

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

Г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«КРИМИНОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность  
40.03.01 Юриспруденция

Направленность образовательной программы  
Уголовно-правовой профиль

Квалификация (степень)  
бакалавр

Форма обучения  
Очная, очно-заочная

Нижний Новгород  
2020

## 1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Рабочая программа «Криминология» составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ к выпускнику уровня бакалавриата по специальности (направлению подготовки) 40.03.01 «Юриспруденция».

Дисциплина относится к базовой части (обязательной) части профессионального цикла Б1.Б.29; по характеру усвоения необходимо изучать после изучения Общей части Уголовного права.

Криминология преподаётся на очной форме обучения в пятом семестре, на очно-заочной форме обучения в седьмом семестре и входит в цикл дисциплин, объектом изучения которых является преступность – как свойство деяния и социально-юридическое явление.

Наиболее тесные связи криминология имеет с дисциплинами антикриминального (криминологического) цикла: *уголовным правом, уголовно-процессуальным и уголовно-исполнительным правом*, а также с *криминалистикой, оперативно-розыскной деятельностью*.

Современная криминология рассматривается большинством правоведов как юридико-прикладная наука.

Изучение учебной дисциплины «Криминология» позволяет студентам иметь чёткое представление о преступности как угрозе национальной безопасности и актуальной проблеме научного изучения и правоохранительной деятельности, обусловленности (причинах) этого социально-юридического явления и системе мер предупреждения преступлений. Усвоение дисциплины *позволяет* развивать до экспертного уровня профессиональное мышление, умение и навыки, в том числе и в поведении теоретических и эмпирических исследований, научном сопровождении управленческого процесса противодействием преступности, *помогает* формировать навыки в аналитической работе с криминологической информацией, в программировании и планировании деятельности по предупреждению преступлений.

Дисциплина охватывает широкий спектр знаний: от понятия преступности до государственной антикриминальной политики. Изучение данной дисциплины позволяет в определённой мере систематизировать знания в определённую концепцию, мобилизующую энергию элементов системы противодействия преступности в единую, научно обоснованную политическую силу мысли и практических действий.

Учебная дисциплина структурирована и логически выстроена так, что усвоение каждой темы обеспечивает связь с предыдущей и последующей темами, упорядочивая, таким образом, системные связи между их компонентами. Этому способствуют и различные формы занятий. В итоге студент имеет возможность уверенно ориентироваться в учебном материале и хорошо его усваивать. Разумеется, при добросовестном его отношении к занятиям и самостоятельной работе.

Названные характеристики объекта криминологического изучения обуславливают её цели и задачи.

*Целями* освоения учебной дисциплины «Криминология» являются формирование у студентов: а) знаний и представлений о социально-правовом феномене преступности и формах её проявления, детерминации преступности, отдельного преступления и методах противодействия преступности, особенно на региональном уровне и в муниципальных образованиях; б) понимания особой значимости и роли криминологических знаний в социально-правовом мышлении будущего правоведа, особенно – работающего в области правоприменения; в) формирования методологической и теоретической основы его социально-правового мышления, обеспечивающего профессионализм в области профилактики правонарушений и борьбы с преступностью; г) воспитания прежде всего таких интегрированных личностных качеств, как ответственность, справедливость, неподкупность и толерантность..

В процессе изучения дисциплины решаются следующие *задачи*:

1. Усвоение студентами знаний:

- а) о характере и особенностях преступности в России и сущности угрозы, которую она представляет для национальной безопасности;
- б) о причинном комплексе преступности;

б) о системе предупредительного воздействия на преступность, её причинный комплекс;

в) о сущности и методике научного сопровождения управленческой деятельности в сфере противодействия преступности.

2. Освоение методов выявления и изучения (характеристик, тенденций) преступности в условиях административно-правового, муниципального образования; оценки криминологической ситуации, её прогнозирования.

3. Получение умений применения этих методов путём самостоятельного проведения прикладного криминологического исследования.

4. Утверждение в убеждении бесперспективности политики ужесточения мер противодействия преступности без учёта преимущественных возможностей и активного участия в этом институтов гражданского общества, необходимости взаимодействия с ними.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>
Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1). Этап базовый.	31(ОК-1) Знание современных мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем У1 (ОК-1) Умение характеризовать социальные явления с позиции основных философских проблем современности. В1 (ОК-1) Владение методологией научного анализа философских проблем современности
Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11). Этап базовый.	31 (ПК-11) Знать причины и условия возникновения и существования преступного и иного противоправного поведения. 32 (ПК-11) Знать способы предупреждения различных видов правонарушений. 33 (ПК-11) Знать меры по устранению преступлений и иных правонарушений. У1 (ПК-11) Уметь использовать методы и способы предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению. В1 (ПК-11) Владеть методами и способами предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### Трудовое время дисциплины

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
<b>Общая трудовое время</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>в том числе</b>		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>49</b>	<b>25</b>
- занятия лекционного типа	32	8
- занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы)	16	16
<b>самостоятельная работа</b>	<b>23</b>	<b>47</b>
<b>КСР</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>		

#### Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины  форма аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы					
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации						Всего		
	Очная	Заочная	Вечерняя	Очная	Заочная	Вечернее	Очная	Заочная	Вечернее	Очная	Заочная	Вечернее	Очная	Заочная	Вечернее	Очная	Заочная	Вечернее
Тема 1. История развития криминологии	1		2	4			2		2				6		2	4		4
Тема 2. Понятие криминологии и ее основные категории	6		2	2		1	2		1				4		2	2		4
Тема 3. Методология криминологии	5		2	2					1				2		2	3		4
Тема 4. Преступность и её изучение	6		2	2		1	2		1				4		2	2		4
Тема 5. Детерминация преступности	6		2	2			2		2				4		1	2		4
Тема 6. Криминологическое учение о преступлении	6		2	2		1	2		1				4			2		4

Тема 7. Изучение личности преступника	2		1	2				1				2					2
Тема 8. Учение о жертве преступления	4		1	2		1	2		1			4					2
Тема 9. Предупредительное воздействие на преступность	8		2	4		1	2		1			6		1	2		6
Тема 10. Профессиональная и организованная преступность	8		2	4			2		2			6			2		4
Тема 11. Экономическая преступность	4		2	2		1			1			2			2		3
Тема 12. Преступность несовершеннолетних	3		1	2		1			1			2			1		3
Тема 13. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	3		1	2		1			1			2			1		3
В т. ч. текущий контроль							1										
Итоговая аттестация – зачёт																	

### Тема № 1. История развития криминологии

Формирование начальных идей учения о преступлении. Влияние просветительно-гуманистическое мировоззрения на развитие уголовной теории. Философско-правовой и формально-логический подходы к изучению преступления. *Классическая* школа уголовной теории. Антропометрический метод и позитивистский аспект изучения (внутренней стороны) преступления. *Антропологическая* школа как источник научной мысли о трёх аспектах учения о преступлении: антропологическом (Ч. Ломброзо), социологическом (Э. Ферри) и юридическом (Р. Гарофало). *Социологическая* школа уголовной теории, или криминологии (Ф. Лист – Германия; Р. Гарофало, Э. Ферри – Италия; М.В. Духовской, И.Я. Фойницкий, С.В. Познышев – Россия).

Изучение преступности в России в рамках социологической школы уголовного права. Вклад А.Н. Радищева в развитие отечественной криминологии («О законоположении», 1801).

А.В. Духовской об активном использовании материалов уголовной статистики в изучении причин преступности. Рассмотрение преступления не только юридического понятия, но и как социального явления.

Антропологическое направление. Д.А. Дриль о необходимости изучения индивидуальных факторов преступности.

Развитие криминологии в 20-30-е годы XX века. Образование отделов моральной статистики, а также кабинетов по изучению преступности и преступника. Образование в марте 1925 года при Народном комиссариате внутренних дел РСФСР государственного института по изучению преступности и преступника.

Прекращение криминологических исследований с 30-х до конца 50-х годов прошлого столетия.

Развитие криминологии в 60-е годы. Начало преподавания основ советской криминологии в юридических вузах.

Переход общества на пути рыночной экономики, трансформация всех сфер жизни общества как толчок к новым исследованиям.

### Тема № 2. Понятие криминологии и ее основные категории

*Криминология* [от лат. – *crimen* (криминал) + *logos* (учение, знание)] – учение о криминале, т.е. о преступлении и *обо всём, что имеет отношение к преступлению*. Юридический и социологический аспект учения. Учение о преступлении и учение о преступности.

Современная *научная дисциплина* криминология как: социологическая теория, междисциплинарная (социолого-юридическая) отрасль знаний, теоретико-прикладная юридическая наука.

Объект и предмет криминологической науки.

Цели и задачи; общие и специальные функции криминологии.

Основные категории криминология: преступность, преступление, причины преступности, причины преступления, преступник (личность преступника), жертва преступления, меры предупреждения преступлений, криминологическая ситуация, криминологическое прогнозирование.

Взаимодействие криминологии с юридическими и не юридическими науками. Криминология и криминологии или частные криминологические теории.

Криминология как *учебная дисциплина*. Сравнительная характеристика криминологии как научной отрасли и одноименной учебной дисциплины (по объекту, целям, задачам, функциям и методам изучения).

Основные направления современной российской криминологии и научные криминологические сообщества.

Сотрудничество российских криминологов, их зарубежные связи.

### **Тема № 3. Методология криминологии**

Методология как основополагающая концепция понимания самой криминологии как вида научного познания и учение о методах криминологического познания в понимании, определении, описании, объяснении и прогнозировании исследуемых явлений – самой науки криминологии и ее предмета. Три уровня методологии.

*Общая* методология. Принципиальные теоретические положения (теории познания), в частности, диалектическая логика познания явлений через их противоречия, закон о всеобщей связи и взаимодействии, закономерности перехода количественных изменений в качественные и другие наиболее общие законы развития природы, социума и мыслительном деятельности.

*Общенаучная* методология. Общие методы научного познания: а) теоретического исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение, моделирование, системный и комплексный подходы, факторный подход, синергетический метод и др.); б) эмпирического исследования (наблюдение, измерение, мониторинг, эксперимент и др.).

*Частная* методология. Методы отдельных научных дисциплин, используемые в криминологическом познании (статистические, математические, социологические, психологические, педагогические, прогностические и др.).

Универсальный характер методов научного исследования, их использование в различных сферах криминологической деятельности; например: 1) методы, используемые в анализе преступности (статистические, социологические и др.); 2) методы, используемые в выявлении и изучении причин преступности (приемы изучения эмпирических зависимостей, психологические методы и др.); 3) методы изучения лиц, совершивших преступления, потерпевших (субъективные методы и др.); 4) методы криминологических исследований (по обнаружению явлений, процессов, их обобщению и первичному анализу, теоретической интерпретации и др.); 5) методы криминологического прогнозирования (экстраполирования, моделирования и др.).

Фундаментальное и прикладное, или теоретическое и эмпирическое криминологическое исследование. Использование комплекса различных методов в конкретных криминологических исследованиях.

Программа криминологического исследования, ее составляющие элементы; этапы исследования.

## Тема № 4. Преступность и её изучение

Преступность как проблема научного познания. Преступность как уголовно-правовая и криминологическая категория. Подходы к определению понятия преступности: а) уголовно-правовой, или уголовно-статистический подход; 2) социологический подход; 3) культурологический (свойственный) подход; 4) системный подход. Преступность как социально-юридическое явление.

Цели, задачи и методы изучения преступности.

*Показатели* преступности, т.е. показывающие на формальную сторону проявления преступности: объём, структуру и динамику. Статистические методы изучения преступности. Количественно-качественные показатели преступности (объём, уровень (коэффициенты преступности), структура, динамика, характер преступности); их вычисление и формальное выражение количественными и статистическими (абсолютными и обобщающими) показателями.

*Признаки* преступности как отличительные особенности, качества, или свойства, совокупность которых и определяет *состав преступности*: общественная опасность, противоправность, уголовная наказуемость, рецидив, относительная массовость, изменчивость, динамизм и стабильность, латентность и др. Признаки, указывающие на специфику внешних связей-характеристик преступности: профессионализм, организованность, коррумпированность, экстремистская направленность, вооружённость, наркотизм и др.

Латентная преступность. Методы анализа латентной преступности. Виды (обусловленность) латентной преступности.

Системный подход к объяснению преступности.

Нетрадиционная (культурологическая) оценка преступности как социально-юридического явления. Социальные и культурные элементы преступности. Функциональность преступности (функции интенсификации чувств, социального развития, оздоровления общества, самозащиты и самоутверждения; социально-деструктивная, симптоматическая, регенеративная функции и др.).

Криминологическая характеристика современной преступности.

## Тема № 5. Детерминация преступности

Подходы (методы) к осмыслению и объяснению генезиса преступности. *Факторный* и *комплексный* подходы (объясняющие преступность как следствие действия определённого фактора, или «движущей силы» (пьянства, коррупции, бедности, богатства и т.п.) или группы факторов (экономических, правовых, организационно-управленческих, культурологических, и т.п.). Частные криминологические теории (наследственная теория, синдром Робина Гуда, драматизация зла, синдром Понтия Пилата и т.п.). «Техногенность» преступности, технологическая детерминация преступлений.

*Системный* подход к объяснению «причин» преступности. Теория криминологической детерминации. Самодетерминация преступности как собственное ее свойство – детерминировать, то есть определять, обуславливать или производить самое себя. Свойство, объясняемое через философскую категорию самодвижения, то есть через внутренне необходимое самопроизвольное изменение системы, которое определяется ее противоречиями. Субъективные и объективные детерминанты, коррелянты.

Понятие «фоновое явление» преступности (пьянство, наркотизм, экстремизм, коррупция, национализм и т.д.).

Экстремизм и преступность. Проблемы национальных отношений и преступность. Социальные конфликты и преступность. Преступность и нравственное состояние общества.

Коррупция и преступность. Коррупция как криминальная угроза национальной безопасности.

*Индетерминация* преступности – подход, отрицающий обусловленность (наличие причины) преступления. Позиция классической школы. Преступность как свойство общества (позиция невиско-волжской школы).

## **Тема № 6. Криминологическое учение о преступлении**

Преступление как объект изучения уголовного права и криминологии: сравнительный анализ по целям, задачам, методам, критериям оценки.

Два подхода к криминологической оценке преступления в систематизации знаний о преступности:

- а) преступление как составляющая часть преступности (совокупности преступлений);
- б) преступление как акт поведения людей, через который проявляет себя преступность.

Понятие механизма индивидуального преступления.

Неполная и полная причина конкретного преступления. Внутренняя и внешняя стороны преступления.

Интеракция в криминологическом объяснении механизма преступления с позиции интерактивного подхода

Криминогенная, криминальная и посткриминальная ситуации как объект научного и эмпирического изучения.

Условия неблагоприятного формирования личности и их роль в совершении преступления. Роль семьи. Проблемы школьной социализации. Негативные тенденции в производственно-трудовой сфере. Криминогенное воздействие на личность негативных факторов в бытовой и досуговой сферах.

Понятие и роль конкретной жизненной ситуации. Элементы криминогенной ситуации. Классификация ситуаций по времени и объему действия, источнику возникновения, содержанию, характеру воздействия на виновного и т.д. Проблема взаимодействия преступника и жертвы преступления.

## **Тема № 7. Изучение личности преступника**

Личность преступника как категория, традиционно выделяемая в криминологии, составляющий элемент ее предмета, криминологическое отображение модели причинно-следственных связей в их субъективном выражении. Понятие, выражающее интегрированные социально значимые свойства лиц, совершивших преступления (привлеченных к уголовной ответственности, подвергнутых уголовному наказанию, освобожденных от таковой).

Неоднозначные подходы к понятию «личность преступника». Личность преступника как основной предмет криминологического изучения внутренних (субъективных) связей преступления.

Личность преступника как понятие абстрактное, которое выражает не столько сущность такого аморфного явления, как среднестатистическое лицо, совершившее преступление, сколько служит криминологической формулой или моделью изучения преступников и в целом лиц, совершивших преступления. Личность преступника как совокупность таких индивидуальных социальных и социально значимых признаков, которые, выражаясь образным языком Э. Фромма, «можно выразить на перфокарте», добавим – «уголовно-статистической».

Личность преступника и смежные с ним (уголовно-правовые, уголовно-процессуальные, иные) понятия.

Цели и методы изучения личности преступника. Общесоциальный, групповой, индивидуальный уровень изучения личности преступника.

Классификация и типизация (типология).

Роль природного фактора в детерминации интересов, потребностей, криминальной мотивации.

Понятие (антикриминальной) безопасности личности.



## **Тема 8. Учение о жертве преступления**

Понятие виктимологии как учения о жертве, ее природе и роли в социальной и социально значимой ситуации; ее основные категории и виды.

Неправовая (казусная) виктимология – учение о жертве несчастного случая. Более конкретные направления – травматология, суицидология и др.

Правовая (деликтная) виктимология – комплексное учение о жертве противоправного посягательства.

Криминальная виктимология – многоотраслевое изучение проблемы жертвы преступления с точки зрения возмещения вреда и с точки зрения «вклада» жертвы в совершенное преступление.

Уголовно-правовая виктимология, изучающая жертву как потерпевшего от преступления. Уголовно-процессуальная виктимология, изучающая жертву как участника уголовного процесса и проблему безопасности участника уголовного процесса.

Криминальная виктимология – учение жертвы преступления с позиции оценки её значимости в причинном механизме преступления и разработки мер виктимологической профилактики (защиты) личности, разработки и реализации формы и методов профилактики потенциальных жертв преступного посягательства.

Понятие виктимности и ее виды.

Классификация отношений между преступником и его жертвой. Классификация и типизация жертв преступлений.

Понятие криминализированной жертвы.

Методы криминологического изучения жертвы.

## **Тема № 9. Предупредительное воздействие на преступность**

«Предупредительное воздействие на преступность» и смежные с ним понятия: «противодействие преступности» «борьба с преступностью», «предупреждение преступлений (преступности), и др.

Сравнительная характеристика правоохранительной деятельности и предупреждения преступлений.

Сравнительная характеристика криминологической деятельности и предупреждения преступлений или предупредительного воздействия на преступность.

Система предупредительного воздействия на преступность.

Субъекты предупреждения преступлений. Роль органов внутренних дел как специализированных субъектов специального предупреждения. Понятие объекта (физических, юридических лиц, материальных объектов, объектов территориального характера).

Усиление уголовно-правовой защиты представителей правоохранительной системы как актуальная проблема в условиях нарастания противодействия преступных элементов представителям соответствующих органов власти. Превентивные меры против преступлений террористического характера.

Понятие криминологического прогноза. Цель, задачи и практическая значимость криминологического прогнозирования. Виды и сроки криминологических прогнозов. Применение методов экстраполяции, экспертной оценки, моделирования при криминологическом прогнозировании.

Понятие криминологического программирования управленческой деятельности по предупреждению преступлений.

Проблема политического обеспечения предупредительного воздействия на преступность.

## **Тема № 10. Профессиональная и организованная преступность**

Понятие профессиональной преступности. Криминальный профессионализм. Отличия профессиональной преступности от организованной. Преступление как источник средств существования

Основные признаки криминального профессионализма: а) преступная деятельность как источник дохода организованной преступности; б) специальные познания, навыки (квалификация); в) устойчивость преступного занятия, специализация, рецидив; г) тесная связь с криминальной средой.

Организованная преступность как результат организованной преступной деятельности, часть преступности, специфика которой обуславливается повышенной общественной опасностью в силу совершения преступлений криминальными группами и сообществами, деятельность которых отличается организованностью, устойчивостью, носит ярко выраженный корыстный, корыстно-насильственный характер, нередко используется в политических целях. Уголовно-правовой и криминологический подходы к определению и объяснению организованной преступности.

Основные (формальные и содержательные) признаки организованной преступности.

Формальное, или внешне проявление преступности в: 1) преступных организациях – жесткой дисциплине, структуре, распределении ролей и функций между членами групп, сообществ, их специализации, централизации в частности и др.; 2) преступных деяниях, связанных с теневым бизнесом, преступной инфраструктурой и т. д.: 3) территории или зоне действий; 4) оперировании крупными денежными суммами, наличии кассы; 5) оплате труда; 6) сходках, шествиях, иных актах демонстрации преступной корпоративной солидарности и др.

Содержание организованной преступности как социального явления: 1) цели – получение наживы, капитала; обеспечение условий, благоприятствующих преступной деятельности; оказание помощи «собратьям» и др.; 2) анализ, планирование, прогнозирование криминальной деятельности; 3) направленность преступной деятельности – «общеуголовного», экономического, политического характера; 4) стремление к монополизации и расширению зоны влияния; 5) сращивание с экономическими, государственными, иными сферами через подкуп, вовлечение в теневую противоправную деятельность ее работников, сотрудников правоохранительных органов; 6) договор либо междоусобная вражда (разборки) сообществ и др.

Виды организованной преступности и их характеристика: коррупционная, экономическая организованная, политическая (антигосударственная, террористическая, иная) преступность; криминальный бизнес (торговля людьми, оружием, наркобизнес, бизнес правонарушений и др.).

Причины профессиональной и организованной преступности в России. Роль уголовных традиций, обычаев. Экономические, социальные, политические, культурологические и иные условия, способствующие профессиональной преступности.

Сравнительный анализ организационно-управленческих признаков преступных сообществ и органов государства (правоохранительных органов). Криминализация политической системы (власти) и политизация преступности как разрушительный процесс в обществе и угроза возникновения криминального государства в России.

Меры противодействия профессиональной и организованной преступности.

Международное взаимодействие с полицейскими службами других стран по координации работы по борьбе с организованной преступностью.

## **Тема № 11. Экономическая преступность**

Видовая категория преступности, обозначающая оценку и характеристику преступности, специфика которой выражена в экономических деяниях. Особенная теория экономической преступности – преступность «белых воротничков», или «респектабельная» преступность.

«Беловоротничковая», или «респектабельная» преступность как нечистоплотный бизнес и махинации в мире деловых отношений, манипуляции с биржевыми бумагами, взяточничество

в среде должностных лиц, хищения всех видов собственности, преступления в сфере политических отношений, преступления коррумпированные и др.

Характерные признаки «беловоротничковой» преступности: высокая степень латентности и распространенность, организованность и коррумпированность; является криминальным бичом прежде всего российской экономики и политики.

Нетрадиционные формы экономических преступлений: уклонение от подачи деклараций о доходах, сокрытие доходов, фиктивные банкротства, банковские махинации, создание «мыльных» акционерных обществ, хищения финансов с помощью Интернета, подделка валюты, хищения программ, средств и отдельных видов информации, памяти ЭВМ, завладение коммерческой тайной конкурентов, гипертрофированные формы контрабанды и другие виды нечестного экспорта

Характеристика основных признаков экономической преступности: корысть, коррумпированность, конспиративный характер, органическая связь с экономической деятельностью, корпоративность деяний, «бесконтактные» отношения между преступником и жертвой, вредоносное воздействие на собственность, личная экономическая заинтересованность, использование профессиональных возможностей, использование правовых форм экономических отношений, коллективность жертв, анонимность жертв, значительный ущерб, множественность деяний, длящийся, систематический характер деяний, отсутствие насилия, высокая латентность, неочевидность преступлений и др.

Детерминация экономической преступности и особенности предупредительного воздействия на ее детерминацию.

## **Тема № 12. Преступность несовершеннолетних**

Один из видов преступности, специфика которого определяется вероятностными величинами, получаемыми в результате изучения преступлений и лиц, их совершивших, в возрасте 14 – 17 лет.

Характеристика преступности несовершеннолетних. Основные ее отличия от взрослой преступности.

Субъективные признаки преступности несовершеннолетних. Личность несовершеннолетнего преступника. Возрастные особенности.

Криминогенные факторы ближайшего окружения несовершеннолетнего. Проблема криминогенной микросреды.

Влияние негативных социальных явлений и процессов (экономического, политического, культурологического и иного характера) на формирование преступного поведения несовершеннолетних.

Роль средств массовой коммуникации, кино, литературы, эстрады в криминогенном воздействии на несовершеннолетних.

Причины и меры предупредительного воздействия на преступность несовершеннолетних.

преступности.

Личность насильственного преступника. Серийный преступник (убийца, насильник).

Субъективные и объективные детерминанты насильственной преступности и ее предупреждение.

## **Тема № 13. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью**

Условия глобализации и преступность. Потребность объединения государств в борьбе с преступностью.

Глобализации и преступность: ускорение мирового развития преступности через ее развитие в локальных местностях. Потребность местностей (муниципальных образований) в повышении внимания к локальным проблемам преступности. Сотрудничество международных

субъектов борьбы с преступностью в выработке стратегии сочетания глобальных и локальных интересов и ориентаций в различных сферах реализации уголовной политики.

Организованная преступность как главный фактор, побуждающий к объединению противодействующих ей государств. Роль в этом ООН.

Формы межгосударственного взаимодействия в мероприятиях по борьбе с преступностью.

#### **4. Образовательные технологии**

Материал дисциплины изучается на лекциях, семинарских и практических занятиях. При этом используется следующий организационно-методический инструментарий образовательного процесса:

При *чтении лекций* – использование её различных формы или элементы различных образовательных технологий, что придаёт соответствующую специфику лекционной форме проведения занятий:

- «традиционная лекция»;
- «проблемная лекция», в которой моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях; лекция-визуализация, когда основное содержание учебного материала представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах и т.д.);
- «лекция-консультация», консультирование через лекцию, с одной стороны, позволяет активизировать интерес слушателей, их внимание, с другой стороны, требует от лектора высокого уровня подготовленности, профессионализма;
- «лекция-диалог», которая основана на «обратной связи» и содержание материала подается через серию вопросов, на которые студентам предлагается отвечать непосредственно в ходе лекции;

При проведении *семинарских занятий* (групповых практических занятий) также предполагается использование определенных образовательных формы или приёмов, средств элементы различных образовательных технологий:

- «семинар-диалог» как проблемный разговор в группе (между преподавателем и студентом, между студентом и студентом при координирующей роли преподавателя);
- «семинар-дискуссия» – метод, предполагающий обмен взглядами по конкретной проблеме, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других;
- «групповое обсуждение» – направленное на нахождение истины, усвоению изучаемого материала, лучшего взаимопонимания в группе;
- «семинар-практикум» – форма организации занятия, в которой часть студентов временно объединяется в группы с учетом их подготовленности для решения задач за ограниченное, заранее заданное время, по истечении которого группы отчитываются либо всей группе, либо преподавателю;
- «семинар-конференция» – проводится по приблизительному сценарию научной, учебно-методической конференции: небольшие доклады студентов и последующее их обсуждение.

При осуществлении аудиторных занятий предусматривается широкое использование эссе и рефератов, дискуссий, решений ситуативных задач, работы с уголовно-статистическими данными..

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

В усвоении дисциплины имеет существенное значение самостоятельное изучение учебного материала. Приобретение навыков самостоятельной работы поможет обучаемым в их профессиональной деятельности. Они должны уметь анализировать состояние преступности, составлять её криминологическую характеристику, уметь применять методы определения и изучения факторов преступности.

Основными видами самостоятельной работы студентов по настоящей программе являются: подготовка к аудиторным (лекциям, практическим, семинарским.) занятиям и выполнение соответствующих заданий; самостоятельная работа над отдельными темами и проблемами учебной дисциплины, предусмотренными соответствующими формам проведения учебных занятий; подбор и изучение литературных источников, работа с периодическими изданиями; подготовка ко всем видам контрольных испытаний; участие в учебно-исследовательской работе (криминологических исследованиях).

### **5.1. Подготовка рефератов**

**Реферат** – это письменная работа или выступление по определенной теме, литературному источнику. В реферате систематизируется информация из одного или нескольких источников.

В соответствии с поставленной задачей реферат может быть: 1) информационным (ознакомительного характера); 2) проблемным (разные подходы к решению; выбор и аргументация подхода); 3) обзорный и др.

Темы рефератов предлагаются преподавателем, ведущим занятия, однако инициатива может исходить и от студента, и должны быть посвящены актуальным в теоретическом и практическом отношении вопросам.

**Доклад** – основная форма реферата. Его цель – передать информацию аудитории. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

#### **Методика подготовки реферата**

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью рефератов студент еще глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, излагать результаты своего труда.

*Первый этап* начинается с выбора темы, который может проходить как самостоятельно, так и с участием преподавателя (руководителя темы). Тема может определяться из предлагаемого кафедрой перечня тем исследования, а также с учетом интересов исследования.

*Второй этап*, подбор литературы, ее поиск и анализ. Важным моментом на втором этапе является знание источников информации, из которых студент получает знания по выбранной проблематике. Современный этап развития науки дает возможность студенту использовать электронные ресурсы (интернет), а также информацию и литературу, изложенную на бумажных носителях – библиотеки, архивы, кодификационные кабинеты, домашние и производственные библиотеки и др. Поиск также необходимо вести через каталоги библиотеки и библиографические указатели научных журналов. Кроме того, информацию можно искать в реферативных журналах и специальных тематических сборниках. Списки литературы также размещены в сборниках и учебных пособиях, монографиях, планах семинарских занятий. Определенную информацию по теме можно получить, анализируя сноски и ссылки периодических научных изданий, сборников научных статей, материалов научно-методических конференций.

*Третий этап.* Составление плана, постановка целей, задачи исследования; определение объекта и предмета анализа. Как правило, письменная работа состоит по своей структуре из следующих элементов: введение, основы содержания, заключения и списка литературы.

*В введении* ставится цель исследования, определяется актуальность темы, степень научной разработанности, определяются задачи анализа, утверждаются объект и предмет изучения.

*Структурирование* работы. Реферат следует выстроить в логической последовательности. При этом материал делится на относительно самостоятельные части (вопросы, параграфы и т.п.).

Заключение должно содержать основные выводы.

Следует обратить внимание на оформление научного аппарата (ссылки, список использованной литературы необходимо оформлять в соответствии с известными требованиями Госстандартов. Например, составление списка использованной литературы необходимо проводить в алфавитном порядке, нормативные правовые акты систематизировать с учетом их юридической силы (по иерархической системе). Библиографический список составляется по алфавиту.

При выполнении письменной работы студент может использовать (при необходимости) графики, схемы, рисунки, которые располагаются как в самом тексте с указанием их названия и номера, а также в конце текста работы (кроме заключения, но до списка литературы) в качестве приложений.

### ***Темы рефератов:***

1. Внутренние факторы преступности.
2. Самодетерминация преступности и конкретные формы ее выражения.
3. Правовое невежество в комплексе причин преступности.
4. Информационная безопасность личности и её причины (факторы).
5. Криминальная виктимность личности должностного лица.
6. Роль и значение продукции СМИ в деформации правосознания личности преступника (и как вариант – жертвы преступления).
7. Бессудное убийство.
8. Протестное правосознание и мотивировка «справедливой» мести в индивидуальном преступлении.
9. Экстремизм и СМИ: криминальный аспект (и как варианты – криминогенные и превентивные аспекты).
10. Функциональность преступности.
11. Конфискация имущества: превентивный аспект.
12. Оружие как фактор криминализации поведения несовершеннолетних.
13. Коррупциогенная должность.
14. Возможности компромисса в противодействии преступности.
15. Толпа как объект изучения криминологии (начиная с Г. Тарда).
16. Интернет как координирующий инструмент и информационная площадка экстремистских выступлений
17. Преступник как культурный символ в детерминации преступного поведения (несовершеннолетних)
18. Порнография и преступность.
19. Предпринимательство как объект преступного посягательства
20. Криминально-криминогенный аспект предпринимательства
21. Уголовно-процессуальное предупреждение преступлений.
22. Уголовно-правовая превенция в системе противодействия преступности.
23. Проституция как фактор преступности.
24. Преступность как свойство общества.
25. Обман как метод совершения преступлений и его предупреждение.
26. Судебные органы в системе противодействия преступности.
27. Семейное насилие и преступность.
28. Бедность и преступность.
29. Богатство и преступность.
30. Криминологическая характеристика целей уголовного наказания.

31. Освобождение от наказания как метод превентивного воздействия на личность преступника.
  32. Преступность в органах внутренних дел.
  33. «Порог насыщения преступности» и либерализация уголовной политики
  34. Ненависть (вражда) как мотивирующий фактор преступного поведения.
  35. Религиозный фактор преступности.
  36. Возможности религиозного фактора в противодействии преступности.
  37. Бизнес правонарушений: характеристика, причины и меры противодействия.
  38. Рейдерство как социально-юридическое явление; проблема противодействия.
  39. Индивидуальная криминологическая методология.
  40. Индивидуальное прогнозирование преступного поведения.
  41. Биопсихофизиологические факторы в системе детерминации корыстной преступности.
  42. Биопсихофизиологические факторы в системе детерминации коррупционной преступности.
  43. Биопсихофизиологические факторы в системе детерминации насильственной преступности.
  44. Теория подражания в историческом аспекте и современной системе детерминации преступности.
  45. Антикриминальная политика: понятие, функции, цели.
  46. Криминологическая обоснованность решений в обеспечении эффективности управления в сфере противодействия преступности.
  47. Организованность как признак преступности.
  48. Профессионализм как признак преступности.
  49. Коррупция как «фоновое» явление преступности.
  50. Криминальная опасность современных технологий и научных достижений.
  51. Критический криминологический анализ общественного мнения и правосознания.
- Любая другая тема, предложенная по инициативе студента или преподавателя

## **5.2. Выполнение криминологических исследований (по согласованию с преподавателем)**

### Методическое обеспечение:

1. Горшенков Г.Н. Научное исследование как форма обучения криминологии: Учебное пособие. Н. Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2006. – 70 с. :URL: <http://www.lib.unn.ru/php/?Index=0&IdField=127296654&DB=1>
2. Контент-анализ как метод конкретных политико-социологических исследований. [Электронный ресурс], – Режим доступа: [http://www.auportal.ru/jurisprudence/so\\_5\\_a21.php](http://www.auportal.ru/jurisprudence/so_5_a21.php).
3. Л. Н. Федотова. Анализ содержания - социологический метод изучения средств массовой коммуникации (doc->zip, 223 Кб).

Настоящая форма обучения носит универсальный характер. Она представляет собой криминологическое прикладное исследование, которое включает в себе все элементы, начиная от разработки программы исследования, заканчивая письменным отчетом о полученных результатах (выводах и предложениях).

Исследование предусмотрено в рамках изучения темы № 5 «Криминологическая деятельность», но в основном реализуется в рамках внеаудиторной, или самостоятельной работы студента под руководством преподавателя.

### *Порядок выполнения учебно-исследовательской работы:*

1. Выбор темы (проблемы) исследования в соответствии с тематикой занятий.
2. Обоснование темы (проблемы).
3. Составление программы исследования.

4. Проведение исследования (алгоритм):
  - 4.1. Формирование цели, задач исследования.
  - 4.2. Определение объёма и источников предполагаемой информации.
  - 4.3. Выбор метода (опроса или контент-анализа) исследования и разработка средств сбора информации (анкет).
  - 4.4. Сбор информации (анкетирование).
  - 4.5. Обработка полученной информации.
  - 4.6. Формирование выводов и соответствующих предложений.
5. Составление аналитической справки по результатам исследования
6. Реализация материалов криминологического исследования. Возможные варианты:
  - 6.1. Выступление с рефератом и его обсуждение на практическом занятии.
  - 6.2. Доклад или сообщение на научной конференции.
  - 6.3. Научная статья.

### 5.3. Вопросы для зачета:

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Криминология как наука (цели, задачи, объект, функции).	ОК–1
2. Криминология как учебная дисциплина (цели, задачи, объект, функции).	ОК–1
3. Методология криминологии: понятие и содержание (структура).	ОК–1; ПК–11
4. Взаимосвязь криминологии с юридическими науками.	ОК–1
5. Взаимосвязь криминологии с не юридическими науками.	ПК–11
6. Классическая школа криминологии.	ОК–1
7. Антропологическая школа криминологии.	ОК–1
8. Социологическая школа криминологии.	ОК–1; ПК–11
9. История развития криминологии в России.	ОК–1
10. Приоритетные направления криминологии в России.	ОК–1
11. Уголовно-правовое и криминологическое учение о преступлении.	ОК–1
12. Проблема причинности преступления.	ОК–1
13. Криминологическое изучение личности преступника.	ПК–11
14. Классификация и типизация преступников.	ПК–11
15. Криминальная и криминологическая виктимология.	ОК–1; ПК–11
16. Виктимность и типизация поведения жертвы преступления.	ПК–11
17. Преступность: подходы к определению.	ОК–1
18. Признаки преступности.	ОК–1
19. Показатели преступности и методы их определения.	ПК–1
20. Характеристика современной преступности в России.	ОК–1
21. Причины преступности и основные подходы к их изучению.	ОК–1; ПК–11
22. Методы, применяемые при изучении причин преступности.	ПК–11
23. Комплексный подход к изучению причин преступности (причинный комплекс).	ОК–1; ПК–11
24. Системный подход к изучению причин преступности (система криминологической детерминации).	ОК–1
25. Понятие и виды предупреждения преступлений.	ОК–1
28. Методы и средства предупредительного воздействия на преступность.	ПК–11
29. Уголовно-правовое предупреждение преступлений.	ОК–1; ПК–11
30. Понятие частной криминологической концепции и её виды.	ОК–1



#### 5.4. Тесты – для оценки компетенции «ОК–1»

1. Основатели к классической школы криминологии
  - 1) Ш. Монтескьё и Э. Ферри    2) Ч. Беккариа и Ч. Ломброзо
  - 3) Г. Тард и Р. Гарофало    4) Ш. Монтескьё и Ч. Беккариа
2. К сторонникам антропологического направления в криминологии XIX в принадлежит российский правовед
  - 1) Н.А. Неклюдов    2) Н.С. Таганцев
  - 3) Д.А. Дриль    4) И.Я. Фойницкий
3. Автором книги «Уголовная социология» является
  - 1) Г. Тард    2) Р. Гарофало    3) Э. Ферри    4) Ч. Беккариа
4. Теоретические основы уголовной политики впервые были разработаны... школой криминологии
  - 1) классической    2) антропологической
  - 3) социологической    4) неоклассической
5. Категория «криминальная культура» характерна для... связей (закономерностей) преступности
  - 1) внутренних    2) внешних    3) неопределённых    4) смешанных
6. Впервые термин «криминология» употребил для обозначения в единстве уголовной антропологии, уголовной социологии и уголовного права
  - 1) Ч. Ломброзо    2) Г. Тард    3) Р. Гарофало    4) Э. Ферри
7. Теорию подражания в объяснении преступного поведения разработал
  - 1) Э. Ферри    2) Ф. Лист    3) Р. Гарофало    4) Г. Тард
8. Первым предложил выделить из уголовного права: философию наказательного права, криминальную психологию, уголовную политику, что расценивается как первая начало процесса отпочкования криминологии в самостоятельную науку ...
  - 1) Ломброзо
  - 2) Ферри
  - 3) Монтескьё
  - 4) Беккариа
  - 5) Гарофало
  - 6) Фейербах
9. Первым высказал идею о том, что «мудрый законодатель предупредит преступление, нежели будет вынужден наказывать за него» ...
  - 1) Ломброзо
  - 2) Ферри
  - 3) Монтескьё
  - 4) Беккариа
  - 5) Гарофало
  - 6) Фейербах

10. Какая школа уголовного права (криминологии) рассматривала, главным образом, не преступника, а преступление, полагая, что преступник наделен свободой выбора (свободой воли) и потому должен отвечать за свой выбор, точнее – в соответствии всего лишь с тяжестью преступления, без учета личности преступника.

- 1) классическая
- 2) антропологическая
- 3) социологическая
- 4) социальной защиты
- 5) Туринская

11. Назовите школу, представителям которой принадлежит идея: «Искусство законодателя и его гуманизм заключается не в том, чтобы ужесточение наказания проводилось по принципу «чем больше, тем лучше», а по иному принципу: «ужесточать настолько, чтобы сделать преступление непривлекательным»

- 1) антропологическая
- 2) социальной защиты
- 3) классическая
- 4) Туринская
- 5) позитивистская

12. «Свобода воли» – это категория ...

- 1) концепции антропологического направления
- 2) криминальной субкультуры
- 3) классической школы
- 4) социальной дезорганизации
- 5) теории девиантности
- 6) фрейдистской теории

13. Частная теория, разработанная Э. Дюркгеймом

- 1) драматизации зла
- 2) конфликта
- 3) подражания
- 4) факторов
- 5) социальной дезорганизации
- 6) биопсихосоциального параллелизма

14. Частная теория, разработанная Г. Тардом

- 1) драматизации зла
- 2) конфликта
- 3) подражания
- 4) факторов
- 5) социальной дезорганизации
- 6) биопсихосоциального параллелизма

15. Сущность частной криминологической теории «симптом Понтия Пилата» составляет ...

- 1) конфликт религий
- 2) волюнтаризм
- 3) непродуманное следование чьему-то совету
- 4) опасение за собственную жизнь
- 5) давление общественного мнения

16. В чем сущность антропологического подхода к пониманию преступности?

- а) в изучении не только социально-психологических, но и психофизиологических детерминант преступного поведения
- б) преступность рассматривается как функция антропологии
- в) преступность анализируется как результат вырождения, дегенерации, следствие тех или иных психофизиологических аномалий
- г) в использовании хирургических методов изучения причин преступности

17. Как называется самостоятельное направление в криминологии, исследующее характер и поведение жертвы преступления, ее связь и взаимоотношение с преступником на стадиях до, во время и после совершения преступления:

- а) ювенология    б) криминопенология    в) криминофамилистика
- г) виктимология    д) криминалистика    е) валеонтология

#### **5.4. Тесты – для оценки компетенции «ПК–11»**

18. По статистике на 10.000 человек в России приходится 1508 преступлений. Назовите этот показатель.

- 1. Динамика.
- 2. Коэффициент активности.
- 3. Объем преступности.
- 4. Коэффициент интенсивности.
- 5. Показатель экспансии преступности

19. Какой качественный признак отличает взрослую преступность от – несовершеннолетней

- а) объём преступности    в) общественная опасность    в) динамика    г) структура

20. Как называется самостоятельное направление в криминологии, исследующее характер и поведение жертвы преступления, ее связь и взаимоотношение с преступником на стадиях до, во время и после совершения преступления:

- а) ювенология    б) криминопенология    в) криминофамилистика
- г) виктимология    д) криминалистика    е) валеонтология

21. Назовите основные направления борьбы с преступностью (противодействия преступности) в России:

- а) профилактика правонарушений
- б) борьба с курением
- в) пресечение преступлений
- г) предупреждение преступлений несовершеннолетних
- д) предотвращение преступлений, совершаемых женщинами

22. Что является предметом виктимологических исследований?

- а) индивидуальная и групповая безопасность
- б) правовой статус потерпевшего
- в) законодательство о возмещении ущерба от преступности
- г) роль жертвы в детерминации преступления

23. Тип насильственного преступника, к которому можно отнести 14-летнего подростка, принявшего участие в групповом изнасиловании, опасаясь насмешек друзей:

- 1) рациональный
- 2) импульсивный
- 3) патологический

- 4) конформистский
- 5) озлобленный

24. На 1.000 населения в России приходится в среднем 14 лиц, совершивших преступление. Назовите этот показатель.

- 1. Динамика.
- 2. Коэффициент активности.
- 3. Объем преступности.
- 4. Коэффициент интенсивности.
- 5. Показатель экспансии преступности

25. Группировка, которая применена при построении следующего возрастного ряда преступников: – 17 лет; 18 – 29 лет; 30 – 45 лет; 46 – 60 лет; 61 год и старше

- 1. Типологическая.
- 2. Вариационная.
- 3. Аналитическая

26. Показатель преступности, к которому относится такой элемент, как *удельный вес рецидивной преступности*

- 1) тенденция вида преступности
- 2) коэффициент судимости
- 3) структура преступности
- 4) коэффициент общественной опасности
- 5) состояние повторной преступности

27. Элемент показателей преступности, к которому относится такой элемент, как *удельный вес рецидивной преступности*

- 1) тенденция вида преступности
- 2) структура преступности
- 3) коэффициент общественной опасности
- 4) состояние преступности
- 5) темп роста категории преступности

28. Концепция, неуместная в приведенном ряду

- 1) опасное состояние
- 2) хромосомная теория
- 3) наследственная теория
- 4) конституционная теория
- 5) теория стигматизации

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс (Криминология (КР –Б-УПиП) - <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=6606>), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>

## **6. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине**

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений) характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

ОК–1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u> – современных мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем..	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> <i>Уметь</i> характеризовать социальные явления с позиции основных философских проблем современности.	Полное отсутствие представления об умении пользоваться методологическими положениями применительно к оценке преступности	Отсутствие умения пользоваться методами криминалогической оценки преступности	Умение выборочное пользоваться методами изучения показателей преступности	Умение применять методы определения и оценки общих показателей преступности	Умение применять методы определения и оценки общих показателей преступности и проводить сравнительный анализ разных объёмов преступности	Умение применять методы исследования количественно–качественных показателей преступности	Умение безошибочно определять количественные величины преступности, её видов, высчитывать коэффициенты и уровень преступности
<i>Владение</i> методологией научного анализа философских проблем современности	полное отсутствие понятия «культура профессора»	отсутствие навыков обращения с научным материалом, работы с	Недостаточное владение приёмами оценки конкретной	Вполне уверенные владения навыками в применении	Достаточное владение навыками применения математиче-	Хорошее и уверенное владение навыками работы	Всестороннее владение навыками криминалистического анализа,

	го мышления»	текстами первоисточников	криминальной ситуации уголовно-статистическими методами	методов изучения преступности, личности преступников	ских и статистических методов изучения преступности	с количественными величинами, их обработки разными методами криминологического изучения	владение аналитическим мышлением в составлении полной криминологической характеристики преступности
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ПК–11 Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять, устранять причины и условия, способствующие их совершению

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u> - причин и условий возникновения и существования преступного и иного противоправного поведения -способов предупреждения различных видов правонарушений -мер по устранению преступлений и иных правонарушений	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения и навыки</u>	Полное	Отсут-	Умение	Умение	Умение	Умение	Уме-

использовать методы и способы предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению	отсутствие представления об умении пользоваться методологическими положениями применительно к оценке криминологической ситуации	стание умения пользоваться методами научной оценки оперативной обстановки, или криминологической ситуации	выборочное пользоваться методами изучения показателей преступности, но слабое умение аналитического мышления в работе над информационным материалом	применять методы получения криминологической информации о компонентах криминальной ситуации	применять методы сбора и обработки криминологической информации и оценивать её с позиции значимости для составления характера криминологической ситуации	применять методы исследования количественно-качественных показателей преступности, причин, общественно-го мнения и правонастроения	ание анализировать полученную информацию о криминальной ситуации, определять тенденции преступности и в целом состояния и развития криминологической ситуации, формулировать выводы, необходимые для прогнозирования ситуации.
<u>Владение</u>	Полное	Отсут-	Наличие	Не	Доста-	Хоро-	Все-

методами и способами предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению	отсутствие навыков по разработке программы исследования, использованию методов сбора и обработки информации	стствие во многом навыков правильно-го составления плана криминалогического исследования, планирования исследования и организации исследования криминалогической обстановки	минимальных навыков программирования криминалогического исследования, определения общих направлений исследования и применения некоторых методов сбора и обработки информации	очень уверенное, но в целом правильное выполнение большинства требований к составлению программы криминалогического исследования и организации его выполнения	точно умелое владение навыками выбора и обоснования проблемы исследования, его программирования и планирования, навыками пользования математическими и социологическими методами исследования	шее владение навыками работы по установлению приоритетных направлений в деятельности преступности и организации криминалогических исследований для получения информации о состоянии криминалогической ситуации	стороннее владение навыками организации и методической работы в проведении комплексных мероприятий по изучению, оценке и прогнозированию криминалогической ситуации, а так же осуществление криминалогического контроля динамичности криминаль-
---	---	---	--	---	---	--	---



							ной ситуа- ции
Шкала оценок по проценту правиль- но выполненных контрольных зада- ний	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

## 6.2. Описание шкал оценивания

№ п/п	Темы дисциплины (в поэтапной последовательности)	Компетенции	Форма текущего кон- троля успеваемости
1	История развития кри- минологии	ОК–1	Обсуждение и оценка рефератов
2	Понятие криминологии и ее основные категории	ОК–1	Обсуждение докладов; дискуссия;
3	Методология криминоло- гии	ОК–1 (У1, В1); ПК–11 (В1)	Опрос, собеседование
4	Преступность и её изуче- ние	ОК–1 (У1, В1): ПК–11 (З1)	Устный опрос; провер- ка подготовки к прове- дению исследования
5	Детерминация преступ- ности	ПК–11 (З1)	Обсуждение и оценка отчётов о проведённом исследовании
6	Криминологическое уче- ние о преступлении	ОК–1 (В1)	Обсуждение докладов; тестирование
7	Изучение личности пре- ступника	ОК–1 (В1) ПК–11(З1)	Опрос, тестирование
8	Учение о жертве пре- ступления	ОК–1 (В1) ПК–11(З1)	Обсуждение докладов, решение задач
9	Предупредительное воз- действие на преступность	ОК–1 (З1) ПК–11(У1)	Опрос, тестирование, решение задач
10	Профессиональная и организованная пре- ступность	ОК–1 ПК–11 (У1, В1)	Обсуждение докладов, опрос,

11	Экономическая преступность	ОК–1	ПК–11(У1, В1)	Обсуждение докладов, опрос
12	Преступность несовершеннолетних	ОК–1	ПК–11 (У1, В1)	Обсуждение докладов, решение задач
13	Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	ОК–1	ПК–11 (31, 32)	Эссе, обсуждение докладов

*Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация*

*Текущий контроль успеваемости* предусматривает систематический мониторинг качества получаемых студентами знаний и практических навыков по всем дисциплинам учебного плана, а также результатов самостоятельной работы над изучаемой дисциплиной.

*Оценочные средства:*

- 1) посещаемость учебных занятий (отсутствие пропусков по неуважительным причинам);
- 2) отработка пропущенной темы;
- 3) активность на занятиях (выступления с рефератами, участие в обсуждении вопросов и т.п.);
- 4) выполнение контрольных заданий, практически задач по применению математических методов обработки криминологической информации;
- 5) объём изученных литературных, нормативных источников;
- 6) тестирование;
- 7) участие в работе учебных, учебно-научных или научных конференций;
- 8) отсутствие (наличие) взысканий за недобросовестное отношение к учёбе;
- 9) промежуточная аттестация по результатам работы студента в текущем периоде;

*Аттестация* проводится по всем установленным оценочным средствам.

*Итоговая аттестация: зачет в форме:*

- 1) устного опроса или письменного опроса,
- 3) без опроса, с учетом интерпретации результатов наблюдений за работой студента в течение всего семестра,
- 4) при условии выполнения учебно-исследовательской работы (УИР).

Критерии оценки в системе «зачтено – не зачтено»:

«Зачтено»	«Не зачтено»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– безупречная посещаемость занятий (возможные пропуски имеют оправданный характер либо количественно не превышают) и не формальное, активное участие в них;</li> <li>– достаточный объём знаний в рамках программы учебной дисциплины;</li> <li>– умения ориентироваться в основных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пропуск занятий по неуважительным причинам, формальное, пассивное пребывание на них, безучастность в рассмотрении вопросов;</li> <li>– недостаточно полный объём усвоенных знаний по темам учебного курса;</li> <li>– неумение ориентироваться в основных частных криминологических теориях,</li> </ul>

<p>теориях, объясняющих место и роль криминологической науки в теоретической и практической юриспруденции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоение основной литературы, рекомендованной настоящей программой;</li> <li>– использование научной терминологии, правильная речь, логическое мышление;</li> <li>– умение работать с уголовной статистикой, применять методы криминологического анализа и в целом работать с криминологической информацией;</li> <li>– выполнение учебно-исследовательского задания в виде криминологического прикладного исследования.</li> </ul>	<p>применять их к практике противодействия преступности; недостаточное знание теорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– слабое, в неполном объеме усвоение основной литературы;</li> <li>– значительные затруднения в оперировании научной терминологией, незнание большинства терминов, неупорядоченная устная, письменная речь в изложении учебного материала;</li> <li>– ошибочные, неумелые действия в работе с криминологической информацией наработанные приёмы;</li> <li>– ненадлежащее выполнение учебно-исследовательского задания.</li> </ul>
---	--

### **Задания для проведения текущего контроля студентов (планы семинарских занятий)**

#### **Тема № 1. История развития криминологии – 2 часа**

**Цель:** Раскрыть основополагающие идеи зарождения и развития научных идей, положенных в основу новой отрасли научных знаний, со временем выделенной из общего учения о преступлении, определить историческую обусловленность взаимосвязей современной науки криминологии и уголовного права.

План:

1. Криминологические идеи в трудах мыслителей эпохи Просвещения.
2. Классическая школа уголовного права (криминологии).
3. Антропологическая школа уголовного права (криминологии).
4. Социологическая школа уголовного права (криминологии).
5. Значение исторического наследия научной мысли в изучении современной криминологии.

#### **Тема № 2. Понятие криминологии и ее основные категории – 2 часа**

**Цель:** Уяснить понятие и общее содержание криминологии как научной отрасли и учебной дисциплины. Рассмотреть основные подходы к определению статуса науки криминологии в отечественной и зарубежной литературе. Рассмотреть общую характеристику понятийного аппарата криминологии.

План:

1. Криминология как наука о преступности, ее цели, задачи, функции.
2. Предмет криминологии и краткая характеристика составляющих его элементов.
3. Криминология в системе социальных наук.
4. Криминология как учебная дисциплина.

### **Тема № 3. Методология криминологии – 1 час**

*Цель:* закрепить знания о методологии, во-первых, как базовой составляющей профессионального (системного) мышления, во-вторых, как универсальном научном инструменте получения криминологической информации.

План:

1. Учение о методе и законах научного познания.
2. Универсальные, общенаучные и частнонаучные методы.
3. Индивидуальная методология.

### **Тема № 4. Преступность и её изучение – 2 часа (1 час)**

*Цель:* Исследовать различные подходы к определению научной категории «преступность» и рассмотреть содержание предметных знаний о преступности как объекте криминологического изучения.

План:

1. Научные подходы к определению феномена преступности.
2. Признаки преступности как социально-правового явления.
3. Показатели преступности и методы изучения преступности.
4. Характеристика преступности в России
5. Математический и документальный методы изучения преступности.

### **Тема № 5. Детерминация преступности – 2 часа**

*Цель:* Раскрыть сущность и особенности понятия криминологической причинности. Уяснить особенности современных подходов к объяснению причин преступности. Дать системную характеристику криминологической детерминации.

План:

1. Подходы к определению причин, условий преступности и их классификация.
2. Система криминологической детерминации
3. Методы изучения причин преступности.

### **Тема № 6. Криминологическое учение о преступлении – 2 часа**

*Цель:* Уяснить особенности причинно-следственных связей конкретного преступления в отличие от причин преступности, а также различия (специфику) «причинной связи» и «причины» преступления.

План:

1. Уголовно-правовой и криминологический подходы к определению преступления.
2. Подходы к объяснению причинно-следственных связей в механизме преступления.

3. «Неполная» и «полная» причина индивидуального преступного поведения.
4. Криминологическая ситуация и ее виды.

### **Тема № 7. Изучение личности преступника**

*Цель:* Освоить основные дискуссионные положения об изучении преступника как модели практического изучения лиц, совершивших преступление.

План;

1. Личность преступника как категория, традиционно выделяемая в криминологии.
2. Научные подходы к изучению проблемы «личность преступника».
3. Личность преступника и смежные с ним (уголовно-правовые, уголовно-процессуальные, иные) понятия.
4. Цели и методы изучения личности преступника.
5. Понятие (антикриминальной) безопасности личности.

### **Тема № 8. Учение о жертве преступления – 2 часа**

*Цель:* Более глубоко проработать юридическую сущность важнейшего элемента причинного механизма конкретного преступления, в качестве которого рассматривается его жертва.

План:

1. Понятие и содержание криминальной виктимологии.
2. Криминологическая виктимология.
3. Методы криминологического изучения жертвы преступления.
4. Виктимологическая профилактика.

### **Тема № 9. Предупредительное воздействие на преступность – 2 часа**

*Цель:* Более углубленно изучить современные проблемы, связанные с предупреждением преступлений, обозначить пути и меры обеспечения эффективности этой деятельности.

План:

1. Понятие управленческого воздействия на преступность и его виды.
2. Сравнительный анализ понятий «профилактика преступлений», «предупреждение преступлений», «борьба с преступностью», «контроль над преступностью» и др.
3. Система предупредительного воздействия на преступность.
4. Общая и частная превенция преступлений.
5. Современная идея многоуровневой системы профилактики преступлений.
6. Понятие и виды метода криминологической профилактики.

### **Тема № 10. Профессиональная и организованная преступность – 2 часа**

*Цель:* Раскрыть характеристику сущности и особенностей наиболее опасного вида (профессиональной и организованной) преступности, ее детерминацию, возможности противодействия.

План:

1. Понятие профессиональной преступности и ее основные признаки.
2. Организованная преступность: понятие и характеристика.
3. Транснациональная преступность.
4. Детерминация организованной преступности.
5. Проблема противодействия организованной преступности в России.

### **Тема № 11. Экономическая преступность – 2 часа**

*Цель:* Определить сущность и особенности данного вида преступности и ее детерминации; раскрыть значение и содержание экономической криминологии.

План:

1. Понятие экономической преступности и ее общая характеристика.
2. Детерминация экономической преступности.
3. Проблема противодействия экономической преступности.
4. Современная теория экономической криминологии.

### **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### ***а) основная литература:***

1. Конституция Российской Федерации (с гимном России). М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 32 с. [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
2. Уголовный кодекс Российской Федерации (последнее издание) или: Официальный сайт компании "Консультант Плюс". Правовые ресурсы. Федеральные законы и кодексы Российской Федерации. Полный текст документов. Уголовный кодекс РФ (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ URL: <http://www.consultant.ru/popular/ukrf/>
3. О безопасности: Федеральный закон от 28 декабря 2010 года N390-ФЗ: URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=108546>
4. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ // Российская газета. 2010. 31 декабря.
5. О противодействии коррупции: Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. №273-ФЗ // Российская газета. 2008. 30 декабря; URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=152523>
6. Криминология (КР –Б-УПиП) - <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=6606>

**б) дополнительная литература:**

1. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 20 ноября 2013 года) // URL: <http://kremlin.ru/acts/19653>
- 2.. Горшенков Г.Н. Криминология как «расширенная наука» о преступности: время становления и развития: монография. Н. Новгород: Нижегородская правовая академия, 2015. –172 с. :URL: <http://www.lib.unn.ru/php/catalog.php?Index=7&IdField=3083808&DB=1>
3. Горшенков Г.Н. Криминология: научные инновации. Монография. Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского госуниверситета, 2009. – 214 с. :URL: <http://nashol.com/2015080285967/kriminologiya-nauchnie-innovacii-monografiya-gorshenkov-g-n-2009.html>
4. Горшенков Г.Н. Основные аспекты в развитии уголовной теории: Учебное пособие. Нижний Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2015. – 135 с.:URL: <http://www.lib.unn.ru/php/?Index=0&IdField=127296654&DB=1>
5. Криминология: Учебник для вузов / Под общ. ред. А.И. Долговой. - 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2016. - 1008 с.:URL: <http://www.znaniyum.com/>
6. Криминология: Учебник/Клейменов М. П. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-292-1, 700 экз.:URL: <http://www.znaniyum.com/>
6. Горшенков Г.Н. Криминологический словарь Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2007. – 263 с. :URL: <http://www.lib.unn.ru/php/catalog.php?Index=1&IdField=474989&DB=5>
7. Горшенков Г.Н. Научное исследование как форма обучения криминологии: Учебное пособие. Н. Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2006. – 70 с.:URL: <http://www.lib.unn.ru/php/?Index=0&IdField=127296654&DB=1>
8. Горшенков Г.Н. Преступление. Как его понимать? Монография. Н. Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2004. – 169 с.:URL: <http://www.lib.unn.ru/php/?Index=0&IdField=127296654&DB=1>
9. Горшенков Г.Н. Преступление как жизненный факт и правовая категория: Учебное пособие. Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского госуниверситета, 2009. – 128 с.:URL: <http://www.lib.unn.ru/php/?Index=0&IdField=127296654&DB=1>
10. Иншаков С.М. Зарубежная криминология. М.: Издательская группа ИНФРА·М–НОРМА, 1997. – 383 с.: URL: <http://www.alleng.ru/d/jur/jur024.htm>
11. Ломброзо Ч. Преступление. Новейшие успехи науки о преступнике. Анархисты / Сост. и предисл. В.С. Овчинского. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 320 с.:URL: <http://www.znaniyum.com/>
12. Топильская, Е.В. Криминология организованной преступности: Системный анализ [Электронный ресурс] : Монография / Е.В. Топильская. - М.: РАП, 2014. - 334 с. - ISBN 978-5-93916-441-2. <http://www.znaniyum.com/>

*Информационное обеспечение:*

1. Справочная правовая система «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru):
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
3. Международная реферативная база: [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
4. МВД РФ. Статистика и аналитика: <https://mvd.ru/Deljatelnost/statistics>
5. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Данные судебной статистики: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79>
6. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики. Аналитические материалы: <http://crimestat.ru/51>
7. Судебная практика: [www.sub-praktika.narod.ru](http://www.sub-praktika.narod.ru)
8. Саратовский Центр по исследованию проблем организованной преступности и коррупции: [http://sartraccs.ru/i.php?oper=read\\_all\\_file&dir=news&title=](http://sartraccs.ru/i.php?oper=read_all_file&dir=news&title=)

9. Сайт "Вестник Нижегородской академии МВД России" : <http://www.namvd.ru/sciense/1452.html>
  10. Библиотека – Российский криминологический взгляд: <http://криминология.рф/library/>
  11. Криминология: вчера, сегодня, завтра (журнал Санкт-Петербургского международно-го криминологического клуба: <http://www.criminologyclub.ru/criminologyyesterdaytodaytomorrow.html>
  12. Скачать бесплатно книги, учебники – право – юриспруденция: <http://song-cops.in/board/> (Милицейский портал).
  13. Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
  14. Федеральная служба государственной статистики. Официальный сайт. Официальная статистика. Правонарушения: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/infraction/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/infraction/)
- Электронные издания* на сайте юридического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского (Методические материалы): URL: [http://www.unn.ru/law/index.php?option=com\\_docman&task=cat\\_view&gid=105&Itemid=29](http://www.unn.ru/law/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=105&Itemid=29)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторный фонд, обеспечивающий проведение лекционных, семинарских и практических занятий, библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных, учебно-методическая документация и материалы, представленные как в библиотечном фонде, так и в локальной сети, технические средства.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Автор: доктор юридических наук, профессор  
кафедры уголовного права и процесса

Г.Н. Горшенков

Рецензент: доктор юридических наук, профессор  
кафедры уголовного права и процесса

Г.О. Петрова

Заведующая кафедрой уголовного права и процесса

Л.П. Ижнина

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского от 26.02.2021 г., протокол № 52