная	Очная	Очно/заочная	Очная	Очно/заочная	Очная	Очно/заочная	Очная	Очно/заочная
Раздел 1 Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода														
Тема 1. Проблемы и задачи психологического консультирования в детском возрасте	9	9	2	1	2								5	8
Тема 2. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития	9	9	2	1	2								5	8
Тема 3. Проблемы периодизации психического развития в психологии	9	9	2	1	2								5	8
Раздел 2 Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства														
Тема 4. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста	9	8	2	1	2	1							5	6
Тема 5. Психологические трудности дошкольника	9	9	2	1	2	2							5	6
Тема 6. Проблемы младшего школьного возраста	9	9	2	1	2	2							5	6
Тема 7. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста	9	9	2	1	2	2							5	6
Тема 8. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования	7	8	2	1	2	1							3	6
Экзамен	38	38							2	2	36	36		
ИТОГО	108	108	16	8	16	8	-	-	2	2	36	36	38	54

Раздел 1 Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и

теоретического подхода

Тема 1. Проблемы и задачи психологического консультирования в детском возрасте

Становление консультативной практик. Цели, задачи, этапы процесса консультирования. Общая задача возрастно-психологического консультирования. Этические принципы консультирования. Требования к профессиональным и личностным качествам психолога-консультанта.

Тема 2. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития

Основные положения отечественной возрастной психологии развития. Понятие психологического диагноза. Понятие психологического прогноза.

Тема 3. Проблемы периодизации психического развития в психологии

Законы психического развития ребенка по Л.С. Выготскому. Соотношение понятий обучения и развития. Развитие идей Л.С. Выготского в отечественной психологической науке (А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина, П.Я.Гальперин). Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Периодизация психического развития по А.В. Петровскому. Развитие нравственного сознания по Л. Кольбергу.

Раздел 2 Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства

Тема 4. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста

Основные ориентиры развития в раннем детстве. Основные виды затруднений в развитии детей от 1 до 3 лет. Трудности речевого развития в раннем детстве и причины их возникновения. Особенности эмоционального развития в раннем детстве и причины возникновения трудностей. Кризис 3-х лет. Проблема адаптации к дошкольному учреждению

Тема 5. Психологические трудности дошкольника

Особенности психического развития в дошкольном детстве. Наиболее частые жалобы родителей и их возможные причины. Отклонения в развитии дошкольников (аутизм, гиперкинетический синдром, неврозы, страхи, патологические привычки, нарушения сна, плач, энурез, тики, заикание), их причины и способы коррекции. Особенности психологической работы с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми. Готовность к школьному обучению.

Тема 6. Проблемы младшего школьного возраста

Кризис семи лет и консультативные проблемы младшего школьного возраста. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за психологической консультацией. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования. Взаимоотношения психолога-консультанта со школой и медицинскими учреждениями.

Тема 7. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста

Особенности развития в подростковом возрасте. Проблемы самооценки. Трудности в коммуникативной сфере. Формы девиантного и делинквентного поведения подростков. Проблемы взаимоотношений с родителями. Факторы риска в подростковом возрасте.

Тема 8. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования

Работа с родителями в процессе консультирования. Типичные ошибочные установки, затрудняющие консультационную работу с родителями. Формы психологического консультирования родителей и педагогов. Консультирование родителей по проблемам конфликтных отношений с ребенком. Общая характеристика беседы с родителями в процессе консультирования.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении

отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий проблемного характера по решению задач психологического консультирования детей разных возрастных категорий и организации взаимодействия с их родителями и педагогами. В ходе практической подготовки студенты отрабатывают практические методы проведения индивидуального психологического консультирования в виде деловой игры «Клиент-Консультант».

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 6 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:
 - выявление и анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
 - выявление и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями;
 - выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
 - профессиональные навыки работы психолога с детьми разных возрастных категорий, владение навыками проведения психологического консультирования для разных возрастных групп;
 - формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, в том числе – посредством психологического консультирования.
- Компетенций ПК-4, ПК-5.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется **электронный управляемый курс «Возрастно-психологическое консультирование»**, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10424>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование» осуществляется в следующих видах: *контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины, учебно-исследовательских реферативных работ; практических заданий проблемного характера, подготовка мультимедийных презентаций*

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой про-

блемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Рекомендации по самостоятельному изучению отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

Особую роль самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины играет для студентов заочной формы обучения.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является самоконтроль выполнения задания.

Рекомендации по оформлению презентаций

- В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

<i>Стиль</i>	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от содержания презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
<i>Фон</i>	Для фона предпочтительны холодные и теплые полутона.
<i>Использование цвета</i>	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Старайтесь избегать черного цвета в оформлении слайдов. Помните, что цветовое восприятие имеет свои закономерности и особенности:

	<p>– темные цвета воспринимаются четче и легче читаются;</p> <p>– светлые оттенки могут размываться на белом фоне.</p>
<i>Анимационные эффекты</i>	<p>Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</p> <p>Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</p>
<i>Содержание информации</i>	<p>Тексты на слайде не должны быть слишком длинными и плотными (максимум 10 строк по 5–6 слов в одном кадре). Используйте короткие слова и предложения. Откажитесь от сокращений в тексте, исключение составляют только общепринятые. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Помните, что на одном слайде может быть представлена только одна тема.</p>
<i>Расположение информации на странице</i>	<p>Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Избегайте вертикальных надписей, поскольку они плохо читаются (только в крайнем случае).</p> <p>Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</p> <p>Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</p>
<i>Шрифты</i>	<p>Используйте наиболее распространенные и хорошо читаемые – Arial и TimesNewRoman. Другие шрифты – убедитесь, что не сливаются буквы. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</p> <p>Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</p> <p>Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</p> <p>С целью выделения информации используйте шрифты разной величины: для цифровых, буквенных, текстовых обозначений и заголовков.</p> <p>Размер кеглей:</p> <p>для заголовков – не менее 24; для информации не менее 18.</p> <p>Мелкий шрифт (14) используется только для служебных надписей, не предназначенных для слушателей.</p>
<i>Способы выделения информации</i>	<p>Используйте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рамки; границы, заливку; – штриховку, стрелки; – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. <p>Выделение рамкой отдельной части изображения придает ему законченный вид. Общая рамка для текста придает ему законченный вид.</p> <p>Помните, что</p> <ul style="list-style-type: none"> – черные широкие рамки (особенно черные) вызывают негативные ассоциации; – используемые в тексте линии, как и шрифт, должны быть хорошо различимыми, а штриховки и заливки хорошо заметными.
<i>Объем информации</i>	<p>Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: слушатели могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</p> <p>Помните, что наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</p>
<i>Виды слайдов</i>	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.</p>

Рекомендации по решению практических задач проблемного характера (алгоритм решения задачи)

1. Провести психологический анализ ситуации, представленной в задаче, дать комментарий (определение метода психодиагностики, условия его применения и т.д.).
2. Определить запрос, вычленив психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении личности, к которому ведет ситуация.
3. Определить психологическую цель, задачи планируемой работы, формы, методы, технологии, техники обозначить изменения личности, которых необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
5. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.

6. Реализовать продуманный план действий.
7. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии устного ответа студента на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки устного ответа на практических, семинарских занятиях

Оценка отлично (5) ставится за глубокие и прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное изложение материала темы; за свободное применение знаний на практике.

Оценка хорошо (4) – за прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, изложение материала темы; за достаточно свободное и самостоятельное применение теоретических знаний на практике.

Оценка удовлетворительно (3) – за знание основного материала темы; за упрощенное, с незначительными ошибками, его изложение; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике.

Оценка неудовлетворительно (2) – за отказ отвечать, за незнание значительной части материала темы; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии, за неумение выполнять практические работы.

Критерии оценки письменной учебно-исследовательской реферативной работы

«отлично» реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Магистрант приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе).

«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Магистрант приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Магистрант приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий

по теоретическим основам дисциплины - заданий для работы в малых группах

"отлично" – выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проведя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону.

"хорошо" – выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала.

ла. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону.

"удовлетворительно" – выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

"неудовлетворительно" – выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки тестирования

«отлично» – 90-100% правильных ответов.

«хорошо» – 70-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Критерии оценки решения практических заданий проблемного характера:

отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленные на решение проблемы; умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе

способов решения ситуации; испытывал затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции

ОК-7

1. Назовите цели и задачи процесса консультирования.
2. Сформулируйте требования, предъявляемые к профессиональным и личностным качествам психолога консультанта.
3. Каковы общие закономерности развития и индивидуальные формы их реализации.
4. Сформулируйте основное содержание психологических запросов родителей детей раннего возраста.
5. Перечислите методы диагностики психологической готовности к школьному обучению.
6. Раскройте содержание психологических проблем подросткового возраста.
7. Исходя из каких принципов, происходит подбор конкретных психологических методик для обследования ребенка?

для оценки сформированности компетенции

ПК-1

1. Опишите особенности психологической работы с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми.
2. Сформулируйте правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка.
3. Раскройте формы психологического консультирования родителей и педагогов.
4. Раскройте основные составляющие содержания комплексного психологического обследования ребенка.
5. Проанализируйте и выделите общие и специфические показатели психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Соотнесите между собой понятия «психологическое обследование» и «диагностика».

7. Охарактеризуйте последовательные этапы психологического обследования ребенка.

для оценки сформированности компетенции

ОК-4

1. С чего может начинаться психологическое обследование? Каких типичных ошибок следует при этом избегать?
2. Охарактеризуйте особенности действий психолога в ходе установления контакта с детьми разных возрастов.
3. Какие особенности детей должен учитывать психолог в процессе диагностики их развития?
4. Сравните тестовый и клинический методы с точки зрения специфики взаимодействия психолога с обследуемым ребенком.
5. При каких условиях диагностическое задание можно назвать тестом?
6. Чем диктуется необходимость соблюдения строгого единообразия всех условий при тестировании?

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

для оценки сформированности компетенции

ПК-4

1. Назовите цели и задачи процесса консультирования.
2. Сформулируйте требования, предъявляемые к профессиональным и личностным качествам психолога консультанта.
3. Каковы общие закономерности развития и индивидуальные формы их реализации.
4. Сформулируйте основное содержание психологических запросов родителей детей раннего возраста.
5. Перечислите методы диагностики психологической готовности к школьному обучению.
6. Раскройте содержание психологических проблем подросткового возраста.
7. Опишите особенности психологической работы с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми.

для оценки сформированности компетенции ПКОС-18

8. Сформулируйте правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка.
9. Раскройте формы психологического консультирования родителей и педагогов.
10. В чем заключаются преимущества и недостатки применения метода тестов в рамках психологического обследования ребенка?
11. Охарактеризуйте сильные и слабые стороны клинического метода в условиях психологического обследования ребенка.
12. Каковы правила сочетания тестовой и клинической стратегий психологического обследования?
13. Перечислите основные компоненты психологического содержания, выявляемого с помощью метода анамнеза.
14. Назовите основные факторы риска, действующие на разных этапах онтогенеза.

для оценки сформированности компетенции ОК-7

15. Назовите основные типы бесед, которые проводит психолог в ходе консультирования, и их специфические задачи.
16. Какие качества должен проявить психолог в процессе беседы с родителями консультируемого ребенка?
17. В чем состоят ограничения, которых следует придерживаться в процессе проведения психологом беседы с родителями?

18. Какие этические принципы необходимо учитывать в процессе консультативной работы с детьми и их родителями?
19. Какие существуют точки зрения на проблему психогенной школьной дезадаптации?
20. Назовите особенности психологического обследования младшего школьника в рамках возрастного-психологического консультирования.
21. В чём особенности психологического консультирования подростков и их родителей?

**Типовая тематика учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции
ПКОС-18**

1. Возрастная динамика отклонений психического развития.
2. Виды психологических нарушений у детей без аномалии психического развития в дошкольном возрасте и методы их диагностики.
3. Проявления детских невротических расстройств и методы их диагностики.
4. Виды психических травм.
5. Патохарактерологические особенности как источник невротизации.
6. Дисгармония семейного воспитания как причина невротизации.
7. Методы диагностики дисгармонии семейного воспитания.
8. Дисгармония семейных отношений как причина невротизации ребенка.
9. Методы диагностики дисгармонии семейных отношений.
10. Проблема готовности детей к школе. Методы диагностики готовности детей к школе.

**для оценки сформированности компетенции
ПК-1**

Типология неблагоприятных вариантов психического развития детей при переходе в школу и методы их диагностики.

11. Типология и методы диагностики психического развития
12. Основные проблемы развития детей раннего возраста.
13. Основные проблемы психического развития детей дошкольного возраста.
14. Основные проблемы развития младших школьников.
15. Проблемы психического развития подростков
16. Специфика возрастного-психологического консультирования по сравнению с семейным консультированием.

для оценки сформированности компетенции ОК-7

Организационные формы возрастного-психологического консультирования.

17. Этические принципы возрастного-психологического консультирования.
18. Тактика проведения психологического консультирования.
19. Задачи и виды деятельности психолога в рамках возрастного-психологического консультирования.
20. Возрастная психология как теоретическая основа возрастного-психологического консультирования.
21. Жалоба, ее структура.
22. Запрос в возрастном-психологическом консультировании. Виды запросов.

**Типовые темы презентаций
для оценки сформированности компетенций
«ОК-7, ПК-18»**

1. Биогенетический подход возрастного развития: теории рекапитуляции.
2. Психоаналитический подход к развитию человека.
3. Нормативный подход к исследованию детского развития (А.Гезелл, Л. Термен).
4. Теория трех ступеней возрастного развития (К. Бюллер).
5. Концепция конвергенции и противоречия двух факторов возрастного развития.
6. Теория научения. Отождествление научения и возрастного развития.
7. Теория психосоциального развития (Э. Эриксон)
8. Когнитивная теория психического развития (Ж.Пиаже)

**для оценки сформированности компетенций
«ПК-1»**

Законы психического развития ребенка по Л.С. Выготскому.

9. Соотношение понятий обучения и развития.
10. Развитие идей Л.С. Выготского в отечественной психологической науке (А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина, П.Я.Гальперин).
11. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
12. Периодизация психического развития по А.В. Петровскому.
13. Развитие нравственного сознания по Л. Кольбергу.

для оценки сформированности компетенции «ПК-4, ПК-5»

14. Готовность к школьному обучению.
15. Основные виды затруднений в развитии детей от 1 до 3 лет.
16. Кризис семи лет
17. Формы девиантного и делинквентного поведения подростков.
18. Формы психологического консультирования родителей
19. Формы психологического консультирования педагогов

**Типовые тестовые задания для оценки
сформированности компетенций
ПК-1, ПК-4**

1. Расставьте этапы консультативной беседы по Алешиной Ю.Е. по порядку

- 1) Расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез.
- 2) Знакомство с клиентом и начало беседы.
- 3) Блок оценки эффективности коррекционных воздействий.
- 4) Оказание воздействия.

2. Соотнесите название основных принципов консультативной работы с их содержанием

1) Безоценочность	А) Данный принцип означает, что консультант не должен использовать клиента и работу с его проблематикой в целях удовлетворения своих личных потребностей, проработки своих проблем и внутриличностных конфликтов, а также на протяжении всей консультативной работы вступать с клиентом в какие-либо иные, кроме терапевтических, отношения (дружеские, сексуальные и т. п.).
2) Доброжелательность	Б) Данный принцип означает такое поведение консультанта, которое обеспечило бы у клиента ощущение принятия его таким, какой он есть, со всеми его недостатками и достоинством.

	инствами
3) Ориентация на систему ценностей клиента	В) Данный принцип означает опору на систему жизненных ценностей и норм клиента и не критичное отношение консультанта к ней, что во многом обеспечивает эффективность психологического воздействия.
4) Разграничение личных и профессиональных сторон	Г) Данный принцип базируется на подходе к психологическому консультированию как к взаимодействию консультанта и клиента в позициях "личность — личность"
5) Принцип активности позиции клиента	Д) Данный принцип обеспечивает необходимый терапевтический климат и означает не только элементарное следование общепринятым нормам поведения (отсутствие у консультанта скрытой агрессии по отношению к клиенту, хамства и т. п.), но и использование консультантом специальных профессиональных навыков: умения слушать и слышать своего клиента и понимать его проблемы; оказывать ему необходимую эмоциональную и психологическую поддержку.

3. Вставьте пропущенное слово

..... — это область практической психологии, в которой посредством различных процедур решаются проблемы психически здорового человека, связанные с такими сферами жизни, как его профессиональная деятельность, семья, брак, межличностное общение, совершенствование личности, профессиональная помощь психолога клиенту в поиске решения проблемной ситуации.

Правильный ответ: психологическое консультирование

4. Выберите несколько правильных вариантов ответа

Специфическими чертами психологического консультирования, отличающими его от психотерапии, являются ориентации на:

- 1) решение повседневных проблем клинически здоровых людей
- 2) решение неосознаваемых и глобальных проблем пациента (острые внутриличностные)
- 3) ориентация на личность с глубокими психическими нарушениями
- 4) клинически здоровую личность людей
- 5) кратковременную помощь
- 6) долгосрочную помощь

5. Соотнесите цели и задачи психологического консультирования и направления

1) Психоаналитическое направление	А) состоит в выработке у клиента большего самоуважения и способности предпринимать действия, необходимые для приведения его «Я»-реального в соответствие с его личным опытом и глубинными переживаниями.
2) Адлеровское направление	Б) Главная цель - оказание помощи в пересмотре системы убеждений, норм и представлений. Частная цель - освобождение от идеи самообвинения.
3) Рационально-эмоциональная терапия (А. Ellis)	В) помощь клиенту в выявлении неосознаваемых причин тягостных переживаний и болезненных проявлений

4) Ориентированная на клиента терапия (C.Rodgers)	Г) снижение чувства неполноценности; развитие социального интереса (просоциальной направленности); коррекция целей и мотивов с перспективой изменения стиля жизни.
5) Экзистенциальная терапия	Д) помочь клиенту обрести смысл жизни, осознать личностную свободу, ответственность и открыть свои потенции как личности в полноценном общении.

**для оценки сформированности компетенции
«ПК-5»**

1. Вставьте пропущенное слово

..... модель объяснения причин трудностей в развитии детей соответствует следующему описанию: «подчеркивает значение «сбоев» и «нарушений» взаимодействия между личностью и средой для возникновения проблем развития и, в частности, вследствие дефицитарности среды, сенсорной и социальной депривации ребенка»

2. Выберите несколько правильных вариантов ответа

Методы и техники комплексного психокоррекционного воздействия с целью гармонизации психического функционирования человека в рамках транзактного анализа Берна:

1. Метод свободных ассоциаций.
2. анализ ранних детских воспоминаний
3. Техника семейного моделирования
4. анализ сновидений
5. Транзактный анализ

3. Выберите несколько правильных вариантов ответа

Методы и техники комплексного терапевтического воздействия в психологическом консультировании с целью гармонизации психического функционирования человека в рамках психодинамического направления:

1. Метод свободных ассоциаций.
2. анализ ранних детских воспоминаний
3. отражение эмоций
4. анализ сновидений
5. помощь в открытии и создании смысла

4. Выберите несколько правильных вариантов ответа

Методы и техники комплексного терапевтического воздействия в психологическом консультировании с целью гармонизации психического функционирования человека в рамках гештальт-консультирования:

1. анализ ранних детских воспоминаний
2. Техника «наоборот» (перевертыши).
3. Метод «горячий стул».
4. Сократовский диалог
5. помощь в открытии и создании смысла

5. Выберите несколько правильных вариантов ответа

Методы и техники комплексного терапевтического воздействия в психологическом

консультировании с целью гармонизации психического функционирования человека в рамках поведенческого направления:

1. опросник семейного созвездия
2. Методика «негативного воздействия»
3. отражение эмоций
4. Методы прикрепления
5. помощь в открытии и создании смысла

**для оценки сформированности компетенций
ОК-7, ПКОС-18»**

1. Выберите несколько правильных вариантов ответа

В процессе консультирования для выявления эмоционального состояния клиента психолог может использовать методики:

1. Цветозапись
2. Пиктограмма
3. цветовой тест Люшера
4. Сложная фигура
5. тест Векслера

2. Выберите несколько правильных вариантов ответа

В процессе консультирования для выявления уровня развития познавательной сферы клиента психолог может использовать методики:

1. Цветозапись
2. Дом-дерево-человек
3. цветовой тест Люшера
4. Сложная фигура
5. тест Векслера

3. Выберите несколько правильных вариантов ответа

В процессе консультирования для выявления личностных черт и акцентуации характера клиента психолог может использовать методики:

1. тест Векслера
2. Личностный опросник, разработанный Г Шмишеком
3. тест Айзенка
4. тест Шнайдера
5. тест Т. Элерса

4. Выберите несколько правильных вариантов ответа

В процессе консультирования для выявления детско-родительских отношений психолог может использовать методики:

1. тест Рене Жиля
2. тест Векслера
3. тест Шнайдера
4. Методика PARI
5. опросник ACB

5. Выберите несколько правильных вариантов ответа

В процессе консультирования для выявления способностей к той или иной профессиональной деятельности у клиента психолог может использовать методики:

1. Тест-опросник Холланда
2. тест Векслера
3. тест Шнайдера

4. тест Т. Элерса
5. «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)

**Примерные практические задания проблемного характера
для оценки сформированности компетенций
«ОК-7, ПК-1»**

1. Мать Саши (2 года 7 мес.) обратилась к воспитателю за советом: как быть с сыном, который становится все упрямее? Она рассказала, что отец и дед мальчика тоже упрямые.

Обоснуйте может быть, это наследственная черта характера?

Какие факторы психического развития повлияли на формирование такой черты характера мальчика?

Подберите психодиагностические методики (не менее 3-х) для исследования проблемы)

Разработайте рекомендации по развитию и воспитанию сына

2. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей — лень, непослушание, упрямство, нежелание заниматься — предопределены наследственностью.

Почему теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей?

Назовите возможные причины.

Подберите психодиагностические методики (не менее 3-х) для исследования проблемы)

Разработайте рекомендации по решению проблемы

3. Молодая мама рассказала психологу: «Я стараюсь с самого детства приучать ребенка к порядку. Но иногда требование убрать перед прогулкой игрушки вызывает у моего полуторагодовалого сынишки бурю протеста. Я настаиваю на своем, и все заканчивается слезами. Может, следует иногда уступить?»

Определите в чем причина подобного поведения ребенка

Подберите психодиагностические методики (не менее 3-х) для исследования проблемы)

Разработайте рекомендации по развитию и воспитанию сына

**для оценки сформированности индикаторов компетенций
«ПК4; ПК-5»**

4. В ходе консультирования родительница с гордостью заявила: «А наш-то не ползал, а сразу пошел! — он у нас вундеркинд!»

Можно ли это считать достижением и почему, обоснуйте, приведите научные доводы?

Подберите психодиагностические методики (не менее 3-х) для исследования проблемы)

Разработайте рекомендации по развитию и воспитанию сына

5. Родители Миши (5 лет) стремятся подготовить своего сына к обучению в школе своего сына, и так его загрузили, что у него не остается времени для игр.

Определите, достоинства и недостатки ситуации

Подберите психодиагностические методики (не менее 3-х) для исследования проблемы)

Разработайте рекомендации по развитию и воспитанию сына

6. Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Он подготовлен интеллектуально и физически по всем показателям. Но беседа психолога с сыном показала, что у него нет желания идти в школу.

С чем связано такое рассогласование?

Будет ли успешно сын учиться в школе?

Подберите психодиагностические методики (не менее 3-х) для исследования проблемы)
Разработайте рекомендации по развитию и подготовке сына к школьному обучению

**для оценки сформированности компетенций
«ПК-5»; ПК-18»**

7. Проанализируйте ситуацию: К Ване пришел Миша позвать его гулять. А Ваня отвечает, что не сделал еще уроки. На что Миша возразил: «Потом доделаешь!» — «Но я должен сделать сейчас», — ответил Ваня, — иначе меня будет ругать учительница, да и мама мной будет недовольна, запретит смотреть телевизор».

О какой мотивации учения Вани идет речь?

Подберите психодиагностические методики (не менее 3-х) для исследования проблемы)

8. Мама рассказала психологу, что очень хотела, чтобы ее сын Миша (13 лет) занимался в спортивной секции, а сын сказал, что будет ходить в спортивную секцию только один месяц.

Как должна поступить мама в данной ситуации?

Подберите психодиагностические методики (не менее 3-х) для исследования проблемы)

Разработайте рекомендации по развитию и воспитанию сына

9. На консультацию пришла обеспокоенная мама, которая рассказала, что: ее дочь Марина учится в 6 классе. Друзей у нее нет. Более того, одноклассники постоянно над ней зло шутят — прорежут портфель, испачкают тетради и т. д. По природе своей Марина доброжелательная, быстро забывает плохое. Она много читает и до сих пор играет в куколки, которых носит с собой в школу.

Определите почему одноклассники не дружат с Мариной?

Подберите психодиагностические методики (не менее 3-х) для исследования проблемы)

Разработайте рекомендации по развитию и воспитанию дочери

**Примерные вопросы к экзамену
для оценки сформированности
компетенций «ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-18»**

1. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования.
2. Место возрастно-психологического консультирования в психологической службе образования.
3. Организационные формы возрастно-психологического консультирования.
4. Этические принципы возрастно-психологического консультирования.
5. Жалоба, ее структура.
6. Запрос в возрастно-психологическом консультировании.
7. Виды запросов в возрастно-психологическом консультировании.
8. Принципы разработки системы психолого-педагогических рекомендаций по профилактике и коррекции развития
9. Принцип реконструкции истории развития ребенка.
10. Схема сбора психологического анамнеза.
11. Правила проведения анамнестической беседы.
12. Задачи психологического обследования ребенка в возрастно-психологическом консультировании.
13. Общие правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка.
14. Комплексный принцип возрастно-психологического консультирования
15. Правила подбора диагностических методик в обследовании.
16. Учет «зоны ближайшего развития» в диагностике психического развития ребенка.

17. Правила установления контакта с детьми различных возрастов ребенком в процессе обследования.
18. Понятие психологического диагноза. Психологический прогноз.
19. Условно-вариантный прогноз как основа формулирования психолого-педагогических рекомендаций.
20. Структура психологического заключения.
21. Правила составления психологического заключения.
22. Взаимодействие с родителями, педагогами, воспитателями, медицинскими учреждениями в процессе возрастного-психологического консультирования.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa-470250>
2. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-konsultirovanie-471149>
3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/nastolnaya-kniga-prakticheskogo-psihologa-v-2-ch-chast-1-sistema-raboty-psihologa-s-detmi-raznogo-vozrasta-468427>
4. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/grupповое-psihologicheskoe-konsultirovanie-474735>

б) дополнительная литература:

1. Андронникова О. О. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с. (Высшее образование. Бакалавриат) – ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=342107>
2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-konsultirovanie-kognitivno-povedencheskiy-podhod-474797>
3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-konsultirovanie-468602>
4. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов /

Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-konsultirovanie-472768>

5. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики: практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-konsultirovanie-sluchai-iz-praktiki-473582>

6. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/nastolnaya-kniga-prakticheskogo-psihologa-v-2-ch-chast-2-rabota-psihologa-so-vzroslymi-korrekcionnye-priemy-i-uprazhneniya-468653>

7. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/rukovodstvo-prakticheskogo-psihologa-psiholog-v-shkole-470381>

8. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-konsultirovanie-i-psihologicheskaya-korrekcija-468721>

9. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psihologiya-450045>

10. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psihologiya-449912>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znaniium» <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ.- Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Возрастно-психологическое консультирование** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ от 13.05.2020г. №249-ОД).

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Рецензент (ы):
к.п.с.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
от 18.02.2021 года, протокол № 3

зав. кафедрой
к.п.с.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК
к.п.с.н., доцент

Психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.