**«Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования «Национальный  
исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Учёного совета ННГУ

протокол № 1 от 20.04.2021 г

Рабочая программа дисциплины

Общая психология

Уровень высшего образования  
Специалитет

37.05.02 «Психология служебной деятельности»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы  
«Психологическое обеспечение служебной деятельности  
в экстремальных условиях»

Квалификация (степень)  
Психолог

Форма обучения  
очная, очно-заочная

Нижний Новгород

2021

Общая характеристика дисциплины

**Место дисциплины в ОПОП.** Дисциплина «Общая психология» (Б1.Б.03) относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Данная дисциплина изучается в течение четырех семестров (части 1-4) на 1 и 2 курсах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единицы (648 часов).

Характеристика дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметр** | **Разделы дисциплины** | | | |
| **Часть 1** | **Часть 2** | **Часть 3** | **Часть 4** |
| Соответствие семестрам | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
| Объем | 4 ЗЕТ | 4 ЗЕТ | 5 ЗЕТ | 5 ЗЕТ |
| Формы отчетности | экзамен | экзамен | экзамен | экзамен |

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции).** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

* ПСК-2: способность к анализу современных концепций психологии,

биологических и социальных наук для практики психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях;

* ОПК-1: способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;
* ПК-2: способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.

Структура дисциплины

Общий объем дисциплины «Общая психология» составляет 18 зачетных единицы (648 часов). Отдельные компоненты структуры дисциплины, представлены в тексте ее соответствующих частей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, применяемые образовательные технологии, характеристика и требования к текущему и промежуточному контролю по дисциплине, фонды оценочных средств, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины «Общая психология» представлены в тексте ее соответствующих частей.

1. Место и цели дисциплины «Общая психология» (Часть 1) в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и преподается студентам, обучающимся по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» в 1 семестре (Б.1.Б.03).

**Цель освоения дисциплины:** Введение в общепсихологическую и прикладную проблематику. **Задачи дисциплины:**

1. Становление научного мировоззрения;
2. Овладение знаниями предмета и базовых положений классических и современныхпсихологических теорий;
3. Формирование научно обоснованного видения человека в единстве его индивидных,индивидуальных и личностных характеристик.
4. Развитие мотивационной готовности к овладению профессиональными компетенциямив практической, научно-исследовательской и просветительской деятельности

Дисциплина изучается в числе первых, поэтому не базируется на каких-либо предшествующих дисциплинах, но находится в логической и научно методической взаимосвязи со следующими дисциплинами: Введение в профессию «Психолог», Общий психологический практикум, Социология и культурология, Зоопсихология и сравнительная психология, Психология общения, Педагогика.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Общая психология (продолжение дисциплины в следующих семестрах),

Психодиагностика, Организационная психология, Психология личности, Психологическое консультирование, Дифференциальная психология, Психология управления, педагогическая и профессиональная практики.

1. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с

планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| способность к анализу современных концепций психологии, биологических и социальных наук для практики психологического обеспечения  служебной деятельности в  экстремальных условиях (ПСК-2) | Знать: основные современные научные психологические теории в части предмета и базовых положений;  Уметь: определять условия наиболее оптимального применения  конкретных теорий для решения научных и практических задач. Владеть: навыком анализа современных концепций психологии, биологических и социальных наук |
| способностью применять  закономерности и методы науки в решении профессиональных  задач (ОПК-1) | Знать: основные характеристики личности человека и факторы, имеющие характер подкреплений;  Уметь: составлять мотивирующие информационные сообщения на  общедоступном уровне для психологической профилактики  неблагопрятного развития ситуаций в обыденной жизни человека и социальных групп;  Владеть: навыками определения условий наиболее оптимального  применения конкретных теорий для решения научных и практических задач |

|  |  |
| --- | --- |
| способностью выявлять специфику  психического функционирования  человека с учетом особенностей  возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной,  этнической и социальным группам (ПК-2) | Знать: базовые положения классического и современного психоанализа, нео и социального бихевиоризма, экзистенциальной психологии, теории психического отражения, теории деятельности, трансакционного анализа;  Уметь: осуществлять сравнительный анализ предмета и базовых  положений этих теорий;  Владеть: навыками анализа структуры деятельности и применения изученных законов психологии для интерпретации научных фактов и |
|  | ситуаций обыденной жизни |

1. Структура и содержание дисциплины «Общая психология»

(Часть 1).

Трудоемкость дисциплины составляет:

**Очная форма обучения**

1. зачетные единицы, 144 часа, из которых 34 часа составляет

контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа (семинары), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 2 часа - мероприятия промежуточной аттестации), 110 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2а

**Структура дисциплины (очная форма)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, (модуля)** | | **Всего часов** | **Контактная работа** | | | **С**  **ам об**  **ос уч**  **тора а ятбою ча елта Щ с ьн ег ■ -**  **ая ос** |
| **ле**  **Закц**  **няио ня ти**  **тинн я огпа**  **о** | **се**  **м**  **Заин няарти тискпа я ог**  **о** | **Вс**  **ег**  **о** |
| Раздел 1.  Введение в курс | Тема 1. Становление психологической науки и практики: исторический аспект | **11** | 2 | 1 | 3 | 8 |
| Раздел 2. История и современные представлен ия о предмете психологии в основных психологиче ских школах | Тема 2. Предмет психологии основные методы и законы в бихевиоризме | **11** | 2 | 1 | 3 | 8 |
| Тема 3. Предмет психологии основные методы и законы в необихевиоризме и теории социального научения | **10** | 1 | 1 | 2 | 8 |
| Тема 4. Предмет психологии основные методы и законы в ортодоксальном психоанализе | **10** | 1 | 1 | 2 | 8 |
| Тема 5. Предмет психологии и основные положения индивидуальной психологии | **10** | 1 | 1 | 2 | 8 |
| Тема 6. Предмет психологии и закономерности человеческого поведения в трансакционном анализе | **10** | 1 | 1 | 2 | 8 |
| Тема 7. Предмет психологии и основные положения экзистенциальной психологии | **10** | 1 | 1 | 2 | 8 |
| Тема 8. Психология как наука о психическом отражении | **10** | 1 | 1 | 2 | 8 |
| Психологиче ская структура деятельност и | Тема 9. Общая характеристика методов психологического исследования и его основные этапы | **11** | 1 | 2 | 3 | 8 |
| Тема 10. Законы в психологии: понятие | **10** | 1 | 1 | 2 | 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | законатенденции |  |  |  |  |  |
| Тема 11. Законы в психологии и их проявления в жизни человека | **10** | 1 | 1 | 2 | 8 |
| Раздел 4.  Личность и деятельность | Тема 12. Психологическая структура деятельности | **10** | 1 | 1 | 2 | 8 |
| Тема 13. Личность и ее характеристики. | **10** | 1 | 1 | 2 | 7 |
| Тема 14. Общее и индивидуальное в психике человека. Основные принципы изучения человека в психологии | **11** | 1 | 2 | 3 | 7 |

Примечание: текущий контроль успеваемости реализован на занятиях

семинарского типа

Очно-заочная форма обучения

5 зачетных единиц, 180 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа (семинары), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 2 часа - мероприятия промежуточной аттестации), 162 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2б

**Структура дисциплины (очно-заочная форма)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, (модуля)** | | **Всего часов** | **Контактная работа** | | | **С**  **ам об**  **ос уч**  **то ра а**  **ятбою ча елта щ с ьн ег ■ -**  **ая ос** |
| **ле**  **Закц**  **няио**  **ня ти**  **ти нн** \_  **ти па**  **я ог**  **о** | **се**  **За м ня ин тиар ти скпа я**  **ог**  **о** | **Вс**  **ег**  **о** |
| Раздел 1.  Введение в курс | Тема 1. Становление психологической науки и практики: исторический аспект | **13** | 1 | 1 | 2 | 11 |
| Раздел 2. История и современные представлен ия о предмете психологии в основных психологиче ских школах | Тема 2. Предмет психологии основные методы и законы в бихевиоризме | **12** | 1 |  | 1 | 11 |
| Тема 3. Предмет психологии основные методы и законы в необихевиоризме и теории социального научения | **12** | 1 |  | 1 | 11 |
| Тема 4. Предмет психологии основные методы и законы в ортодоксальном психоанализе | **13** | 1 | 1 | 2 | 11 |
| Тема 5. Предмет психологии и основные положения индивидуальной психологии | **12** |  | 1 | 1 | 11 |
| Тема 6. Предмет психологии и закономерности человеческого поведения в трансакционном анализе | **12** |  | 1 | 1 | 11 |
| Тема 7. Предмет психологии и основные положения экзистенциальной психологии | **13** |  | 1 | 1 | 12 |
| Тема 8. Психология как наука о психическом отражении | **13** |  | 1 | 1 | 12 |
| Психологиче ская структура деятельност и | Тема 9. Общая характеристика методов психологического исследования и его основные этапы | **13** |  | 1 | 1 | 12 |
| Тема 10. Законы в психологии: понятие законатенденции | **13** | 1 |  | 1 | 12 |
| Тема 11. Законы в психологии и их проявления в жизни человека | **13** | 1 |  | 1 | 12 |
| Раздел 4.  Личность и деятельность | Тема 12. Психологическая структура деятельности | **13** | 1 |  | 1 | 12 |
| Тема 13. Личность и ее характеристики. | **14** | 1 |  | 1 | 12 |
| Тема 14. Общее и индивидуальное в психике человека. Основные принципы изучения человека в психологии | **14** |  | 1 | 1 | 12 |

Примечание: текущий контроль успеваемости реализован на занятиях

семинарского типа

Тематическое содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в курс

**Тема 1. Становление психологической науки и практики: исторический аспект.** Структурализм В.Вундта и Э.Титченера. Понятие "зависимого" опыта. Сознание (совокупность субъективных процессов, протекающих в течение всей жизни индивида) как объект психологии. Задача психологии: изучение структуры, "морфологии"

сознания. Ощущения, образы, аффекции как элементарные процессы сознания. Характеристики элементарных процессов (качество, интенсивность, длительность, отчетливость). Интроспекция как основной метод структурализма. Функционализм У. Джеймса как реакция на структурную психологию. Психология как естественная наука. Примат действия над сознанием. Четыре свойства сознания (личное сознание, непрерывная переменчивость сознания, непрерывность процесса мышления в сознании, селективность сознания).

Современное состояние психологической науки. Основные направления практической работы психологов. Основные отрасли психологии. Место общей психологии в системе психологического знания.

**Раздел 2. История и современные представления о предмете психологии в основных психологических школах**

Тема 2. **Предмет психологии основные методы и законы в бихевиоризме.** Психология как наука о поведении. Бихевиоризм Дж.Уотсона. Психология как естественная наука. Требование объективного метода. Задачи психологии. Отношение S-R как единица поведения. Внешняя Среда как совокупность стимулов. Врожденные и приобретенные, простые и сложные реакции. Развитие бихевиоризма. Модификация основной формулы Э.Толменом. S-V-R. Понятие промежуточных переменных. Практика бихевиористов. Первые этические положения. Рефлексология И.М.Сеченова и И.М.Бехтерева.

Тема 3. **Предмет психологии, основные методы и законы в необихевиоризме и теории социального научения.** Основные положения необихевиоризма Ф.Б.Скиннера. Понятия депривации потребностей, операнта, оперантного поведения и подкрепления. Характеристики оперантного и респондентного научения. Основные виды и характеристики подкрепляющих событий. Схемы подкрепления: их сравнительная эффективность. Угашение операнта: основные условия. Закон оперантного научения. Основные идеи необихевиоризма о развитии ребенка. Основные положения теории социального научения А.Бандуры. Понятие поведенческой модели. Характеристики поведенческой модели. Специфика выделения подкрепления в социальном научении. Когнитивные переменные в теории Дж.Роттера как обогащение теорий поведенческой психологии.

Тема 4. **Предмет психологии основные методы и законы в ортодоксальном психоанализе**. З.Фрейд о бессознательном. Метод свободных ассоциаций. Феноменология бессознательного (сновидения, невротические симптомы, оговорки, ошибочные действия). Основные инстинкты. Структура психического: Ид, Эго, Суперэго. Функции подструктур. Механизмы психической жизни (вытеснение, сопротивление, идентификация, эмоциональный выбор, сублимация). Психоанализ о развитии личности ребенка. Психоанализ как практика: основные характеристики, возможности и ограничения.

Тема 5. **Предмет психологии и основные индивидуальной психологии.** Теория А.Адлера: теоретические и эмпирические источники. Индивидуальная психология: понимание человека как целостности. Основные понятия: комплекс неполноценности, компенсация и суперкомпенсация, альтруизм и творчество, фикционный финализм. Роль семьи в формировании личности ребенка. Основные жизненные сценарии: их становление и проявления. Основные характеристики психологической помощи в индивидуальной психологии.

Тема 6. **Предмет психологии и закономерности человеческого поведения в трансакционном анализе.**

Тема 7**. Предмет психологии и основные положения экзистенциальной психологии.** Специфика исторических условий возникновения экзистенциализма как направления философской мысли и психологии. Феноменология неосознаваемого по К. Ясперсу (производное от сознания: автоматизированные действия, забытый опыт,

воспоминания; результаты недостатка внимания: незамеченное, непреднамеренно актуализирующееся, забытое, никогда не объективированное; бессознательное как сила, первоисточник: первопричина и конечная цель, творческое жизненное начало;

бессознательное как бытие, психическая реальность: ряд уходящих в глубь слоев бессознательного. К.Ясперс о единстве сознания и бессознательном в психической жизни человека. Основные понятия экзистенциальной психологии: существование, вина, ответственность. Особенности становления личности человека в экзистенциальной психологии. Основные подходы в оказании психологической помощи в экзистенциальной парадигме. Логотерапия В.Франкла.

Тема 8. **Психология как наука о психическом отражении.** Категория отражения в философии и психологии. Отражение в неживой и живой природе. Психика как субъективное отражение объективной действительности. Принцип изоморфизма в гештальт-психологии. Принцип уподобления в теории деятельности. Специфика психического отражения (способность ощущения, активность, субъективность, пристрастность, опережающий характер). Гипотеза А.Н.Леонтьева о возникновении психики и ее экспериментальная проверка. Зависимость развития психики животных в филогенезе от законов процесса биологической эволюции. Условия жизнедеятельности - строение деятельности - формы отражения - формы поведения. Чувствительность как реагирование небиотические воздейстия, имеющие сигнальный характер. Чувствительность как объективный биологический признак наличия психики. Гипотеза А.Н.Леонтьева о происхождении психики. Исследование функционального развития чувствительности: методика и результаты.

Содержание, форма, механизмы, результаты психического отражения. Ориентирующая и регулирующая функции психического отражения. Уровни психического отражения (сенсорно-перцептивные процессы, представления, речемыслительные процессы, понятийное мышление). Сознание как идеальное отражение. Когнитивная, регулятивная, коммуникативная функции сознания. Психологическая теория деятельности

А.Н.Леонтьева. **Раздел 3. Законы и методы исследования в психологии**

Тема 9. **Общая характеристика методов психологического исследования и его основные этапы.** Общая схема исследования в психологии, его основные этапы (усмотрение проблемы, постановка цели, выдвижение гипотез. планирование процедуры (испытуемые, методы, условия). реализация процедуры, обработка данных, анализ результатов, формулирование выводов и рекомендаций).. Метод как способ получения информации об исследуемом процессе, явлении. Методы психологии. Понятия метода и методики.. Гипотеза. Независимые и зависимые переменные. Валидность психологического эксперимента. Уровень значимости. Репрезентативная выборка. Связь метода и теории. Типологии методов.

.Интроспекция как метод исследования психики с помощью рефлексивного наблюдения: ее возможности и ограничения Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Метод экспертной оценки. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты. Сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Сравнительно-патологический метод. Анализ отдельных случаев (клинический метод). Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании.

Тема 10. **Законы в психологии: понятие закона-тенденции**. Проблема закона в психологии. Закон как существенная, необходимая, устойчивая, повторяющаяся связь между явлениями. Проблема отношения субъективности психических явлений и объективных законов психики. Понятие закона-тенденции. Категории возможности и действительности в психологии. Уровни законов в психологии: относительно элементарные зависимости; законы динамики психических процессов во времени; законы структуры психических явлений; законы о зависимостях эффективности поведения от уровня психической регуляции; законы психического развития человека; законы об основаниях различных различных психических свойств человека; законы отношений между различными уровнями организации психических процессов и свойств.

Тема 11. **Законы в психологии и их проявления в жизни человека**. Закон персональных расстояний Э.Холла. Закон оптимума мотивации Йеркса-Додсона. Примеры проявления действия психологических законов в поведении животных и в жизнедеятельности человека. Возможности использования знания психологических законов в практике.

**Раздел 4. Личность и деятельность**

Тема 12. **Психологическая структура деятельности.** Инвариантность структуры и разнообразие содержания деятельности. Основные структурные блоки (мотивационноцелевой, ориентировочный, исполнительский, контрольный).

Иерархическая структурная организация мотивационной сферы. Цель деятельности**.** Опережающий образ результата деятельности (концептуальная модель деятельности), основные параметры (дифференцированность, характеристики, критерии качества, человеческие и материальные ресурсы, временные рамки). Психологическое обеспечение исполнительского блока. Понятие профессионально важных качеств. Индивидуальный стиль деятельности. Основные формы контроля (текущий, по конечному результату) и механизмы контроля успешности деятельности (сличение образов, когнитивные процессы). Связь интенсивности и качества эмоций с результатом деятельности и ее мотивацией. Проектирование деятельности как технология, обеспечивающая

структурную и ориентировочную полноту, содержательное и функциональное соответствие цели и требованиям профессиональных моделей, стандартов, адекватность личной мотивации и социальным ожиданиям. Закон инвариантной структуры деятельности Б.Ф.Ломова. Закон неаддитивного формирования деятельности

В.Д.Шадрикова. Понятия психологической структуры деятельности. Мотивация. Цель. Опережающий образ результата деятельности. Концептуальная модель результата деятельности. Ориентировочная основа деятельности. Исполнительский блок в структуре деятельности. формы контроля успешности деятельности.

Тема 13. **Личность и ее характеристики.**

Личность в теории деятельности А.Н. Леонтьева. Деятельность, сознание, личность: их отношения. Понятие мотива. Значение и личностный смысл. Личность как прижизненно формируемая в деятельности иерархия мотивов. Индивид, личность, индивидуальность. Л.И.Божович о развитии личности в онтогенезе: путь от полной зависимости к свободе. Основные характеристики личности: мотивационная сфера ( содержание мотивов, богатство связей с внешним миром, взаимная упорядоченность, степень соподчинения); характер как система устойчивого реагирования, темперамент как динамические характеристики личности (моторика, быстрота смены эмоциональных состояний, интенсивность потребностных состояний), уровень притязаний, самооценка ( уровень, эмоциональность - рациональность, устойчивость - неустойчивость, самостоятельность, адекватность), тип саморегуляции, интеллектуальный уровень ( эрудиция, IQ ), уровень творческого потенциала ( стимульно- продуктивный, эвристический, креативный). Теоретические подходы А.Маслоу, Э.Шпрангера, Дж.Холланда к описанию мотивации человека.

Тема 14. **Общее и индивидуальное в психике человека. Основные принципы изучения человека в психологии.** Биологическое и социальное в детерминации психики человека. Природа индивидуальности. Типология темпераментов по Г. Айзенку. Типология акцентуаций характеров по А. Личко. Проявления темперамента и характерологических особенностей субъекта в различных видах деятельности и общении. Системность психологического знания. Категория форм психического отражения. Деятельность, сознание, личность как психологические категории. Принцип единства сознания и деятельности, принцип детерминизма, принцип развития. Система принципов и методов в психологии. Системный, личностный, деятельностный подходы к изучению психических явлений как принципы психологии. Принцип иерархии и иерархия принципов в психологии.

1. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины **«Общая психология» (часть 1)** используются следующие образовательные технологии: интерактивные лекции, кейс-задачи, доклад с

презентацией, групповая дискуссия, рабочая тетрадь. Таблица 3.

**Образовательные технологии, используемые во внеаудиторной работе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Образовательные технологии** | | | | | |
| **Самостоятельная работа** | | **ТКУ** | | | **Индивидуал ьные консультац ии** |
| **Домашние задания** | **Кейсы** | **Лекция** | **ПЗ** | **КСР** |
| 1 | Становление психологической науки и практики: исторический аспект | Рабочая тетрадь, подготовка доклада | ПСК-2 Конкретная ситуация «О чем печаль...» |  | Доклад, кейс-задача, дискуссия | Индивидуал ьные презентации Групповая дискуссия | Беседа |
| 2 | Предмет психологии основные методы и законы в бихевиоризме | Рабочая тетрадь, подготовка доклада |  | Доклад, дискуссия | Беседа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Предмет психологии основные методы и законы в необихевиоризме и теории социального научения |  |  |  |  |  | Беседа |
| 4 | Предмет психологии основные методы и законы в ортодоксальном психоанализе | Рабочая тетрадь, подготовка доклада |  | Доклад, творческое задание, реконстр. задача | Беседа |
| 5 | Предмет психологии и основные  индивидуальной психологии |  | Задача 1.  ОПК-1 |  | Беседа |
| 6 | Предмет психологии и  закономерно сти человеческого  поведения в  трансакционном анализе |  |  |  | Беседа |
| 7 | Предмет психологии и основные положения экзистенциальной психологии | Рабочая тетрадь, подготовка доклада |  | Доклад, дискуссия | Беседа |
| 8 | Психология как  наука о психическом отражении |  | Задача1.ПС  К-2 |  | Беседа |
| 9 | Общая характеристика методов психологического исследования и его основные этапы | Рабочая тетрадь, подготовка доклада |  |  | Доклад, практическо е  зада ние, дискуссия |  | Беседа |
| 10 | Законы в психологии: понятие закона-тенденции |  | ОПК-1 Конкретная ситуация «Не надо  иметь...» |  |  | Индивидуал ьные презентации Групповая дискуссия | Беседа |
| 11 | Законы в психологии и  их проявления в жизни человека |  |  |  | Беседа |
| 12 | Психологическая структура деятельности | Рабочая тетрадь, подготовка доклада |  | Доклад, реконстр. задача, дискуссия | Беседа |
| 13 | Личность и  ее  характеристики. |  | ПК-2  Конкретная ситуация | Задача1.ПК  -2 |  | Индивидуал ьные презентации | Беседа |
| 14 | Общее и индивидуальное в  психике человека.  Основные принципы изучения человека в психологии | Рабочая тетрадь, подготовка доклада | «Детвора» |  | Доклад, дискуссия | Групповая дискуссия | Беседа |

**5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

1. **Рекомендации для подготовки к практическим занятиям и ТКУ.** Текущий контроль осуществляется регулярно

* на каждом практическом занятии в форме оценки выполнения домашнего задания (см. пункт 5.3 «Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы») и аудиторных заданий ТКУ
* на интерактивных лекциях, завершающих раздел Программы, в форме выполнения кратких письменных заданий. Форма письменных заданий ориентирует студента на выделение наиболее значимых составляющих осваиваемого содержания, а результаты выполнения выявляют уровень сформированности компетенций, на освоение которых направлен тот или иной блок учебной работы. Конкретные задания представлены в соответствующем разделе ФОС (3.4). Условием успешного выполнения ТКУ является выполнение студентом домашних заданий в полном объеме и активная работа на лекциях;
* на занятиях, посвященных контролю самостоятельной работы (КСР) в следующих формах:

1. Анализ самостоятельной работы, выполненной индивидуально в форме

решенияконкретных ситуаций (кейсов);

1. Анализ самостоятельной работы, выполненной индивидуально в форме эссе; **5.2. Методические рекомендации для подготовки к ПА.** Условием успешного прохождения ПА является полное посещение лекционных и практических занятий, своевременное выполнение всего объема самостоятельной работы, в том числе домашних заданий, активное отношение к отработке занятий, пропущенных по уважительной причине.
2. **Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная работа по дисциплине «Общая психология» складывается из конспектов учебной литературы, решения практических ситуаций и подготовки эссе. Методические рекомендации по выполнению перечисленных форм работы представлены в Приложении4.

Ведение рабочей тетради по методике «двухчастный дневник» (методические рекомендации по выполнению см. Приложение 4 к ФОС) при подготовке к практическим занятиям предполагает анализ статей из источника

Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1,2 / Ред.-сост.: Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В.

Петухов. М.: Когито-Центр, 2013.

Для анализа предлагаются следующие статьи (в скобках после названий статей указаны том, книга и страница источника):

Таблица 4.

|  |  |
| --- | --- |
| Название статьи в источнике | Код компетенц ии |
| Занятие 1 | ОПК-1 |
| Рассел Б. «Бесполезное» знание (т.1, кн.1, с.33) |
| Валветни Л., Лефтон Л., Провензано Ф. Метод активного участия (т.1, кн.1, с.92) |
| Мертлик Р. Амур и Психея (т.1, кн.1, с.122) |

|  |  |
| --- | --- |
| Оллпорт Г. Личность: проблема науки или искусства? (т.1, кн.1, с.477) |  |
| Никсон Г. Популярные ответы на некоторые психологические вопросы (т.1, кн.1, с.521) |
| Годфруа Ж. Чем занимаются психологи? (т.1, кн.1, с.590) |
| Поулинг А., Шлингер Г., Старин С, Блейкли Э. Наука и псевдонаука (т.1, кн.1, с.605) |
| Болш У. Р. Проверка валидности астрологии в аудитории (т.1, кн.1, с.629) |
| Бьерк P.A., Дракман Д. Самоодурачивание вокруг самосовершенствования (т.1, кн.1, с.637) |
| Занятие 2. | ПК-2 |
| Уотсон Дж. Предмет психологии (т.1, кн.2, с.439) |
| Уотсон Дж. Метод разобусловливания (т.1, кн.2, с.468) |
| Толмен Э.Ч. Молярный феномен поведения (т.1, кн.2, с.479) |
| Толмен Э.Ч. Бихевиористское определение сознания (т.1, кн.2, с.511) |
| Скиннер Б.Ф. Что произошло с психологией как наукой о поведении? (т.1, кн.2, с.589) |
| Хъелл Л., Зиглер Д. Респондентное и оперантное поведение (т.1, кн.2, с.606) |
| Бандура А. Основные положения теории социального научения (т.2, кн.3, с.218) |
| Занятие 3. |
| Фрейд 3. Психоанализ ошибочных действий, сновидений и невротических симптомов (т.1, кн.2, с.312) |
| Фрейд 3. Сознание и бессознательное (т.1, кн.2, с.342) |
| Фрейд З. Разделение психической личности (т.2, кн.2, с.488) |
| Юнг К.Г. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Функция бессознательного (т.1, кн.2, с.345) |
| Юнг К.Г. Психологические типы (т.2, кн.1, с.232) |
| Юнг К.Г. Определение терминов (т.2, кн.2, с.544) |
| Адлер А. Индивидуальная психология о личности и характере (т.2, кн. 1, с. 110) |
| Адлер А. Сущность и лечение неврозов (т.2, кн.3, с.328) |
| Занятие 4. |
| Маслоу А.Г. Третья сила в психологии (т.1, кн.2, с. 633) |
| Маслоу А.Г. Базовые потребности (т.1, кн.3, с.511) |
| Маслоу А.Г. Самоактуализированные люди: исследования психологического здоровья (т.2, кн.3, с.257) |
| Роджерс К. Становление человека (т.1, кн.3, с.121) |
| Валентайн Э.Р. Гуманистическая психология (т.1, кн.2, с. 637) |
| Занятие 5. |
| Макеллар П. Метод самонаблюдения (т.1, кн.2, с.201) |
| Вундт В. Методы психологии (т.1, кн.2, с. 231) |
| Титченер Э.Б. Метод и область психологического исследования (т.1, кн.2, с.236) |
| Титченер Э.Б. О самонаблюдении (т.1, кн.2, с.249) |
| Глейтман Г., Фрилунд А., Райсберг Д. Методы научного исследования (т.1, кн.1, с.386) |
| Занятие 6. | ПСК-2 |
| Леонтьев А.Н. Проблема деятельности в психологии (т.1, кн.3, с.492) |
| Леонтьев А.Н. Соотношение мотивов и потребностей (т.1, кн.3, с.499) |
| Леонтьев А.Н. Ведущая деятельность (т.1, кн.3, с.507) |
| Леонтьев А.Н. Общее строение деятельности (т.1, кн.3, с.530) |
| Леонтьев А.Н. Деятельность и действия: сдвиг мотива на цель (т.1, кн.3, с.538) |
| Леонтьев А.Н. Проблемы психологии деятельности (т.1, кн.3, с.542) |
| Леонтьев А.Н. Виды операций и их представленность в сознании (т.1, кн.3, с.555) |
| Занятие 7. |
| Леонтьев А.Н. Деятельностный подход к личности и ее развитию (т.1, кн.3, с.58) |
| Петухов В.В. Понятие личности. Функциональные различия природы и культуры (т.1, кн.3, с.70) |
| Небылицын В.Д. Темперамент (т.2, кн.1, с.74) |  |
| Рубинштейн С.Л. Темперамент и характер (т.2, кн.1, с.95) |

Личко А.Е. Определение и типы психопатий и акцентуаций характера (т.2, кн.1, с.197) Лекторский В.А. Деятельностный подход: смерть или возрождение? (т.1, кн.2, с.707)

Для подготовки докладов к практическим занятиям предлагаются следующие темы: Таблица 5.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Код компетенц ии |
| Программа построения психологии В.Вундта | ПК-2 |
| Аналитическая интроспекция Э.Титченера |
| Функционализм У.Джеймса |
| Гештальтпсихология |
| Классический бихевиоризм Дж.Уотсона | ПСК-2 |
| Промежуточные переменные в подходе Э.Толмена |
| Оперантный бихевиоризм Ф.Б.Скиннера |
| Теория социального научения А.Бандуры |
| Источники развития, структура и уровни психики по З.Фрейду |
| Методы психоанализа и механизмы психической жизни по З.Фрейду |
| Коллективное бессознательное и понятие архетипа по К.Г. Юнгу |
| Индивидуальная психология А.Адлера |
| Гуманистическая психология А.Маслоу | ОПК-1 |
| Клиентцентрированный подход К.Роджерса |
| Понятие темперамента и характеристика типов по Г.Айзенку |

6. Фонд оценочных средств РПД

1. Перечень компетенций и планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая психология». Ч.1. Введение в общую психологию.

Таблица 6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенци и | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения |
| ПСК-2 | способность к анализу современных концепций психологии,  биологических и социальных наук для практики психологического  обеспечения служебной  деятельности в экстремальных условиях (ПСК-2) | Знать: основные современные научные психологические теории в части предмета и базовых положений; |
| Уметь: определять условия наиболее оптимального  применения конкретных теорий для решения научных и практических задач. |
| Владеть: навыком анализа современных концепций  психологии, биологических и социальных наук |
| Мотивация: активное позитивное отношение к  аналитической и практической деятельности |
| ОПК-1 | способность применять  закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1) | Знать: основные характеристики личности человека и факторы, имеющие характер подкреплений; |
| Уметь: составлять мотивирующие информационные  сообщения на общедоступном уровне для  психологической профилактики неблагоприятного  развития ситуаций в обыденной жизни человека и социальных групп; |
| Владеть: навыками определения условий наиболее  оптимального применения конкретных теорий для решения научных и практических задач |
| Мотивация: активное позитивное отношение к  прикладной деятельности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК-2 | способностью выявлять специфику психического функционирования  человека с учетом особенностей  возрастных этапов, кризисов  развития и факторов риска, его  принадлежности к  профессиональной, тендерной,  этнической и социальным группам (ПК-2) | Знать: базовые положения классического и современного психоанализа, нео и социального бихевиоризма, экзистенциальной психологии, теории психического отражения, теории деятельности, трансакционного анализа; |
| Уметь: осуществлять сравнительный анализ предмета и базовых положений этих теорий; |
| Владеть: навыками анализа структуры деятельности и применения изученных законов психологии для  интерпретации научных фактов и ситуаций обыденной жизни |
| Мотивация: активное позитивное отношение к изучению личности |

**6.2. Формы проведения ТКУ для очной формы**: решение задач в течение 10 минут на интерактивных лекциях; регулярная оценка выполнения домашних заданий на практических занятиях, контроль самостоятельной работы студентов.

Типовые задания ТКУ

Задача . Инструкция: Сравните роль семьи в воспитании ребенка в контексте основных положений классического психоанализа и теории социального научения. Какую теорию вы возьмете за основу, если к вам обратятся родители трехлетнего мальчика? Кратко аргументируйте свой выбор.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Теория | Особенности влияния | | | |
| Представления о движущих силах развития | Особенности эмоционального отношения ребенку к | Роль отца | Роль матери |
| Классический психоанализ |  |  |  |  |
| Теория социального научения |  |  |  |  |

Тест

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Код** | **Оцениваемое положение** | **Выберите правильное** |
|  | **компет енции** |  | **суждение** |
| 1 | ПК-15д | В число механизмов психической жизни (в соответствии с канонами классического психоанализа) не входят | 1 Идентификация |
| 2 Комплекс Электры |
| 3 Идентичность |
| 2 | В эксперименте А.Н.Леонтьева  искусственно формировалась | 1 Раздражимость |
| 2 Высота порогов восприятия |
| 3 Чувствительность |

**Порядок проведения ТКУ:** на лекции и практических занятиях студенты

информируются преподавателем о том, что конкретное выполняемое ими задание относится к ТКУ, являющегося обязательным элементом успешного прохождения промежуточной аттестации. Оценка выставляется по результатам индивидуальной работы, но в обязательном порядке преподаватель организует групповую дискуссию с целью достижения полного понимания студентами сильных и слабых сторон своей работы.

1. Форма проведения промежуточной аттестации - экзамен. Порядок проведения экзамена.
2. Знания студента оцениваются путем письменного ответа на три экзаменационных вопроса, в которых раскрываются его знания, относящиеся к компетенциям, формирование которых предусмотрено программой дисциплины «Общая психология».
3. Для оценки умений используются выполненные студентом задания самостоятельной работы (СР).

Итоговая оценка студента в рамках промежуточной аттестации производится следующим образом:

Итоговая оценка = 0.7 Накопленная оценка по контролю текущей успеваемости (КТУ) + 0.3 Оценка итогового контроля.

Формирование накопленной оценки (КТУ): Посещение учебных занятий + Оценка домашних заданий + Оценка самостоятельной работы + Оценка активной содержательной работы на практических занятиях.

В том случае, если накопленная оценка студента равна или превышает пять (5) баллов, ему может быть выставлена оценка «отлично» без прохождения итогового испытания.

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Общая психология» (часть 1).**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Код компетенции |
| 1. Предмет и основные положения структурализма, возможности и ограничения применения в научной и практической работе современного психолога | ПСК-2 |
| 2. Предмет и основные положения функционализма, возможности и ограничения применения в научной и практической работе современного психолога |
| 3. Предмет и основные положения бихевиоризма, возможности и ограничения применения в научной и практической работе современного психолога |
| 4. Предмет и основные положения необихевиоризма, возможности и ограничения применения в научной и практической работе психолога |
| 5. Предмет и основные положения теории социального научения, возможности и ограничения применения в научной и практической работе психолога |
| 6. Предмет и основные положения экзистенциальной психологии, возможности и ограничения применения в научной и практической работе психолога |
| 7. Предмет и основные положения трансакционного анализа, возможности и ограничения применения в научной и практической работе психолога |
| 8. Предмет и основные положения психологической теории отражения, возможности и ограничения применения в научной и практической работе современного психолога |
| 9. Критерииналичия психического отражения, научное значение эксперимента по |

|  |  |
| --- | --- |
| искусственному формированию чувствительности, связь с современными знаниями естественных наук |  |
| 10. Предмет и основные положения классического психоанализа, возможности и ограничения применения в практической работе современного психолога |
| 11. Предмет и основные положения индивидуальной психологии, возможности и ограничения применения в практической работе психолога |
| 12. Закон инвариантной структуры деятельностиБ.Ф.Ломова. Возможности использования этого закона в научной и практической работе психолога |
| 13. Индивид, Личность, Индивидуальность: научные понятия и их значение для практической работы психолога | ОПК-1 |
| 14. Мотивационная сфера личности: проблема ее структурной организации в трудах  А.Маслоу, А.Н.Леонтьева, Г.Оллпорта, значение для практической работы психолога |

|  |  |
| --- | --- |
| 15. Потребностная сфера человека, типологии потребностей. Возможности использования знаний о потребностях и мотивах человека в просветительской работе с населением. |  |
| 16. Самопринятие и самооценка в структуре личности человека. Возможности использования знаний о самопринятии и самооценке человека в просветительской работе с населением. |
| 17. Уровни притязаний и ожиданий личности. Возможности использования знаний о потребностях и мотивах человека в просветительской работе с населением. |
| 18. Поведенческая психология о подкреплениях, их типах, формировании и угашении. Возможности использования знаний о психологических механизмах подкрепления в просветительской работе с населением. |
| 19. Поведенческая психология о схемах подкрепления. Возможности использования знаний о схемах подкрепления в просветительской работе с населением |
| 20. Психоанализ о развитии ребенка в семье. Возможности и ограничения использования знаний о схемах подкрепления в просветительской работе с населением. |
| 21. Темперамент человека как индивидная и личностная характеристика. Возможности и ограничения использования знаний о темпераменте в просветительской работе с населением. |
| 22. Саморегуляция человека. Ее основные типы. Психологический механизм изменения уровня мотивационной регуляции деятельности. Возможности и ограничения  использования знаний о темпераменте в просветительской работе с населением. |
| 23. Основные прикладные задачи психологии. Значение основных психологических теорий для их решения. |
| 24. Фундаментальные проблемы психологии. Значение их знания для построения научного исследования. Значение основных психологических теорий для их решения. |
| 25. Системообразующие факторы деятельности. Возможности использования этого знания при решении психологом прикладных задач |
| 26. Закон возвышения потребностей в онтогенезе А.Маслоу. Сравнительный анализ взглядов А.Маслоу и А.Н.Леонтьева. |
| 27. История формирования основных методов психологического исследования.  Характеристики связей метода и психологической школы. |
| 28. Методы в психологическом исследовании. Их связь с основными этапами  исследования. |
| 29. Чувственная ткань сознания, значения и личностный смысл в трудах А.Н.Леонтьева. Сравнительный анализ со взглядами на природу и функции сознания У. Джеймса. |
| 30. Сравнительный анализ возможностей и ограничений использования  психоаналитических и поведенческих теорий для решения прикладных задач психологии. | ПК-2 |
| 31. Сравнительный анализ возможностей и ограничений использования положений психоаналитической и экзистенциальной психологии для решения прикладных задач. |
| 32. Сравнительный анализ системообразующих факторов деятельности в теории деятельности, психоанализе и индивидуальной психологии. |
| 33. Сравнительный анализ возможностей и ограничений применения трансакционного анализа и теории деятельности для решения фундаментальных и прикладных проблем психологии |
| 34. Сравнительный анализ возможностей и ограничений использования необихевиоризма и теории социального научения при решении фундаментальных и прикладных проблем психологии |

1. **Формы контроля самостоятельной работы студентов (КСР) на очной форме обучения.** Контроль осуществляется на выделенных для этого занятиях в следующих формах:

Анализ самостоятельной работы, выполненной индивидуально в форме решения конкретных ситуаций (кейсов);

Анализ самостоятельной работы, выполненной индивидуально в форме эссе.

Порядок проведения КСР. Оценка выставляется по результатам индивидуальной работы, но в обязательном порядке преподаватель организует групповую дискуссию с целью достижения полного понимания студентами сильных и слабых сторон своей работы.

1. Шкалы оценки компетенций Таблица

7.

**Оценка сформированности компетенций**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индикатор ы компетенц ии** | **ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ** | | | | | | |
| **плохо** | **неудовлетворит ельно** | **удовлетворител ьно** | **хорошо** | **очень хорошо** | **отлично** | **превосходно** |
| **Полнота знаний** | Отсутств ие знаний теоретиче скогомат ериала. Невозмо жность оценить полноту знаний вследстви е отк аза обучающ егося от  ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований.  Имели место  грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующе м  програм ме подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в  объеме, соответствую щем программе подготовки. Допущено несколько несущественн ых ошибок | Уровень знаний в  объеме, соответствую щем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в  объеме, превышающем программу подготовки. |
| **Наличие умений** | Отсутств ие минималь ных умений . Невозмо жность оценить наличие умений вследстви е отказа обучающ егося от  ответа | При решении стандартных задач не  продемонстриров аны основн ые умения.  Имели место  грубые ошибки. | Продемонстриро ваны основные  умения. Решены типовые задачи  с негрубыми  ошибками. Выполнены все  задания но не в полном объеме. | Продемонстриро ваны все  основные умения. Решены все основн ые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме,  но некоторые с недочетами. | Продемонстри рованы все  основные умения. Решены все основные задачи .  Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстри рованы все  основные умения,решен ы все  основные задачи с  отдельными несущественн ымнедочетами , выполнены  все задания в полном объеме. | Продемонстри рованы все  основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов |
| **Наличие навыков (владение опытом)** | Отсутств ие владения материал ом. Невозмо жность оценить наличие навыков вследстви е отк аза обучающ егося от  ответа | При решении стандартных задач не  продемонстриров аны базовые  навыки. Имели место  грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков  для решения стандартных задач с  некоторыми недочетами | Продемонстриро ваны базовые навыки при решении  стандартных задач с  некоторыми недочетами | Продемонстри рованы базовые навыки при решен ии стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстри рованы навыки при решении  нестандартных задач без  ошибок и  недочетов. | Продемонстри рован творческий подход к  решению нестандартных задач |
| **Мотивация (личностно е отношение)** | Полное отсутстви е учебной активнос ти и | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать | Учебная активность и мотивация низкие, слабо  выражены, стремление | Учебная активность и мотивация проявляются на  среднем уровне,  демонстрируется | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне  выше | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, | Учебная активность и мотивация проявляются на очень  высоком |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мотиваци и | поставленные  задачи  качественно  отсутствуют | решать задачи качественно | готовность выполнять поставленные  задачи на среднем уровне качества | среднего, демонстрирует ся готовность выполнять большинство поставленных  задач на  высоком уровне качества | демонстрирует ся готовность  выполнять все поставленные задачи на  высоком уровне качества | уровне, демонстрирует ся готовность выполнять нестандартные дополнительн ые задачи на высоком уровне качества |
| **Характерис тика сформиров анности компетенц ии** | Компетен ция в не сформиро вана. отсутству ют знания, умения, навыки, необходи мые для  решения практиче ских (професс иональны х) задач. Требуетс я повторно е обучение | Компетенция в  полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений,  навыков недостаточно для решения практических (профессиональн ых) задач.  Требуется повторное обучение | Сформированнос ть  компет енции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для  решения практических (профессиональн ых) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Сформированнос ть компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочет ы. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональн ых) задач, но требуется дополнительная практика по  некоторым профессиональн ым задачам. | Сформированн ость компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и  мотивации в  целом достаточно для решен ия стандартных практических (профессионал ьных) задач. | Сформированн ость компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и  мотивации в  полной мере  достаточно для решения сложных практических (профессионал ьных) задач. | Сформированн ость компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и  мотивации в  полной мере  достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессионал ьных) задач. |
| **Уровень сформиров анности компетенц ий** | Нулевой | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий | Очень высокий |

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.
2. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.
3. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э.,Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций**.** - Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. - 49 с.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности психология. М.:МГУ, АСТ. 1992, 1996, 2009, 2015. ФБУ-20 экз. 2. Иванников В.А. Общая психология: учебник для

академического бакалавриата — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 480 с. — (Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: [https://biblio-online.ru/book/F96FCBF9-3C72-4F86-](https://biblio-online.ru/book/F96FCBF9-3C72-4F86-A3C6-B62C27076F19) [A3C6-B62C27076F19](https://biblio-online.ru/book/F96FCBF9-3C72-4F86-A3C6-B62C27076F19)

3. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1,2 / Ред.-сост.: Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин,

В.В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533774.html>(Т.1, кн.1),

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533781.html>(Т.1, кн.2),

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533798.html>(Т.1, кн.3),

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533804.html>(Т.2, кн.1),

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533811.html>(Т.2, кн.2),

[http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533828.html (](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533828.html)Т.2, кн.3).

б) дополнительная литература:

1. Гаранькова, И.Ю. Прикладная психология и психотехника. [Электронный ресурс].

* БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 159 с. — Режим доступа:

<http://e.lanbook.com/book/49565>

1. Гуревич П.С. Психология : учебник для академического бакалавриата 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 465 с. — (Авторский учебник). Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/BAE4D1B1-8B57-46F1-9896-FDD0910A9B72>
2. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию: учебник и практикум для

академического бакалавриата. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). Режим доступа:

[https://biblioonline.ru/book/53342BDA-1890-46A4-99E2-A7FDE243C6DF](https://biblio-online.ru/book/53342BDA-1890-46A4-99E2-A7FDE243C6DF)

1. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для академического бакалавриата.

* 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с. — (Бакалавр.

Академический курс). Режим доступа: [https://biblio-online.ru/book/F1B6AFCB690B-44E4-](https://biblio-online.ru/book/F1B6AFCB-690B-44E4-9334-410E4D16095A) 9334-410E4D16095A

1. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2012. —

583 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344129>

[http://ibooks.ru/reading.php?productid=344129 6](http://ibooks.ru/reading.php?productid=344129). Основные методы сбора данных в

психологии / Под ред. С. А. Капустина.. [Электронный ресурс] — М. : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. — Режим доступа:<http://e.lanbook.com/book/68768>

1. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том 1. Введение в психологию : учебник для—

6-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 726 с. — (Бакалавр.

Академический курс). Режим доступа: [https://biblio-](https://biblio-online.ru/book/ED09E58E-EDEF-43D9-86C1-99B5290F7254)

[online.ru/book/ED09E58E-EDEF-43D9-86C199B5290F7254](https://biblio-online.ru/book/ED09E58E-EDEF-43D9-86C1-99B5290F7254)

1. Психология в 2 т.: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский

[и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 827 с. — (Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: [https://biblioonline.ru/book/D9311ADD-6373-49C2-BFFB-6AD49A301F66](https://biblio-online.ru/book/D9311ADD-6373-49C2-BFFB-6AD49A301F66)

1. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие

для бакалавриата и магистратуры — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 196 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). —. Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/book/14F89B49-61CA-438B-A2B5-BFBAB29D3DE8>

В) **Интернет-ресурсы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Владелец сайта** | **Ресурс** | **Интернет-адрес** |
| 1 | Институт психологии РАН | Психологический журнал | [http://ipras.ru/cntnt/rus/institut p/psihologic.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) |
| 2 | Человек и мир | <http://chelovekimir.ru/> |
| 3 | Российское психологическое общество (РПО) | Нацио нальный психологический журнал | <http://npsyj.ru/> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 |  | Психология в России | <http://psychologyinrussia.com/> |
| 5 | Психологический факультет МГУ им.М.В.Ломоносова | Вестник Московского университета. Серия 14. Психология | <http://msupsyj.ru/> |
| 6 | ННГУ  им.Н.И.Лобачесвского | Вестник ННГУ  им.Н.И.Лобачевского.  Серия «Социальные науки» | <http://www.vestnik-soc.unn.ru/ru> |
| 7 | Высшая школа  экономики | Психология. Журнал  высшей школы экономики | [https://psy-joumal.hse.ru/](https://psy-journal.hse.ru/) |
| 8 | Московский психологосоциальный институт | Мир психологии | [http://psyjoumals.ru/mpsi worldpsy/](http://psyjournals.ru/mpsi_worldpsy/) |
| 9 | [Научно-](http://reznik-um.ru/) информационный [и](http://reznik-um.ru/)  [издательский](http://reznik-um.ru/) [комплекс Ю.М.](http://reznik-um.ru/)  Рез[н**ик**](http://reznik-um.ru/)**а** | Личность.  Культура.  Общество | <http://lko.ru/> |
| 10 | Отдел Регионального  Партнерства  Центра тестирования и развития  «Г уманитарные технологии» | Профориентационное и  образовательн  ое тестирование Телетестинг | <http://www.teletesting.ru/> |
| 11 | Институт практической психологии ИМАТОН | ИМАТОН | <http://imaton.ru/> |
| 12 | Американская психологическая ассоциация (American Psychological Association - APA) | Ресурсы Американской психологической ассоциации | <http://www.apa.org/> |
| 13 | Европейская ассоциация психологии личности (European Association of  Personality Psychology - EAPP) | Ресурсы Европейской ассоциации психологии личности | [www.eapp.org/](http://www.eapp.org/) |

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе преподавания дисциплины «Общая психология. Ч.1. » требуется учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, оснащенные стационарным или переносным мультимедийным комплексом, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельно работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

1. Нормативные документы, на основе которых составлена программа

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности", на основе ОПОП ВО ННГУ по образовательной программе 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Авторы: д. психол.н., проф. Л.Н.Захарова, асс. А.И.Махалин Рецензент: д.психол.н., Полевая С.А.

Зав. кафедрой общей и социальной психологии, д.психол.н. Маркелова Т.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальных наук ННГУ от 26.06.2018, протокол № 11.

**Приложение 1**

Форма экзаменационного билета

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского

Институт/факультет: ФСН  
Кафедра: психологии управления Дисциплина:  
«Общая психология» (Часть 1).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет и основные положения структурализма, возможности и ограничения применения в научной и практической работе современного психолога
2. Индивид, Личность, Индивидуальность: научные понятия и их значение для практической работы психолога

Зав. кафедрой

Экзаменатор

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского

Институт/факультет: ФСН  
Кафедра: психологии управления Дисциплина:  
«Общая психология» (Часть 1).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Предмет и основные положения функционализма, возможности и ограничения применения в научной и практической работе современного психолога
2. Мотивационная сфера личности: проблема ее структурной организации в трудах

А.Маслоу, А.Н.Леонтьева, Г.Оллпорта, значение для практической работы психолога

Зав. кафедрой

Экзаменатор

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Институт/факультет: ФСН Кафедра:  
психологии управления Дисциплина:  
«Общая психология» (Часть 1).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Предмет и основные положения бихевиоризма, возможности и ограничения

применения в научной и практической работе современного психолога

1. Потребностная сфера человека, типологии потребностей. Возможности

использованиязнаний о потребностях и мотивах человека в просветительской работе с населением

Зав. кафедрой

Экзаменатор

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт/факультет: ФСН

Кафедра: психологии управления Дисциплина:  
«Общая психология» (Часть 1).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Предмет и основные положения необихевиоризма, возможности и ограничения применения в научной и практической работе психолога
2. Самопринятие и самооценка в структуре личности человека. Возможности использования знаний о самопринятии и самооценке человека в просветительской работе

с населением

Зав. кафедрой

Экзаменатор

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Институт/факультет: ФСН Кафедра:

психологии управления Дисциплина:

«Общая психология» (Часть 1).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Предмет и основные положения теории социального научения, возможности и ограничения применения в научной и практической работе психолога
2. Уровни притязаний и ожиданий личности. Возможности использования знаний опотребностях и мотивах человека в просветительской работе с населением

Зав. кафедрой

Экзаменатор

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт/факультет: ФСН

Кафедра: психологии управления Дисциплина:  
«Общая психология» (Часть 1).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Предмет и основные положения экзистенциальной психологии, возможности и

ограничения применения в научной и практической работе психолога

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского

1. Поведенческая психология о подкреплениях, их типах, формировании и

угашении.Возможности использования знаний о психологических механизмах подкрепления в просветительской работе с населением.

Зав. кафедрой

Экзаменатор

Институт/факультет: ФСН Кафедра: психологии управления Дисциплина: «Общая

психология» (Часть 1).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Предмет и основные положения трансакционного анализа, возможности и ограничения применения в научной и практической работе психолога
2. Поведенческая психология о схемах подкрепления. Возможности использования знаний о схемах подкрепления в просветительской работе с населением

Зав. кафедрой

Экзаменатор

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет

им. Н.И. Лобачевского

Институт/факультет: ФСН

Кафедра: психологии управления Дисциплина:

«Общая психология» (Часть 1).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Предмет и основные положения психологической теории отражения, возможности и ограничения применения в научной и практической работе современного психолога 2. Психоанализ о развитии ребенка в семье. Возможности и ограничения использования знаний о схемах подкрепления в просветительской работе с населением

Зав. кафедрой

Экзаменатор

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.

Н.И. Лобачевского  
Институт/факультет: ФСН  
Кафедра: психологии управления  
Дисциплина: «Общая психология» (Часть 1).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Критерии наличия психического отражения, научное значение эксперимента по искусственному формированию чувствительности, связь с современными знаниями естественных наук
2. Темперамент человека как индивидная и личностная характеристика. Возможности и ограничения использования знаний о темпераменте в просветительской работе с населением

Зав. кафедрой

Экзаменатор

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт/факультет: ФСН

Кафедра: психологии управления Дисциплина:  
«Общая психология» (Часть 1).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Предмет и основные положения классического психоанализа, возможности и ограничения применения в практической работе современного психолога
2. Саморегуляция человека. Ее основные типы. Психологический механизм изменения уровня мотивационной регуляции деятельности. Возможности и ограничения использования знаний о темпераменте в просветительской работе с населением.

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.

Н.И. Лобачевского  
Институт/факультет: ФСН  
Кафедра: психологии управления  
Дисциплина: «Общая психология» (Часть 1).

Экзаменатор

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Предмет и основные положения индивидуальной психологии, возможности и ограничения применения в практической работе психолога
2. Основные прикладные задачи психологии. Значение основных психологических теорий для их решения

Зав. кафедрой

Экзаменатор

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт/факультет: ФСН

Кафедра: психологии управления Дисциплина:  
«Общая психология» (Часть 1).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Закон инвариантной структуры деятельности Б.Ф.Ломова. Возможности использования этого закона в научной и практической работе психолога
2. Фундаментальные проблемы психологии. Значение их знания для построения научного исследования. Значение основных психологических теорий для их решения.

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.

Н.И. Лобачевского  
Институт/факультет: ФСН  
Кафедра: психологии управления  
Дисциплина: «Общая психология» (Часть 1).

Экзаменатор

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Сравнительный анализ возможностей и ограничений использования психоаналитических и поведенческих теорий для решения прикладных задач психологии
2. Системообразующие факторы деятельности. Возможности использования этого знания при решении психологом прикладных задач

Зав. кафедрой

Экзаменатор

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт/факультет: ФСН

Кафедра: психологии управления Дисциплина:  
«Общая психология» (Часть 1).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Сравнительный анализ возможностей и ограничений использования положений психоаналитической и экзистенциальной психологии для решения прикладных задач
2. Закон возвышения потребностей в онтогенезе А.Маслоу. Сравнительный анализ взглядов А.Маслоу и А.Н.Леонтьева

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.

Н.И. Лобачевского  
Институт/факультет: ФСН

Кафедра: психологии управления  
Дисциплина: «Общая психология» (Часть 1).

Экзаменатор

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского

Институт/факультет: ФСН Кафедра:  
психологии управления Дисциплина:  
«Общая психология» (Часть 1).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Сравнительный анализ системообразующих факторов деятельности в теории деятельности, психоанализе и индивидуальной психологии
2. История формирования основных методов психологического исследования.

Характеристики связей метода и психологической школы

Зав. кафедрой

Экзаменатор

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.

Н.И. Лобачевского  
Институт/факультет: ФСН

Кафедра: психологии управления Дисциплина:  
«Общая психология» (Часть 1).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Сравнительный анализ возможностей и ограничений применения трансакционного анализа и теории деятельности для решения фундаментальных и прикладных проблем психологии
2. Методы в психологическом исследовании. Их связь с основными этапами исследования.

Зав. кафедрой

Экзаменатор

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Институт/факультет: ФСН Кафедра:  
психологии управления Дисциплина:  
«Общая психология» (Часть 1).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Сравнительный анализ возможностей и ограничений использования необихевиоризма и теории социального научения при решении фундаментальных и прикладных проблем психологии
2. Чувственная ткань сознания, значения и личностный смысл в трудах А.Н.Леонтьева.

Сравнительный анализ со взглядами на природу и функции сознания У.Джеймса

Зав. кафедрой

Экзаменатор

**Приложение 2**

Примерный перечень оценочных средств

(рекомендуемое)  
*преподаватель выбирает из данного перечня* ***только*** *те оценочные средства, которые  
он использует в преподаваемой дисциплине.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/  п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Задача (практическое задание) | Средство оценки умения применять полученные  теоретические знания в практической ситуации.  Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий. | Комплект задач и заданий |
| 2 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД |
| 3 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 4 | Деловая и/или ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и  преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной  проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение  анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 5 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся  предлагают осмыслить реальную  профессиональноориентированную ситуацию,  необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейсзадачи |
| 6 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 7 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных  заданий по вариантам |
| 8 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить  обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать  собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 9 | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате  планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном | Темы групповых и/или  индивидуальных проектов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | пространстве и уровень сформированности  аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может  выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. |  |
| 11 | Рабочая тетрадь | Дидактический комплекс, предназначенный для  самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. | Образец рабочей тетради |
| 12 | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания:  а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и  диагностировать знание фактического материала  (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и  понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;  б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;  в) творческого уровня, позволяющие оценивать и  диагностировать умения, интегрировать знания  различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач и заданий |
| 13 | Расчетнографическая работа | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для  выполнения  расчетнографической  работы |
| 14 | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента,  представляющий собой краткое изложение в  письменном виде полученных результатов  теоретического анализа определенной научной (учебно­исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 15 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента,  представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно­исследовательской или научной темы | Темы докладов,  сообщений |
| 16 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее  нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых  и/или  индивидуальных творческих заданий |
| 17 | Тренажер | Техническое средство, которое может быть  использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом. | Комплект заданий  для работы на тренажере |
| 18 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического  инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по  поставленной проблеме. | Тематика эссе |

Приложение 3

**Конкретные ситуации для выполнения студентами в качестве самостоятельной работы**

**Ситуация 1. «О Чем печаль ......**

О чем печаль убийцы? Она вздохнула и устало махнула рукой - дескать, вам не понять моей печали...

Весной 1987 года киевлян потрясла весть о том, что нашумевшие в городе случаи отравлений детей и взрослых в 16-й школе (всего 18 человек, из них четверо погибли) — дело рук посудомойки школьной столовой Тамары Антоновны Иванютиной. Травила преступница высокотоксичным ядом таллием, желая отомстить повару и диетсестре за их требования не увлекаться сбором отходов и продуктов. Все жертвы испытали страшные муки: облысение, нестерпимые боли в ногах, онемение рук, нарушение координации движений, речи, крайнее истощение, психическое расстройство.

Не успели люди осознать до конца столь чудовищный факт, как стало известно, что на скамью подсудимых сели еще трое: супруги Масленко, родители Иванютиной, и ее сестре Нина Мацебора. В начале процесса семейке этой вменялась всего 50 преступлений.

Получив такую информацию из рук компетентных должностных лиц Прокуратуры СССР, наша газета одной из первых сообщила о ней читателем (№ 28 1988г.). Не только сообщила, но и пообещала держать в курсе дальнейших событий. И уже в 48-м номере еженедельника бил опубликован рассказ о самом судебном процессе. А рассказывать было о чем: предварительное следствие представило суду целых десять томов только обвинительного заключения! Следственная группа добросовестно объездила многочисленные города и веси, по которым долгое время кочевали «табором супруги со своими детьми, и повсюду находились "внезапно», «загадочно» умершие родственники, друзья и соседи, просто знакомые подсудимых. Очень многие из тех. чьи могилы удалось отыскать (начиная с захоронений 1977 года), благодаря экспертизе приоткрыли, наконец. тайну своей преждевременной смерти В прошлой (второй) публикации речь в основном шла *о* трагических событиях в школе достигших своего апогея 16 марта 1987 тола, и об ил виновнице - Иванютиной. Именно она снабжала ядом родственников, а также была вдохновительницей многих их преступлений. К тому же - единственная *ю* четырех прдсудимых. кто решился покуситься на жизнь Детей! Сегодия мы знакомим читателей более подробно с личностью "героини".

За свою журналистскую практику мне не раз приходилось беседовать с преступниками, как правило, уже осужденными. Но эта встреча оказалась, пожалуй, наиболее тяжкой. Человек ждал приговора, будучи уверенным, что тот окажется самым суровым, так как предявленное ему обвинение ужасно.

**-** Я ведь живой труп, меня здесь так называют, — сразу же сообщила мне Иванютина. вытирая рукавом телогрейки слезы.

Тамара Антоновна испытующе посмотрела на меня, и взгляд ее вдруг изменился, стал тяжелым и подозрительным. Не сразу смогла я привыкнуть к таким вот стремительным преображениям моей собеседницы, хотя она поначалу и стара- лась контролировать себя и в словах, и в выражении лица. Думаю, это оттого, что до сих пор не может простить себе вырвавшийся на одном из допросов, еще в самые первые дни следствия, укор медикам за их непрофессионализм: «Если бы врачи остановили меня на первом трупе, я бы сейчас не шла под расстрел!»

Для чего понадобилась встреча с подсудимой? Нет, конечно же я не надеялась, что Иванютина доверит мне больше, чем следователям или суду: долгие месяцы она категорически отрицала даже ТО, В чем поначалу, подавление арестом, призналась на предварительном следствии. Хотелось понять... нет, не мотивы, побудившие эту женщину столь хладнокровно казнить ни в чем не повинных детей и взрослых (мотивы эти скрупулезно анализировались судом). Понять хотелось то, что всегда представлялось для человечества важным: какие чувства испытывает совершивший преступление, мучится ли раскаянием, сознанием непоправимости содеянного? Наконец, как и чем жил человек до того, как решился на злодеяние, что более всего ценит в ЖИЗНИ, К чему привязан?

Мы беседовали более часа, когда Иванютина вес же решилась сбросить маску беззащитной скорби. Впервые почти за два года ей представилась возможность поговорить с человеком "со стороны", никак не связанным с решением ее судьбы. Поговорить просто так, «на вольную тему», не сосредоточиваясь на ответах. И она вся как-то распрямилась, словно бы даже помолодела.

Вообще вся она, крепкая к ладно скроенная, напомнила мне своей внешностью «женщину русских селений». Для достоверности образа не хватило .лишь мягкости во взгляде, да бабьего смирения Чувствовалось, что в своем жизни человек этот познал всяких страстей и желаний.

Ощущение подтвердилось, когда выслушала историю жизни Тамары Антоновны. Она из тех. чья способность вживаться и приспосабливаться прямо-таки поражает. Озлобленность и мстительность, стремление командовать, подчинять — основные черты характера. Главная же - жажда к накопительству. Даже се родная мать, оказавшись на скамье подсудимых, не выдержала, посетовала: «Это Тамаркина жадность сгубила нас всех. «Волгу», видишь ли, хотела иметь. Если бы никого не травила, мы бы не сидели в тюрьме».

Но не только ради денег, выгоды шла Иванютина на преступление, на любую сделку с совестью. Ей очень нравилось добиваться поставленной цели, чего бы самой - или другим - это ни стоило А потом хвастливо рассказывать о победе еще и еще раз доказывая себе, окружающим: «Законы писаны для дураков, а умные просто живут красиво» Правда, красивой жизнь этой женщины не назовешь, ибо судьба не очень-то баловала ее - никак не желала складываться «по-людски», уступая всегда только в малом, зато отбирая главное.

Например, семью создать ей так и не удалось, хотя замуж (официально) выходила трижды. Что-то гнало от нее мужчин, все они изменяли ей, случалось, и поколачивали. Быть может, раздражали в ней и отталкивали слишком яростная энергия, ее неуемные хлопоты о благах земных, какая-то одержимость в мечтах о «своем собственном», и в том, как добывала желаемое. (Причина такой неуемности читателю станет понятна позже). Впрочем, и она не очень щадила своих партнеров, а драмой считала только разрыв с первым мужем.

Было ей двадцать, когда полюбила со всем пылом юности. Но брак продлился недолго, окончился попыткой покончить с жизнью. Муж даже не вызвал врача, от смерти спасли соседи. А она на всю жизнь залом пила его презрительную улыбку и слова (когда уже стояла перед ним со склянкой уксуса в руках): «Кто грозится убить себя, тот никогда этого не сделает».

Я почему-то уверена: именно об этом эпизоде своей жизни вспоминала Иванктша каждый раз, когда приходила в больницу к своему второму мужу, тяжело умиравшему от отравления таллием, Николаю Симончуку. Покойник не отличался ни красотой, ни статностью, ни умением зарабатывать деньги, да еще попивал. Словом, любить и жалеть его Тамаре Антоновне было не за что, к тому же квартиру на тот момент он для нее уже обеспечил...

Думаю, не испытывала она сожаления и тогда, когда, отчаявшись женить на себе «очень видного» кавалера (видного прежде всего материальным достатком), также попотчевала его страшным зельем. Правда, смертельного исхода счастливчик избежал..

Нет, читатель, чувствую - не выстраивается моя психологическая версия - почему «героиня» проявляла себя столь бесчеловечно. Ребят-то, школьников зачем травила, обрекая на адовы муки?! Ведь с детьми у Иванютиной не связано в жизни ничего плохого. Своих же никогда не было.

**«**Не хотела плодить нищету», - так объяснила она свое несостоявшееся материнство.

- «Сама в детстве намаялась, натерпелась всякого».

Детство и юность подсудимой действительно вышли безрадостными, обремененными нуждой, неустроенностью. Испытала все тяготы многодетной семьи (восемь ртов), в которой родители не очень радели за тепло и уют, рожали «случайно», бездумно, к тому же никогда не были уверены в завтрашнем дне. Да и тот, что уже наступал, часто не знали, как отстоять. Даже проблему прокормиться решали беспомощно редко приносящим добрые результаты методом: без конца кочевали по стране в надежде, что где-то, в других краях лучше и легче. Однако после войны, как известно, несладко было везде, трудности же оказывались одни - нехватка жилья и хлеба. Чтобы преодолеть их, требовались упорство, трудолюбие, серьезное отношение к жизни, чем эта семья уж никак не грешила.

Положение чуть поправилось, когда вернулись в очередной раз на Украину (в Одесскую область) и четверо детей, в том числе и Тамара, бросив школу, пошли зарабатывать трудодни. Впрочем, скоро опять снялись-покатили по старым адресам: Таджикистан, Киргизия, Узбекистан. Как только Тамара получила паспорт, сразу же уехала из дома (хотя дома, как такового, по-прежнему у нее не было) на стройку Нурекской ГЭС. где и состоялось ее первое и столь неудачное замужество.

Кстати, рассказывала Тамара Антоновна о своей попытке самоубийства (застав в супружеский постели чужую женщину), не скупясь на детали, красочно и жалостливо. И мне действительно стало жаль ее, сознание мое как бы раздваивалось. Я никак не могла настроиться определенно-однозначно: передо мной сидела убийца.

И в то же время это все-таки был человек. Но, боже праведный, как, как мог он, человек этот, способный ощутить любовь, боль предательства и страх смерти, поступать столь запредельно жестоко?! Почему с таким хладнокровием и выслушивала показания пострадавших, с душераздирающими подробностями описывающих свои страдания? Как выдержала их рыдания и проклятия — не пала на колени, не покаялась, не рвала на себе полосы от мук совести и отчаяния!

К родителям вернулась уже вполне самостоятельной. Работая уборщицей в клубе, обучилась машинописи, стала секретаршей, сестру тут же пристроила бухгалтером, а отца кочегаром. Родные почувствовали в ней опору, и с тех пор повелось, что роль вожака в

семье исполняла она. Именно ей пришла идея переселиться всем вместе в Киев, пустить, наконец, корни прочно и навсегда.

* «Я-то уж ладно, но вот родителей жалко, они не вынесут всего этого»! Иванютина прикрыла руками лицо, помолчала. - «Отцу нужен белый хлеб, желудком страдает, а ему не дают», - и она с ненавистью оглянулась на дверь, за которой только что скрылся в очередной раз проконтролировавший нас охранник.

Я невольно вспомнила известную поговорку: «Снявши голову, по волосам не плачут». А еще подумалось: Интересно, если бы лидером в семье стала не Тамара, а ктонибудь другой, избежали бы старики столь страшной участи или же овсе равно на чемнибудь погорели? Ведь совершать преступления побуждали их вовсе не малые, вечно полуголодные дети, не военное лихолетье или еще какое обстоятельство, которое бы, пусть и не оправдывало, но хотя бы как-то объясняло решение человека быть жестоким к другим. Не сумев за всю жизнь даже свить гнездо, они с удивительной ловкостью и сообразительностью принялись травить всех и каждого, дабы без труда таскать понравившуюся им чужую «рыбку». Так что здесь еще призадумаешься, где кроются корни случившейся Киеве трагедии!

Осваивать Киев семья начала в

70-м году. Великое переселение проходило нелегко, но напористо, с помощью страшного зелья, прервавшего не одну жизнь. Таллий в руках семьи оказался самой надежной валютой, которой оплачивалось и присваиваемое ими (то есть всегда чужое) жилье, и прописка, и избавление от мешавших исполнению замыслов ни в чем не повинных людей. *А* порою и просто чем-то их раздражавших.

Начался и новый отсчет времени в жизни самой Иванютиной. Теперь она не разбазаривала свои силы, энергию на всякие там влюбленности и романтику «строек века». Намаявшись вечным бездомьем, сосредоточилась на одном: стать обладательницей своей собственной — и только своей! — уютной квартиры. Описывать в подробностях замысловатую цепочку ходов «жилищно-прописочной» партии, растянувшейся на годы, с рокировкой рабочих мест, мужей и жилплощади, не хватит газетного разворота! Осваивать метод физического уничтожения «препятствий» начала именно на своем втором муже, стремительно спровадив его в мир иной, как только он получил жилье. Следующей жертвой стали родители ее третьего мужа, Иванютина, владельца большого дома...

Резко изменились и ее взгляды на способы зарабатывать. Она уже не рвалась «вкалывать» в двух-трех местах, набирая ставки уборщиц и дворников. Устраивалась в одно, но сытное место, время от времени меняя его на следующее, с перспективой навара пожирней: буфетчицей, лоточницей, раздатчицей в столовой, посудомойкой (с правом забирать себе все отходы).

* Меня уже не интересовала зарплата, денег хватало. В торговле, знаете, и не захочешь - будешь иметь «левые».

К этой вполне правдивой информации следует только добавить один штришок: за пристрастие к «левым» бывшая буфетчица была осуждена условно на год с лишением права работать в торговле.

Последнее место, посудомойки в школьной столовой, Тамара Антоновна ценила именно за отходы. Ведь на то время она уже была хозяйкой богатого, дома с садом и парниками, с многочисленной живностью, а также владелицей машины и молодого мужа, трудившегося только в до-машнем, не знавшем праздников и выходных производстве.

И хотя денег было много, Тамара Антоновна по-прежнему не знала отдыха. Вечно издерганная, в телогрейке, с сурово - озабоченным лицом, она разъезжала теперь на

«Жигулях», набив багажник ведрами с «помоями» (для кабанчиков). Мечтала же об одном - купить «Волгу», да удержать «охочего до юбок" мужа. Его Иванютина Тамара Антоновна, боялась потерять, готова была вечно держать дома и даже тайком, малыми дозами, подкармливала таллием (прослышав, что яд этот снижает мужскую потенцию)...

Чем больше мы разговаривали, тем естественнее держалась моя собеседница.

Разогревшись от воспоминаний, она лихо сдвинула назад распахнутую телогрейку, обнажив широкие плечи. Ей доставляло удовольствие рассказывать о том, как быстро и много смогла она нажить добра.

Господи, все для дома старалась, ни в театр, ни в кино, если только индийский фильм... Не знала, какая дверь в Киеве как открывается — нигде, не была, только работа! - Иванютина смахнула слезу, высморкалась. - Ведь у меня там на семьдесят тысяч потянет! Это только так, если с ходу сказать, не считая всякое... И теперь все проживет он с какойнибудь бабой... Поди привел уже, в суд приходит ухоженный, сытый.

Она в отчаянии махнула рукой, дескать, вам не понять моей печали. А мне вдруг показалась вся эта сцена какой-то нереальной: о чем, о чем мается человек в ожидании приговора, быть может, самого сурового?! Ни нотки раскаяния, сожаления о мертвых и покалеченных. Ни боли, ни страха за собственную погубленную душу!

По-видимому, уловив в моем взгляде недоумение, она принялась горячо убеждать меня: «Ну вы подумайте, стала бы я травить, чтобы терять все это?! - и вдруг без всякой видимой связи: - «А как телефон я поставила? В три месяца! Отец его, инвалид войны, не смог, а я - р-раз— и порядок».

Тут, признаться, я сдалась, заспешила-засобиралась, хотя временем еще располагала. И когда в очередной раз в комнату заглянул охранник, с облегчением рассталась с этим страшным человеком.

Светлана АНТОНОВА. Спец. корр. "Семьи". КИЕВ

От РЕДАКЦИИ: КОГДА материал уже был подготовлен к печати, Киевский городской суд вынес приговор: Иванютиной Т.А. - высшая мера наказании с конфискацией имущества, Мацеборе В.А. - 15 лет лишения спободы, Масленко Марии Федоровне и Антону Митрофановнчу - соответственно 13 и 10 лет лишений свободы.

**Вопросы к анализу ситуации 1**. Прочитайте текст и

письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Перечислите признаки ситуации, позволяющие интерпретировать ее с позиций

бихевиоризма.

1. Перечислите признаки ситуации, позволяющие интерпретировать ее с позиций

психоанализа.

1. В чем психологический смысл преступлений Иванютиной (т.е. зачем она все это совершала?) с позиций бихевиоризма.
2. В чем психологический смысл преступлений Иванютиной (т.е. зачем она все это совершала?) с позиций психоанализа.
3. Укажите основные эпизоды жизненного пути Иванютиной, которые подтверждают ваше мнение.
4. Дайте сравнительный анализ психологического механизма преступлений

Иванютиной с позиций бихевиоризма и психоанализа.

1. Какие меры психологической профилактики и на каких этапах ее жизненного пути могли быть осуществлены?

**Ситуация 2. «Не надо иметь...»** (М.М.Зощенко. Социальная грусть. М.: «Школа-прес». 1996. С.145-147).

Два дня Тимофей Васильевич разыскивал своего племянника, Серегу Власова. А на третий день, перед самым отъездом, нашел. В трамвае встретил.

Сел Тимофей Васильевич в трамвай, вынул гривенник, хотел подать кондуктору, только глядит — что такое? Личность кондуктора будто очень знакомая. Посмотрел Тимофей Васильевич — да! Так и есть — Серега Власов собственной персоной в трамвайных кондукторах.

* Ну! — закричал Тимофей Васильевич. — Серега! Ты ли это, друг ситный?

Кондуктор сконфузился, поправил, без всякой видимой нужды, катушки с билетиками и сказал:

* Сейчас, дядя... билеты додам только.
* Ладно! Можно, — радостно сказал дядя. — Я обожду. Тимофей Васильевич засмеялся и стад объяснять пассажирам:
* Это он мне родной родственник, Серега Власов. Брата Петра сын... Я его семь лет не видел... сукинова сына...

Тимофей Васильевич с радостью посмотрел на племянника и закричал ему:

* А я тебя, Серега, друг ситный, два дня ищу. По городу роюсь. А ты вон где!

Кондуктором. А я и по адресу ходил. На Разночинную улицу. Нету, отвечают. Мол, выбыл с адреса. Куда, отвечаю, выбыл, ответьте, говорю, мне. Я его родной родственник. Не знаем, говорят... А ты вон где— кондуктором, что ли?

* Кондуктором, — тихо ответил племянник. Пассажиры стали с любопытством рассматривать родственника. Дядя счастливо смеялся и с любовью смотрел на племянника, а племянник явно конфузился и, чувствуя себя при исполнении служебных обязанностей, не знал, чего ему говорить и как вести себя с дядей.
* Так, — снова сказал дядя, — кондуктором, значит. На трамвайной линии? — Кондуктором...
* Скажи какой случай! А я, Серега, друг ситный, сел в трамвай, гляжу — что такое?

Обличность будто у кондуктора чересчур знакомая. А это ты. Ах, твою семь-восемь!.. Ну, я же рад... Ну, я же доволен...

Кондуктор потоптался на месте и вдруг сказал:

* Платить, дядя, нужно. Билет взять... Далеко ли вам? Дядя счастливо засмеялся и хлопнул по кондукторской сумке.
* Заплатил бы! Ей-богу! Сядь я на другой номер или, может быть, вагон пропусти — и баста — заплатил бы. Плакали бы мои денежки. Ах, твою семь-восемь!.. А я еду, Серега, друг ситный, до вокзалу.
* Две станции, — уныло сказал кондуктор, глядя в сторону.
* Нет, ты это что? — удивился Тимофей Васильевич. — Ты это чего, ты правду?
* Платить, дядя, надо, — тихо сказал кондуктор. — Две станции... Потому как нельзя дарма, без билетов, ехать...

Тимофей Васильевич обиженно сжал губы и сурово посмотрел на племянника.

* Ты это что же—с родного дядю? Дядю грабишь? Кондуктор тоскливо посмотрел в

окно.

* Мародерствуешь, — сердито сказал дядя. — Я тебя, сукинова сына, семь лет не видел, а ты чего это? Деньги требоваешь за проезд. С родного дядю? Ты не махай на меня руками. Хотя ты мне и родной родственник, но я твоих рук не испужался. Не махай, не делай ветру перед пассажирами.

Тимофей Васильевич повертел гривенник в руке и сунул его в карман.

* Что же это, братцы, такое? — обратился Тимофей Ва- сильевич к публике. — С родного дядю требует. Две, говорит, станции... А?
* Платить надо, — чуть не плача сказал племянник. — Вы, товарищ дядя, не сердитесь. Потому как не мой здесь трамвай. А государственный трамвай. Народный. — Народный, — сказал дядя, — меня это не касается. Мог бы ты, сукин сын, родного дядю уважить. Мол, спрячьте, дядя, ваш трудовой гривенник. Езжайте на здоровье. И не развалится от того трамвай. Я в поезде давеча ехал... Не родной кондуктор, а и тот говорит: пожалуйста, говорит, Тимофей Васильевич, что за счеты... Так садитесь... И довез... не родной... Только земляк знакомый. А ты это что — родного дядю... Не будет тебе денег.

Кондуктор вытер лоб рукавом и вдруг позвонил.

* Сойдите, товарищ дядя, — официально сказал племянник.

Видя, что дело принимает серьезный оборот, Тимофей Васильевич всплеснул руками, снова вынул гривенник, потом опять спрятал.

* Нет, — сказал он, — не могу! Не могу тебе, сопляку, заплатить. Лучше пущай сойду. Тимофей Васильевич торжественно и возмущенно встал и направился к выходу. Потом обернулся.
* Дядю... родного дядю гонишь, — с яростью сказал Тимофей Васильевич. — Да я тебя, сопляка... Я тебя, сукинова сына... Я тебя расстрелять за это могу. У меня много концов в Смольном.

Тимофей Васильевич уничтожающе посмотрел на племянника и сошел с трамвая. **1924 г.**

**Задание.** Прочитайте рассказ. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Назовите основные мотивы Тимофея Васильевича и Сереги.
2. Представьте эти мотивы в соответствии с положениями теории А.Маслоу. В чем состоят различия в организации мотивационных сфер персонажей?
3. Каковы цели персонажей?
4. Охарактеризуйте их видение желаемых результатов деятельности (ООРД)?
5. Охарактеризуйте ориентировочные основы деятельности персонажей (ООД). В чем принципиальное различие ООД Тимофея Васильевича и Сереги?
6. Опишите суть конфликта с помощью анализа основных

«образующих» деятельности?

1. Какие советы и кому Вы бы дали с целью предупреждения конфликта или его снятия, если он уже произошел?
2. Происходят ли аналогичные конфликты в наше время?
3. Как можно предупреждать конфликты такого рода?
4. Подготовьте текст, направленный на повышение психологической компетентности тех, к кому, вы полагаете, он должен быть обращен для предотвращения конфликтов такого рода.
   1. Адресат (адресаты) вашего обращения (ваших обращений). Аргументируйте свой выбор.
   2. Актуальность темы.
   3. Мотивируйте адресата.
   4. Раскройте свою ориентировочную основу работы.
   5. Предложите аргументированный проект работы по предупреждению подобных конфликтов. **Ситуация 3. «Детвора».**

Прочитайте рассказ А.П.Чехова «Детвора». Определите типы темперамента детей. Аргументируйте свои выводы.

Гриша, Аня, Алеша, Соня и кухаркин сын Андрей сидят в столовой за обеденным столом и играют в лото.

Ставка — копейка. Условие; если кто смошенничает, того немедленно вон. В столовой, кроме играющих, нет никого. Няня Агафья Ивановна сидит внизу в кухне и учит там кухарку кроить, а старший брат Вася, ученик V класса, лежит в гостиной на диване и скучает.

Играют с азартом. Самый большой азарт написан на лице у Гриши. Это маленький, девятилетний мальчик с догола остриженной головой, пухлыми Щеками и с жирными, как у негра, губами. Он уже учится в приготовительном классе, а потому считается большим и самым умным. Играет он исключительно из-за денег. Не будь на блюдечке копеек, он давно бы уже спал. Его карие глазки беспокойно и ревниво бегают по картам партнеров. Страх, что он может не выиграть, зависть и финансовые соображения, наполняющие его стриженую голову, не дают ему сидеть спокойно, сосредоточиться. Вертится он как на иголках. Выиграв, он с жадностью хватает деньги и тотчас же прячет их в карман. Сестра его Аня, девочка лет восьми, с острым подбородком и умными блестящими глазами, тоже боится, чтобы кто-нибудь не выиграл. Она краснеет, бледнеет и зорко следит за игроками. Копейки ее не интересуют. Счастье в игре для нее вопрос самолюбия. Другая сестра, Соня, девочка шести лет, с кудрявой головкой и с цветом лица, какой бывает только у очень здоровых детей, у дорогих кукол и на бонбоньерках, играет в лото ради процесса игры. По лицу ее разлито умиление. Кто бы ни выиграл, она одинаково хохочет и хлопает в ладоши. Алеша, пухлый, шаровидный карапузик, пыхтит, сопит и пучит глаза на карты. У него ни корыстолюбия, ни самолюбия. Не гонят из -за стола, не укладывают спать — и на том спасибо. По виду он флегма, но в душе порядочная бестия. Сел он не столько для лото, сколько ради недоразумений, которые неизбежны при игре. Ужасно ему приятно, если кто ударит или обругает кого. Ему давно уже нужно кое-куда сбегать, но он не выходит из-за стола ни на минуту, боясь, чтоб без него не похитили его стеклышек и копеек. Так как он знает одни только единицы и те числа, которые оканчиваются нулями, то за него покрывает цифры Аня. Пятый партнер, кухаркин сын Андрей, черномазый болезненный мальчик, в ситцевой рубашке и с медным крестиком на груди, стоит неподвижно и мечтательно глядит на цифры. К выигрышу и к чужим успехам он относится безучастно, потому что весь погружен в арифметику игры, в ее несложную философию: сколько на этом свете разных цифр и как это они не перепутаются! Выкрикивают числа все по очереди, кроме Сони и Алеши. Ввиду однообразия чисел практика выработала много терминов и смехотворных прозвищ. Так, семь игроков называется кочергой, одиннадцать— галочками, семьдесят семь—Семен Семенычем, девяносто — дедушкой и т. д. Игра идет бойко.

— Тридцать два!—кричит Гриша, вытаскивая из отцовской шапки желтые цилиндрики.— Семнадцать! Кочерга! Двадцать восемь—сено косим!

Аня видит, что Андрей прозевал двадцать восемь, В другое время она указала бы ему на это, теперь же когда на блюдечке вместе с копейкой лежит ее самолюбие, она торжествует.

—Двадцать три!—продолжает Гриша.—Семен Семеныч! Девять!

* Прусак, прусак! — вскрикивает Соня, указывая на прусака, бегущего через стол.—Ай!
* Не бей его,— говорит басом Алеша. —У него, может быть, есть дети...

Соня провожает глазами прусака и думает о его детях: какие это, должно быть, маленькие прусачата!

* Сорок три! Один!— продолжает Гриша, страдая от мысли, что у Ани уже две

катерны.— Шесть! Партия! У меня партия! — кричит Соня, кокетливо закатывая

глаза и хохоча.

У партнеров вытягиваются физиономии. —

Проверить! — говорит Гриша, с ненавистью

глядя на Соню.

На правах большого и самого умного Гриша забрал себе решающий голос. Что он хочет, то и делают. Долго и тщательно проверяют Соню, и, к величайшему сожалению ее партнеров, оказывается, что она не смошенничала. Начинается следующая партия.

* А что я вчера видела!—говорит Аня как бы про себя.— Филипп Филиппыч заворотил как-то веки, и у него сделались глаза красные, страшные, как у нечистого духа.
* Я тоже видел,—говорит Гриша.—Восемь! А у нас ученик умеет ушами двигать. Двадцать семь!

Андрей поднимает глаза на Гришу, думает и говорит:

* Ия умею ушами шевелить»;
* А ну-ка, пошевели!

Андрей шевелит глазами, губами и пальцами, и ему кажется, что его уши приходят в движение. Всеобщий смех.

* Нехороший человек этот Филипп Филиппыч,— вздыхает Соня.— Вчера входит к нам в детскую, а я в одной сорочке... И мне стало так неприлично!
* Партия! — вскрикивает вдруг Гриша, хватая с блюдечка деньги.— У меня партия!

Проверяйте, если хотите!

Кухаркин сын поднимает глаза и бледнеет.

* Мне, значит, уж больше нельзя играт,— шепчет он. — Почему?
* Потому что... потому что у меня больше денег нет.
* Без денег нельзя! — говорит Гриша. Андрей на всякий случай еще раз роется в карманах. Не найдя в них ничего, кроме крошек и искусанного карандашика, он кривит рот и начинает страдальчески мигать глазами. Сейчас он заплачет...
* Я за тебя поставлю! — говорит Соня, не вынося его мученического взгляда,— Только смотри, отдашь после.

Деньги взносятся, и игра продолжается.

* Кажется, где-то звонят,—говорит Аня, делая большие глаза.

Все перестают играть и, раскрыв рты, глядят на темное окно. За темнотой мелькает отражение лампы.

* Это послышалось.

Ночью только на кладбище звонят,— говорит Андрей. —

А зачем там звонят?

* Чтоб разбойники в церковь не забрались. Звона **они** боятся.
* А для чего разбойникам в церковь забираться?—спрашивает Соня.

Известно для чего: сторожей поубивать! Проходит минута в молчании. Все переглядываются, вздрагивают и продолжают игру. На этот раз выигрывает Андрей.

* Он смошенничал,—басит ни с того ни с сего Алеша.
* Врешь, я не смошенничал!

Андрей бледнеет, кривит рот и—хлоп Алешу по голове! Алеша злобно таращит глаза, вскакивает, становится одним коленом на стол и, в свою очередь,— хлоп Андрея по щеке! Оба дают друг другу еще по одной пощечине и ревут. Соня, не выносящая таких ужасов, тоже начинает плакать, и столовая оглашается разноголосым ревом. Но не думайте, что игра от этого кончилась. Не проходит и пяти минут, как дети опять хохочут и мирно беседуют. Лица заплаканы, но это не мешает им улыбаться. Алеша даже счастлив: недоразумение было!

В столовую входит Вася, ученик V класса. Вид у него заспанный, разочарованный. «Это возмутительно!—думает он, глядя, как Гриша ощупывает карман, в котором звякают копейки.— Разве можно давать детям деньги? И разве можно позволять им играть в азартные игры? Хороша педагогия, нечего сказать. Возмутительно!»

Но дети играют так вкусно, что у него самого является охота присоседиться к ним и попытать счастья.

* Погодите, и я сяду играть,—говорит он.
* Ставь копейку!
* Сейчас,—говорит он, роясь в карманах.—У меня копейки нет, но вот есть рубль. Я ставлю рубль.
* Нет, нет, нет... копейку ставь!
* Дураки вы. Ведь рубль во всяком случае дороже копейки,— объясняет гимназист.— Кто выиграет, тот мне сдачи сдаст. — Нет, пожалуйста! Уходи!

Ученик V класса пожимает плечами и идет в кухню взять у прислуги мелочь. В кухне не оказывается ни копейки

* В таком случае разменяй мне. - пристает он к Грише, придя из кухни. - Я тебе промен заплачу. Не хочешь? ну продай мне рубль за десять копеек.

Гриша подозрительно косится на Васю - не подвох ли это какой-нибудь, не жульничество ли?

* Не хочу, — говорит он, держась за карман. Вася начинает выходить из себя, браниться, называя игроков болванами и чугунными мозгами.
* Вася, да я за тебя поставлю!—говорит Соня.— Садись.

Гимназист садится и кладет перед собой две карты. Аня начинает читать числа.

* Копейку уронил!—заявляет вдруг Гриша взволнованным голосом.— Постойте! Снимают лампу и лезут под стол искать копейку. Хватают руками плевки, ореховую скорлупу, стукаются головами, но копейки не находят. Начинают искать снова и ищут до тех пор, пока Вася не вырывает из рук Гриши лампу и не ставит ее на место. Гриша продолжает искать в потемках.

Но вот наконец копейка найдена. Игроки щадятся за стол и хотят продолжать игру. — Соня спит! — заявляет Алеша.

Соня, положив кудрявую голову на руки, спит сладко, безмятежно и крепко, словно она уснула час тому назад. Уснула она нечаянно, пока другие искали копейку.

Вопросы к анализу ситуации 3*;*

1. Определите типы темперамента персонажей рассказа по типологиям Г.Айзенка и Гиппократа.
2. У кого из детей проявившиеся темпераментальные особенности относятся к индивидным, а у кого к личностным характеристикам?
3. С какими трудностями сталкиваются дети сейчас и будут сталкиваться в будущем, когда станут взрослыми людьми? Проявления каких черт они будут корректировать скорее всего и почему?
4. Какие позитивные возможности, заложенные в темпераменте, имеют дети сейчас и будут использовать в будущем?
5. Что, скорее всего, изменится в проявлениях темпераментальных характеристик

персонажей и почему?

Приложение 4. Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы

1. Что такое эссе и как его написать

Слово "эссе" пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову exagium (взвешивание). Французское езза1 можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

**Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции**, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

В "Толковом словаре иноязычных слов" Л.П. Крысина эссе определяется как "очерк, трактующий какие-нибудь проблемы не в систематическом научном виде, а в свободной форме".

"Большой энциклопедический словарь" дает такое определение: "Эссе - это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь". "Краткая литературная энциклопедия" уточняет: "Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные".

**Некоторые признаки эссе:**

-. наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.

* эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
* как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер. - в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Данный жанр стал популярным в последние годы. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Сегодня эссе предлагается в качестве задания достаточно часто. Оно является одним из основных компонентов пакета документов (при поступлении в учебное заведение или трудоустройстве). Конкурс эссе помогает из многообразия лучших выбрать самых лучших!

Важно написание эссе и для молодого специалиста.

То, как кандидат сумел себя подать, как описал свои достижения и промахи, позволяет работодателю определить, достаточно ли хорош этот человек для бизнеса, достаточен ли его опыт работы для того, чтобы оправдать надежды в будущем и принести пользу компании (организации, предприятию).

**Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.**

Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Наиболее актуальной темой для эссе молодого специалиста является тема "Я и моя карьера". Тематика эссе дана для того, чтобы комиссии (работодателю) было легко оценить особенности вашего мышления, творческие способности, энтузиазм и потенциал. Лучший способ достичь такого результата - писать прямо и откровенно, оставаясь честным перед самим собой. Если вы не честны, есть все шансы, что ваше сочинение сочтут неестественным.

Структура и план эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

* вступление
* тезис, аргументы
* тезис, аргументы
* тезис, аргументы - заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Перед тем как приступить к написанию эссе, обратите внимание на следующие вопросы.

Ответы на них позволят вам более четко определить то, **что стоит писать в эссе:**

1. Затрагивая в эссе свои личные качества или способности, спросите себя: Отличаюсь ли я тем или иным качеством от тех, кого я знаю? В чем проявилось это качество?
2. О деятельности, которой вы занимались (занимаетесь): Что заставило меня заняться этим видом деятельности? Почему я продолжал(ю) заниматься этим?
3. О каждом событии вашей жизни, о котором вы упомянули: Почему мне запомнилось именно это событие? Изменило ли оно меня как личность? Как я на это отреагировал? Было ли это откровением для меня; тем, о чем я раньше не подозревал?
4. О каждом человеке, которого вы упомянули: Почему я назвал именно этого человека? стремлюсь ли я стать таким как он? Какими его качествами я восхищаюсь? Было ли сказано им что-то такое, что я буду помнить всю жизнь? Пересмотрел ли я свои взгляды?
5. О каждом из ваших предпочтений и том, что вам не нравится: Почему мне это нравится или не нравится? Повлияло ли это обстоятельство в значительной степени на мою жизнь?
6. О каждой вашей неудаче: Чему я в результате научился? Что полезного я вынес из этой ситуации?

**Признаки эссе**

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. Небольшой объем.

Каких-либо жестких границ, конечно, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста. Например, в Г арвардской школе бизнеса часто пишутся эссе всего на двух страницах. В российских университетах допускается эссе до десяти страниц текста.

1. Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

1. Свободная композиция - важная особенность эссе.

Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Все наоборот".

1. Непринужденность повествования.

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Исследователи отмечают, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

1. Склонность к парадоксам.

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

1. Внутреннее смысловое единство

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

1. Ориентация на разговорную речь

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно.

**Итак, при написании эссе важно** определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой эссе.

Правила написания эссе

* Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка. - Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
* Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.
* В отличие от реферата, который адресован любому читателю, поэтому начинается с "Я хочу рассказать о...", а заканчивается "Я пришел к следующим выводам...", *эссе - это* **реплика**, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

**Ошибки при написании эссе**

В отличие от тестов, эссе не предполагают формата multiple-choice (когда вам на выбор предлагается несколько вариантов ответа). Написание эссе не ограничено по времени, вы можете переписывать его много раз, попросить друзей прочитать ваше эссе.

1. Как сделать хороший конспект научной статьи

Студентам и соискателям ученой степени для того, чтобы успешно подготовиться к семинарам или экзаменам, а также собрать материал для научного исследования, требуется изучить много литературы по конкретной теме. Чтобы успеть прочитать и записать как можно больше информации, необходимо освоить навык грамотно конспектировать научные материалы. Поверьте, овладев подобным умением, вы значительно облегчите себе жизнь и научитесь эффективно использовать время, проведенное в библиотеке.

Инструкция

Следует понимать, что в составлении конспекта лекции и конспекта научного труда имеются различия. В первом случае преподаватель, рассказывая материал занятия, просит студентов обратить внимание на те или иные моменты, чтобы они обязательно были зафиксированы в конспектах. При конспектировании научной статьи и монографии необходимо самостоятельно выделить суть исследования, основные гипотезы, доказательства и выводы.

Прежде всего, прочтите научную статью. На данном этапе работы выделите вводную часть, где обозначены объект, предмет исследования, цели и задачи, основную часть, где изложен материал, и заключение. Подчеркните главные мысли, можно это сделать простым карандашом, только закончив работу, не забудьте убрать из книги все пометки.

После того, как станет понятно, о чем идет речь в исследовании, а также к каким выводам пришел автор по поставленной проблеме, можно приступать к конспектированию статьи. Вы допустите большую ошибку и потратите много времени, если будете просто целиком переписывать научный труд себе в тетрадь. Конспект подразумевает под собой сжатое изложение материала, причем допускается передача смысла текста своими словами.

Начинайте с введения, где исследователь обозначил проблему статьи и ее актуальность, указал, какие использовал источники и дополнительные материалы, а также методологическую базу. Ваша задача - кратко записать основные положения, избегая излишних рассуждений и отступлений.

Начиная записывать основную часть статьи, обратите внимание, какие материалы, примеры, расчеты, лабораторные опыты, теории и гипотезы использует автор. Все вышеперечисленное желательно перенести в конспект наиболее детально и подробно. Эти данные - ядро научного исследования, на основании которых сделаны выводы и заключения.

Завершив работу над основной частью, переходим к третьей. Конспектировать ее обычно проще всего, поскольку итоги и выводы автор преподносит тезисно и без пространных объяснений и отступлений. Поэтому выделить смысл заключения не составляет труда.

Полезный совет

Обратите внимание на ссылки в тексте и на список литературы, который обычно размещается в конце научной работы. Это поможет понять, какие источники и исследования использовал автор для написания статьи. Их тоже необходимо перенести в конспект. В дальнейшем, когда вам понадобится дополнительный материал по данной проблеме, вы легко сможете его найти.

1. **Как сделать рецензию на научную статью Рецензия должна включать в себя следующую информацию:**
2. Полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О. автора. (например: РЕЦЕНЗИЯ на статью "Функции контроля в обучении иностранному языку студентов

технических специальностей" кандидата педагогических наук, доцента кафедры

иностранных языков ТГТУ Ивановой Е.В.)

1. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья.
2. Степень актуальности предоставляемой статьи.
3. С какими авторами ведется полемика и по каким вопросам? 5. Наиболее важные аспекты проблемы, раскрытые автором в статье.

1.

2.

3.

1. Важнейшие результаты, полученные лично автором.

1.

2.

3.

1. Убедили ли вас аргументы автора?
2. Как можно использовать полученные результаты в науке и практике?
3. Какие перспективы продолжения исследований вы видите?
4. Рабочая тетрадь «двухчастный дневник»

Двухчастный дневник дает возможность читателю проанализировать содержание текста и связать его со своим личным опытом. Такой дневник особенно продуктивен, когда человек получает задание прочитать текст большого объема дома. Двухчастный дневник может выглядеть в виде простой таблицы:

Таблица

|  |  |
| --- | --- |
| Цитата | Комментарии |
|  |  |

В левой части дневника читатель записывает наиболее важные моменты из текста, а также моменты, которые произвели на него наибольшее впечатление, вызвали какие-то воспоминания, ассоциации с эпизодами из их собственной жизни, озадачили их, вызвали протест или, наоборот, восторг, удивление. В общем, такие цитаты, на которых они «споткнулись». Если объем цитаты большой, то приводятся только ключевые слова цитаты, лишнее скрывается многоточием (обязательно указывается номер страницы книги, где эта цитата находится).

Справа дается комментарий: что заставило записать именно эту цитату. В случае с комментариями к краткости стремиться не нужно, напротив, комментарии должны носить, по возможности, расширенный аналитический характер.

Итак, что может быть в комментариях:

* подчеркивание значимости цитаты, указание ее места и важности в рассуждениях автора
* воспоминания, которые возникают в связи с текстом, эпизоды своего личного опыта
* ассоциации со своей текущей жизнью, актуальность для вас
* вопросы, которые у вас возникают при прочтении
* несогласие с автором
* восторг, чувство открытия от прочитанного
* ссылки на другие источники информации, в которых есть подтверждающая или противоположная информация. Эти ссылки стоит сделать в виде цитат из текстов, журналов, фильмов и т.п. и прокомментировать их (не нужно делать простые гиперссылки)
* ну и другие самые разнообразные ваши впечатления, мысли, эмоции

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

«УТВЕРЖДАЮ»

декан факультета социальных наук ННГУ Голубин

Р.В,

«» 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Часть 2 «Психология познавательных процессов»

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

«Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

Психолог

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения Очная,  
очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород 2018

1. МЕСТО И ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ  
   ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Общая психология» часть 2 «Психология познавательных процессов»** (Б1.Б.03) относится к блоку обязательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) ННГУ подготовки кадров высшей квалификации по образовательной программе 37.05.02 «Психология служебной деятельности» **и** является обязательной дисциплиной профессионального значения.

**Целью освоения дисциплины является** формирование у студентов системы научных представлений о структуре, механизмах и общих закономерностях функционирования познавательных психических процессов, знания основных современных теорий и концепций в когнитивной сфере, а так же умения использовать эти знания в исследовательской и практической профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в ООП.** «**Общая психология» часть 2 «Психология познавательных процессов»** (Б1.Б.03) входит в блок базовых дисциплин профессионального цикла направления подготовки в рамках ОПОП подготовки специалиста по направлению 37.05.02 «Психология служебной деятельности». Данная дисциплина является одной из основных в рамках обучения по направлению 37.03.01. «Психология»; она обязательна для освоения на 1 курсе, 2 семестре обучения. Знания по дисциплине являются обязательными для усвоения курсов: «Социальная психология», «Психодиагностика», «Психофизиология», «Организационная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда», «Педагогическая психология», «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», а также для дисциплин специализации.

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая психология» часть 2 «Психология познавательных процессов», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных и профессиональных компетенций согласно ОПОП ННГУ **подготовки** специалиста по направлению 37.05.02 «Психология служебной деятельности». В результате освоения дисциплины «Общая психология» часть 2 «Психология познавательных процессов», обучающийся должен получить необходимые знания, выработать умения, овладеть навыками для полноценного формирования компетенций. Планируемые результаты обучения представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**«Общая психология» часть 2 «Психология познавательных процессов» (карта компетенций)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **«Знать»\*** | **«Уметь»\*\*** | **«Владеть»\*\*\*** |
| ОПК-1:  способность применять закономерности и методы науки в решении  профессиональных задач | Основные теории и концепции в области психологии познания | проводить критический анализ и сопоставления существующих теорий | навыками применения  методов оценки и  измерения характеристик  познавательных процессов в решении  профессиональных задач |
| ПК-2:  способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам | Особенности протекания познавательных психических процессов в  различных видах и условиях профессиональной деятельности | Выявлять особенности  познавательной активности в условиях реальной профессиональной деятельности | навыками оценки и  измерения ос овных  характеристик психических познавательных процессов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПСК-2: способность к анализу  современных концепций психологии, биологических и социальных наук для практики психологического  обеспечения служебной деятельности в | Основные теории и концепции в области психологии познания и  особенности протекания | проводить критический анализ и сопоставления существующих теорий и их эффективности для решения задач  психологического | навыками учета  закономерностей протекания познавательной в  деятельности виях  экстремальных усл |
| экстремальных условиях | познавательной в  деятельности экстремальных  условиях | обеспечения служебной деятельности в  экстремальных условиях |  |

1. Структура и содержание дисциплины «Общая психология» часть 2 «Психология  
   познавательных процессов»

Объем дисциплины для очной формы обучения составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часа, из которых 32 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятий лекционного типа, 16 часов практических занятий (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 82 часа составляет самостоятельная работа обучающегося (табл.2а).

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

Таблица 2а

**Структура дисциплины «Общая психология» часть 2 «Психология познавательных процессов» для очной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **в том числе** | | | | |
|  |  | **контактная работа** - **аудиторная работа во взаимодействии с преподавателем** (часы) | | | |  |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины** |  | **В** | **в том числе.** | | |  |
| **Всего (часы)** | **С Е Г О** | **ле**  **кц**  **ии** | **Пр ак ти чес киза е ня ти я** | **Вс его** | **самостоятельная работа обучающегося (часы)** |
| *Раздел 1.*  *Теоретикометодологические основы психологии познания.*  Тема 1.1. Человек как субъект познания | **20** | 6 | 2 | 2 |  | 10 |
| *Раздел* **2. Процессы образного познания**  Тема 2.1. Ощущение и восприятие  Тема 2.2. Представление и  воображение | **50** | 8 | 2  2 | 2  2 |  | 30 |
| *Раздел* 3.  Абстрактнологическое познание  Тема 3.1. Основные свойства и закономерности процесса мышления  Тема 3.3. Виды мышления | **50** | 10 | 2  2 | 2  2 |  | 38 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Раздел* 4. Мнемические процессы  Тема 4.1. Виды и процессы памяти  Тема 4.1. Механизмы и структурная организация памяти | **40** | 4 | 2  2 | 2  2 |  | 14 |
| *Раздел* 5. Внимание Тема 5.1.Виды и процессы внимания | **20** | 4 | 2 | 2 |  | 9 |

Объем дисциплины для очно-заочной формы обучения составляет 4 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 16 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятий лекционного типа, 8 часов практических занятий (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 45 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (табл.2б).

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

Таблица 2б

**Структура дисциплины «Общая психология» часть 2 «Психология познавательных процессов» для очно-заочной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины** | **Всего (часы)** | **в том числе** | | | | |
| **контактная работа** - **аудиторная работа во взаимодействии с преподавателем** (часы) | | | | **самостоятельная работа обучающегося (часы)** |
| **В С Е Г**  **О** | **в том{числе...** | | |
| **и и ецк л** | **к ч и т я к и а т рП заян** | **се** |
| *Раздел 1.*  *Теоретикометодологические основы психологии познания.*  Тема 1.1. Человек как субъект познания | **20** | 3 | 2 | 1 | - | 9 |
| *Раздел* **2. Процессы образного познания**  Тема 2.1. Ощущение и восприятие. Представление и воображение | **34** | 4 | 2 | 2 | - | 20 |
| *Раздел* 3.  Абстрактнологическое познание  Тема 3.1. Основные свойства и закономерности процесса мышления. Виды мышления | **40** | 5 | 2 | 3 | 2 | 23 |
| *Раздел* 4. Мнемические процессы  Тема 4.1. Виды и процессы памяти.  Механизмы и структурная организация памяти | **30** | 2 | 1 | 1 |  | 19 |
| *Раздел* 5. Внимание Тема 5.1.Виды и процессы | **20** | 2 | 1 | 1 |  | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| внимания |  |  |  |  |  |  |

Тематическое содержание дисциплины «Общая психология» часть 2 «Психология познавательных процессов» представлено в таблице 3.

Таблица 3

**Содержание дисциплины «Общая психология» часть 2 «Психология познавательных процессов»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела дисциплины** |
|  | | |
| 1 | *Теоретикометодол*  *ого-чесосе*  *основыпсчхологчч*  *познания* | Человек как субъект познания и как субъект деятельности. Взаимосвязь когнитивных, регулятивных и мотивационно-целевых компонентов в структуре деятельности. Познание как составной элемент деятельности и как отдельный вид деятельности человека. Роль когнитивных процессов в регуляции поведения.  Структура системы психических процессов: процессы **образного** познания (ощущение, восприятие, представление, воображение), **абстрактно-логические** (мышление и речь), **аттенционные** (внимание), **мнемические** (память). Единство психических процессов и условность выделения отдельных процессов.  Активность, детерминизм и системность(иерархичность, целостность и целенаправленность) психического отражения.  Уровни субъективного отражения мира: эмоциональный, образный (сенсорно -  перцептивный), абстрактный (мыслительный), интегральный (осознанный).. Единство и взаимосвязь уровней отражения мира. Образ мира как единство эмоционального, образного и смыслового, объективного и субъективного. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | **Процессы образного познания** | 1. **Ощущение**   Место ощущений в структуре психических явлений. Понимание природы ощущений как субъективного образа объективной реальности.   1. **Анатомо-физиологические основы процесса ощущения.**   Понятие «анализатор», особенности его строения и функционирования: отделы анализатора и их функции; процессы, протекающие в этих отделах. Проксимальный и дистальный стимулы. Сенсорная физиология: основные виды рецепторов, организация передачи и переработки афферентной информации на различных уровнях ЦНС.   1. **Сенсорная система и ее свойства.**   Определение сенсорной системы как функционального образования. *Чувствительность.*  Определение и виды чувствительности - абсолютная и дифференциальная.  Измерение чувствительности в классической психофизике. Понятие порогов ощущений как меры чувствительности сенсорной системы и их операциональное определение.  Классические методы измерения порогов: метод границ, метод установки, метод постоянных стимулов (метод констант). Закон Бугера-Вебера.  с  *Адаптация.* Определение и виды адаптации в сенсорных системах: позитивная и негативная, частичная и полная, абсолютная. Временная динамика процессов адаптации и кривые адаптации. Факторы, влияющие на адаптационный процесс.  *Инерционность.* Понятие инерционности сенсорной системы и методы ее измерения.  Латентные периоды возникновения и исчезновения образа ощущения.  *Взаимодействие сенсорных систем.* Изменение параметров функционирования сенсорных систем как результат их взаимодействия. Сенсибилизация и синестезия.   1. **Свойства ощущений.**   *Модальность.* Субъективное качество ощущения и различие в анатомо-физиологическом субстрате как основание для выделения видов ощущений. Классификации ощущений по разным основаниям: контактные-дистантные; экстероцептивные, интероцептивные и проприоцептивные; протопатические и эпикритические компоненты ощущения.  *Интенсивность (величина).* Понятия психофизической функции, психофизического закона и психофизической шкалы. Психофизический закон Г.Фехнера и С.Стивенса.  *Длительность.* Факторы, определяющие продолжительность существования образа ощущения.  *Пространственная локализация.* Механизмы пространственной локализации образа в различных модальностях ощущений.  *Эмоциональный тон ощущений*. Эмоциональный тон как отражение эволюционной предыстории образных форм отражения действительности.  а. **Восприятие**  Взаимоотношения восприятия с другими когнитивными процессами. Понятие сенсорноперцептивного процесса. Классификация восприятий.  **2.2. 1. Развитие восприятия.** Филогенетическое развитие восприятия: основные факты и закономерности. Врожденное и приобретенное в онтогенетическом развитии восприятии.  Роль двигательной активности в развитии восприятия. Перцептивные действия. .  Перцептивное научение.  **2.2. 2. Свойства восприятия.** *Предметность восприятия*. Исследования предметности  восприятия в условиях оптических искажений, инвертированного зрения, псевдоскопического восприятия.  *Объективированность восприятия.* Механизмы формирования объективированности перцептивного образа. Роль осязания в возникновении объективированности.  *Константность восприятия.* Виды константности: константность величины, формы, цвета, скорости, глубины. Экспериментальные исследования константности. Основные концепции константности.  *Апперцепция*. Экспериментальные исследования влияния на процессы формирования перцептивного образа прошлого опыта субъекта, его мотивации и установок. Понятие избирательности восприятия.  **2.2. 3. Восприятие пространства, времени и движения.**  *Восприятие формы* Законы перцептивной организации. Феноменальные характеристики фигуры и фона.  *Восприятие трехмерности пространства*. Признаки удаленности и глубины: бинокулярные, изобразительные, трансформационные, окуломоторные. Механизмы восприятия объемности: корреспондирующие и диспаратные точки сетчатки, гороптер, зоны стереопсиса. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Восприятие движения.* Основные признаки восприятия реального движения. Проблема стабильности воспринимаемого мира. Восприятие кажущегося движения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Восприятие времени.* Восприятие времени как когнитивный компонент в системе временной организации поведения.   1. **Представление.**   Общее понятие о представлении. Соотношение представления с другими познавательными процессами. Вторичность образа представления.  *Виды представлений:* классификации по модальности и уровню обобщенности. Свойства образов представлений: обобщенность, неустойчивость, фрагментарность, бледность, панорамность.   1. **Воображение.**   Воображение как познавательный процесс. Соотношение воображения с процессами образного отражения и мышлением.  Особенности воображения: наличие системы активных операций, антиципация, полимодальность.  Виды воображения: активное, пассивное, воссоздающее, творческое. Механизмы формирования образов воображения: агглютинация, масштабные преобразования, типизация. Влияние воображения на организменные процессы. |
| 3 | Абстрактнологичес кое познание | **3.1.Мышление**   1. **Понятие о мышлении.** Мышление и сознание. Мышление и непосредственночувственное сознание. Роль мышления в регуляции предметно-практической деятельности. Прикладные аспекты исследования мышления. Мышление и проблема построения эффективных систем обучения. Мышление в психодиагностике. Мышление и проблема искусственного интеллекта. 2. **Основные характеристики мышления.** Мышление как процесс выделения существенных связей и отношений. Обобщение и опосредование в мышлении. Понятие как результат мыслительных операций и форма опосредования мышления. Соотношение понятия и слова. Неразрывность мышления и речи. Социальная природа мышления.   Операциональное определение мышления. Мыслительные операции: анализ и синтез; сравнение; обобщение, классификация, систематизация. Процессуальные характеристики мышления: этапы решения мыслительных задач - осознание проблемной ситуации,  выдвижение гипотез, процесс решения, феномен понимания, оформление решения.   1. **Виды мышления.** Наглядно-действенное (предметное), наглядно-образное (образное), словесно-логическое (понятийное). Образное мышление и воображение. Проблемы понятийного мышления. Мышление и речь, гипотеза лингвистической относительности и ее психологические аспекты. Взаимосвязь мышления и речи.   Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Единство операциональной структуры различных форм мышления. Индивидуальные особенности и типы мышления.  **3.1.4. Мышление как форма познавательной деятельности субъекта.**  Представление о субъекте мыслительной деятельности. Мышление и мотивация. Специфика мотивации мыслительной деятельности. Эмоциональная регуляция мыслительной  деятельности. Мышление и целеобразование.  Представление об операциональном составе процесса решения задач, его средствах и способах. Соотношение вербализованных и невербализованных компонентов поиска решения задачи.  **3.1.5. Развитие мышления.** Развитие мышления в филогенезе. Основные направления исследования мышления животных. Отличие человеческого мышления от разумного поведения животных. Проблема общих законов интеллектуальной деятельности животных и человека. Социальная и культурная обусловленность мышления.  Стадии развития мышления в онтогенезе. Исследования предметного и образного мышления. Особенности образного мышления ребенка. Развитие мышления в течение индивидуального жизненного пути.  **3.2. Речь**   1. Специфика изучения речи в психологии. Основные проблемы и методы   психолингвистики. Понятие речевой деятельности и речевого действия.   1. **Виды и функции речи.** Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Мнемические процессы | 1. **Общие представления о памяти.** Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. Место памяти в системе психических явлений. Роль памяти в сохранении единства и целостности психики. Память и научение. Память и личность. Представление о памяти в истории психологии. 2. **Виды памяти.** Основание для выделения видов памяти: содержание запоминаемого материала; произвольность; длительность сохранения.   Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала. Образная память и ее виды. Эйдетическая память. Моторная (двигательная), эмоциональная и словесно-логическая (смысловая) память. Единство видов памяти и ее целостность.  Непроизвольная и произвольная память. Их особенности и характеристики развития произвольной памяти.  Сенсорная, кратковременная, долговременная и оперативная память и их характеристики. **4.3. Процессы памяти.** Запоминание: произвольное и непроизвольное, механическое и смысловое. Факторы, влияющие на скорость и прочность запоминания. Сохранение и забывание: полное и частичное. воспроизведение: произвольное и непроизвольное, узнавание (полное и неполное), припоминание, воспоминание.   1. **Закономерности психологии памяти.** Влияние характера материала (роль объема,   однородности, привычности и осмысленности материала). Роль упражнения и их  распределение во времени. Влияние установок, мотивации и эмоций на работу памяти. Отношение субъекта к задаче. Влияние на память перерывов деятельности. Значение организации материала субъектом. Ритмическая, конфигурационная и семантическая группировка. Перцептивная организация стимула: влияние способа заучивания на память, роль схем.  Кривая забывания Эббингауза и ее модификации. Ретроактивное и проактивное торможение. Реминисценция.   1. **Структура и организация памяти.** Основные принципы организации памяти. Проблемы и подходы. Роль ассоциаций в процессе памяти человека. Виды и законы ассоциаций. Когнитивная психология: память как совокупность процессов приема, переработки и хранения информации. Двух- и трехуровневые теории памяти.   *Сенсорная память:* длительность сохранения информации, способы кодирования  информации. Иконическая и эхоическая память.  *Кратковременная память:* длительность хранения информации, способы кодирования, объем сохраняемой информации.  *Долговременная память:* объем и длительность хранения. Организация работы. Семантическая организация долговременной памяти (кластерная модель, групповая модель, модель сравнительных семантических признаков, сетевые модели (иерархические,  пропозициональные)).   1. **Механизмы памяти.** Уровневый подход к механизмам памяти. Психологические теории памяти: ассоциативная, гештальт-теория, информационные теории, деятельностный подход. Физиологические, нейрофизиологические и биохимические концепции памяти. 2. **Развитие памяти.** Основные генетически различные формы функционирования памяти: бессознательная, непроизвольная память; произвольная память. Возрастные особенности взаимосвязи различных форм памяти. |
| 5 | Внимание | 1. **Общее представление о внимании.** Определение внимания как психического явления. Разнообразие подходов к пониманию внимания: феноменологический, информационный, физиологический, деятельностный, системно-функциональный. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями. 2. **Виды внимания.** Основания для выделения видов внимания: произвольность (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное), содержание сознания (чувственное, интеллектуальное, моторное), направленность сознания (внешнее, внутренне). особенности проявления системообразующих факторов. Характеристики основных видов внимания: непроизвольного, произвольного, послепроизвольного. Сравнительная характеристика видов внимания и точки зрения эффективности выполнения деятельности. Смена видов внимания в процессе деятельности и задача оптимального проектирования деятельности. 3. **Свойства внимания.** *Устойчивость внимания:* определение, основные фазы развития   внимания в процессе выполнения деятельности (становления, устойчивости, истощения). Факторы, влияющие на колебания внимания. Количественные характеристики и показатели устойчивости внимания. *Переключение внимания.* Определение, количественные  характеристики и показатели переключения. *Распределение внимания.* Определение. Соотношение распределения и переключения внимания. Количественные характеристики и методы оценки распределения внимания.  *Концентрация внимания.* Определение. Факторы, влияющие на степень концентрации: мотивация, установки, вид деятельности, особенность материала. Количественные  характеристики и показатели концентрации.  **5.7. Физиологические механизмы внимания.** Комплекс  ориентировочноисследовательских реакций и ориентировочный рефлекс как  физиологическая основа непроизвольного внимания. Явление доминанты  (А.А.Ухтомский) как физиологический механизм произвольного и послепроизвольного внимания.Активация и уровни бодрствования. Понимание внимания как уровня бодрствования. |

1. Образовательные технологии по дисциплине

«Общая психология» часть 2 «Психология познавательных процессов»

В процессе преподавания дисциплины «Общая психология» часть 2 «Психология познавательных процессов» аудиторная работа проходит в форме аудиторных лекционных и практических занятий и внеаудиторных занятий в форме докладов, дискуссий, рефератов. В ходе обучения применяются традиционные и современные методы преподавания и образовательные технологии. Из традиционных методов преподавания используются лекции и практические занятия. Из активных и интерактивных методов преподавания используются различные методы докладов в виде презентации, обсуждения различных точек зрения на проблему, дискуссии по спорным вопросам.

1. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы  
   обучающихся по дисциплине «Общая психология» часть 2 «Психология познавательных  
   процессов»**

В рамках дисциплины «Общая психология» часть 2 «Психология познавательных процессов» предусмотрены различные виды самостоятельной работы: 1. повторение пройденного на занятиях материала,

1. подготовка докладов к практическим занятиям,
2. самостоятельное изучение отдельных вопросов программы , 4. выполнение

практических домашних заданий,

5. подготовка к промежуточной аттестации.

1. Вопросы для самостоятельного изучения по дисциплине
2. Измерение чувствительности в современной психофизике. Рабочая характеристика наблюдателя и d’ как показатель чувствительности сенсорной системы.. Методы измерения чувствительности в современной психофизике: метод «Да-Нет», метод оценки, метод вынужденного выбора.
3. Филогенетическое развитие восприятия: основные факты и закономерности. Врожденное и

приобретенное в онтогенетическом развитии восприятии. Роль двигательной активности в развитии восприятия. Перцептивные действия. Перцептивное научение.

1. Константность восприятия. Виды константности: константность величины, формы, цвета,

скорости, глубины. Экспериментальные исследования константности. Основные концепции константности.

1. Комплекс ориентировочно-исследовательских реакций и ориентировочный рефлекс как

физиологическая основа непроизвольного внимания. Явление доминанты (А.А.Ухтомский) как физиологический механизм произвольного и послепроизвольного внимания. Активация и уровни бодрствования. Понимание внимания как уровня бодрствования.

1. Представление о субъекте мыслительной деятельности. Мышление и мотивация. Специфика

мотивации мыслительной деятельности. Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности. Мышление и целеобразование.

1. Развитие мышления в филогенезе. Основные направления исследования мышления животных.

Отличие человеческого мышления от разумного поведения животных.

Проблема общих законов интеллектуальной деятельности животных и человека. Социальная и культурная обусловленность мышления.

1. Стадии развития мышления в онтогенезе. Исследования предметного и образного мышления.

Особенности образного мышления ребенка. Развитие мышления в течение индивидуального жизненного пути.

1. Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь.

Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная.

1. Процессы памяти. Запоминание: произвольное и непроизвольное, механическое и смысловое.

Факторы, влияющие на скорость и прочность запоминания. Сохранение и забывание: полное и частичное, воспроизведение: произвольное и непроизвольное, узнавание (полное и неполное), припоминание, воспоминание.

1. Процессы памяти. Запоминание: произвольное и непроизвольное, механическое и

смысловое. Факторы, влияющие на скорость и прочность запоминания. Сохранение и забывание: полное и частичное, воспроизведение: произвольное и непроизвольное,

узнавание (полное и неполное), припоминание, воспоминание.Влияние характера материала (роль объема, однородности, привычности и осмысленности материала). Роль упражнения и их распределение во времени. Влияние установок, мотивации и эмоций на работу памяти. Отношение субъекта к задаче. Влияние на память перерывов деятельности. Значение организации материала субъектом. Ритмическая, конфигурационная и семантическая группировка. Перцептивная организация стимула: влияние способа заучивания на память, роль схем. Кривая забывания Эббингауза и ее модификации. Ретроактивное и проактивное торможение. Реминисценция.

1. Развитие памяти. Основные генетически различные формы функционирования памяти: бессознательная, непроизвольная память; произвольная память. Возрастные особенности взаимосвязи различных форм памяти.
2. Виды внимания. Основания для выделения видов внимания: произвольность

(непроизвольное, произвольное, послепроизвольное), содержание сознания (чувственное, интеллектуальное, моторное), направленность сознания (внешнее, внутренне). особенности проявления системообразующих факторов. Характеристики основных видов внимания: непроизвольного, произвольного, послепроизвольного. Сравнительная характеристика видов внимания и точки зрения эффективности выполнения деятельности. Смена видов внимания в процессе деятельности и задача оптимального проектирования деятельности.

1. Физиологические механизмы внимания. Комплекс ориентировочно-исследовательских реакций и ориентировочный рефлекс как физиологическая основа непроизвольного

внимания. Явление доминанты (А.А.Ухтомский) как физиологический механизм произвольного и послепроизвольного внимания.Активация и уровни бодрствования.

Понимание внимания как уровня бодрствования.

1. Темы рефератов для текущего контроля по дисциплине
2. Соотношение образного, эмоционального и рационального в когнитивной сфере личности.
3. Методы шкалирования в современной психофизике.
4. Операциональные концепции мышления.
5. Биохимические основы памяти.
6. Творческое (эвристическое) мышление - основные подходы и практические рекомендации.
7. Мнемонические техники как способ повышения эффективности памяти.
8. Внутренние механизмы формирования речевых высказываний.
9. Физиологические механизмы внимания.
10. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Общая психология» часть 2 «Психология познавательных процессов»

**6.1.** Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования согласно карте компетенций основной образовательной программы

Таблица 7

**Карты оценки сформированности компетенций в результате освоения дисциплины «Общая**

**Критерии оценивания результатов обучения**

**Планируемые результаты**

психология» часть 2 «Психология познавательных процессов»

ОПК-1: способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

балл хоро

ш

объе

прог] подготов излож

оши

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **обучения**  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | 0 баллов (соответствует оценке «1»- «плохо») | 0 баллов (соответствует оценке «2» - «неудовл.») | 1 балл (соответствует оценке «3» «удовлетв.») | 2 балла (соответствует оценке «4» «хорошо») | 3  (соотве оценке «4 |
| **Знать:** Основные теории и концепцю в области психологии познания | Полное отсутствие знаний по предмету | Уровень знаний ниже минимальных требований | Минимально допустимый уровень знаний | Уровень знаний в объеме, соответствую-щем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок | Уровен  соответст  допу  несущес |
| **Уметь**: проводить критически  анализ и сопоставления существующих теорий | Полное отсутствие умений, необходимых для решения поставленных задач, требуется обучение с начального уровня | Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных, требуется дополнитель-ное обучение | Минимально допустимый уровень умений решения поставленных задач | Сформирован-ные умения в целом позволяют решать большинство поставленных задач, при этом имеют место существенные ошибки | Сформир умени успешн постав задачи, имею несущес |
| **Владеть:** навыками применени  методов оценки и измерени  характеристик познавательны  процессов в решени  профессиональных задач | Полное отсутствие навыков, необходимых для решения практических задач, требуется обучение с начального уровня | Имеющихся навыков недостаточно для решения практических задач, требуется дополнительное обучение | Минимально допустимый уровень владения навыками решения практических задач | Уровень владения навыками решения практических задач в целом позволяет выполнять большинство заданий, при этом имеют место существенные затруднения, требуется дополнитель-ная практика | Уровен навыкам практичес позволяе выполнят при это  несущес затруд дополни |

**Планируемые результаты обучения**

(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)

| 0 баллов (соответствует оценке «1» - «плохо») | 0 баллов (соответствует оценке «2» - «неудовл.») | 1 балл (соответствует оценке «3» «удовлетв.») | 2 балла (соответствует оценке «4» «хорошо») | 3  (соотве оценке «4 |
| --- | --- | --- | --- | --- |

**Критерии оценивания результатов обучения**

з

оши(

п

мес

требуе в

практ

ПК-2: способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам

балл

хоро ш

объе

прог]

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать:** Особенности протекани | Полное отсутствие | Уровень знаний | Минимально | Уровень зна-ний в | Уровен |
| познавательных психически | знаний по | ниже | допустимый | объеме, |  |
| процессов в различных видах условиях профессиональной деятельности | предмету | минимальных требований | уровень знаний | соответствую-щем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок | соответст  допу  несущес |

подготов

излож

оши(

]

оши(

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уметь**: Выявлять особенност  познавательной активности  условиях реальной профессиональной деятельности | Полное отсутствие умений, необходимых для решения поставленных задач, требуется обучение с начального уровня | Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных, требуется дополнитель-ное обучение | Минимально допустимый уровень умений решения поставленных задач | Сформирован-ные умения в целом позво-ляют решать большинство поставленных задач, при этом имеют место существенные ошибки | Сформир умени успешн постав задачи, имею несущес |
| **Владеть:** навыками оценки ]  измерения основных характеристи психических познавательных процессов | Полное отсутствие навыков, необходимых для решения практических задач, требуется обучение с начального уровня | Имеющихся навыков недостаточно для решения практических задач, требуется дополнительное обучение | Минимально допустимый уровень владения навыками решения практических задач | Уровень владения навыками решения практических задач в целом позволяет выполнять большинство заданий, при этом имеют место существенные затруднения, требуется дополнитель-ная практика | Уровен навыкам практичес позволяе выполнят при это  несущес затруд дополни |

мес требуе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | |
| 0 баллов (соответствует оценке «1»- «плохо») | 0 баллов (соответствует оценке «2» - «неудовл.») | 1 балл (соответствует оценке «3» «удовлетв.») | 2 балла (соответствует оценке «4» «хорошо») | 3  (соотве оценке «4 |
| **Знать:** Основные теории и концепци в области психологии познания ] | Полное отсутствие знаний по | Уровень знаний ниже | Минимально допустимый | Уровень зна-ний в объеме, | Уровен |
| особенности протекани  познавательной деятельности  экстремальных условиях | предмету | минимальных требований | уровень знаний | соответствую-щем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок | соответст  допу несущес |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уметь**: проводить критически:  анализ и сопоставлени  существующих теорий и и:  эффективности для решения зада  психологического обеспечени  служебной деятельности в экстремальных условиях | Полное отсутствие умений, необходимых для решения поставленных задач, требуется обучение с начального уровня | Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных, требуется дополнитель-ное обучение | Минимально допустимый уровень умений решения поставленных задач | Сформирован-ные умения в целом позво-ляют решать большинство поставленных задач, при этом имеют место существенные ошибки | Сформир умени успешн постав задачи, имею несущес |
| практ | | | | | |

ПСК-2: способность к анализу современных концепций психологии, биологических и социальных наук для практики психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях

балл хоро

ш

объе

прог] подготов излож

оши

] ош

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Владеть:** навыками учет  закономерностей протекани  познавательной деятельности  экстремальных условиях | Полное отсутствие навыков, необходимых для решения практических задач, требуется обучение с начального уровня | Имеющихся  навыков  недостаточно для решения практических задач, требуется дополнительное  обучение | Минимально допустимый уровень владения навыками решения практических задач | Уровень владения навыками решения практических задач в целом позволяет выполнять большинство заданий, при этом имеют место существенные затруднения, требуется дополнитель-ная практика | Уровен навыкам практичес позволяе выполнят при это  несущес затруд дополни |

ме требуе

практ

* 1. Описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общая психология» часть 2 «Психология познавательных процессов» проводится в форме экзамена с оценкой по 7-балльной шкале. Вначале промежуточной аттестации студент случайным образом выбирает экзаменационный билет с двумя вопросами и в течение 45 минут готовится к ответу. Экзамен проводится в устной форме при индивидуальном общении преподавателя со студентом.

Таблица 7

**Критерии оценивания экзамена**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Уровень подготовки** |
| Превосходно | Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий поход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, выполнил практическое задание. Студент активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных заданий текущего контроля успеваемости |
| Отлично | Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, выполнил практическое задание. Студент активно работал на практических занятиях. Отличные оценки на коллоквиумах. Выполнение контрольных заданий текущего контроля успеваемости на 90% и выше |
| Очень хорошо | Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускает незначительные ошибки при составлении схем, иллюстраций к ответу. Выполнил практическое задание.  Студент активно работал на практических занятиях.  Выполнение контрольных заданий текущего контроля успеваемости от 80 до 90%. |
| Хорошо | В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются незначительные ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора и при выполнении практического задания. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных заданий текущего контроля успеваемости от 70 до 80%. |
| Удовлетворительно | Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при ответе на вопросы билета, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Допускаются ошибки при выполнении практического задания Выполнение контрольных заданий текущего контроля успеваемости от 50 до 70%. |
| Неудовлетворительно | Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Не выполнил практическое задание. Выполнение контрольных заданий текущего контроля успеваемости до 50%. |
| Плохо | Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий.  Выполнение контрольных заданий текущего контроля успеваемости менее 20 %. |

**6.3.** Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

***Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:***

* *тестирование;*
* *индивидуальное собеседование, - письменные проверочные работы.*

***Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:*** *- письменные проверочные работы*

* *индивидуальное собеседование*

1. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции. Оценка компетенции ОПК-1.**
2. В чем отличие процессов образного и абстрактно-логического познания у человека?
3. Какие факторы влияют на эффективность запоминания информации?
4. Какой из двух видов внимания обеспечивает минимизацию энергетических затрат на выполнение текущей деятельности - произвольное или послепроизвольное?

**Оценка компетенции (ПСК-2).**

1. В чем состоит новизна информационного подхода к пониманию процессов внимания по сравнению с классическими феноменологическими концепциями?.
2. **В каких конкретно процессах мышления реализуется предложенный**

**Э.Кантом механизм получения нового знания о мире путем построения новой структуры отношений между известным и неизвестным?**

З.Какие недостатки классических пороговых методов измерения порогов сенсорной чувствительности устраняются при использовании непороговых показателей чувствительности типа **d'**?

1. Типовые тестовые задания:
2. В образе ощущения в субъективной форме отражаются **(ОПК-1)**: А) чувства и переживания

Б) отношение человека к раздражителю В)

отдельные свойства раздражителя

1. Повторение ребенком в возрасте1-1,5 лет слов за взрослым относится к **(ПК-2)**:
2. внешней речи

Б) эхолалической речи

1. диалогической речи
2. Основоположником операционального подхода к мышлению является **(ПСК-2)**:

А) Гальперин

Б) Вундт

В) Кант

Семантика сообщения наиболее существенную роль играет в **(ПК-2)**:

1. сенсорной памяти

Б) кратковременной памяти

1. долговременной памяти
2. **Вопросык экзамену по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Код компетенции** |
| **1.** | Человек как субъект познания и как субъект деятельности. Системность психического отражения: детерминистичность, целостность, иерархичность, активность. | ОПК-1 |
| **2.** | Уровни и формы психического отражения, их соотношение и взаимосвязь. | ПСК-2 |
| **3.** | Ощущение как познавательный процесс. Место ощущения в структуре психических процессов. Функции ощущений. Классификация ощущений. | ОПК-1 |
| **4.** | Анатомо-физиологические основы ощущения. Анализатор, его строение и функционирование. | ПК-2 |
| **5.** | Сенсорная система: ее функции и структура. Функциональная схема сенсорного процесса. | ПСК-2 |
| **6.** | Чувствительность как свойство сенсорной системы. Виды чувствительности и ее измерение в классической и современной психофизике. Закон Вебера. | ОПК-1 |
| **7.** | Адаптация в сенсорных системах. Виды адаптации. Временная динамика процессов адаптации: кривые адаптации. | ПСК-2 |
| **8.** | Инерционность сенсорных систем: понятие, способы измерения, количественные характеристики в различных сенсорных системах. | ПК-2 |
| **9.** | Величина ощущения. Психофизика Г.Фехнера и С.Стивенса: основные положения, допущения и вывод основного психофизического закона. | ОПК-1 |
| **10.** | Восприятие как форма отражения реальности. Его взаимоотношения с другими когнитивными процессами. Двойственность природы перцептивного образа.  Классификация восприятий. | ПСК-2 |
| **11.** | Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, объективированность, апперцепция и избирательность. | ПК-2 |
| **12.** | Восприятие пространства, времени и движения. | ПСК-2 |
| **13.** | Представление как когнитивный процесс. Соотношение представления с другими познавательными процессами. Виды представлений. Свойства образов представления. | ПК-2 |
| **14.** | Воображение. Его виды и особенности. Соотношение воображения с другими познавательными процессами. Механизмы формирования образов воображения. | ПК-2 |
| **15.** | Основные концепции внимания: феноменологические, информационные, физиологические, деятельностные. | ОПК-1 |
| **16.** | Виды внимания: непроизвольное внимание, произвольное и послепроизвольное внимание.  Их характеристики и физиологические механизмы | ПСК-2 |
| **17.** | Свойства внимания: устойчивость, переключение и распределение, концентрация внимания. | ПК-2 |
| **18.** | Виды памяти: образная, эмоциональная, двигательная, словесно-логическая. Их характеристики и основные закономерности функционирования. | ПСК-2 |
| **19.** | Непроизвольная и произвольная память. Их характеристики, закономерности и особенности развития. | ОПК-1 |
| **20.** | Характеристика процессов памяти: запоминания, сохранения и забывания, воспроизведения. Их разновидности и факторы, влияющие на эффективность работы памяти. | ПСК-2 |
| **21.** | Память как совокупность процессов приема, переработки и хранения информации. Двухи трехуровневые теории памяти в когнитивной психологии. | ПК-2 |
| **22.** | Сенсорная, кратковременная и долговременная память: их характеристики, основные закономерности и методы изучения. | ПСК-2 |
| **23.** | Психологические теории памяти: ассоциативная, гештальттеория, информационные теории в когнитивной психологии. | ПСК-2 |
| **24.** | Память и деятельность. Роль активности субъекта в запоминании, использование средств запоминания. Влияние на память характера и организации материала, установок, мотивации, эмоций и упражнений. | ОПК-1 |
| **25.** | Физиологические, нейрофизиологические и биохимические теории памяти. | ОПК-1 |
| **26.** | Место мышления в структуре познавательных процессов и в деятельности. Соотношение мышления с другими когнитивными процессами. | ПСК-2 |
| **27.** | Основные характеристики мышления: мышление как процесс выделения существенных отношений, обобщение и опосредование в мышлении. Понятие как форма опосредования в мышлении. Соотношение понятия и слова. Неразрывность мышления и речи. Социальная природа мышления. | ПК-2 |
| **28.** | Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. | ПК-2 |
| **29.** | Мышление как процесс: операциональное определение мышления. Мыслительные операции и их характеристики. | ПСК-2 |
| **30.** | Виды мышления: предметное, образное, понятийное и их характеристики. | ОПК-1 |
| **31.** | Человек как субъект мыслительной деятельности. Понятие о задаче, ее принятии, структуре, требованиях. Закономерности целеобразования в мышлении. Этапы решения мыслительных задач и их характеристика. | ПК-2 |
| **32.** | Индивидуальные особенности и типы мышления. Мышление и интеллект. Разновидности мышления и интеллекта. Проблема креативности. | ПСК-2 |
| **33.** | Развитие мышления в онтогенезе и антропогенезе. Проблема соотношения исторического и онтогенетического развития мышления. | ОПК-1 |
| **34.** | Язык и речь. Семантика языка: соотношения «объект-значение-слово», «знак-  значениесмысл». Функции языка. | ПСК-2 |
| **35.** | Функции и виды речи и их характеристика. | ПСК-2 |
| **36.** | Физиологические механизмы речевой деятельности. | ОПК-1 |
| **37.** | Теории порождения и восприятия речи. Структура механизма порождения речевого высказывания. | ПСК-2 |
| **38.** | Развитие речи в филогенезе и онтогенезе. | ПК-2 |

1. Типовое практическое задание, выносимое на экзамен

Оценка компетенций ОПК-1

1. Предложите 2 методики для измерения объема кратковременной слуховой памяти и опишите

алгоритм их проведения.

1. .Сформируйте пакет методик для оценки типа памяти и обоснуйте свой выбор.
2. **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**дисциплины «Общая психология» часть 2 «Психология познавательных процессов» Основная литература**

1. *Андерсон, Дж.* Когнитивная психология. — СПб.: Питер, 2002 - 496 с.
2. **Высоков, И. Е.** Психология познания : учебник для бакалавриата и магистратуры — М. :

Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. (<https://biblio-online.ru/viewer/90AFE197-27BC->

4C02A88D-B10F525102DF#page/1).

1. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие. Общая психология. В 7 т.т. Под ред. Братуся Б.С. Т.4. М.:

Академия, 2007.

1. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. - 3 изд.,испр.- МПСИ:Флинта, 2007. -

376 с.

1. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и

практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. ([https://biblio-online.ru/viewer/38C33AE9-C6334AF3- 863B-786F6B32A815#page/1](https://biblio-online.ru/viewer/38C33AE9-C6334AF3-863B-786F6B32A815%23page/1)).

1. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и

практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 395 с. ([https://biblio-online.ru/viewer/2FD60650-3ADC4000- 8490-04EBA5097164#page/1](https://biblio-online.ru/viewer/2FD60650-3ADC4000-8490-04EBA5097164%23page/1))

1. Нуркова В.В. Память. Общая психология. В 7т.т. Под ред. Братуся Б.С. Т.3. М.:
2. Петухов В.В. Хрестоматия по общей психологии. Вып.Ш: Субъект познания. - М.: РПО,

1998. - 515 с.

1. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. — 6-е изд. — СПб.: Питер, 2006. — 589 с

**Дополнительная литература**

1. *Веккер Л.М. 'Психика и реальность: единая теория психических процессов. - Москва: Смысл;*

*Per se, 2000 - 685 с.*

1. Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии. Общий

психологический практикум. - М.: Смысл, 1998.

1. Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. - СПб.: Питер, 2002 -

320 с.

1. Клацки Р. Память человека: Структуры и процессы. М.: Мир, 1978.
2. *Когнитивная психология. /Под.ред. Дружинина В.Н., Ушакова Д.В. -М.: ПЕР СЭ, 2002. - 480*

*с.*

1. Лобанов А.П. Когнитивная психология: Учебное пособие - 2-e изд. - М.: НИЦ Инфра-М;

Мн.: Нов. знание, 2012. - 376 с.

1. Нуркова, В. В., Н. Б. Березанская Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н.

Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 524 с ([https://biblio- online.ru/viewer/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3#page/1](https://biblio-online.ru/viewer/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3%23page/1)).

1. Общая психология / под ред. Б. С. Братуся. — Т. 4. Внимание / М. В. Фаликман. — М., 2006.
2. Психология ощущений и восприятия. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова,

М.Б. Михалевской. М., 2002

1. Психология памяти. Хрестоматия по психологии / иод ред. Ю. Б. Гиппснрейтер, В. Я. Романова. — М., 2000.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. М.: Педагогика, 1989. Т. 1.
3. Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н.Леонтьева, А.А.Пузырея, В.Я.Романова. М.: МГУ, 1976.
4. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер,
5. В. Петухова. М.В. Фаликман, В.Ф. Спиридонова, М.: АСТ, 2008.
6. Экспериментальная психология / Под ред. П.Фресс, Ж.Пиаже. М.: Прогресс. Часть III. 1970.
7. 97-147 (глава IX "Уровни бодрствования и внимания").
8. *Шиффман Х.Р.* Ощущение и восприятие. 5-е изд. - СПб.: Питер, 2003. 928 с.
9. *Шляхтин Г.С.* Методы измерения чувствительности сенсорных систем человека. - Н.Новгород: Изд.ННГУ, 2003. -68 с.

**Интернет-ресурсы**

1. <http://psyberia.ru/>- Образовательный психологический проект. Разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии: новости, статьи, книги, компьютерные программы. Библиотека психодиагностических методик.
2. <http://psyfactor.org/>- Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии. Один из старейших психологических сайтов Рунета. Большая библиотека прикладной психологи по вопросам применения современных психологических технологий. Психодиагностические методики. Профессиональные консультации по психодиагностике.
3. <http://psyjournals.ru/>- Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий. На портале размещено 26 полнотекстовых архива психологических журналов.
4. <http://www.flogiston.ru/>- Один из старейших инернет-ресурсов по психологии. Цель проекта дать достоверную и актуальную информацию о психологии сегодняшнего дня. Информация о психологических конференциях, тренингах, семинарах. Большая психологическая библиотека. Обзоры психологических сайтов.
5. <http://www.psychology.ru/>- Один из лучших психологических ресурсов в Рунете. Новости психологии. Психологический календарь. Психологическая библиотека. Реестр психологических ресурсов Интернета. Психодиагностические методики.

Психодиагностическая лаборатория.

1. <http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>- Каталог психологической литературы в

Интернете.

1. <http://www.psy-gazeta.ru/>- «Психологическая газета» - профессиональное периодическое

интернет-издание для психологов. Анонсы всех российских профессиональных психологических конференций; нормативные документы, регулирующие психологическую практику; информацию о ведущих психологах; факультетах психологии вузов; общественных объединениях психологов; научных психологических центрах. В газете есть психологический словарь, библиотека психологической классики, психодиагностические ресурсы.

1. <http://www.psystudy.com/>- Мультидисциплинарный научный психологический интернетжурнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе по психодиагностике. Адресован профессионалам.
2. http:[//www.gumer.info](http://www.gumer.info/) - Электронная библиотека **ГУМЕР. Раздел НАУКА**
3. <http://ukrlibrary.org/>**- Электронный каталог научной литературы**
4. <http://aspirant.ws/>- Сайт **«Редкие зарубежные источники для аспирантов, недоступные в России»**
5. <http://elibrary.rsl.ru/>- Сайт **Российской электронной библиотеки (РГБ)**
6. Украине
7. [http://www.portal.gersen.ru](http://www.portal.gersen.ru/) - Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере»
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

«Общая психология» часть 2 «Психология познавательных процессов»

В процессе преподавания дисциплины **«Общая психология» часть 2 «Психология познавательных процессов»** аудиторная работа проходит в форме практических занятий, которые проводятся с использованием мультимедийных средств. Занятия по дисциплине проходят в аудитории оснащенной компьютером с подключенным мультимедийным проектором. Имеется выход в Интернет. Есть возможность подключения видео и аудиооборудования. 8.1. Программное обеспечение

Для работы с текстами - Microsoft Word, для подготовки презентаций - Microsoft PowerPoint, (код лиц. №.62459079, код лиц. № 62459079) для поиска информации - интернет-браузер.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций

ОПОП ВО по специальности (специализации) 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальны условиях)

Авторы: Шляхтин Г.С.к.психол.н., доц.

Рецензент: Захарова Л.Н.., д.психол.н., проф.

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФСН ННГУ Маркелова

Т.В., д.психол.н.

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальных наук ННГУ протокол № 11 от 26.06.2018.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

«УТВЕРЖДАЮ»

декан факультета социальных наук ННГУ Голубин

Р.В..

«»2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»  
раздел Эмоции и мотивация

Уровень высшего образования  
специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность 37.05.02. Психология служебной  
деятельности

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы Психологическое обеспечение  
служебной деятельности в экстремальных условиях

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)  
психолог

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения Очная,  
очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород 2018

1. МЕСТО И ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целями данной дисциплины являются: формирование у

специалистовпрофессионально-грамотного представления об основных понятиях психологии эмоций и мотивации, проблемах и направлениях фундаментальных исследований в данной отрасли психологии, а также умения применять полученные знания в практической работе психолога.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая психология» раздел Эмоции и мотивация (Б1.Б.03) относится к базовой части блока 1 Дисциплины (Модули) Основной образовательной программы (ООП) подготовки специалиста по направлению 37.05.02«Психология служебной деятельности». Раздел Эмоции и мотивация читается на 2 курсе в 3 семестре.

Основы знаний по данному курсу служат базой для формирования системы психологического знания и являются обязательным компонентом формирования специалиста данного направления. Знания по данной дисциплине являются обязательными для последующего усвоения следующих курсов: «Общая психология» (Разделы Познавательные процессы, Свойства личности), «Педагогика», «Психология общения», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Психофизиология», «Организационная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда», «Педагогическая психология», «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология творчества, способностей и одаренности», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», а также фактически для всех специализированных курсов по психологии, где необходимы базовые знания по общей психологии.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с

планируемыми результатами освоения основной образовательной программы (компетенциями выпускников)

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая психология» раздел Эмоции и мотивация.

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |

|  |  |
| --- | --- |
| *ПК-2 способность выявлять специфику психического функционирования человека с*  *учетом особенностей возрастных этапов,*  *кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам* | *ПК-2 Знать:*  основные теории эмоций, признаки наличия мотивационных образований к различным видам деятельности человека и его активности; проявления эмоций, чувств и эмоциональных состояний в разные возрастные периоды развития человека, проявления эмоций, чувств, эмоциональных состояний и эмоциональных черт, характерных для нормальной психики с учетом  принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической группам;  психологические феномены темперамента, характера,  особенностей  интеллектуальной сферы;  проявления темперамента, характера, интеллектуальных особенностей,  характерных для нормальной психики.  *ПК-2 Уметь:*  определять наличие/отсутствие мотивации к конкретному виду деятельности; определять текущее эмоциональное состояние человека; различать нормальные проявления эмоциональных явлений от патологических; выявлять  спецификуорганизации психики и поведения человека в различных ситуациях в зависимости от темперамента, характера, особенностей интеллектуальной сферы подобрать методику для определения особенностей темперамента, характера, интеллекта;  прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования  темперамента, акцентуаций, личностных черт в норме и при психических |

|  |  |
| --- | --- |
|  | отклонениях.  *ПК-2 Владеть:*  диагностическими навыками в рамках тестологического направления и современных не тестовых методах диагностики;  приемами оказания первой психологической помощи людям, испытывающим определенные эмоциональные и мотивационные проблемы;  диагностическими навыками в рамках тестологического  направления и современных не тестовых методах диагностики;  *ОПК-1 Знать:* теоретические основы и принципы систематизации эмоциональных, мотивационных, волевых явлений психики.  *ОПК-1 Уметь:* |
| *ОПК - 1 способность применять закономерности и*  *методы науки в решении профессиональных задач* | различать информацию достоверную от недостоверной, научную от житейской и бытовой; дифференцировать различные явления психики, относящиеся к эмоциональномотивационной сфере; выделять закономерности протекания эмоциональных и связанных с ними психических явлений и разъяснять индивидуальную специфику эмоциональных явлений конкретного человека.  *ОПК-1Владеть:* приемами работы с текстовой и иной  информацией;  приемами, облегчающими запоминание информации как для себя, так и другими людьми.  *ПСК-2 Знать:* теоретические основы основных теорий эмоций, методов |
| *ПСК-2 способность к анализу современных концепций психологии, биологических и социальных наук для практики психологического обеспечения служебной деятельности в*  *экстремальных условиях* | диагностики эмоциональных явлений.  *ПСК-2 Уметь:* выделять основную идею конкретной теории и видеть ее практическое приложение;  подбирать метод (диагностики/исследования) под конкретную задачу с учетом возможностей и имеющихся ограничений конкретного метода.  *ПСК-2Владеть:*  диагностическими навыками по определению актуальных и преобладающих эмоциональных состояний личности, а также уметь подобрать необходимую методику для диагностики и развития особенностей эмоциональной сферы личности. |

1. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Общая психология. Эмоции

имотивация».

Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения составляет 5 зачетных единиц, всего 180 часов, из которых 38 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем: 16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа, в том числе - 2 часа мероприятия текущего контроля, 2 часа - мероприятия промежуточного контроля. Самостоятельная работа обучающегося составляет 138 часов. **Форма промежуточной аттестации**: экзамен

Структура дисциплины«Общая психология» раздел Эмоции и мотивация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины** | **Всего (часы)** | **в том числе.** | |
| **контактная работа** - **оя**  **аудиторная работа во те**  **взаимодействии с ль**  **преподавателем** (часы) | **раоб набо уч я та а**  **ю** |
| **Всего** в том числе... |

**щ**

**ег**

**ос**

**я**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ле  кц  Заио нянн ти ог ти я о па | се ми на  За рс няко ти ти  ти го я па | ко нс ул  ьт  ац  ии |  |
| Тема 1. Общие вопросы психологии эмоций. | 6 | 1 | 1 | - |  | 7 |
| Тема 2. Понятие об эмоциях. Функции эмоций | 7 | 2 | 2 | - |  | 7 |
| Тема 3. Развитие представлений о сущности эмоций | 8 | 1 | 1 | - |  | 7 |
| Тема 4. Проявления эмоций. | 5 | - | - | - |  | 7 |
| Тема 5. Основные характеристики эмоций | 11 | 4 | 2 | 2 |  | 8 |
| Тема 6. Классификация эмоциональных явлений | 14 | 6 | 4 | 4 |  | 8 |
| Тема 7. Потребности | 13 | 6 | 4 | 2 |  | 8 |
| Тема 8. Мотив и мотивация | 13 | 6 | 2 | 2 |  | 8 |
| Тема 9. Мотивация отдельных видов деятельности | 9 | 2 | - | 2 |  | 8 |
| Тема 10. Специфические виды мотивации | 9 | 2 | - | 2 |  | 8 |
| Тема 11. Контроль над мотивационными  процессами. Психология воли и самодетерминации | 9 | 2 | - | 2 |  | 8 |

Примечание: текущий контроль успеваемости реализован на занятиях семинарского типа Объем дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения составляет 4 зачетных единиц, всего 144 часов, из которых 18 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем: 8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля, 2 часа - мероприятия промежуточного контроля.

Самостоятельная работа обучающегося составляет 126 часов. **Форма**

**промежуточной аттестации**: экзамен

**Структура дисциплины «Общая психология» раздел Эмоции и мотивация**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины** | **Всего (часы)** | **в том числе.** | | | | |
| **контактная работа** - **аудиторная работа во взаимодействии с преподавателем** (часы) | | | | **са мооб ст уч ояа те ю льщ на ег я ос рая бо (ч та ас**  **..X** |
| **Всего** | в том числе... | | |
| ле  кц  Заио ня нн ти ог ти я о па | се ми на  За рс няко ти ти  ти го я па | ко нс ул  ьт ац  ии |
| Тема 1. Общие вопросы психологии эмоций. | 6 | 1 | 1 | - |  | 5 |
| Тема 2. Понятие об эмоциях. Функции эмоций | 6 | 1 | 1 | - |  | 5 |
| Тема 3. Развитие представлений о сущности эмоций | 6 | 1 | 1 | - |  | 5 |
| Тема 4. Проявления эмоций. | 5 | - | - | - |  | 5 |
| Тема 5. Основные характеристики эмоций | 7 | 2 | 1 | 1 |  | 5 |
| Тема 6. Классификация эмоциональных явлений | 7 | 2 | 1 | 1 |  | 5 |
| Тема 7. Потребности | 7 | 2 | 1 | 1 |  | 5 |
| Тема 8. Мотив и мотивация | 7 | 2 | 1 | 1 |  | 5 |
| Тема 9. Мотивация отдельных видов деятельности | 6 | 1 | - | 1 |  | 5 |
| Тема 10. Специфические виды мотивации | 6 | 1 | - | 1 |  | 5 |
| Тема 11. Контроль над мотивационными процессами.  Психология воли и самодетерминации | 7 | 2 | 1 | 1 |  | 5 |

Примечание: текущий контроль успеваемости реализован на занятиях семинарского типа

1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Общая психология» РазделЭмоции и мотивация»аудиторная работа проходит в форме лекционных и практических занятий. В процессе преподавания дисциплины «Общая психология» Раздел Эмоции и мотивацияиспользуются современные методы преподавания и образовательные технологии: лекция, рассказ по теме, методы обсуждения индивидуальных случаев и результатов психодиагностики, обсуждение различных точек зрения на актуальные проблемы, дискуссии по спорным вопросам, совместное обсуждение просмотренных видеоматериалов по теме.

1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Перед посещением каждой лекции по данному курсу студентам настоятельно рекомендуется повторять материал предыдущей лекции, а также читать те главы учебника, которые освещают изучаемую тему. Это необходимо для лучшего понимания прослушанного материала и возможности обсуждения спорных моментов. Кроме того, на некоторых лекциях идет работа по видеоматериалам, которые студенты обязаны просмотреть до прослушивания этих лекций и продумать ответы на сформулированные к этим видеоматериалам вопросы.

* 1. Перечень видов самостоятельной работы

В рамках дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. повторение пройденного на занятиях материала,
2. подготовка докладов к практическим занятиям,
3. самостоятельное изучение отдельных вопросов программы,
4. подготовка к промежуточной аттестации.

Методические материалы для самостоятельной работы представлены в пунктах 5.2­

5.5.

* 1. Список тем для докладов к практическим занятиям

Доклады готовятся в группе из 3-4 человек. Представляют собой выступлениепрезентацию с ответом на один из вопросов, представленных ниже.

Варианты тем для докладов:

1. Эмоциональная сфера в структуре психики. Общая характеристика эмоциональной сферы человека.
2. Основные характеристики эмоционального реагирования.
3. Взаимосвязь эмоций с другими психическими процессами.
4. Эмоциогенные ситуации.
5. Методы изучения эмоций и экспрессивного поведения.
6. Зачем человеку любовь? Теории любви.
7. Плохие чувства: обида, зависть, ревность. Почему и для чего они возникают.
8. Определение воли и подходы к ее изучению. Проблема свободы воли.
9. Критерии воли. Произвольная и волевая регуляция.
10. Развитие воли
11. Волевые процессы, их виды и детерминанты.
12. Мотивационные конфликты, их осознание. Волевая регуляция поведения

Более подробно требования и система оценки группового доклада изложены в ФОС

**Требования к организации самостоятельной работы студентов**

***Подготовка к семинарским занятиям***

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура семинара

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученныхрезультатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада - представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 15-20 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 10-15 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. 12

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций - MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление

(тогда,сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

1. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическуюцепочку представления.
2. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
3. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах всоответствии с логикой, целью и спецификой материала.
4. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, ихрасположение, цвет и размер).
5. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

*Визуализация количественных и качественных связей.* Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

*Таблица* - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

*Практические советы по подготовке презентации*

* готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
* слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
* текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
* рекомендуемое число слайдов 17-22;
* обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы

выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

* раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научнометодическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

**Структура выступления**

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

1. 5.3. Список вопросов для самостоятельного изучения 2.

Выражение эмоций. Объективные показатели эмоций.

1. Психологические механизмы эмоциональной экспрессии.
2. Методы изучения эмоций и экспрессивного поведения.
3. Физиологические корреляты эмоций.
4. Функциональные теории. «Комплексная» теория эмоций

Крюгера.

Мотивационная теория эмоций.

1. Теория базовых эмоций
2. Эмоциональные черты личности.
3. Развитие эмоциональной сферы. Проблема врожденных эмоций и чувств.
4. Привязанность. Эмпатия. Развитие социальных эмоций. Развитие эмоциональной компетентности.
5. Стадиальный характер мотивации. Виды мотивации.
6. Влияние мотивации на направленность, продуктивность и настойчивость деятельности. Закон Йеркса - Додсона и понятие оптимума мотивации.
7. Виды мотивационных образований.
8. Мотивация общения.
9. Мотивация просоциального поведения.
10. Мотивация отклоняющегося (девиантного) поведения.
11. Мотивация учебной деятельности.
12. Мотивация профессиональной деятельности.
13. Мотивационные конфликты, их осознание. Волевая регуляция поведения.

ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ семинарского занятия** | **Мероприятие текущего контроля** | **Временной интервал проведения мероприятия текущего контроля** |
| 2 семинар | Проверка конспектов студентов по вопросам семинара | 1 и 2 учебные недели |
| 3 семинар | Проверка конспектов студентов по вопросам семинара  Проверка задания из «Портфолио» | 3 и 4 учебные недели |
| 4 семинар | Проверка конспектов студентов по вопросам семинара  Проверка задания из «Портфолио» | 5 и 6 учебные недели |
|  | *Проведение контрольного тестирования по теме «Эмоции»* |  |
| 5 семинар | Проверка конспектов студентов по вопросам семинара  Проверка задания из «Портфолио» | 7 и 8 учебные недели |
| 6 семинар | Проверка конспектов студентов по вопросам семинара | 9 и 10 учебные недели |
| 7 семинар | Проверка конспектов студентов по вопросам семинара  Проверка задания из «Портфолио» | 11, 12, 13, 14 учебные недели |
| 8 семинар | Проверка конспектов студентов по вопросам семинара  Проверка задания из «Портфолио» | 15, 16 учебные недели |

1. Темы к текущему контролю успеваемости в виде проверочной работы

Проверочная работа проходит в виде краткого письменного ответа по одной из нижеперечисленных тем на выбор преподавателя:

1. Эмоциональная сфера в структуре психики. Общая характеристика эмоциональной сферы человека.
2. Основные характеристики эмоционального реагирования.
3. Понятие об эмоциях.
4. Приспособительная, сигнальная функции эмоций.
5. Оценочная и регуляторная функции эмоций.
6. Коммуникативная функции эмоций Контагиозность эмоций. Эмоциональные явления и социальный статус
7. Взаимосвязь эмоций с другими психическими процессами.
8. Выражение эмоций. Объективные показатели эмоций.
9. Психологические механизмы эмоциональной экспрессии.
10. Эмоциогенные ситуации.
11. Методы изучения эмоций и экспрессивного поведения.
12. Физиологические корреляты эмоций.
13. Классификации эмоциональных явлений (В. Вундт, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Эмоции, чувства, состояния, черты.
14. Характеристика настроения
15. Характеристика аффекта
16. Характеристика стресса
17. Характеристика страсти
18. Характеристика депрессии.
19. Представления Ч. Дарвина о выражении эмоций.
20. Детерминистские теории. «Периферическая» теория Джемса -

Ланге и «центральная» (таламическая) теория Кэннона - Барда.

1. Когнитивная теория эмоций.
2. Функциональные теории. «Комплексная» теория эмоций Крюгера. Мотивационная теория эмоций.
3. Теория базовых эмоций
4. Знание **НАУЧНОГО ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ (Приложение**

**2.2)**

1. Методические указания для заполнения портфолио Порядок выполнения

Портфолио заполняется студентом в течение семестра и сдается не позднее срока, установленного преподавателем (как правило, примерно за 10 дней до консультации по итогам самостоятельной работы). Если возникли затруднения в ходе подготовки портфолио, студент может воспользоваться личной консультацией преподавателя. **Практические задания портфолио:**

Задание 1. Определить степень эмоционально-мотивационной готовности дошкольника к школе.ОПК-1

Задание 2 Изучить мотивацию профессиональной деятельности в целях

профессионального определения. ПК-2

Задание 3. Выявить предпочтения субъекта к тому или иному стилю руководства. ПК-2

Задание 4. Выявить степень «трудоголизма» субъекта ПСК-2

Задание 5. Определить отношение работника, выбранной Вами организации, к выполняемой трудовой деятельности. ПСК-2

Задание 6. Определить степень выраженности у педагога педагогического призвания.

ПСК-2

Задание 7. Выявить степень эмоционального выгорания исследуемого субъекта. ОПК-1

Задание 8. Распишите алгоритм развития воли у ребенка.ПК-2

Задание 9. Как воспитать у ребенка потребность в труде? ПК-2

5.6. Методические указания для выполнения самостоятельной проектной работы (реферата)

Контрольная работапо дисциплинепроводится в форме самостоятельной проектной работы. Для оказания помощи при выполнении контрольной работы проводятся несколько индивидуальных и групповых консультаций, на которых студенты могут задать вопросы и обсудить свои идеи.

* расширение теоретических знаний, необходимых в работе практического

психолога;

* ознакомиться с основными элементами работы психолога; □ тренировка умения

планировать научно-исследовательскую работу; □ освоение правил

оформления научно-исследовательской работы. **Структура работы должна**

включать 2 главы:

1. Общее описание выбранной проблемы.

Глава строится на основе материалов учебников и научных статей. Важно отразить:

а) Актуальность выбранной тематики (чем полезна для теории и для практики), **ОПК-**

б) какие цели и задачи она реализует **ПК-2**

в) какой проблематикой занимается **ПСК-2**

г) какие методы работы используются **ПК-2**

д) какие методологические и теоретические концепции развиваются в русле данной проблематики **ОПК-1**

1. Выделение одной узкой проблемы в выбранном направлении, описание ее исследования и подходов к решению

Глава строится на анализе научных статей и диссертаций

Кроме этого в работе должны быть введение и заключение, оформленные в соответствии с правилами написания научно-исследовательских работ

1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине.
   1. Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проходит в форме **экзамена.** Подготовка к экзамену является концентрированной систематизацией всех полученных знаний по дисциплине «Общая психология. Эмоции. Мотивация».

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

а) уточняющих вопросов преподавателю;

б) подготовки докладов по отдельным темам;

в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Вопросы для подготовки к экзамену представлены в п.6 данной программы.

1. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования*.*

Таблица 3

Описание показателей и критериев оценивания компетенции ПК-2. *способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной,*

*гендерной, этнической и другим социальным группам*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | | | | |
| плохо | неудовлетворител ьно | удовлетворительн о | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Знать:* основные теории эмоций, признаки наличия мотивационных образований к различным видам деятельности человека и его активности; проявления эмоций, чувств и эмоциональных состояний в разные возрастные периоды развития человека, проявления эмоций, чувств, эмоциональных состояний и эмоциональных черт, характерных для нормальной психики с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической группам; психологические феномены | Отсутствие знаний теоретическо го материала. Невозможно сть оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегос я от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в  объеме, соответствующем программе подготовки,  без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| темперамента, характера, особенностей интеллектуальной сферы; проявления темперамента, характера, интеллектуальных особенностей, характерных для нормальной психики. |  |  |  |  |  |  |  |
| *Уметь: -*  ПК-2 Уметь: определять наличие/отсутстви е мотивации к конкретному виду деятельности; определять текущее эмоциональное состояние человека; различать нормальные проявления эмоциональных явлений от патологических; выявлять специфику организации психики и поведения человека в различных | Отсутствие минимальны х умений . Невозможно сть оценить наличие умений вследствие отказа обучающегос я от ответа | При решении стандартных задач не продемонстриров аны основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстриров аны основные  умения. Решены  типовые задачи с негрубыми ошибками.  Выполнены все  задания но не в полном объеме. | Продемонстриров аны все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстриров аны все основные умения. Решены все основные задачи .  Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественнымнедочет ами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстриров аны все основные умения,. Решены все основные задачи.  Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ситуациях в зависимости от темперамента, характера, особенностей интеллектуальной сферы подобрать методику для определения особенностей темперамента, характера, интеллекта;  прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования темперамента, акцентуаций, личностных черт в норме и при психических  отклонениях. |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Владеть:*  *-*  диагностическими навыками в рамках тестологического направления и современных не тестовых методах диагностикиприем ами оказания первой психологической помощи людям, испытывающим определенные | Отсутствие владения материалом. Невозможно сть оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегос я от ответа | При решении стандартных задач не продемонстриров аны базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстриров аны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстриров аны базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстриров ан творческий подход к решению нестандартных задач |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| эмоциональные и мотивационные проблемы;  диагностическими навыками в рамках тестологического направления и современных не тестовых методах диагностики |  |  |  |  |  |  |  |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 - 20 % | 20 - 50 % | 50 - 70 % | 70-80 % | 80 - 90 % | 90 - 99 % | 100% |

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенцииОПК-1. *способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | | | | |
| плохо | неудовлетворитель но | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| *Знать:* теоретические основы и принципы систематизации эмоциональных, мотивационных, волевых явлений психики. | Отсутствие знаний теоретическог о материала. Невозможнос ть оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегос я от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Уметь:*  *-* различать информацию достоверную от недостоверной, научную от житейской и бытовой; дифференцирова ть различные явления психики, относящиеся к  эмоциональномотивационной сфере; выделять  закономерности протекания эмоциональных  и связанных с ними психических | Отсутствие минимальных умений. Невозможнос ть оценить наличие умений вследствие отказа обучающегос я от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрирова ны основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрирова ны основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продемонстрирова ны все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрирова ны все основные умения. Решены все основные задачи .Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрирова ны все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрирова ны все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| явлений и разъяснять индивидуальную специфику эмоциональных явлений конкретного человека. |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Владеть: -* приемами работы с текстовой и иной информацией; приемами, облегчающими запоминание информации как для себя, так и другими людьми. | Отсутствие владения материалом. Невозможнос ть оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегос я от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрирова ны базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрирова ны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрирова ны базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирова ны навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирова н творческий подход к решению нестандартных задач |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 - 20 % | 20 - 50 % | 50 - 70 % | 70-80 % | 80 - 90 % | 90 - 99 % | 100% |

Таблица 5

Описание показателей и критериев оценивания компетенцииПСК-2. *способность к анализу современных концепций психологии, биологических и социальных наук для практики психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | | | | |
| плохо | неудовлетворител ьно | удовлетворительн о | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| *Знать:* теоретические основы основных теорий эмоций, методов диагностики эмоциональных явлений. | Отсутствие знаний теоретическо го материала. Невозможнос ть оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегос я от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Уметь:*  *-* выделять основную идею конкретной теории и видеть ее практическое приложение; подбирать метод (диагностики/исследова ния) под конкретную задачу с учетом возможностей и имеющихся ограничений конкретного метода. | Отсутствие минимальны х умений. Невозможнос ть оценить наличие умений вследствие отказа обучающегос я от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрирова ны основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстриров аны основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продемонстриров аны все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстриров аны все основные умения. Решены все основные задачи .Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстриров аны все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстриров аны все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов |
| *Владеть:*  -диагностическими навыками по  определению актуальных и | Отсутствие владения материалом. Невозможнос | При решении стандартных задач не продемонстрирова ны базовые | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач | Продемонстриров аны базовые навыки при решении стандартных задач | Продемонстриров аны базовые навыки при решении стандартных задач | Продемонстриров аны навыки при решении нестандартных задач без ошибок | Продемонстриров ан творческий подход к решению нестандартных задач |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| преобладающих эмоциональных состояний личности, а также уметь подобрать необходимую методику для диагностики и развития особенностей эмоциональной сферы личности | ть оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегос я от ответа | навыки. Имели место грубые ошибки. | с некоторыми недочетами | с некоторыми недочетами | без ошибок и недочетов. | и недочетов. |  |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 - 20 % | 20 - 50 % | 50 - 70 % | 70-80 % | 80 - 90 % | 90 - 99 % | 100% |

1. Описание критериев и шкал оценивания

Оценка сформированности компетенций в рамках дисциплины осуществляется во время аттестационных мероприятий:

текущий контроль успеваемости - проверка самостоятельной проектной работы (реферата) и заданий портфолио, оценка выступления с докладом на практическом занятии и результат проверочной работы; промежуточная аттестация, которая может осуществляться в 2-х формах:

* устный экзамен,
* письменный экзамен в виде итогового теста.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена с 7балльной системой оценивания. Критерии определения оценки представлены в пункте

1. Экзамен проводится в устной форме, при индивидуальном общении преподавателя со студентом. В начале промежуточной аттестации студент случайным образом выбирает билет с 2 теоретическими вопросами к экзамену и 1 практической задачей и готовится к ответу 45 минут. В некоторых случаях промежуточная аттестация может проходить письменно в виде теста. Оценка, полученная по итогам промежуточной аттестации, является интегральной, так как включает в себя оценки знаний, умений, владения профессиональными опытом и навыками для всех компетенций, относящихся к дисциплине.

*Критерии оценивания экзамена*

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Уровень подготовки** |
| Превосходно | Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий поход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами. Демонстрирует навыки выявления взаимосвязей между морфологией и функцией органов. Студент активно работал на практических занятиях. Отличные оценки на коллоквиумах.  100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий. |
| Отлично | Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами. Демонстрирует умения графического отображения информации о строении органов, структурных взаимосвязях в системах и аппаратах органов. Студент активно работал на практических занятиях. Отличные оценки на коллоквиумах.  Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше |
| Очень хорошо | Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускает незначительные ошибки при составлении схем, иллюстраций к ответу. Отличные и хорошие оценки на коллоквиумах.  Студент активно работал на практических занятиях.  Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%. |
| Хорошо | В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Изображает схемы строения органов, анатомо-функциональных единиц при наводящих вопросах экзаменатора. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Все коллоквиумы сданы на оценки не ниже удовлетворительных.  Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%. |

|  |  |
| --- | --- |
| Удовлетворительно | Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает  минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике конкретных органов, систем, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный |
|  | ответ. Не демонстрирует в полном объеме навыков графического отображения информации и не умеет находить и анализировать информацию из атласов и пособий. Студент посещал не все практические занятия, работа на практических занятиях в минимальном объеме. Коллоквиумы сданы на удовлетворительные оценки.  Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%. |
| Неудовлетворитель | Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий.  Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%. |
| Плохо | Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %. |

1. Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

* письменные ответына вопросы проверочной работы;
* тестирование;
* собеседование на экзамене

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания:

* установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
* нахождение ошибок;
* указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
* задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации); - задания на оценку последствий принятых решений.

Кроме этого для оценивания результатов обучения используются процедуры и технологии, позволяющие оценить и знания, и умения, и владения: - подготовка в малых группах доклада и выступление с ним; - написание и защита самостоятельной проектной работы (реферата); - выполнение заданий портфолио.

1. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.**

Экзаменационные вопросы

1. Эмоциональная сфера в структуре психики. Общая характеристика эмоциональной сферы человека.
2. Основные характеристики эмоционального реагирования.
3. Понятие об эмоциях.
4. Приспособительная, сигнальная функции эмоций.
5. Оценочная и регуляторная функции эмоций.
6. Коммуникативная функции эмоций Контагиозность эмоций. Эмоциональные явления и социальный статус
7. Взаимосвязь эмоций с другими психическими процессами.
8. Выражение эмоций. Объективные показатели эмоций.
9. Психологические механизмы эмоциональной экспрессии.
10. Эмоциогенные ситуации.
11. Методы изучения эмоций и экспрессивного поведения.
12. Физиологические корреляты эмоций.
13. Классификации эмоциональных явлений (В. Вундт, С.Л. Рубинштейн, А.Н.

Леонтьев). Эмоции, чувства, состояния, черты.

1. Представления Ч. Дарвина о выражении эмоций.
2. Детерминистские теории. «Периферическая» теория Джемса

- Ланге и «центральная» (таламическая) теория Кэннона - Барда.

1. Когнитивная теория эмоций.
2. Функциональные теории. «Комплексная» теория эмоций Крюгера. Мотивационная теория эмоций.
3. Теория базовых эмоций
4. Характеристика настроения.
5. Характеристика аффекта.
6. Характеристика фрустрации.
7. Характеристика стресса.
8. Характеристика страсти.
9. Тревожность. Агрессия.
10. Характеристика депрессии.
11. Эмоциональные черты личности.
12. Чувства. Классификация чувств. Характеристика различных чувств.
13. Развитие эмоциональной сферы. Проблема врожденных эмоций и чувств.
14. Привязанность. Эмпатия. Развитие социальных эмоций. Развитие эмоциональной компетентности.
15. Потребности. Понимание потребности в различных теоретических концепциях. Потребность с точки зрения системного подхода.
16. Классификация потребностей. Иерархия потребностей.
17. Специфика человеческих потребностей, «биологические» и

«социальные» потребности.

1. Мотив и мотивация. Монистические взгляды на природу мотива и их несостоятельность. Мотивационный процесс.
2. Компоненты мотивационного процесса: биологическая, когнитивная,

поведенческая.

1. Стадиальный характер мотивации. Виды мотивации.
2. Мотивационная сфера личности, иерархия мотивов.
3. Внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование мотива.
4. Влияние мотивации на направленность, продуктивность и настойчивость деятельности. Закон Йеркса - Додсона и понятие оптимума мотивации.
5. Виды мотивационных образований.
6. Мотивация общения.
7. Мотивация просоциального поведения.
8. Мотивация отклоняющегося (девиантного) поведения.
9. Мотивация учебной деятельности.
10. Мотивация профессиональной деятельности.
11. Определение воли и подходы к ее изучению. Проблема свободы воли.
12. Критерии воли. Произвольная и волевая регуляция.
13. Волевые процессы, их виды и детерминанты.
14. Мотивационные конфликты, их осознание. Волевая регуляция поведения.

*В качестве дополнительных вопросов на экзамене будут вопросы на знание терминологии и определений.*

**Примеры практических заданий** Задание

1(ПК - 2).

Человек пришел на консультацию к психологу. Психологу в рамках решения проблемы клиента требуется определить текущее эмоциональное состояние последнего. Какими методиками ему нужно воспользоваться:

1. методика измерения частоты пульса по данным ЭКГ и кожно­гальванической реакции (В.Д. Балин, 1978);
2. метод наблюдения за эмоциональным возбуждением;
3. методика «Шкала дифференцированных эмоций»;
4. модифицированная методика Т. Дембо «Размещение себя на шкале»;
5. методика «Склонность к постоянному пониженному настроению (дистимии)»

В.В. Бойко или какой-либо другой, тестирующей наличие депрессивного состояния;

1. методика САН (самочувствие, активность, настроение);
2. самооценка эмоциональных состояний с помощью методики «Градусник» Н.П.

Фетискина;

1. Цветовой тест Люшера;
2. Рисовально-символическая самооценка эмоциональных состояний Н.П. Фетискина;
3. Определение уровня невротизации Л.И. Вассермана или какого-либо другого автора;
4. Методика определения уровня фрустрации;
5. Определение эмоционального состояния по невербальным признакам.

Задание 2 (ПСК-2)

Каковы будут Ваши действия, если Вы окажетесь в непосредственной близости с человеком, находящимся в состоянии аффекта?

Примеры тестовых заданий.

Задание 1. Какое из определений потребности являются верными?

1. Это недостаток необходимого, т.е. дефицит
2. Это предмет удовлетворения нужды
3. Это определенные состояния и процессы самого субъекта, которые способствуют сохранению и развитию индивида
4. Это отражение в сознании нужды (нужности, желанности чего-либо в данный момент), часто переживаемое как внутреннее напряжение (потребностное состояние) и побуждающее психическую активность, связанную с целеполаганием
5. Это отсутствие субъективных и объективных факторов, способствующих сохранению и развитию индивида
6. Это субъективная и объективная необходимость.
7. Это внутреннее напряжение субъекта (потребностное состояние).

Задание 3.

Аффект - это ...

1. Стремительно и бурно протекающие эмоциональные процессы, не подчиняющиеся сознательному волевому контролю.
2. Сильные длительные чувства, которые целиком захватывают человека и представляющие собой сплав эмоций, мотивов и чувств, сконцентрированных вокруг определённого вида деятельности и предмета.
3. Диффузные, общие «фоновые» состояния, представляющие собой целостную форму жизнеощущения человека
4. Неспецифический ответ организма на различные неблагоприятные воздействия эндогенного или экзогенного характера.
5. Психологическое состояние дезорганизации сознания и деятельности личности, вызванное объективно непреодолимыми, или не оправдываемыми, или субъективно так понимаемыми, препятствиями на пути к очень желаемой цели
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.
7. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.
8. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э.,Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций**.** - Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. - 49 с.
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б.

Березанская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 524 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02583-5. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3.](http://www.biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3)

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 1999. - 720 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. -М.: Издательство Юрайт, 2017. - 480 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03357-1. - Режим доступа: [www.biblio-](http://www.biblio-online.ru/book/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307)

[online.ru/book/2E78622A9035-4720-A4A9-2071AEB50307.](http://www.biblio-online.ru/book/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307)

1. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. - 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. - 166 с. - (Серия : Университеты России). - ISBN 978-5534-05493-4. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/84A05EE9-1021-4E98-](http://www.biblio-online.ru/book/84A05EE9-1021-4E98-9767-7655CE8BC0D0) [97677655CE8BC0D0.](http://www.biblio-online.ru/book/84A05EE9-1021-4E98-9767-7655CE8BC0D0)

ИТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. [http://psyjournals.ru/ -](http://psyjournals.ru/) Портал психологических изданий. Издатель: Московский

государственный психолого-педагогический университет.

1. [http://www.psystudy.com/ -](http://www.psystudy.com/) Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
2. [http://www.psy-gazeta.ru/ -](http://www.psy-gazeta.ru/) «Психологическая газета» - профессиональное

периодическое интернет-издание для психологов.

1. [http://www.voppsy.ru/frame25.htm -](http://www.voppsy.ru/frame25.htm) «Вопросы психологии». Полнотекстовая

электронная библиотека журнала за 20 лет (1980-1999)

1. [https://cyberleninka.ru/ -](https://cyberleninka.ru/) Научная открытая электронная библиотека
2. [http://diss.rsl.ru/ -](http://diss.rsl.ru/) Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
3. [http://elibrary.ru/ -](http://elibrary.ru/) научная электронная библиотека отраслям психологии и смежных наук. Адресован профессионалам.
4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В процессе преподавания дисциплины «Общая психология» РазделЭмоции и мотивация требуется учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, оснащенных стационарным или

переносным мультимедийным комплексом, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельно работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

* 1. Программное обеспечение

Для работы с текстами - MicrosoftWord, для подготовки презентаций - MicrosoftPowerPoint, для поиска информации - интернет-браузер.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций ОПОП ВО ННГУ по специальности (специализация) 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных усоловиях).

Автор (ы) Л.А. Хрисанфова

Рецензент (ы) Т.А. Маркелова

Заведующий кафедрой С.А. Полевая

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальных наук ННГУ 26.06.2018 года, протокол № 11.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета социальных наук  
ННГУ

Голубин Р.В,

«»2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»  
Раздел Свойства личности

Уровень высшего образования Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность 37.05.02. Психология  
служебной деятельности

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы Психологическое  
обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)  
психолог

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения Очная,  
очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород 2018

1. МЕСТО И ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Целями данной дисциплины являются:** формирование у специалистов профессионально-грамотного представления об основных понятиях психологии темперамента, характера и интеллекта, проблемах и направлениях фундаментальных исследований в данной отрасли психологии, а также умения применять полученные знания в практической работе психолога.

**Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина «Общая психология» раздел Свойства личности (Б1.Б.03) относится базовой части блока 1 Дисциплины (Модули) Основной образовательной программы (ООП) подготовки специалиста по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Раздел Свойства личности читается на 2 курсе в 4 семестре.

Основы знаний по данному курсу служат базой для формирования системы психологического знания и являются обязательным компонентом формирования специалиста данного направления. Знания обязательными для последующего усвоения «Психология общения», «Социальная «Психофизиология», «Организационная психология», «Психология «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда», «Педагогическая психология», «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология творчества, способностей и одаренности», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», а также фактически для всех специализированных курсов по психологии, где необходимы базовые знания по общей психологии.

по данной  
следующих  
психология»,

дисциплине являются курсов: «Педагогика»,

«Психодиагностика», личности»,

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы (компетенциями выпускников)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| *ПК-2 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом*  *особенностей возрастных этапов,*  *кризисов развития и*  *факторов риска, его*  *принадлежности к*  *профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам*  *ОПК - 1 способность применять закономерности и*  *методы науки в*  *решении профессиональных задач* | *ПК-2 Знать:*  Психологические феномены темперамента, характера, особенностей интеллектуальной сферы;  проявления темперамента, характера, интеллектуальных особенностей, характерных для нормальной психики.  *ПК-2 Уметь:*  выявлять специфику организации психики и поведения человека в различных ситуациях в зависимости от темперамента, характера, особенностей интеллектуальной сферы  подобрать методику для определения особенностей темперамента, характера, интеллекта *ПК-2 Владеть:* элементарными навыками оратора; приемами, облегчающими запоминание информации другими людьми - применять знания о специфике темпераментальных и характерологических особенностях в учебной деятельности  *ОПК-1 Знать:* теоретические основы и принципы систематизации темпераментальных, характерологических особенностей личности.  *ОПК-1 Уметь:*  различать информацию достоверную от недостоверной, научную от житейской и бытовой; дифференцировать различные явления психики, относящиеся к сфере темперамента и характера; выделять закономерности проявления свойств темперамента, характера и связанных с ними психических явлений и разъяснять индивидуальную специфику конкретного человека. |
| *ПСК-2*  *способность к анализу современных концепций психологии, биологических и социальных наук для практики психологического обеспечения служебной деятельности в*  *экстремальных условиях* | *ОПК-1 Владеть:* приемами диагностики свойств темперамента и  характера;  приемами определения соответствия индивидуально-психологических особенностей человека и требований конкретного вида деятельности,  *ПСК-2 Знать:* теоретические основы основных теорий темперамента, характера, методов диагностики свойств темперамента и акцентуаций характера.  *ПСК-2 Уметь:* выделять основную идею конкретной теории и видеть ее практическое приложение;  подбирать метод (диагностики/исследования) под конкретную задачу с учетом возможностей и имеющихся ограничений конкретного метода.  *ПСК-2 Владеть:*  диагностическими навыками по определению индивидуально-психологических особенностей личности, а также уметь подобрать необходимую методику для диагностики необходимых качеств. |

1. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Общая психология» разделСвойства личности.

Объем дисциплины (модуля) для ОФО составляет 5 зачетных единиц, всего 180 часов, из которых 38 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем: 16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа, в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля, 2 часа - мероприятия промежуточного контроля. Самостоятельная работа обучающегося составляет 142 часа. **Форма**

**промежуточной аттестации**: экзамен

**Структура дисциплины «Общая психология» раздел Свойства личности для очной формы обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем** | **Всего** | **В том числе...** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дисциплины** | **(часы)** | **Контактная работа** - **[торная работа во взаимодействии с преподавателем** (часы) | | | | **ам**  **ос об тоуч ята ел ю ьнщ ая ег раос бо я та (ч**  **ас**  **С** |
| **Всего** | в том числе... | | |
| ле кц ио нн Заог няо тити я па | се ми на рс  ко  За го ня ти типа я | ко нс ул ьт  ац ии |
| Тема 1. Определение темперамента Основные  характеристики темперамента. | 24 | 3 | 2 | 1 |  | 15 |
| Тема 2. Биологические основы темперамента | 25 | 3 | 2 | 1 |  | 16 |
| Тема 3. Факторные теории темперамента | 25 | 3 | 1 | 2 |  | 16 |
| Тема 4. Характерологическое направление изучения темперамента. | 22 | 2 | 1 | 1 |  | 16 |
| Тема 5. Типы, качества и свойства темперамента | 21 | 2 | 1 | 1 |  | 15 |
| Тема 6. Индивидуация. Характер. Черты характера. | 22 | 2 | 1 | 1 |  | 16 |
| Тема 7. Защитные функции характера. Взаимосвязь формирования характера с психологическими защитами. | 23 | 3 | 2 | 1 |  | 16 |
| Тема 8. Характер как индивидуальный жизненный стиль.  Акцентуации характера | 24 | 4 | 2 | 2 |  | 16 |
| Тема 9. Факторы, влияющие на формирование характера. Развитие характера в течение жизни. Темперамент, характер, личность | 23 | 3 | 1 | 2 |  | 16 |
| Тема 10. Интеллект. Основные направления исследования | 23 | 3 | 1 | 2 |  | 16 |
| интеллекта. |  |  |  |  |  |  |
| Тема 11. Стилевой подход в изучении интеллекта. | 22 | 2 | 1 | 1 |  | 16 |
| Тема 12. Виды интеллекта | 22 | 2 | 1 | 1 | **-** | 16 |

Примечание: текущий контроль успеваемости реализован на занятиях семинарского типа

Объем дисциплины (модуля) для ОЗФО составляет 6 зачетных единиц, всего 216 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем: 8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, в том числе 2 часа -мероприятия текущего контроля, 2 часа - мероприятия промежуточного контроля. Самостоятельная работа обучающегося составляет 198 часов. **Форма промежуточной аттестации**: экзамен

Структура дисциплины «Общая психология» раздел Свойства личности для очно-заочной формы обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины** | **Всего (часы)** | **В том числе...** | |
| **Контактная работа** - **аудиторная работа во взаимодействии с преподавателем** (часы) | **ам**  **ос об**  **то уч ята ел ю** |
| **Всего** | в том числе. |

**ьнщ ая ег**

4 **раос**

**боя та (ч**

**ас**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ле  кц  Заио нянн ти ог ти я о па | ар  ск  За ог  ня сое  ти мити я н па | ко нс ул ьт ац ии |  |
| Тема 1. Определение темперамента Основные характеристики темперамента. | 24 | 1 | 1 | - |  | 15 |
| Тема 2. Биологические основы темперамента | 25 | 1 | 1 | - |  | 16 |
| Тема 3. Факторные теории темперамента | 20 | 1 | 1 | - |  | 16 |
| Тема 4. Характерологическое направление изучения темперамента. | 22 | 1 | 1 | - |  | 16 |
| Тема 5. Типы, качества и свойства темперамента | 21 | 2 | 1 | 1 |  | 15 |
| Тема 6. Индивидуация. Характер. Черты характера. | 22 | 2 | 1 | 1 |  | 16 |
| Тема 7. Защитные функции характера. Взаимосвязь формирования характера с психологическими защитами. | 22 | 2 | 1 | 1 |  | 16 |
| Тема 8. Характер как индивидуальный жизненный стиль. Акцентуации характера | 22 | 2 | 1 | 1 |  | 16 |
| Тема 9. Факторы, влияющие на формирование характера. Развитие характера в течение жизни. Темперамент, характер, личность | 22 | 1 | - | 1 |  | 16 |
| Тема 10. Интеллект. Основные направления исследования интеллекта. | 20 | 1 | - | 1 |  | 16 |
| Тема 11. Стилевой подход в изучении интеллекта. | 20 | 1 | - | 1 |  | 16 |
| Тема 12. Виды интеллекта | 20 | **1** | **-** | **1** | **-** | 16 |

Примечание: текущий контроль успеваемости реализован на занятиях семинарского типа

1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Общая психология» Раздел Свойства личности аудиторная работа проходит в форме лекционных и практических занятий. В процессе преподавания дисциплины используются современные методы преподавания и образовательные технологии: лекция, рассказ по теме, методы обсуждения

индивидуальных случаев и результатов психодиагностики, обсуждение различных точек зрения на актуальные проблемы, дискуссии по спорным вопросам, совместное обсуждение просмотренных видеоматериалов по теме. **5. Учебно-методическое**

обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Перед посещением каждой лекции по данному курсу студентам настоятельно рекомендуется повторять материал предыдущей лекции, а также читать те главы учебника, которые освещают изучаемую тему. Это необходимо для лучшего понимания прослушанного материала и возможности обсуждения спорных моментов. Кроме того, на некоторых лекциях идет работа по видеоматериалам, которые студенты обязаны просмотреть до прослушивания этих лекций и продумать ответы на сформулированные к этим видеоматериалам вопросы.

1. Перечень видов самостоятельной работы

В рамках дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. повторение пройденного на занятиях материала,
2. подготовка докладов к практическим занятиям,
3. самостоятельное изучение отдельных вопросов программы,
4. подготовка к проверочной работе,
5. выполнение практических домашних заданий (портфолио),
6. написание реферата,
7. подготовка к промежуточной аттестации.

Методические материалы для самостоятельной работы представлены в пунктах 5.2-5.7.

1. Список тем для докладов к практическим занятиям

Доклады готовятся в группе из 3-4 человек. Представляют собой выступлениепрезентацию с ответом на один из вопросов, представленных ниже.

Варианты тем для докладов:

1. Определение темперамента. Основные характеристики темпераментальной активности. Качества и свойства темперамента.
2. Соотношение свойств нервной системы и темпераментальных качеств.
3. Отличие темпераментальных качеств от характерологических и личностных.
4. Биологические основы темперамента.
5. Учение Гиппократа - Галена. Историческое значение концепции. Ограниченность использования в настоящее время.
6. Конституциональные (антропометрические) типологии темперамента. Положения из данных концепций, актуальные в настоящее время. Устаревшие положения этих концепций.
7. Генетическая теория типов Клауса Конрада (1963). Влияние данной концепции на дальнейшее развитие теории темпераментов.
8. Концепция темперамента И.П. Павлова. Достоинства и недостатки концепции.
9. Факторные теории темперамента.
10. Концепция индивидуальных различий Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.
11. Концепция темперамента Я. Стреляу.
12. Концепция темперамента В. С. Мерлина.
13. Концепция темперамента В. М. Русалова.
14. Возможность изменения темпераментальных качеств в течение жизни человека.
15. Характерологическое направление изучения темперамента. Концепция Г. Ю. Айзенка.

**Требования к организации самостоятельной работы студентов**

***Подготовка к семинарским занятиям***

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура семинара

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученныхрезультатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада - представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 15-20 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 10-15 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. 12

**Подготовка презентации и доклада**

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление

(тогда,сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

1. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить

логическуюцепочку представления.

1. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
2. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах

всоответствии с логикой, целью и спецификой материала.

1. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, ихрасположение, цвет и размер).
2. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

*Визуализация количественных и качественных связей.* Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

*Таблица* - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

*Практические советы по подготовке презентации*

* готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
* слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
* текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
* рекомендуемое число слайдов 17-22;
* обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
* раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научнометодическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

1. 5.3. Список вопросов из содержания рабочей программы дисциплины «Общая психология» раздел Свойства личности, которые высятся на самостоятельное изучение.
2. Характер как форма поведения личности.
3. Характер как индивидуальный жизненный стиль.
4. Защитные функции характера.
5. Развитие характера в течение жизни. Сензитивные периоды формирования характера.
6. Темперамент, характер, личность. Взаимосвязь и отличительные особенности этих структур.
7. Основные методы диагностики качеств темперамента и характера 8. Основные направления исследования интеллекта.
8. Концепция интеллекта М.А. Холодной.
9. Стилевой подход в изучении интеллекта. Познавательные стили. Когнитивные стили. Интеллектуальные стили.
10. Когнитивные стили. Отличительные признаки когнитивных стилей.
11. Психологическая характеристика когнитивного стиля толерантность к нереалистическому опыту,
12. Психологическая характеристика когнитивных стилей фокусирующий/сканирующий

контроль, сглаживание/заострение,

1. Виды интеллекта. Эмоциональный интеллект.
2. Виды интеллекта. Социальный интеллект.
3. Виды интеллекта. Практический интеллект.

ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ семинарск ого** | **Мероприятие текущего контроля** | **Временной интервал проведения мероприятия текущего контроля** |
| **занятия** |  |  |
| 2 | Проверка конспектов студентов по вопросам семинара | 1 и 2 учебные недели |
| 3 | Проверка конспектов студентов по вопросам семинара  Проверка задания 1 «Портфолио» | 3 и 4 учебные недели |
| 4 | Проверка конспектов студентов по вопросам семинара  Проверка задания 2 «Портфолио» | 5 и 6 учебные недели |
| 5 | Проверка конспектов студентов по вопросам семинара  Проверка задания 3 «Портфолио» | 7 и 8 учебные недели |
| 6 | Проверка конспектов студентов по вопросам семинара  Проверка задания 1 «Портфолио» | 9 и 10 учебные недели |
| 7 | Проверка конспектов студентов по вопросам семинара  Проверка задания 1 «Портфолио» | 11, 12, 13, 14 учебные недели |
| 8 | Проверка конспектов студентов по  вопросам семинара  Проверка задания 1 «Портфолио» | 15, 16 учебные недели |

**5.4. Темы к текущему контролю успеваемости в виде проверочной работы**

Проверочная работа проходит в виде краткого письменного ответа по одной из нижеперечисленных тем на выбор преподавателя:

1. Определение темперамента. Основные характеристики темпераментальной активности. Качества и свойства темперамента.
2. Соотношение свойств нервной системы и темпераментальных качеств.
3. Отличие темпераментальных качеств от характерологических и личностных.
4. Биологические основы темперамента.
5. Учение Гиппократа - Галена. Историческое значение концепции. Ограниченность использования в настоящее время.
6. Конституциональные (антропометрические) типологии темперамента. Положения из данных концепций, актуальные в настоящее время. Устаревшие положения этих концепций.
7. Генетическая теория типов Клауса Конрада (1963). Влияние данной концепции на дальнейшее развитие теории темпераментов.
8. Концепция темперамента И.П. Павлова. Достоинства и недостатки концепции.
9. Факторные теории темперамента.
10. Концепция индивидуальных различий Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.
11. Концепция темперамента Я. Стреляу.
12. Концепция темперамента В. С. Мерлина.
13. Концепция темперамента В. М. Русалова.
14. Возможность изменения темпераментальных качеств в течение жизни человека.
15. Характерологическое направление изучения темперамента. Концепция Г. Ю. Айзенка.
16. Знание **НАУЧНОГО ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ**
17. Методические указания для заполнения портфолио

Порядок выполнения

Портфолио заполняется студентом в течение семестра и сдается не позднее срока, установленного преподавателем (как правило, примерно за 10 дней до консультации по итогам самостоятельной работы). Если возникли затруднения в ходе подготовки портфолио, студент может воспользоваться личной консультацией преподавателя. **Практические задания портфолио:**

1. Составить конспекты перечисленным ниже темам дисциплины **ПК - 2**, **ПСК - 2**
2. Провести диагностику основных свойств темперамента. Написать рекомендации клиенту с учетом полученных данных по выбору профессиональной деятельности. **ПК- 2, ОПК-1**
3. Провести диагностику на наличие у клиента акцентуации. Написать рекомендации клиенту по организации собственной деятельности и общения с учетом выявленных характерологических особенностей. **ПК-2, ОПК-1**

Темы для выполнения задания №1 «Портфолио»

1. Основные направления исследования интеллекта
2. Концепция интеллекта М.А. Холодной
3. Стилевой подход в изучении интеллекта. Познавательные стили. Когнитивные стили. Интеллектуальные стили
4. Когнитивные стили. Отличительные признаки когнитивных стилей.
5. Психологическая характеристика когнитивного стиля полезависимость/ поленезависимость.
6. Психологическая характеристика когнитивного стиля узкий/широкий диапазон эквивалентности
7. Психологическая характеристика когнитивного стиля широта категории
8. Психологическая характеристика когнитивного стиля ригидный/гибкий познавательный контроль
9. Психологическая характеристика когнитивного стиля толерантность к нереалистическому опыту,
10. Психологическая характеристика когнитивных стилей фокусирующий/сканирующий контроль, сглаживание/заострение
11. Психологическая характеристика когнитивного стиля импульсивность/рефлективность

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине.

6.1. Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проходит в форме **экзамена.** Подготовка к экзамену является концентрированной систематизацией всех полученных знаний по дисциплине «Общая психология. Свойства личности».

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет: а) уточняющих вопросов преподавателю;

б) подготовки докладов по отдельным темам;

в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Вопросы для подготовки к экзамену представлены в п.6 данной программы.

6.2 Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования*.*

Таблица 3

Описание показателей и критериев оценивания компетенции ПК-2. *способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | | | | |
| плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| *Знать:*  Психологические феномены темперамента, характера, особенностей  интеллектуальной сферы; проявления темперамента, характера, интеллектуальных особенностей, характерных для  нормальной психики. | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможност ь оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько  негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| *Уметь: -* Уметь: выявлять специфику организации психики и поведения человека в различных ситуациях в зависимости от темперамента, характера, особенностей интеллектуальной сферы подобрать методику для определения особенно стей темперамента, характера, интеллекта; прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования темперамента, акцентуаций, | Отсутствие минимальных умений . Невозможност ь оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрирован ы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественнымнед очетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстри рованы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| личностных черт в норме и при психических отклонениях. |  |  |  |  |  |  |  |
| *Владеть: -* элементарными навыками оратора; приемами, облегчающими запоминание информации другими людьми  - применять этические нормы в учебной деятельности | Отсутствие владения материалом. Невозможност ь оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован ы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстри рован творческий подход к решению нестандартных задач |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 - 20 % | 20 - 50 % | 50 - 70 % | 70-80 % | 80 - 90 % | 90 - 99 % | 100% |

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенции ОПК-1. *способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | | | | |
| плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| *Знать:* теоретические основы и принципы систематизации темпераментальных, характерологических особенностей личности | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующ ем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Уметь:*  *-* различать информацию достоверную от недостоверной, научную от житейской и бытовой; дифференцировать различные явления психики, относящиеся к сфере темперамента и характера; выделять закономерности проявления свойств темперамента, характера и связанных с ними психических явлений и разъяснять индивидуальную | Отсутствие минимальных умений .Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстриров аны все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрирован ы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрир ованы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественны ми недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстриров аны все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| специфику конкретного человека. |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Владеть:*  *-* приемами диагностики свойств темперамента и  характера; приемами определения соответствия  индивидуальнопсихологических особенностей человека и требований конкретного вида деятельности | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстриров аны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрирован ы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрир ованы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстриров ан творческий подход к решению нестандартных задач |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 - 20 % | 20 - 50 % | 50 - 70 % | 70-80 % | 80 - 90 % | 90 - 99 % | 100% |

Таблица 6

Описание показателей и критериев оценивания компетенции ПСК-2. *способность к анализу современных концепций психологии, биологических и социальных наук для практики психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | | | | |
| плохо | неудовлетворител ьно | удовлетворительн о | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| *Знать:* теоретические основы основных теорий темперамента, характера, методов диагностики свойств темперамента и акцентуаций характера. | Отсутствие знаний теоретическо го материала. Невозможнос ть оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегос я от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Уметь:*  *-* выделять основную идею конкретной теории и видеть ее практическое приложение;  подбирать метод (диагностики/исследова ния) под конкретную задачу с учетом возможностей и имеющихся ограничений конкретного метода. | Отсутствие минимальных умений .Невозможно сть оценить наличие умений вследствие отказа обучающегос я от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрирова ны основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстриров аны основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстриров аны все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстриров аны все основные умения. Решены все основные задачи.  Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстриров аны все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстриров аны все основные умения. Решены все основные задачи.  Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов |
| *Владеть:*  - диагностическими навыками по определению  индивидуальнопсихологических | Отсутствие владения материалом. Невозможнос ть оценить | При решении стандартных задач не продемонстрирова ны базовые навыки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми | Продемонстриров аны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми | Продемонстриров аны базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и | Продемонстриров аны навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстриров ан творческий подход к решению нестандартных задач |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| особенностей личности, а также уметь подобрать необходимую методику для диагностики необходимых качеств | наличие навыков вследствие отказа обучающегос я от ответа | Имели место грубые ошибки. | недочетами | недочетами | недочетов. |  |  |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 - 20 % | 20 - 50 % | 50 - 70 % | 70-80 % | 80 - 90 % | 90 - 99 % | 100% |

1. Описание критериев и шкал оценивания

Оценка сформированности компетенций в рамках дисциплины осуществляется во время аттестационных мероприятий:

текущий контроль успеваемости - проверка самостоятельной проектной работы (реферата) и заданий портфолио, оценка выступления с докладом на практическом занятии и результат проверочной работы; промежуточная аттестация, которая может осуществляться в 2-х формах:

* устный экзамен,
* письменный экзамен в виде итогового теста.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена с 7балльной системой оценивания. Критерии определения оценки представлены в пункте 6.1. Экзамен проводится в устной форме, при индивидуальном общении преподавателя со студентом. В начале промежуточной аттестации студент случайным образом выбирает билет с 2 теоретическими вопросами к экзамену и 1 практической задачей и готовится к ответу 45 минут. В некоторых случаях промежуточная аттестация может проходить письменно в виде теста. Оценка, полученная по итогам промежуточной аттестации, является интегральной, так как включает в себя оценки знаний, умений, владения профессиональными опытом и навыками для всех компетенций, относящихся к дисциплине.

*Критерии оценивания экзамена*

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Уровень подготовки** |
| Превосходно | Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий поход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами. Демонстрирует навыки выявления взаимосвязей между морфологией и функцией органов. Студент активно работал на практических занятиях. Отличные оценки на коллоквиумах.  100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий. |
| Отлично | Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами. Демонстрирует умения графического отображения информации о строении органов, структурных взаимосвязях в системах и аппаратах органов. Студент активно работал на практических занятиях. Отличные оценки на коллоквиумах.  Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше |
| Очень хорошо | Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускает незначительные ошибки при составлении схем, иллюстраций к ответу. Отличные и хорошие оценки на коллоквиумах.  Студент активно работал на практических занятиях.  Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%. |
| Хорошо | В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Изображает схемы строения органов, анатомо-функциональных единиц при наводящих вопросах экзаменатора. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Все коллоквиумы сданы на оценки не ниже удовлетворительных.  Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%. |
| Удовлетворительно | Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает  минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике конкретных органов, систем, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Не демонстрирует в полном объеме навыков графического отображения информации и не умеет находить и анализировать информацию из атласов и пособий. Студент посещал не все практические занятия, работа на практических |
|  | занятиях в минимальном объеме. Коллоквиумы сданы на удовлетворительные оценки.  Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%. |
| Неудовлетворительно | Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий.  Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%. |
| Плохо | Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %. |

При оценке текущего контроля успеваемости в виде доклада-презентации и

проверочной работы также используются критерии оценки компетенций, представленные в пункте 6.1. Для оценки портфолио и реферата могут быть использованы интегральные оценки.

1. Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

* письменные ответы на вопросы проверочной работы;
* тестирование;
* собеседование на экзамене

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания:

* установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
* нахождение ошибок;
* указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д. - задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, много альтернативности решений, проблемной ситуации); - задания на оценку последствий принятых решений.

Кроме этого для оценивания результатов обучения используются процедуры и

технологии, позволяющие оценить и знания, и умения, и владения: - подготовка в малых группах доклада и выступление с ним; - написание и защита самостоятельной проектной работы (реферата); - выполнение заданий портфолио.

1. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.**

Экзаменационные вопросы

1. Определение темперамента. Основные характеристики темпераментальной активности.

Качества и свойства темперамента.

1. Соотношение свойств нервной системы и темпераментальных качеств.
2. Отличие темпераментальных качеств от характерологических и личностных.
3. Биологические основы темперамента.
4. Учение Гиппократа - Галена. Историческое значение концепции. Ограниченность

использования в настоящее время.

1. Конституциональные (антропометрические) типологии темперамента. Положения из

данных концепций, актуальные в настоящее время. Устаревшие положения этих концепций.

1. Генетическая теория типов Клауса Конрада (1963). Влияние данной концепции на

дальнейшее развитие теории темпераментов.

1. Концепция темперамента И.П. Павлова. Достоинства и недостатки концепции.
2. Факторные теории темперамента.
3. Концепция индивидуальных различий Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.
4. Концепция темперамента Я. Стреляу.
5. Концепция темперамента В. С. Мерлина.
6. Концепция темперамента В. М. Русалова.
7. Возможность изменения темпераментальных качеств в течение жизни человека.
8. Характерологическое направление изучения темперамента. Концепция Г. Ю. Айзенка.
9. Понятие индивидуации. Индивидуация и характер.
10. Определение характера. Общее представление о строении характера.
11. Характер как система отношений.
12. Характер как форма поведения личности.
13. Характер как индивидуальный жизненный стиль.
14. Защитные функции характера.
15. Понятие акцентуации. Виды акцентуаций. Классификации акцентуаций.
16. Виды психологических защит. Взаимосвязь психологической защиты

и формирования черт характера.

1. Развитие характера в течение жизни. Сензитивные периоды формирования характера.
2. Темперамент, характер, личность. Взаимосвязь и отличительные особенности этих

структур.

1. Основные методы диагностики качеств темперамента и характера
2. Основные направления исследования интеллекта.
3. Концепция интеллекта М.А. Холодной.
4. Стилевой подход в изучении интеллекта. Познавательные стили. Когнитивные стили.

Интеллектуальные стили.

1. Когнитивные стили. Отличительные признаки когнитивных стилей.
2. Психологическая характеристика когнитивного стиля

полезависимость/ поленезависимость.

1. Психологическая характеристика когнитивного стиля узкий/широкий диапазон

эквивалентности

1. Психологическая характеристика когнитивного стиля широта категории,
2. Психологическая характеристика когнитивного стиля

ригидный/гибкий познавательный контроль,

1. Психологическая характеристика когнитивного стиля толерантность

к нереалистическому опыту,

1. Психологическая характеристика когнитивных стилей фокусирующий/сканирующий

контроль, сглаживание/заострение,

1. Психологическая характеристика когнитивного стиля

импульсивность/рефлективность

1. Виды интеллекта. Эмоциональный интеллект.
2. Виды интеллекта. Социальный интеллект.
3. Виды интеллекта. Практический интеллект.

*В качестве дополнительных вопросов на экзамене будут вопросы на знание терминологии и определений.*

Примеры практических заданий Задание

1

Определите тип акцентуации по Леонгарду у литературных персонажей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Персонаж** | **Психологические особенности** |
| Скарлетт О Хара («Унесенные ветром» 1итчелл) | Стремление быть в центре внимания выраженная эмоциональная неустойчивость, артистизм, склонность к фантазированию, лживость. |
| Коробочка  («Мёртвые души» Н.В. ль) | Склонность к занудству, нравоучениям, неразговорчивость, настороженность, недоверие по отношению к людям, мстительность, злопамятность, педантичность, одержимость одной идеей. |
| Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь) | Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями, повышенная импульсивность, грубость, склонность к хамству, конфликтам, раздражительность, вспыльчивость. |
| Шерлок Холмс  («Приключения лока  Холмса» К. Дойль) | Пунктуален, аккуратен. Скрупулезность - качество личности, которое выражается в особой тщательности и точности до мелочей; добросовестный; склонен жестко следовать плану; в выполнении действий усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам. |
| Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. той) | Эмоциональность, чувственность, тревожность, болтливость, боязливость, впечатлительность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность. В любви ранима. |
| Андрей Болконский йна и мир» Л.Н. Толстой) | Частые периодические смены настроения, зависимость от внешних событий, жажда деятельности, повышенная говорливость, «скачка» идей. Печальные - подавленность, замедленность реакций и мышлений |

**Примеры тестовых заданий**.

Инструкция к тесту

Внимательно прочитайте вопросы и выберите один или несколько ответов, которые Вы считаете правильным. Вопросы читайте внимательно. Ответы пишите только в бланке. Допускается исправление ответов. На каждый вопрос есть только один правильный ответ.

Обратите внимание! На некоторые вопросы необходимо написать ответ самим. В этом случае нет выбора из нескольких вариантов ответа.

В некоторых случаях нужно вспомнить термин для предложенного определения.

Задание 1

1. Назовите факторы, влияющие на формирование характера
2. Какие определения соответствуют данным терминам

|  |  |
| --- | --- |
| Термин | Определение |
| 1. 2. Инициация  Индивидуация | 1. Процесс становления личности,   такого психологического развития её, при котором реализуются индивидуальные  задатки и уникальные особенности  человека.   1. Переход индивидуума на новую   ступень развития в рамках какой-либо социальной группы или общества |
|  | 3. Критический момент в функционировании личности, находящейся в ситуации, когда реализация жизненного замысла оказывается крайне затруднительной или невозможной. |

**IV. Вспомните термин, подходящий определению.**

1. Направленность личности на мир внешних объектов; обращенность сознания человека на внешнюю среду в большей мере, чем на самого себя и на свои переживания
2. Затрудненность в изменении точек зрения, планов деятельности и поведения в условиях, объективно требующих этого; инертность установок (аттитюдов); трудность отказа от принятого решения, выбранного способа действия
3. Стиль поведения, при котором субъект импульсивно откликается на стимулы, обладающие для него побудительной силой («валентностью»), вне влияния заранее поставленной цели

VI. Как называются данные феномены?

1. Относительно устойчивые типические особенности

познавательных процессов человека, которые выражаются в используемых им познавательных стратегиях.

1. Сугубо индивидуальный и довольно ограниченный набор приемов и способов, сложившихся у человека в результате столкновения его с разными проблемами и приобретения умений их решать, считаясь с собственными индивидуальнопсихологическими особенностями.
2. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**
3. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.
4. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э.,Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций**.** - Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. - 49 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности:

учебник и практикум для академического бакалавриата. Глава 5, главаб, глава 7/ Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 395 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02025-0. — Режим доступа:

[www.biblio-online.ru/book/2FD60650-3ADC-4000-8490-04EBA5097164.](http://www.biblio-online.ru/book/2FD60650-3ADC-4000-8490-04EBA5097164)

1. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00459-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/CDC67E8E-4500-](http://www.biblio-online.ru/book/CDC67E8E-4500-426E-A118-24BE9649B94E) [426EA118-24BE9649B94E.](http://www.biblio-online.ru/book/CDC67E8E-4500-426E-A118-24BE9649B94E)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное

пособие для академического бакалавриата / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 166 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05493-4. — Режим доступа: www.biblio-

online.ru/book/84A05EE9-1021-4E98-

9767-7655CE8BC0D0.Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2004. - 384 с

1. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5­53404127-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/B11DA3A4-5C00-4A8C- 8F032CF1E666B7E7](http://www.biblio-online.ru/book/B11DA3A4-5C00-4A8C-8F032CF1E666B7E7).

ИТЕРНЕТ -РЕСУРСЫ

1. [http://psyjournals.ru/ -](http://psyjournals.ru/) Портал психологических изданий. Издатель: Московский

государственный психолого-педагогический университет.

1. [http://www.psystudy.com/ -](http://www.psystudy.com/) Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
2. [http://www.psy-gazeta.ru/ -](http://www.psy-gazeta.ru/) «Психологическая газета» - профессиональное

периодическое интернет-издание для психологов.

1. [http://www.voppsy.ru/frame25.htm -](http://www.voppsy.ru/frame25.htm) «Вопросы психологии». Полнотекстовая

электронная библиотека журнала за 20 лет (1980-1999)

1. [https://cyberleninka.ru/ -](https://cyberleninka.ru/) Научная открытая электронная библиотека
2. [http://diss.rsl.ru/ -](http://diss.rsl.ru/) Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
3. [http://elibrary.ru/ -](http://elibrary.ru/) научная электронная библиотека
4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В процессе преподавания дисциплины «Общая психология» раздел Свойства личности» требуется учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, оснащенных стационарным или переносным мультимедийным комплексом, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельно работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

8.1. Программное обеспечение

Для работы с текстами - Microsoft Word, для подготовки презентаций - Microsoft PowerPoint, для поиска информации - интернет-браузер.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций УМО по направлению подготовки «психология служебной деятельности», на основе ОПОП ВО ННГУ по направлению подготовки «37.05.02. Психология служебной деятельности».

Автор (ы) Л.А. Хрисанфова

Рецензент (ы) Т.В. Маркелова

Заведующий кафедрой С.А. Полевая

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН от

07.04.2020, протокол № 7

23