

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
(протокол от 31.05. 2023 г. № 6)

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания психологии

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2021

Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.09 «Методика преподавания психологии» относится к обязательной части образовательной программы направления 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы Психология развития.

Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре и очно-заочной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре. По результатам изучения дисциплины студенты сдают зачет.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПК-3.1 Способен осуществлять просветительскую деятельность и психологопрофилактическую работу с целью предупреждения дезадаaptации индивидов	ИПК-3.1.1. Знает теоретические основы просветительской и психологопрофилактической работы	<i>Знать</i> теоретические основы просветительской и психологопрофилактической работы	Учебно-исследовательские реферативные работы Тест
	ИПК-3.1.2. Умеет проводить просветительскую и психологопрофилактическую работу с целью предупреждения дезадаaptации индивидов	<i>Уметь</i> проводить просветительскую и психологопрофилактическую работу с целью предупреждения дезадаaptации индивидов	
	ИПК-3.1.3. Владеет способами просветительской или психологопрофилактической работы	<i>Владеть</i> способами просветительской или психологопрофилактической работы	
ПК-4.1. Способен проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.	ИПК-4.1.1. Знает теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов.	<i>Знать</i> теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов.	Учебно-исследовательские реферативные работы Тест
	ИПК-4.1.2. Умеет проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.	<i>Уметь</i> проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.	
	ИПК-4.1.3. Владеет практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов.	<i>Владеть</i> практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов.	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудовое количество	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудовое количество	2 з.е.	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72	72
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	18	18
– занятия семинарского типа	36	36
контроль самостоятельной работы	1	1
Промежуточная аттестация зачет		
Самостоятельная работа	17	17

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период				
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения		
	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	
Тема 1. Психология учебной деятельности студента. Теория обучения и преподавания	8	8	2	2	4	4						2	2
Тема 2. Активные методы обучения	10	10	2	2	6	6						2	2
Тема 3. Методические основы чтения лекции	12	12	4	4	6	6						2	2
Тема 4. Управление самостоятельной работой обучающихся	8	6	2	2	4	4						2	2
Тема 5. Методика подготовки и проведения семинарских, практических и лабораторных занятий	9	9	2	2	4	4						3	3
Тема 6. Контроль и коррекция учебной деятельности учащихся	8	8	2	2	4	4						2	2
Тема 7. Психологическое	8	8	2	2	4	4						2	2

просвещение в работе преподавателя психологии														
Тема 8. Основные виды деятельности преподавателя среднего профессионального учебного заведения	8	8	2	2	4	4							2	2
Зачет	1	1							1	1				
ИТОГО	72	72	18	18	36	36			1	1			17	17

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий:

- по разработке материалов для проведения лекций и практических занятий по дисциплинам психологического цикла;
- освоение активных методов обучения в рамках преподавания дисциплин психологического цикла;
- отработка практических навыков проведения занятий по психологическим дисциплинам для студентов СУЗа.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 6 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие практических навыков в соответствии с профилем ОП: Просветительско-профилактическая деятельность.

- компетенций ПК-3.1; ПК-3.2

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется **электронный управляемый курс «Методика преподавания психологии»**, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9833> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методика преподавания психологии» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, тестирование, учебно-исследовательские реферативные работы

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по кур-

су, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Составление тезисов литературного источника

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых

выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).

2. Составьте библиографию.

3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.

4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.

5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
---------------	--	---	--	---

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

"отлично" – 90-100% правильных ответов.

"хорошо" – 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов

«неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов

Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

"неудовлетворительно" – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутству-

ют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Темы учебно-исследовательских рефератов для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

1. Развивающая психология - основа гуманизации образования.
2. Проблемные ситуации в мышлении и обучении.
3. Активное обучение в школе: комплексный подход.
4. Процесс и структура человеческого учения.
5. Педагогика и психология сотрудничества: путь к успеху.
6. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться.

для оценки сформированности компетенции ПК-3.2

1. Пути формирования самостоятельности студентов.
2. Общее и различное в теориях научения у отечественных и зарубежных авторов.
3. Индивидуальный стиль деятельности - необходимое условие повышения творческой отдачи педагога.
4. Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизация.
5. Воспитательная и образовательная функция оценки учения студентов.
6. Приемы умственной деятельности и их формирование у студентов.

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

I. Выберите правильный вариант ответа

1) Предметом методики преподавания психолого-педагогических дисциплин являются:

- а) методы изучения;
- б) психологические теории;
- в) методы, формы и средства обучения педагогики и психологии;
- г) индивидуальные и возрастные особенности.

2) Метод обучения – это:

- а) система последовательных взаимосвязанных действий преподавателя и обучающихся, обеспечивающих усвоение содержания образования;
- б) то или иное построение, организация учебного процесса, деятельности преподавателя и обучающегося;
- в) все то, что способствует улучшению качества обучения.

3) Выделите методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- а) словесные;
- б) драматические;
- в) познавательные игры;
- г) опросы.

4) Выделите методы стимулирования и мотивации учения:

- а) словесные;

- б) учебные дискуссии;
- в) наглядные;
- г) опросы.

5) Выделите методы контроля и самоконтроля в обучении:

- а) индивидуальный и фронтальный опрос;
- б) создание различных учебных ситуаций;
- в) учебные дискуссии;
- г) практические упражнения.

6) Классификацию методов обучения разработал известный педагог:

- а) К. К. Платонов; б) К. Д. Ушинский; в) Ю. К. Бабанский; г) Б. Ц. Бадмаев.

7) Основной целью курса Методика преподавания психологии является:

- а) повышение уровня психологических знаний человека;
- б) повышение качества преподавания психологии в различных сферах деятельности психолога;
- в) психологизацию всей системы обучения и воспитания.

8) Проблемная лекция предполагает:

- а) восприятие материала, его запись и запоминание;
- б) описание учебного материала, раскрытие причинно-следственных связей излагаемых явлений, понятий, законов;
- в) систему проблемных ситуаций, для решения которых выдвигаются гипотезы, решаемые затем в групповой дискуссии.

9) Описательная лекция предполагает:

- а) восприятие материала, его запись и запоминание;
- б) описание учебного материала, раскрытие причинно-следственных связей излагаемых явлений, понятий, законов;
- в) систему проблемных ситуаций, для решения которых выдвигаются гипотезы, решаемые затем в групповой дискуссии.

10) Объяснительная лекция предполагает:

- а) восприятие материала, его запись и запоминание;
- б) описание учебного материала, раскрытие причинно-следственных связей излагаемых явлений, понятий, законов;
- в) систему проблемных ситуаций, для решения которых выдвигаются гипотезы, решаемые затем в групповой дискуссии

для оценки сформированности компетенции ПК-3.2

11) Одним из невербальных компонентов лекции является:

- а) устная речь;
- б) жесты;
- в) логические ударения;
- г) интонация.

12) Одной из форм психологического просвещения в работе преподавателя психологии является:

- а) обучение и воспитание;
- б) психологический лекторий;
- в) формирование социальных норм;
- г) обеспечение психологического комфорта.

13) К новейшим технологиям профессионального обучения относится знаково-контекстная модель, предложенная:

- а) А. А. Вербицким;
- б) Б. Ц. Бадмаевым;
- в) М. В. Поповой;
- г) Ю. К. Бабанским.

14) Создание различных учебных ситуаций относят к следующей группе методов обучения:

- а) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- б) методы стимулирования и мотивации учения;
- в) методы контроля и самоконтроля в обучении.

15) Сущность психологического просвещения в работе преподавателя психологии заключается в следующем:

- а) в обобщении опыта преподавателя психологии в работе с обучающимися;
- б) в управлении деятельностью обучающихся по самостоятельному решению учебных проблем;
- в) в формировании потребности в психологических знаниях и намерении использовать их в своей жизни и деятельности;
- г) в том, чтобы помочь человеку решить возникшую проблему.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачет)

Для оценки сформированности компетенций ПК-3.1; ПК-3.2

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Предмет и методика преподавания психолого-педагогических дисциплин	ПК-3.1
2.	Цели и задачи курса методика преподавания психолого-педагогических дисциплин.	ПК-3.1
3.	Психология активных методов обучения.	ПК-3.1
4.	Лекция как традиционная форма преподавания в ВУЗе.	ПК-3.1
5.	Подготовка содержания лекции.	ПК-3.1
6.	Виды лекций.	ПК-3.1
7.	Методические основы подготовки вводной, основной, заключительной части лекции.	ПК-3.1
8.	Особенности речи лектора в процессе чтения лекции.	ПК-3.1
9.	Невербальные компоненты лекции.	ПК-3.1
10.	Дискуссия, как навык позитивного диалогового взаимодействия. Задачи руководителя дискуссии.	ПК-3.1
11.	Методика разработки тренинговых занятий.	ПК-3.1
12.	Цель преподавания психологии и педагогики в ВУЗе.	ПК-3.1
13.	Методические особенности преподавания теоретической психологии и педагогики.	ПК-3.1
14.	Методические особенности преподавания прикладной психологии и педагогики.	ПК-3.1
15.	Организационно-материальные условия проведения учебных	ПК-3.1

	занятий по психологии и педагогике.	
16.	Особенности контекстного обучения в системе профессионального образования.	ПК-3.2
17.	Особенности проблемного обучения. Сущность построения проблемной лекции.	ПК-3.2
18.	Семинарские занятия: цели, виды, возможности, подготовка.	ПК-3.2
19.	Практические занятия: цели, подготовка.	ПК-3.2
20.	Использование технических средств, в процессе преподавания психологии и педагогики.	ПК-3.2
21.	Способы опосредования в обучении психологии педагогики.	ПК-3.2
22.	Особенности аналитического разбора самостоятельно проведённого занятия.	ПК-3.2
23.	Методика подготовки и проведения лабораторных занятий.	ПК-3.2
24.	Руководство самостоятельной работой студентов на лекции.	ПК-3.2
25.	Руководство самостоятельной работой студентов вне аудитории.	ПК-3.2
26.	Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии (общий обзор).	ПК-3.2
27.	Цели, формы и методы психологического просвещения в работе преподавателя психологии.	ПК-3.2
28.	Работа с родителями, как форма психолого-педагогического просвещения.	ПК-3.2
29.	Работа с учителями, как форма психолого-педагогического просвещения.	ПК-3.2
30.	Виды деятельности преподавателя психологии и педагогики.	ПК-3.2
31.	Разработка учебных программ преподавателем психологии и педагогики.	ПК-3.2
32.	Особенности составления учебно-тематического плана как фактор подготовки преподавателя к занятиям.	ПК-3.2
33.	Умение студента самостоятельно работать с литературой.	ПК-3.2
34.	Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии педагогике.	ПК-3.2
35.	Особенности самостоятельной работы с психолого-педагогической литературой.	ПК-3.2
36.	Самостоятельная работа по психологии и педагогике.	ПК-3.2
37.	Психологическая теория учебной деятельности.	ПК-3.2
38.	Формирование учебной деятельности студентов.	ПК-3.2
39.	Понятие контроля знаний в процессе обучения и его функции.	ПК-3.2
40.	Преподавание в ВУЗЕ – развивающее обучение.	ПК-3.2
41.	Понятие контроля знаний в процессе обучения психологии педагогике и его функции.	ПК-3.2
42.	Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии и педагогике.	ПК-3.2

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-psiologii-469000>

2. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии: учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-psihologii-474996>
3. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии: учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-psihologii-sovremennye-tehnologii-472436>

б) дополнительная литература:

1. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metody-aktivnogo-obucheniya-469395>
2. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-i-psihologiya-nenasiliya-v-obrazovanii-468652>
3. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие / составитель Н. И. Медведева. — Ставрополь: СКФУ, 2014. — 128 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система [сайт]. — Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/155384/>
4. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-473706>
5. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-472740>
6. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта: учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/konstruktivnaya-psihologiya-konflikta-472419>
7. Шуванов, И. Б. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие / И. Б. Шуванов, В. П. Шуванова. — Сочи: СГУ, 2018. — 162 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система [сайт]. — Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/147758/>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/
Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Методика преподавания психологии** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Рецензент (ы):
к.псих.н., доцент

Ганичева И.А.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования
зав.кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК
к.психол.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.