

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Русский язык и литература

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2020

Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02.06 «Старославянский язык» относится к обязательной части ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Русский язык и литература, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 3 и 4 семестрах, студентами заочной формы обучения в 3 и 4 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- базовую терминологию старославянского языка;- основные закономерности, тенденции развития фонетического и грамматического строя старославянского языка;- хронологию основных эволюционных процессов праславянского языка.	Собеседование (устный опрос); тестовые задания.
	ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- читать и переводить старославянские тексты;- объяснять происхождение фонем;- делать морфологический анализ форм слов в текстах старославянского языка.	Учебно-исследовательские реферативные работы.
	ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">- навыками фонетического и морфологического анализа текстов старославянского языка;- навыками реконструкции праславянских форм;- навыками диахронического лингвистического анализа фонетических и грамматических единиц.	Учебно-исследовательские реферативные работы.

согласный».													
Тема 6. Судьба дифтонгических сочетаний типа *tort, *ort. История дифт. соч. *tȕrt.	4				2							2	
Тема 7. Диссимиляция и упрощение групп согласных.	4				2							2	
Тема 8. Закон слогового сингармонизма. Первая палатализация согласных, преобразования *gti, *kti.	6		2		2							2	
Тема 9. Вторая и третья палатализации согласных звуков. Изменения согласных звуков под влиянием *j.	4				2							2	
Тема10. Фонетика старославянского языка IX –XI вв. Принципы построения слова и слога. Система гласных и согласных звуков.	6		2		2							2	
Тема11. Редуцированные гласные звуки и их позиции.	6		2		2							2	
Тема 12. Лексико-грамматические разряды слов. Имя существительное. Понятие о древней основе.	4		2		2								
Тема 13. Склонение имен существительных. Типы склонения.	4		2		2								
Тема 14. Местоимения старославянского языка.	2				2								
Тема 15. Имя прилагательное.	2				2								
Тема 16. Степени сравнения имен прилагательных.	2				2								
Тема 17. Глагол. Грамматические категории. Специфика видо-временной системы. Типы основ. Настоящее время. Тематические и нетематические глаголы.	4		2		2								
Тема 18. Формы будущего времени.	4		2		2								
Тема 19. Система форм прошедшего времени Аорист всех разновидностей.	4		2		2								
Тема 20. Имперфект, перфект, плюсквамперфект.	4		2		2								
Тема 21. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.	4		2		2								
Тема 22. Лексическая система старославянского языка.	3				2							1	
Тема 23. Синтаксическая система старославянского языка.	4		2		2								
Тема 24. Комплексный анализ старославянского текста.	5				4							1	
В том числе текущий контроль	2							2					
Зачет													
Экзамен	36							2		36			
ИТОГО	144		32		50			3		36		23	

Заочная форма обучения

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в истории русского литературного языка. Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян. Славянские азбуки.		22				1						22
Тема 2. Краткая характеристика исходной фонетической системы. Закон открытого слога. Закон слогового сингармонизма.		22				1						21
Тема 3. Фонетика старославянского языка IX –XI вв. Принципы построения слова и слога. Система гласных и согласных звуков. Редуцированные гласные звуки и их позиции.		22										22
Тема 4. Лексико-грамматические разряды слов. Имя существительное. Понятие о древней основе. Склонение имен существительных. Типы склонения.		22				1						21
Тема 5. Глагол. Тематические и нетематические глаголы. Формы настоящего, будущего и прошедшего времени.		20				1						19
Тема 6. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.		20										20
В том числе текущий контроль		3						3				
Зачет		4								4		
Экзамен		8								9		
ИТОГО		144				4		13		3		116

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Старославянский язык», (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9386>) созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Старославянский язык» осуществляется в следующих видах:

Для овладения знаниями:

- чтение текстов (учебников, первоисточников, дополнительной литературы);
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа.

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа над учебным материалом (учебниками, конспектами лекций, дополнительной литературой), систематизация учебного материала;
- подготовка рефератов и др.

Для формирования и совершенствования умений и навыков:

- решение упражнений по образцу и инвариантных (нестандартных) упражнений;
- выполнение тестовых заданий.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины.

Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Подготовка к сообщению или к беседе, устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно реко-

мендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).

2. Составьте библиографию.

3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.

4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.

5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Подготовка к промежуточной аттестации: подготовка к зачету, экзамену

Методические рекомендации по подготовке к зачету, экзамену

Зачет и экзамен проводится в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета).

Подготовка к зачету и экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, кон-

спектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета и экзамена необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета, экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адрес доступа к документам:

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготов-

		ки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанном на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа не является оригинальной.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Семестр 3

Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ПКР4

1. Назовите особенности старославянского языка.
2. В чем проблема взаимоотношения старославянского и церковнославянского языков?
3. Условия возникновения славянской письменности. Деятельность Кирилла и Мефодия.
4. Назовите отличия славянских азбук (глаголицы и кириллицы).
5. Каково звуковое значение букв кириллицы? Диакритические знаки. Обозначение чисел. В чем особенности русской церковнославянской графики позднего периода?
6. Какова фонетическая структура слога? Назовите основные закономерности сочетания гласных и согласных в слоге (тенденция к построению слога по восходящей звучности, особенности начала слова).
7. В чем заключается принцип восходящей звучности? Назовите процессы, связанные с этим принципом (диссимиляция, упрощение групп согласных).
8. В чем сущность закона слогового сингармонизма? Назовите фонетические процессы, вызванные этим законом.
9. Охарактеризуйте систему гласных фонем старославянского языка (характеристика гласных по ряду, подъему, лабиализованности, назальности; гласные полного и неполного образования).
10. Когда произошло падение редуцированных *ъ* и *ь*. Следствия падения редуцированных (изменение слоговой структуры слова, комбинаторные процессы в группах согласных).
11. Назовите гласные старославянского языка, возникшие из дифтонгов. Чередования, обусловленные дифтонгическим происхождением гласных.
12. Назовите гласные старославянского языка, возникшие из дифтонгических сочетаний. Чередования, обусловленные происхождением гласных из дифтонгических сочетаний с носовыми сонорными.
13. Охарактеризуйте систему согласных фонем старославянского языка (характеристика согласных по месту, способу образования, твердости-мягкости и др.). Соотношение характеристики согласных по твердости-мягкости в старославянском и русском церковнославянском языках.
14. В чем причина происхождения мягких согласных в праславянском языке? Назовите условия и результаты I палатализации.
15. Назовите причины, условия и результаты II палатализации.

16. Назовите причины, условия и результаты III палатализации.

17. В чем особенности *j палатализации? Назовите чередования согласных, возникшие в результате ассимиляции *j.

18. Какова судьба дифтонгических сочетаний с плавными по диалектам праславянского языка, их рефлексы в старославянском и русском церковнославянском языках (южнославянское неполногласие, сочетания плавных с редуцированными и т.д.).

19. Охарактеризуйте систему согласных раннего праславянского периода. Изменение *s>*x после *r, *u, *k, *i.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР4

1. Какой звук обозначает буква ъ ?
а) [ĕ] в) [ŭ]
б) [ę] г) [ǫ]
2. Какой звук обозначает буква ь ?
а) [ě] в) [ŭ]
б) [ĭ] г) [ū]
3. Из какого индоевропейского звука возник общеславянский звук [ǫ]
а) *ō в) *ŭ
б) *ī г) *ō
4. Из какого индоевропейского звука возник общеславянский звук [ĕ]
а) *ō в) *ŭ
б) *ī г) *ō
5. Какого происхождения старославянский звук [Q]
а) *ou в) *on
б) *oi г) *en
6. Какого происхождения старославянский звук [ę]
а) *ou в) *on
б) *oi г) *en
7. Какого происхождения старославянский звук [e^a]
а) *ō в) *ā
б) *ū г) *ē
8. Как изменится дифтонг *oi в слове *roietъ?
а) в [ou] в) в [oj]
б) в [oi] г) в [ej]
9. Как изменится дифтонг *ou в слове *rokrouъ?
а) в [y] в) в [oj]
б) в [ov] г) в [ej]
10. Как изменится дифтонг *au в слове *plauti?
а) в [y] в) в [av]
б) в [ov] г) в [aj]
11. Из какого дифтонгического сочетания развилось неполногласие rh в слове brhm# ?
а) *or в) * or
б) *er г) *el
12. Является ли неполногласием сочетание звуков ла в слове плавати ?
а) является
б) не является
13. Что является слогаобразующим элементом первого слога в слове прьсть ?
а) [п] в) ь
б) [р] г) –
14. Что является слогаобразующим элементом первого слога в слове дръжати ?
а) [д] в) ь

15. В результате какой палатализации возник звук [ж] в слове бѣжать ?

- ## Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПКР4

- ### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Лингвистическое, историко-культурное и педагогическое значение изучения старославянского языка. Значение старославянского языка для истории русского литературного языка.	ПКР4
2.	Современные старославянские народы и их языки. Важнейшие признаки языкового родства славянских наций. Место старославянского языка среди других славянских языков.	ПКР4
3.	Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян. Деятельность Константина и Мефодия.	ПКР4
4.	Старославянское письмо. Славянские азбуки и их происхождение. Характеристика кирилловской азбуки сравнительно с современным русским алфавитом.	ПКР4
5.	Понятие о праславянском языке. Звуковые процессы, происходившие в нем. Возникновение славянских гласных на месте долгих и кратких гласных индоевропейского языка.	ПКР4
6.	Древнейшие индоевропейские количественные и качественные чередования гласных, их преобразование в праславянском языке и отражение в старославянском и древнерусском языках.	ПКР4
7.	Закон открытого слога. Монофтонгизация дифтонгов. Отражение результатов этого процесса в старославянском языке.-1	ПКР4
8.	Изменение дифтонгических сочетаний гласных с носовыми согласными по закону открытого слога. Отражение результатов в старославянском и русском языках.	ПКР4
9.	Изменение дифтонгических сочетаний *olt, *ort в начале слова. Отражение результатов изменения в старославянском и русском языках.	ПКР4
10.	Изменение дифтонгических сочетаний *tort, *tolt, *tert, *telt. Причины изменения. Результаты, отразившиеся в разных славянских языках.	ПКР4
11.	Изменения общеславянских сочетаний редуцированных с плавными типа *tъrt, *tъrt, *tъlt, *tъlt. Образование слоговых плавных	ПКР4
12.	Общеславянские процессы ассимиляции и диссимиляции согласных звуков.	ПКР4
13.	Упрощения групп согласных по закону открытого слога.	ПКР4
14.	Закон слогового сингармонизма. Первая палатализация заднеязычных согласных звуков. Изменение сочетаний *gti, *kti	ПКР4
15.	Вторая и третья палатализации заднеязычных согласных звуков.	ПКР4
16.	Изменение согласных и сочетаний согласных под влиянием *j. Отражение результатов в старославянском и русском языках.	ПКР4
17.	Система гласных звуков старославянского языка 2-ой половины IX века.	ПКР4
18.	Редуцированные гласные, их положение в слове. Падение редуцированных. Последствия этого процесса.	ПКР4

Семестр 4

Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ПКР4

1. Определите имя существительное как часть речи, назовите его грамматические категории (род, число, падеж, формирование категории одушевленности). Что такое «древняя основа»?
2. Какова система склонений имени существительного. Назовите причины разрушения древних типов именного склонения.
3. Определите местоимение как часть речи. Назовите разряды местоимений. В чем заключалась противопоставленность личных и неличных местоимений.
4. Назовите личные местоимения. Каковы их грамматические категории и система форм.
5. Назовите неличные местоимения. Каковы их грамматические категории. Твердый и мягкий варианты склонения.
6. В чем заключалась проблема обозначения 3-го лица.
7. Определите имя прилагательное как часть речи, каковы его грамматические категории, лексико-грамматические разряды.
8. Охарактеризуйте степени сравнения прилагательных, каково их образование и склонение.
9. Определите глагол как часть речи, его грамматические категории. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.
10. Назовите типы формообразующих основ. В чем заключается отличие классов глаголов?
11. Какова система форм изъявительного наклонения?
12. Каково грамматическое значение форм настоящего времени глагола? Приведите пример спряжения тематических и нетематических глаголов в настоящем времени.
13. Что собой представляло будущее время? Каковы способы его выражения?
14. Каково грамматическое значение аориста? Чем простой аорист отличается от сигматического? Примеры образования и спряжения.
15. Каково грамматическое значение имперфекта? Как он образовывался и спрягался?
16. В чем особенности сложных форм прошедшего времени? Проспрягайте глаголы в перфекте и плюсквамперфекте.
17. Какова система форм повелительного наклонения? Проспрягайте глаголы в повелительном наклонении.
18. Охарактеризуйте систему форм сослагательного наклонения. Проспрягайте глаголы в сослагательном наклонении.
19. В чем особенность именных форм глагола?
20. Каково образование и склонение причастий (действительных и страдательных, настоящего и прошедшего времени, кратких и полных)?
21. Назовите главные члены предложения, способы их выражения.
22. Какова структура словосочетаний в старославянском языке? (Предложное и беспредложное управление, конструкции с «двойными падежами»).
23. В чем особенности конструкции «дательный самостоятельный»?
24. В чем особенности сложного предложения и передачи чужой речи?

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ПКР4

1. Назовите имя существительное, относящееся к типу склонения на *ō, *jō
 - а) огонь
 - б) тел#
 - в) врач
 - г) сын
2. Назовите имя существительное, относящееся к типу склонения на *ā, *jā
 - а) моркы
 - б) мати
 - в) гръдыни
 - г) врабии
3. Назовите имя существительное, относящееся к типу склонения на *ī
 - а) вождь
 - б) г@сь
 - в) грачь
 - г) днь

4. Назовите имя существительное , относящееся к типу склонения на * ѣ
- а) рабѣ в) ремы
б) волю г) тыкы
5. Назовите имя существительное , относящееся к типу склонения на * ѣ
- а) садѣ в) семѣ
б) рабыни г) любви
6. Назовите имя существительное, относящееся к типу склонения на согласный
- а) мѣжѣ в) гостѣ
б) коло г) бры
7. Определите имя существительное , соответствующее данной характеристике: относится к типу склонения на * ѣ , *јѣ твердой разновидности, муж. р., употреблено в форме мн. ч., Т.п.
- а) свекры в) сынѣми
б) грады г) телѣты
8. Определите имя существительное , соответствующее данной характеристике: относится к типу склонения на согласный, ср. р., употреблено в форме ед. ч., Д.п.
- а) кости в) матери
б) имени г) камени
9. Определите личное местоимение
- а) онѣ в) ты
б) иже г) и
10. Определите указательное местоимение
- а) она в) инѣ
б) всѣ г) себе
11. Какое прилагательное соответствует данной характеристике: качественное, употреблено в краткой форме ед. ч., жен. р., Т.п.
- а) синѣѣ в) красныѣ
б) добрыѣ г) доброѣ
12. Определите нетематический глагол
- а) читати в) вѣдѣти
б) любити г) решти
13. Определите глагол 2 тематического класса
- а) знати в) дати
б) кыснѣти г) пешти
14. Определите глагол 3 тематического класса
- а) знати в) дати
б) кыснѣти г) пешти
15. Определите глагол в форме настоящего времени, 1 лица, мн.ч.
- а) знаѣтъ в) дамѣ
б) пишеши г) речеѣ
16. Определите глагол в форме простого аориста 3 лица, мн.ч.
- а) могомѣ в) падѣ
б) бышѣ г) рече
17. От каких основ образуется простой аорист ?
- а) от основ на гласный в) от основ на гласный и на согласный
б) от основ на согласный
18. Определите глагол в форме сигматического нетематического аориста 3 лица, мн.ч.
- а) могомѣ в) падѣ
б) бышѣ г) рече
19. Определите глагол в форме сигматического тематического аориста 3 лица, дв.ч.
- а) могѣ в) падосте
б) быста г) рѣхѣ
20. Определите глагол в форме имперфекта 1 лица, ед. ч.
- а) може в) падоста
б) знаахѣ г) рекохѣ

для оценки сформированности компетенции ПКР4

1. Слова, обозначающие число в старославянском языке.
2. Влияние старославянского языка на русский литературный язык.
3. Неизменяемые и служебные части речи в старославянском языке.
4. Лексико-тематические группы слов в старославянском языке.
5. Синтаксические особенности старославянского языка.
6. Семантика старославянских слов в сопоставлении с русскими словами.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Понятие о старославянском языке. Лингвистическое, историко-культурное и педагогическое значение изучения старославянского языка. Значение старославянского языка для истории русского литературного языка.	ПКР4
2.	Современные славянские народы и их языки. Важнейшие признаки языкового родства славянских наций. Место старославянского языка среди других славянских языков.	ПКР4
3.	Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян. Деятельность Константина и Мефодия.	ПКР4
4.	Старославянское письмо. Славянские азбуки и их происхождение. Характеристика кирилловской азбуки сравнительно с современным русским письмом. Важнейшие памятники старославянского языка.	ПКР4
5.	Понятие об индоевропейском языке. Характеристика важнейших черт его звуковой системы.	ПКР4
6.	Понятие о праславянском языке. Звуковые процессы, происходившие в нем. Возникновение общеславянских гласных на месте долгих и кратких гласных индоевропейского языка.	ПКР4
7.	Древнейшие индоевропейские количественные и качественные чередования гласных, их преобразование в праславянском языке и отражение в старославянском и древнерусском языках.	ПКР4
8.	Закон открытого слога. Монофтонгизация дифтонгов. Отражение результатов этого процесса в старославянском языке.	ПКР4
9.	Изменение дифтонгических сочетаний гласных с носовыми согласными по закону открытого слога. Отражение результатов в старославянском языке.	ПКР4
10.	Изменение дифтонгических сочетаний *og, *ol в начале слова. Отражение результатов изменения в старославянском и русском языках.	ПКР4
11.	Изменение дифтонгических сочетаний типа *tort, *tolt, *tert, *telt. Причины изменения. Результаты, отразившиеся в разных славянских языках.	ПКР4
12.	Изменение общеславянских сочетаний редуцированных с плавными, типа *trьt, *tьlt и др. Образование слоговых плавных.	ПКР4
13.	Общеславянские процессы диссимиляции и упрощения групп согласных по закону открытого слога.	ПКР4
14.	Закон слогового сингармонизма. Первое переходное смягчение заднеязычных согласных. Изменение сочетаний *kt, *gt.	ПКР4
15.	Второе и третье переходное смягчения заднеязычных согласных.	ПКР4
16.	Изменение согласных и сочетаний согласных под влиянием j. Отражение результатов в старославянском и русском языках.	ПКР4
17.	Редуцированные гласные. Их положение в слове. Падение редуцированных. Последствия этого процесса.	ПКР4
18.	Общая характеристика грамматических категорий имени существительного. Типы склонения. Понятие о древней основе.	ПКР4
19.	Характеристика склонения с основой на *a, ja. Образец склонения.	ПКР4
20.	Характеристика склонения на *o, *jo. Образец склонения.	ПКР4
21.	Характеристика склонений на *u. Образец склонения.	ПКР4
22.	Характеристика склонения на *i. Образец склонения.	ПКР4
23.	Характеристика склонения с основой на согласные звуки. Образцы склонения.	ПКР4
24.	Характеристика склонения на *u. Образец склонения.	ПКР4
25.	Личные и возвратные местоимения. Грамматическая характеристика.	ПКР4

26.	Неличные местоимения. Разряды. Характеристика указательных местоимений.	ПКР4
27.	Имя прилагательное. Краткие и полные имена прилагательные. Сравнительная степень имен прилагательных.	ПКР4
28.	Имя числительное. Грамматическая характеристика.	ПКР4
29.	Глагол. Общая характеристика грамматических категорий глагола. Формообразующие основы. Инфинитив и супин. Настоящее время. Тематические и нетематические глаголы.	ПКР4
30.	Система будущих времен глагола.	ПКР4
31.	Система прошедших времен. Аорист. Имперфект. Значение, образование, спряжение.	ПКР4
32.	Перфект. Плюсquamперфект. Значение, образование, спряжение.	ПКР4
33.	Повелительное наклонение. Значение, образование, спряжение.	ПКР4
34.	Сослагательное наклонение. Значение, образование, спряжение.	ПКР4
35.	Краткие и полные действительные и страдательные причастия настоящего времени.	ПКР4
36.	Краткие и полные действительные и страдательные причастия прошедшего времени.	ПКР4

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Войлова, К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для вузов / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02308-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467890>
2. Шейко, Е. В. Старославянский язык : учебник и практикум для вузов / Е. В. Шейко, Н. М. Крицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09957-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452718>

б) дополнительная литература

1. Бондалетов, В.Д. Старославянский язык: таблицы, тексты, учебный словарь: учебное пособие / В.Д. Бондалетов, Н.Г. Самсонов, Л.Н. Самсонова. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 295 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20278
2. Захарова, М. В. История русского литературного языка : учебник и практикум для вузов / М. В. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01519-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469129>
3. Козырев, В. А. Древнерусский язык. Тесты : учебное пособие для вузов / В. А. Козырев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00793-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470872>
4. Колесов, В. В. Древнерусский литературный язык : учебник и практикум / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01416-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469475>
5. Шулежкова, С.Г. Хрестоматия по старославянскому языку: тексты, словарь, фоноприложение. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 296 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2655.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт"<http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«Старославянский язык»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):
к.филол.н., доцент

Никифорова О.В.

Рецензент (ы):

к.филол.н., доцент

Пряников А.В.

Кафедра русского языка и литературы

зав. кафедрой
к.филол.н., доцент

Никифорова О.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК
к.филол.н., доцент

историко-филологического факультета

Исаков А.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.