

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Этнокультура в образовательном процессе

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Начальное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная/заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.06 «Этнокультура в образовательном процессе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре, заочной формы обучения – на 1 курсе во 2 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) | |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. | Уметь работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. | Учебно-исследовательские реферативные работы Устный опрос Тестирование |
| ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | ИПКР-7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность | Знать способы организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста.; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. | Учебно-исследовательские реферативные работы Устный опрос Тестирование |
| | ИПКР-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. | Уметь использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста. | Устный опрос Тестирование |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

| Трудоемкость | очная форма обучения | заочная форма обучения |
|--|----------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость | 3 з.е. | 3 з.е. |
| часов по учебному плану, из них | 108 | 108 |
| Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия: | | |
| – занятия лекционного типа | 16 | |
| – занятия семинарского типа | 16 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|------------|-----------|--|-----------|----------|--|--|----------|----------|-----------|----------|--------------|
| гические аспекты в народном творчестве; привитие трудолюбия | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 8.Семейное воспитание как социокультурный феномен: этнопедагогический аспект. | 8 | 10 | 2 | | 2 | | | | | | | 4 | 10 |
| В том числе текущий контроль | 2 | 2 | | | | | | | 2 | 2 | | | |
| экзамен | 36 | 9 | | | | | | | | | 36 | 9 | |
| ИТОГО | 108 | 108 | 16 | | 16 | 2 | | | 2 | 2 | 36 | 9 | 38 95 |

4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Этнокультура в образовательном процессе», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3212> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине: «Этнокультура в образовательном процессе» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, подготовка учебно-исследовательских реферативных работ.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской рефератив-

ной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа

Методические рекомендации

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Рекомендации для подготовки к устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения

материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качество информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------------|-------------------|---|
| Зачтено | Отлично | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Хорошо | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Удовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |

| | | |
|------------|---------------------|--|
| | | нальной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |

Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок. |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры. Материал работы содержит обобщения и аргументированные выводы.

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников. Материал работы содержит обобщения, однако не все выводы аргументированы.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. Материал работы содержит обобщения, однако не все выводы аргументированы.

"неудовлетворительно" – работа не раскрывает основные вопросы изученного теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников, не обобщая и не систематизируя изученный материал.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Четко и полно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе проблемных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при анализе проблемных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при анализе проблемных вопросов.

Критерии оценки тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

1 курс (2 семестр)

1 курс (летняя сессия)

Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ПКР-7, УК-3 для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Идеи воспитания в русской народной сказке.
2. Народный фольклор как источник народной педагогики и средство воспитания.
3. Народные праздники как социальные институты воспитания.
4. Традиции семейного воспитания (народов ...на выбор)
5. Орнамент и композиция в русском народном искусстве.
6. Концепции национального воспитания и образования: исторические аспекты.
7. Педагогическая роль прогрессивных народных традиций.
8. Формирование культурной идентичности как часть воспитания культуры межнационального общения.

для оценки сформированности компетенции УК-3

9. Особенности брачно-семейных отношений у различных этносов: место, роль, тип семьи в конкретной культуре.

10. Формы и методы осуществления этнокультурного образования детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

11. Знакомство детей с русским народным творчеством: средства.

12. Приобщение к национальным традициям как условие формирования этнокультурной компетенции у детей дошкольного возраста.
13. Социальное развитие дошкольников в процессе приобщения их к народным традициям.
14. Особенности празднования Нового года у (народов ...на выбор).
15. Особенности встречи весны у (народов ...на выбор).

**Вопросы для устного опроса
для оценки сформированности компетенций ПКР-7, УК-3
для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

1. Актуальность этнопедагогики в современной теории и практике образования.
2. Характеристика понятийного аппарата дисциплины: «этнопедагогика», «этическое воспитание», «этнография», «этнософия», «этнопсихология».
3. Методологические основы этнопедагогики и ее связь с другими науками.
4. Методы этнопедагогических исследований.
5. Характеристика национально-психологических особенностей представителей разных регионов страны (этнорегиональных групп).
6. Историко-педагогический анализ развития поликультурного образования.
7. Методология и методы исследования поликультурного образования.
8. Цели, задачи и принципы поликультурного образования.
9. Поликультурный подход как тенденция развития современного образования.
10. Культура как форма проявления этноса.
11. Подходы к анализу этнокультуры.
12. Национальное возрождение и некоторые тенденции развития этнокультуры.
13. Дайте несколько определений понятия «культура», сравните, сделайте выводы.
14. Что Вы понимаете под «этничностью»? Как связаны понятия «культура» и «этничность»?
15. Назовите основные аспекты этнической культуры.

для оценки сформированности компетенции УК-3

16. Понятия «этика межнационального общения».
17. Цели и задачи воспитания толерантности.
18. Подходы к воспитанию межнациональной толерантности и культуры межнационального общения у детей дошкольного возраста: личностно-ориентированный и деятельностный.
19. Основные черты и критерии культуры межнационального общения.
20. Характеристика понятия «межэтническое отношение» в широком и узком смысле. Компоненты межнационального общения.
21. Историческое развитие взглядов на этнографические явления в России.
22. Историческое развитие взглядов на этнографические явления за рубежом.
23. Понятие «полиэтнический социум».
24. Основные концепции воспитания в полиэтническом социуме.
25. Характеристика жанров народного творчества.
26. Использование народных игр в современном педагогическом процессе.
27. Основные структурные элементы игры. Причины возникновения игр. Воспитательная функция игр.
28. Пословицы как жанр устного народного творчества.
29. Русские пословицы и поговорки о труде, дружбе: их значение в трудовом воспитании детей. Общее в пословицах русского, украинского и белорусского народов.
30. Загадки и их роль в умственном воспитании детей.

**Тестовые задания
для оценки сформированности компетенций ПКР-7, УК-3
для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

(с выбором одного правильного ответа)

1. Этнопедагогика определяется как наука:

- а) об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей.
- б) о морально-этических и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации.
- в) об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этических и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации.

2. Этнопсихология изучает:

- а) национальные особенности психики людей;
- б) национальный характер;
- в) закономерности формирования и функции национального самосознания;
- г) национальные особенности психики людей, национальный характер, закономерности формирования и функции национального самосознания, этнических стереотипов и др.

3. Предмет этнопедагогики:

- а) народная педагогика,
- б) традиция жизни народов,
- в) культура народов.

4. Великие православные праздники:

- а) Петров день,
- б) Пасха,
- в) Курбан-байрам.

5. Какой календарь ввел на Руси Петр I:

- а) Народный,
- б) Юлианский,
- в) Гражданский.

6. «Родное слово» К.Д.Ушинского написано:

- а) в духе народности обучения и воспитания,
- б) как художественное произведение.

7. Народная педагогика сложилась:

- а) в ХУП в.;
- б) в ХХв.;
- в) в глубокой древности.

11. В основе народной педагогики лежат:

- а) научные знания;
- б) эмпирические знания;
- в) иное.

8. Автором народной педагогики является:

- а) сам народ;
- б) Г.Н.Волков;
- в) Г.Н.Филонов.

9. Памятники народной педагогики:

- а) устное народное творчество;
- б) сказания;
- в) поговорки.

10. Педагогические рекомендации народ сложил, руководствуясь:

- а) потребностями жизни;
- б) другими интересами.

11. Народная педагогика включает в себя:

- а) житейский опыт;
- б) научные знания;
- в) иное.

12. В народной педагогике семья играет:

- а) главную роль;
 - б) сопутствующую роль;
 - в) второстепенную роль.
13. Педагогические воззрения народа носили:
- а) стихийный характер;
 - б) научный характер.
14. Деэтнизация человека приводит:
- а) к потере черт и свойств своего народа;
 - б) никакой роли не играет.
15. Народная педагогика взаимодействует в воспитании с религией:
- а) да;
 - б) нет.

для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Межнациональное общение – это:
 - а) интересующее взаимодействие, в котором отдельные личности выступают как представители больших социальных групп – этнических общностей;
 - б) общение между людьми различных национальностей;
 - в) общение между людьми одной национальности.
2. Национальное самосознание – это:
 - а) осознание самого себя,
 - б) принадлежность к одной определенной нации,
 - в) осознание людьми своей принадлежности к определенной социально-этнической общности, осознание положения своей нации в системе общественных отношений, понимание национальных интересов, взаимоотношение своей нации с другими социально-этническими общностями, проявляющееся в идеях, чувствах, стремлениях.
3. Национальное сознание- это:
 - а) одна из форм группового сознания,
 - б) система взглядов,
 - в) одна из форм группового сознания, система взглядов, идей, представлений этнической группы, возникающих на основе взаимодействия с другими этническими группами и отражающих ее знание о них, отношение к ним, а также состояние и формы самосознания роли и места своей этнической группы.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

| № | Вопрос | Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД) |
|---|--|--|
| 1 | Понятие «этнопедагогика» в психолого-педагогической литературе. | ПКР-7 |
| 2 | Взаимодействие семьи и ДОО в поликультурном воспитании детей дошкольного возраста: проблемы, средства, формы и перспективы. | ПКР-7 |
| 3 | Характеристика национально-психологических особенностей представителей разных регионов страны (этнорегиональных групп): славянские национальности белорусы, русские | УК-3 |
| 4 | Характеристика национально-психологических особенностей представителей разных регионов страны (этнорегиональных групп): славянские национальности: русские, украинцы | УК-3 |
| 5 | Характеристика национально-психологических особенностей представителей разных регионов страны (этнорегиональных групп): тюркские и алтайские группы народов: тувинцы, хакасы, ногайцы, алтайцы | УК-3 |
| 6 | Характеристика национально-психологических особенностей представителей разных | УК-3 |

| | | |
|----|---|-------|
| | регионов страны (этнорегиональных групп): тюркские и алтайские группы народов: татары, чувашы, башкиры, кумыки | |
| 7 | Характеристика национально-психологических особенностей представителей разных регионов страны (этнорегиональных групп): финно-угорская группа народов: мордва, удмурты, марийцы, коми и коми-пермяки | УК-3 |
| 8 | Характеристика национально-психологических особенностей представителей разных регионов страны (этнорегиональных групп): финно-угорская группа народов: карелы, финны, ханты, манси, вепсы, саамы | УК-3 |
| 9 | Характеристика национально-психологических особенностей представителей разных регионов страны (этнорегиональных групп): монгольская группа народов: буряты, калмыки | УК-3 |
| 10 | Характеристика национально-психологических особенностей представителей разных регионов страны (этнорегиональных групп): тунгусо-маньчжурская группа народов: якуты, ненцы, коряки, ительмены, нанайцы | УК-3 |
| 11 | Характеристика национально-психологических особенностей представителей разных регионов страны (этнорегиональных групп): тунгусо-маньчжурская группа народов: чукчи, эвенки, эвены, эскимосы, ульчи, удгейцы, орочи; | УК-3 |
| 12 | Характеристика национально-психологических особенностей представителей разных регионов страны (этнорегиональных групп): народы Северного Кавказа: адыгейцы, черкесы, карачаевцы, абазыны, ингуши, балкарцы, кабардинцы, чеченцы, осетины, | УК-3 |
| 13 | Характеристика национально-психологических особенностей представителей разных регионов страны (этнорегиональных групп): народы Северного Кавказа: лезгины, аварцы, даргинцы, кумыки, лакцы, табасараны, рутульцы и др. | УК-3 |
| 14 | Поликультурное образование: сущность, средства и методы реализации в соответствии с возрастными особенностями детей. | ПКР-7 |
| 15 | Культура как форма проявления этноса. Подходы к анализу этнокультуры. Национальное возрождение и некоторые тенденции развития этнокультуры. | ПКР-7 |
| 16 | Воспитание межнациональной толерантности и культуры межнационального общения у детей дошкольного возраста. | ПКР-7 |
| 17 | Средства формирования основ поликультурной компетентности детей дошкольного возраста: различные жанры народного творчества: пословицы, поговорки, песенная поэзия, сказки, игры в народной системе воспитания. | ПКР-7 |
| 18 | Средства формирования основ поликультурной компетентности детей дошкольного возраста: народные традиции и обычаи. | ПКР-7 |
| 19 | Традиции празднования Нового года у (народов ...на выбор). | ПКР-7 |
| 20 | Особенности встречи весны у (народов ...на выбор). | ПКР-7 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Джуринский А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры /А. Н. Джуринский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 257 с. – ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/book/polikulturnoe-obrazovanie-v-mnogonacionalnom-sociume-413230>
2. Латышина Д. И. Этнопедагогика : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 394 с. – ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/etnopedagogika-413030>
3. Межнациональное воспитание детей [Электронный ресурс] / Богомолова М.И. - М.: ФЛИНТА, 2016. – 176с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510180.html>
4. Православные традиции в воспитании детей (вторая половина XIX - начало XX в.): монография / Денисова Р.Р., Власова Л.В. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2016. – 172 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523777.html>
5. Этнопедагогика: Учебно-методическое пособие / сост. Губанихина Е.В.,Тихомирова О.Б., Бунтова А.В.; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 85 с. 20 Экз.

б) дополнительная литература:

1. Гальчук Л. М. Основы кросскультурной коммуникации и менеджмента: практический курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. М. Гальчук. - М.: Вузовский Учебник; Инфра-М, 2015. - 175 с. – ЭБС «Знаниум»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472421>
2. Этнология / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. – ЭБС «Знаниум»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=243921>
3. Хухлаева О.В. Поликультурное образование: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Э.Р. Хакимов, О.Е. Хухлаев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. – 283с. – ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/book/polikulturnoe-obrazovanie-396800>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«Этнокультура в образовательном процессе»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Наумова Т.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Клюева Е.В.

Кафедра дошкольного и начального образования

зав. кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол №5

Председатель МК

психолого-педагогического факультета

к.п.н., доцент

Фролова Э.В.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.