

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт информационных технологий, математики и механики

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____ Гергель В.П.

« ____ » _____ 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования

бакалавриат

Направление подготовки

02.03.01 Математика и компьютерные науки

Направленность образовательной программы

Общий профиль

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП. По характеру освоения данная дисциплина обязательна к освоению на первом году обучения в первом и втором семестрах. В конце первого семестра предусмотрен зачёт, в конце второго – экзамен.

Данная дисциплина имеет целью развить способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (английском).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Данная дисциплина имеет целью развить способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
<i>ОК-5</i> <i>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i> <i>Начальный этап</i>	<i>У1 (ОК-5) Уметь: Правильно использовать полученные знания по общению на иностранном языке в изученных стандартных ситуациях.</i> <i>З1 (ОК-5) Знать: Базовые способы общения на иностранном языке в стандартных ситуациях (например, при знакомстве, путешествии и т.п.).</i> <i>В1 (ОК-5) Владеть: Приёмами общения на иностранном языке в стандартных ситуациях (например, представиться и задать вопросы собеседнику при знакомстве и т.п.).</i>

3. Структура и содержание дисциплины

Объём дисциплины составляет 8 зачётных единиц, всего 288 часов, из которых 168 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия семинарского типа), 120 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (в т.ч. 45 часов подготовки к экзамену).

Форма экзамена: устная и письменная.

Программа предусматривает также промежуточный контроль, при этом оцениваются знания, умения и навыки студентов по завершению изучения определенной части курса. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации – контрольная работа. 1 семестр – 4, 12 недели, 2 семестр – 4, 10 недели. Коллоквиум – 8-ая неделя (1 семестр), 2 семестр – 7-ая неделя. См. Приложение.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	семестр	Всего (часы)	В том числе	
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы

			Занятия семинарского типа	Всего	
Проблемы, дилеммы, альтернативы. Мне везет	1	12	8	8	4
Мой учебный стиль. Люди: их характеры, умения. Личностные качества. Речевые интенции agreement/disagreement	1	12	8	8	4
Качества, необходимые исследователю, студенту и т.д. Речевые интенции «Выражения» собственного мнения	1	12	8	8	4
Характерные особенности различных наций.	1	12	8	8	4
Сравнительная характеристика англичан и американцев	1	12	8	8	4
Речевые интенции «surprise». Национальные особенности: the English, the Irish, the Scots, the Welsh	1	12	8	8	4
Речевые интенции “sympathy, encouragement, consolation”. Национальные особенности the Scots, the Welsh	1	12	8	8	4
Мои увлечения. Способы проведения досуга	1	12	8	8	4
Мои планы на лето. Образование и профессиональные перспективы. Речевые интенции «suggestions, offers»	1	12	8	8	4
В т.ч. текущий контроль	1	2			
Промежуточная аттестация: Зачёт	1				
Обращение к собеседнику за распоряжением или советом	2	15	8	8	7
Что такое истеблишмент? Образование в Англии. «Oxbridge»	2	15	8	8	7
Ваш научный руководитель. Как написать курсовую работу?	2	15	8	8	7
Борьба за власть: цели и средства. Вы уникальны	2	15	8	8	7
Ваши планы на будущее	2	15	8	8	7
Университетская библиотека	2	15	8	8	7
Район высоких технологий. Ваше мнение о будущем	2	15	8	8	7
Как улучшить память?	2	15	8	8	7
Присуждение ученых степеней	2	15	8	8	7
Если все отвечает требованиям, вам предложат работу. Кандидат должен быть специалистом высочайшей квалификации.	2	15	8	8	7
Математика – наука или искусство?	2	15	8	8	7
Актуальные вопросы нашего образования	2	15	8	8	7
В т.ч. текущий контроль	2	2			
Промежуточная аттестация: экзамен	2				

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского типа.

4. Образовательные технологии

При выполнении различных видов учебной работы используются современные педагогические технологии.

I. Технология развития критического мышления.

Технология развития критического мышления представляет собой систему приемов и стратегий. Она обеспечивает развитие мышления студентов, формирование у них коммуникативных способностей и выработку умения самостоятельной работы.

Обобщенная структура базовой модели технологии развития критического мышления представляет собой 3 стадии:

1 стадия

Вызов – формирование познавательного интереса.

2 стадия

Осмысление – непосредственный контакт с новой информацией.

3 стадия.

Размышление – анализ студентами развития и эффективности своих мыслительных операций.

Происходит анализ и оценка изученной информации.

Технология развития критического мышления:

- основывается на фактах

- развивает аргументацию и логику

- социальна, так как вырабатывается умение работать в группе.

В систему приемов, методов и стратегий технологии развития критического мышления входят:

Проблемное обучение

1. Стратегия решения проблем «Идеал».

Используется, в основном, при работе с текстом. Информация текста \ или его части является отправным пунктом. На ее основе студенты определяют проблему и пытаются найти пути ее решения, то есть проводят критический разбор конкретных ситуаций. Работа ведется в группах. Найденные решения сравниваются, обсуждаются. Выбираются лучшие.

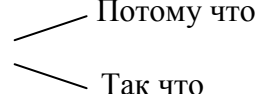
Аргументация и логика

2. Аргументация тезиса

«Перекрестная дискуссия»

Схема аргументации:

1. Тезис (утверждение)

2. Довод (аргумент) 

3. Доказательство (факты).

4. Контраргументы.

5. Вывод.

Студенты делятся на группы. Каждая группа получает текст (один и тот же) и выбирает тезис для аргументации. На основе содержания текста по схеме аргументации доказывает свой тезис.

4. Аргументированное письмо

Развитие умения отвечать на вопрос на уровне анализа, синтеза, оценки.

5. «Чтение с остановками»

Читается часть текста, после чего преподаватель задает вопрос, который является стадией вызова. Студенты обдумывают и прогнозируют прочитанное (стадия осмысления) и прогнозируют дальнейшее развитие событий в рассказе (стадия размышление). Далее читается следующий отрывок и т.д. То есть происходит обсуждение.

6. Метод «Портфолио»

Внешне «Портфолио» выглядит как набор работ студента. Портфолио может включать в себя набор оценочных листов, листов наблюдений, фрагментов дневников, письменных работ по разным темам, планов выступлений и т.д. Но на самом деле это нечто больше, чем просто папка студенческих работ; это спланированная заранее индивидуальная подборка достижений учащихся.

Метод «Портфолио» используется для развития у студентов умения анализировать и оценивать процесс собственного развития. Преподаватель же имеет возможность отслеживать развитие компетенций группы.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Во время самостоятельной работы студентами выполняются следующие виды деятельности:

1. Отработка материала, пройденного на практических занятиях (углубленная работа над текстом, выполнение фонетических, лексических и грамматических упражнений).
2. Самостоятельное прослушивание текстов и упражнений по заданной теме.
3. Использование компьютерных технологий при выполнении самостоятельной работы.
4. Самостоятельное чтение и реферирование текстов по изучаемым темам.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

1. Практикумы по английскому языку издательства ННГУ.
2. Научные и тематические статьи из англоязычной прессы и научных работ.
3. Учебная литература по предлагаемым темам.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине - аннотация

Фонд оценочных средств ОПОП определяется матрицей компетенций, предусмотренных ОПОП

Матрица компетенций

Дисциплина учебного плана	Компетенции		
Иностранный язык	ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
	У1 (ОК-5) Уметь: <i>Правильно использовать полученные знания по общению на иностранном языке в изученных стандартных ситуациях.</i>	З1 (ОК-5) Знать: <i>Базовые способы общения на иностранном языке в стандартных ситуациях (например, при знакомстве, покупках, путешествии и т.п.).</i>	В1 (ОК-5) Владеть: <i>Приёмами общения на иностранном языке в стандартных ситуациях (например, представиться и задать вопросы собеседнику при знакомстве, объяснить в магазине или кафе, что необходимо, узнать и понять рекомендации по ориентированию в</i>

			незнакомом городе и т.п.).
--	--	--	----------------------------

Контроль сформированности речевых навыков, умений и компетенций осуществляется в виде:

1. текущего контроля;
2. тестирования по каждой теме/каждому разделу;
3. промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль осуществляется по трем основным направлениям:

- проверка домашних заданий;
- оценка работы на занятии (посещение аудиторных занятий, активность на занятиях, прилежание и т.п.)
- проведение устных и письменных опросов.

Текущий контроль базируется на идее профилактики ошибочной деятельности, ее корректирования. При этом открытый контроль постепенно переходит в скрытый (наблюдение, учет, коррекция); доля скрытого контроля, в свою очередь, также уменьшается вследствие увеличения доли взаимоконтроля, взаимокоррекции и самоконтроля, самокоррекции. Взаимооценка переходит в самооценку, взаимоконтроль – в самоконтроль.

Таким образом, комплекс оценочных средств преподавателя включает в себя: открытый контроль, скрытый контроль (наблюдение, учет, коррекция), оценку и отметку.

Инструменты, которыми должны владеть обучающиеся: взаимоконтроль, самоконтроль, взаимооценка, самооценка.

Тестирование проводится после завершения каждой темы.

Результаты тестирования и текущего контроля учитываются при проведении промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная и итоговая аттестация включает в себя:

- написание лексико-грамматического теста;
- беседа с экзаменатором по пройденным темам (включая краткое сообщение по теме);
- перевод текста по специальности или резюмирование статьи по специальности на английском языке;

Описание шкалы оценивания для промежуточной аттестации (зачёта)

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	«Незачёт»	«Зачёт»
З1 (ОК-5) Знать: Базовые способы общения на иностранном языке в стандартных ситуациях (например, при знакомстве, покупках, путешествии и т.п.).	отсутствие знаний материала или наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок до знания основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
У1 (ОК-5) Уметь: Правильно использовать полученные знания по общению на иностранном языке в изученных стандартных ситуациях.	отсутствует способность решения стандартных задач или наличие грубых ошибок при решении стандартных задач	способность решения основных стандартных задач с негрубыми ошибками до способности решения стандартных задач и широкого круга нестандартных задач
В1 (ОК-5) Владеть:	полное отсутствие	наличие минимально

<i>Приёмами общения на иностранном языке в стандартных ситуациях (например, представиться и задать вопросы собеседнику при знакомстве, объяснить в магазине или кафе, что необходимо, узнать и понять рекомендации по ориентированию в незнакомом городе и т.п.).</i>	навыков, предусмотренных компетенцией или отсутствие ряда важнейших навыков, предусмотренных данной компетенцией	необходимого множества навыков до наличия всех навыков, продемонстрированное в стандартных и нестандартных ситуациях
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	50 – 100 %

Описание шкалы оценивания для итоговой аттестации (экзамена)

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
31 (ОК-5) Знать: <i>Базовые способы общения на иностранном языке в стандартных ситуациях (например, при знакомстве, покупках, путешествии и т.п.).</i>	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного материала дополнительным материалом без ошибок и погрешностей
У1 (ОК-5) Уметь: <i>Правильно использовать полученные знания по общению на иностранном языке в изученных</i>	отсутствует способность решения стандартных	наличие грубых ошибок при решении	способность решения основных стандартных задач с	способность решения всех стандартных задач с	способность решения всех стандартных	Способность решения стандартных и некот	способность решения стандартных задач

<i>стандартных ситуациях.</i>	задач	стандартных задач	негрубыми ошибками	ыми погрешностями	задач без ошибок и погрешностей	орых нестандартных задач	и широкого круга нестандартных задач
<i>В1 (ОК-5) Владеть:</i> <i>Приёмами общения на иностранном языке в стандартных ситуациях (например, представиться и задать вопросы собеседнику при знакомстве, объяснить в магазине или кафе, что необходимо, узнать и понять рекомендации по ориентированию в незнакомом городе и т.п.).</i>	полное отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией	отсутствие ряда важнейших навыков, предусмотренных данной компетенцией	наличие минимально необходимого множества навыков в	наличие большого количества основных навыков, предусмотренных в стандартах ситуаций	наличие всех основных навыков, предусмотренных в стандартах ситуаций	наличие всех навыков, предусмотренных в стандартах ситуациях	Наличие всех навыков, предусмотренных в стандартах и нестандартных ситуациях
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ от 13.02.2014. http://www.unn.ru/pages/general/norm-acts/attest_stud%202014.pdf

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Орлова Е. С. - Английская грамматика по-новому. University Universal: курс англ. языка для ун-тов. - М.: Центрполиграф, 2003. - 479 с. – (150экз.)

б) дополнительная литература:

1. Орлова Н.Л. ПРАКТИКУМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ. УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ ПО-АНГЛИЙСКИ ПРАВИЛЬНО. Учебно-методическое пособие. Режим доступа www.unn.ru/books/met_files/NOrlova.doc

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотечная система «Издательство Лань», 2016, URL: Режим доступа <https://e.lanbook.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой (компьютер, проектор, экран), акустическими системами, для проведения занятий семинарского типа.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 02.03.01 "Математика и компьютерные науки".

Автор	<u>Н.Л. Орлова</u>
Рецензент (ы)	
Заведующий кафедрой	<u>к.п.н., доц. Е.С. Орлова</u>

Программа одобрена методической комиссией Института информационных технологий, математики и механики ННГУ им. Н.И. Лобачевского

от _____ года, протокол № ____.