

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«__» _____ 20__ г. № __

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.30 Всемирная история

(наименование дисциплины (модуля))

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

41.03.04 Политология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Политические отношения, процессы и институты

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2021 год

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, из блока 1. Дисциплины (модули) ОПОП по направлению подготовки 41.03.04 Политология и обязательна для освоения на первом курсе (в 2-м семестре). Индекс: 41.03.04.

Курс требует предварительного освоения целого ряда дисциплин, таких как: «История» и «История политических учений».

В качестве необходимых требований к освоению дисциплины можно назвать следующие: владение навыками сравнительного анализа политических процессов, четкое представление о содержании основных политических категорий, знание основных политических теорий таких, как, например, теория демократии, теория систем, теория политической модернизации, теории политической культуры и другие.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.30 «Всемирная история» относится к части ООП направления подготовки 41.03.04 «Политология», формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Использует знания о закономерностях развития, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	<i>Знать</i> основные тенденции развития общества в его многообразии на протяжении длительных периодов истории; <i>Уметь</i> самостоятельно анализировать исторические факты с применением принципов историзма и объективности; <i>Владеть</i> навыками самостоятельной работы с источниками и литературой	Доклады, коллоквиумы, экзаменационные вопросы
	УК-5.2. Использует навыки философского мышления и логики для	<i>Знать</i> основные понятия, характеризующие общество на различных этапах развития; <i>Уметь</i> применять категори-	Тесты, доклады, дискуссии, коллоквиумы, экзаменационные

	формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	альный аппарат для оценки конкретно-исторической ситуации; <i>Владеть</i> навыками исторического анализа (выявление причинно-следственных связей, общего и особенного, раскрытие динамики, противоречий исторических событий, явлений и процессов), ведения дискуссий по проблемам всеобщей истории	вопросы, рефераты
	УК-5.3. Работает с различными источниками информации для выявления закономерностей функционирования человека и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	<i>Знать</i> различные виды исторических источников; <i>Уметь</i> оценить достоверность, сравнить, сопоставить информацию, полученную из разных источников; <i>Владеть</i> навыками критической оценки источников и литературы	Практические задания, доклады, коллоквиумы, экзаменационные вопросы, рефераты

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	64
- занятия семинарского типа	32
КСР	36
Контроль	
самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация – экзамен (в 2 семестре)	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	В с е г о (ча сы)	в том числе													
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы; из них										Самостоятельная работа обучающегося, часы			
		Занятия лекционного типа				Занятия семинарского типа		Всего							
		Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная
Введение. Современные теории цивилизаций.	2			2						2					
Раздел 1. История цивилизаций Древности.	17														
Тема 1. Древнейшая стадия в истории человечества.	5			4									1		
Тема 2. Цивилизации Древнего Востока.	7			4			2						1		
Тема 3. Античные цивилизации Средиземноморья.	7			4			2						1		
Раздел 2. История цивилизаций эпохи Средневековья	18														
Тема 1. «Средние века», «феодализм», «цивилизация Средневекового Запада»: Терминология, дискуссии. Проблема периодизации.	2			2											
Тема 2. Королевство франков и классическая модель феодализма	4			2			2								
Тема 3. Образование и основные вехи исторического развития Восточной Римской империи.	2			2											
Тема 4. Арабо-мусульманский мир: возникновение и специфика исламской цивилизации.	2			2											
Тема 5. Средневековая Япония и феодализм	2			2											
Тема 6. Другие варианты цивилизационного развития средневековых обществ.	4			2			2								
Тема 7. Столкновение цивилизаций	4			2			2								
Раздел 3. Эпоха Позднего Средневековья или раннего Нового времени	16														
Тема 8. ВГО второй половины XV–XVI вв.: основные вехи, итоги и последствия (возникновение колониальных империй, проблема «революции цен» и др.).	2			2											
Тема 9. Основные изменения в жизни Европы в XVI–XVII вв. Проблемы генезиса капитализма в исторической и общественной мысли 2 пол. XIX-XX в. (концепции К. Маркса, М. Вебера, Ф. Броделя, И. Валлерстайна).	4			2			2								
Тема 10. Причины, основные проявления и итоги Реформации в Европе. Контрреформация: общая характеристика и последствия.	2			2											
Тема 11. Европейский абсолютизм в XVI – XVII вв.: общие черты и региональные особенности	2			2											
Тема 12. Возрождение и гуманизм	4			2			2								
Тема 13. Важнейшие военные конфликты Позднего Средневековья. Тридцатилетняя война. Становление Вестфальской системы	2			2									1		
Раздел 4. Периодизация и проблемы изучения всемирной истории в новое и новейшее время. Мир в эпоху нового времени	18														
Тема 14. Революции XVII-XVIII вв.: предпосылки, сущность, итоги	4			3									1		
Тема 15. Индустриальное развитие стран Запада во второй половине XVIII-XIX вв.	5			2			2						1		

Тема 16. Политическое развитие западного мира в XIX в.	4			3								1		
Тема 17. Страны Азии и Африки в период колониализма	5			3			2							
Раздел 5. Всемирная история новейшего времени	27													
Тема 18. Мир на рубеже XIX – XX вв. Первая мировая война	5			2			2					1		
Тема 19. Западная цивилизация в 1920-1930-е гг.	5			2			2					1		
Тема 20. Вторая мировая война	5			2			2					1		
Тема 21. Западный мир во второй половине XX в.	3			1			2							
Тема 22. Мировая система социализма: становление, развитие, распад	3			1			2							
Тема 23. Страны Азии и Африки в XX в.	3			1			2							
Тема 24. Становление постиндустриального общества на рубеже XX – XXI вв. Глобализация мирового пространства	3			1			2							
Итого	96			64			32					1		

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает проведение дискуссий, деловых игр, подготовку докладов и презентаций. На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 32 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие практических навыков исторического анализа (выявление причинно-следственных связей, общего и особенного, раскрытие динамики, противоречий исторических событий, явлений и процессов), ведения дискуссий по проблемам всеобщей истории компетенции УК-5.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций. Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме (экзамен).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к научным монографиям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы.

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами. На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для этого нужно ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины, изучить лекционный материал и рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

При подготовке к экзамену, нужно иметь в виду, что готовиться по экзаменационным вопросам следует в хронологическом порядке. Сначала необходимо повторить лекционный курс, используя имеющиеся конспекты. Затем изучается материал учебных пособий. После этого по каждому вопросу составляется очень краткий конспект ответа. Во время сдачи экзамена, взяв билет, рекомендуется сначала обдумать свой ответ, составить

его план и только потом делать отдельные записи, которые не должны быть подробными. Они служат лишь для напоминания материала. В процессе ответа очень важно продемонстрировать знание источников и литературы по теме, логику изложения, грамотную речь, а также адекватно реагировать на поставленные преподавателем дополнительные и уточняющие вопросы. Следует учитывать, что экзаменатор может остановить ответ и задать любые вопросы по билету и курсу в целом.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтен	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции
1.Основные подходы к изучению всеобщей истории. Терминология. Дискуссионные проблемы. Периодизация.	УК-5
2.Проблемы происхождения и критерии человека. Основные этапы антропогенеза	УК-5
3.Основные этапы социогенеза (эволюции общества)	УК-5
4. Цивилизации Древнего Востока: Особенности возникновения и развития. Государства Двуречья. Древний Египет.	УК-5
5. Древняя Индия	УК-5
6. Древний Китай	УК-5
7. Возникновение греческой цивилизации: крито-микенский мир и Гомеровская Греция. Основные этапы развития греческой цивилизации, социально-политические процессы и специфика греческой цивилизации.	УК-5
8. Проблемы греческого полиса. Афины и Спарта как типы полисов. Кризис классического греческого полиса в IV в. до н.э.	УК-5
9. Возвышение Македонии. Восточный поход Александра Македонского.	УК-5
10.Эллинизм как историческая эпоха и как экономический, политический и культурный феномен.	УК-5
11.Ранний Рим: эпоха царей, установление республики и особенности ее государственно-политического устройства.	УК-5
12.Римская империя в эпоху принципата: основные характеристики и тенденции государственно-политического, социального и культурно-исторического развития.	УК-5
13.Кризис III в.н.э. в Римской империи. Возникновение системы домината и ее особенности.	УК-5
14.Раннее христианство: зарождение, особенности организации и вероучения, взаимоотношения с государством.	УК-5
15.«Средние века», «феодализм», «цивилизация Средневекового Запада»: Терминология,	УК-5

дискуссии. Проблема периодизации	
16.Великое переселение народов: причины, основные этапы, последствия. Первые варварские королевства и их специфика	УК-5
17.Франкское королевство при первых королях из династии Каролингов. Образование империи Карла Великого и ее распад. Франкская модель феодализма.	УК-5
18.Проблемы генезиса западноевропейского феодализма в отечественной и зарубежной медиевистике (на примере работ А. И. Неусыхина, А. Я. Гуревича, М. Блока, Ж. Дюби, С. Рейнолдс).	УК-5
19.Христианская церковь в Западной Европе в Средние века: специфика, основные институты, историческая роль	УК-5
20.Основные черты и специфика Византийской цивилизации	УК-5
21.Арабо-мусульманский мир: возникновение и специфика исламской цивилизации.	УК-5
22.Османская империя	УК-5
23.Средневековая Япония и феодализм	УК-5
24.Средневековый Китай. Достижения Китайской цивилизации.	УК-5
25.Кочевые державы средневековья. Монгольская империя	УК-5
26.Процессы централизации и формирования сословно-представительских монархий в Европе в период второй половины XI — начала XIV вв.	УК-5
27.Крестовые походы конца XI – XIII вв.	УК-5
28.Столкновение средневековых цивилизаций: Реконкиста	УК-5
29.Великие географические открытия второй половины XV–XVI вв.: основные вехи, итоги и последствия (возникновение колониальных империй, проблема «революции цен» и др.).	УК-5
30.Основные изменения в жизни Европы в XVI–XVII вв. Проблемы генезиса капитализма в исторической и общественной мысли второй половины XIX — XX вв. (на примере концепций К. Маркса, М. Вебера, Ф. Броделя, И. Валлерстайна).	УК-5
31.Возрождение и гуманизм	УК-5
32.Причины, основные проявления и итоги Реформации в Европе. Контрреформация: общая характеристика и последствия.	УК-5
33.Европейский абсолютизм в XVI – XVII вв.: общие черты и региональные особенности	УК-5
34.Важнейшие военные конфликты Позднего Средневековья. Тридцатилетняя война. Становление Вестфальской системы	УК-5
35.Проблемы периодизации истории в новое и новейшее время	УК-5
36.Основные подходы к изучению новой и новейшей истории	УК-5
37.Английская буржуазная революция	УК-5
38.Война за независимость североамериканских колоний и образование США	УК-5
39.Французское Просвещение. Великая Французская революция	УК-5
40.Консулат и Первая империя во Франции. «Наполеоновские войны»	УК-5
41.Промышленный переворот в странах Запада	УК-5
42.Политическое развитие стран Западной Европы в XIX в.: опыт революций, общественно-политические течения	УК-5
43.Революция 1848–1849 гг. во Франции и Германии	УК-5
44.Объединение Италии. Объединение Германии	УК-5
45.Гражданская война и Реконструкция Юга США: этапы, итоги	УК-5
46.Международное рабочее движение в странах Запада в XIX – начале XX в. I и II Интернационал	УК-5
47.Страны западной Европы и США в 1900–1914 гг.	УК-5
48.Колониальная система XVI–XX вв. Реформы и революции в странах Востока.	УК-5
49.Первая мировая война	УК-5
50.Общие итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.	УК-5
51.Социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран Запада в 1920-е гг.	УК-5
52.Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Его влияние на развитие стран Запада. Основные модели выхода из кризиса	УК-5
53.Рабочее движение в 1920–1930-е гг.	УК-5
54.Фашизм: характер и особенности.	УК-5

55.Международные отношения 1920–1930-е гг. и причины Второй мировой войны	УК-5
56.Вторая мировая война. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции	УК-5
57.Биполярная система мира. «Холодная война». Социалистический лагерь.	УК-5
58.Социально-экономическое и политическое развитие США после 1945 г.	УК-5
59. Особенности социально-экономического и политического развития Великобритании, Франции и Германии после Второй мировой войны.	УК-5
60. Развитие и распад колониальной системы. Страны Востока в XX в.	УК-5

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5:

- Во главе какого государства стояли фараоны?

А) Китай
Б) Греция
В) Финикия
Г) Египет

- Соотнесите цивилизацию и великие реки:

1) Древний Египет	а) Янцзы и Хуанхэ
2) Ассиро-Вавилонская	б) Инд и Ганг
3) Древний Китай	в) Нил
4) Древняя Индия	г) Тигр и Евфрат

- Установите правильную хронологическую последовательность правления королевских династий Франции:

А) Капетинги
Б) Каролинги
В) Меровинги
Г) Валуа

- Выберите три мировые религии

А) индуизм
Б) христианство
В) иудаизм
Г) ислам
Д) католицизм
Е) буддизм
Ж) тенгрианство
З) буддизм

- Словосочетание, впервые прозвучавшее в речи У. Черчилля «Движущие силы мира»

а) «холодная война»;
б) «железный занавес»;
в) «государство благосостояния»;
г) «новая консервативная волна».

- В послевоенный период меры по ограничению расовой дискриминации в США были приняты при администрации

а) Г. Трумэна;
б) Д. Эйзенхауэра;
в) Дж. Кеннеди;
г) Л. Джонсона.

Типовые практические задания для оценки сформированности компетенции УК-5:

Работа с историческими картами

- Укажите древнейшие города-государства Древнего Двуречья
- Назовите основные центры Индской цивилизации.
- Укажите территорию, которая именовалась Великая Греция.
- Опишите основные направления и вторжения гуннов на территорию Римской империи.
- Охарактеризуйте изменения этно-политической карты Европы, произошедшие в результате великого переселения народов.
- Охарактеризуйте природно-географические условия, в которых формируется Японская цивилизация

Темы докладов для оценки сформированности компетенции УК-5:

- А. Дж. Тойнби и его теория локальных цивилизаций
- Сьюзан Рейнольдс и современные дискуссии о «феодализме»
- Империя монголов. Золотая Орда
- Формационный и Цивилизационный подход к изучению новой и новейшей истории;

Перечень дискуссионных тем для оценки сформированности компетенции УК-5:

- Цивилизационная теория Ю. Яковца: плюсы и минусы
- «Средние века», «феодализм», «цивилизация Средневекового Запада»: Терминология, дискуссии. Проблема периодизации
- Проблемы генезиса феодализма в зарубежной и отечественной историографии
- Кочевые империи средневековья: проблема идентификации

Темы рефератов

- Идеино-философские течения в древнем Китае: конфуцианство и легизм
- Дешифровка египетской письменности.
- Особенности эллинистической культуры
- Александр Македонский в легендах и свидетельствах историков
- Афинская демократия в исторических источниках и современных исследованиях.
- Этруски: их происхождение и культура
- Феномен самурайства
- Литература и театр феодальной Японии (Военные эпопеи. Поэзия хайку и танка. Традиционный театр Но и Кабуки).
- Искусство средневековой Японии (Изобразительное искусство. Живопись тушью. Появление гравюры на дереве. Пейзаж в изобразительном искусстве. Традиционные ремесла. Каллиграфия. Икэбана).
- Арабо-мусульманская культура средневековой Испании

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ващева И.Ю., Кузина Н.В., Сивкина Н. Ю. Всемирная история: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Ващева, Н.В. Кузина, Н.Ю. Сивкина. – Нижний Новгород: изд-во ННГУ, 2019. – 154 с.- Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/students/src/WorldHistory.pdf>
2. Белов М.В., Григорьева С.В., Хвостова И.А. Всемирная история: Новое время. Учебное пособие / под общ. ред. М.В. Белова [Электронный ресурс]. Нижний Новгород: Нижего-

- родский госуниверситет, 2020. — 154 с. — Режим доступа: http://www.lib.unn.ru/students/src/Novoe_vremya.pdf
3. История для бакалавров: Учебник / Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н. — 3-е изд., перераб. — Рн/Д: Феникс, 2014. — 573 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=908447>
4. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век / Гаджиев К.С., Закаурцева Т. А., Золотухин М.Ю., Родригес А.М., Макеева Л. А., Пономарев М.В., Белоусова К. А., Таньшина Н. П., Шаповалов В. Л. — М.: ВЛАДОС, 2014. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691006074.html>
5. Поляк Г. Б., Маркова А.Н. Всемирная история: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. — 887 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390746>

б) дополнительная литература:

6. Остапенко Г.С. Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: Учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. — М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. — 472 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=612306>
7. Реформация и модернизация религиозной и политической идеологии на Востоке (XIX–XX вв.): Монография / Родригес А.М. — М.: Прометей, 2011. — 224 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557938>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: проектор, демонстрационное оборудование для презентаций на аудиторных занятиях. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (профиль «Политические отношения, процессы и институты»).

Автор (ы) _____ И.Ю. Ващева
_____ И.А. Хвостова
Рецензент (ы) _____
Заведующий кафедрой _____ М.В. Белов

Программа одобрена на заседании методической комиссии

Института международных отношений и мировой истории

от «__» _____ 20__ года, протокол № _____.