

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Выразительное чтение.**

**Техника речи**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

бакалавриат

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

Русский язык и литература

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

очная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03.04 «Выразительное чтение. Техника речи» относится к части ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Русский язык и литература, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 3 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. ИУК 4.3 Владеет основами речевой культуры.	Знать: правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	устный опрос
		Уметь: осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском языке.	
		Владеть: - приемами исполнения литературного текста, используя все средства выразительности и технические приёмы выразительного чтения.	
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР-4.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Знать: - основы теории выразительного чтения, подготовки публичного выступления в различных жанровых формах.	Тестирование
		Уметь: анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	
		Владеть: методами анализа основных категорий предметной области знаний	
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, ху-	ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-	Знать: организации различных видов деятельности обучающихся;	Практическое контрольное задание
		Уметь: привлекать ресурсы внешней	

дожественно- продук- тивную, культурно- досуговую с учетом воз- можностей образова- тельной организации, места жительства и ис- торико-культурного своеобразия региона	образовательный, историко- культурный потенциал региона, в котором осуществляется образова- тельная деятельность. ИПКР-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ИПКР 7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятель- ности обучающихся / воспитанни- ков различных видов.	социокультурной среды для реализации образовательной программы.	
		Владеть: - основами речевой профессио- нальной культуры; навыками выразительного чтения; навы- ками конструирования содержа- ния образования с учетом воз- растных и индивидуальных осо- бенностей учащихся, специфики школьного образования	

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обуче- ния	заочная фор- ма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	2 з.е.		
часов по учебному плану, из них	72		
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:			
– занятия лекционного типа	-		
– занятия семинарского типа	16		
контроль самостоятельной работы	1		
<b>Промежуточная аттестация</b> зачет			
<b>Самостоятельная работа</b>	55		

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий кон- троль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Заочная			семинары, практические занятия	лабораторные работы						
Тема 1. Чтение как вид ре- чевой деятельности. Выра- зительное чтение как искус- ство художественного чте- ния.	9				2						7	
Тема 2. Выразительность в системе коммуникативных качеств речи. Средства вы- разительности.	9				2						7	
Тема 3. Орфоэпия и ее зна-	9				2						7	

чение для выразительного чтения. Выразительные возможности фоники.													
Тема 4. Техника речи. Логика речи. Интонация и её составляющие.	9				2							7	
Тема 5. Выразительное чтение лирического произведения.	9				2							7	
Тема 6. Выразительное чтение прозаического произведения.	9				2							7	
Тема 7. Выразительное чтение сказки.	9				2							7	
Тема 8. Выразительное чтение басни.	8				2							6	
<b>В том числе текущий контроль</b>	<b>1</b>								1				
<b>Зачет</b>													
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>				<b>16</b>				<b>1</b>			<b>55</b>	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Выразительное чтение. Техника речи» осуществляется в следующих видах:

**Для овладения знаниями:**

- работа с литературой;

**Для закрепления и систематизации знаний:**

- подготовка к устному опросу на практическом занятии.

**Для формирования и совершенствования умений и навыков:**

- выполнение практических контрольных заданий.

#### Методические рекомендации к самостоятельной работе

##### Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

#### Выполнение практических контрольных заданий

Выполнение контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины состоит из следующих этапов:

- ознакомление с текстом задания;

- анализ задания;
- подбор средств и приемов выполнения задания;
- публичное выступление;
- обсуждение выполнения задания.

Ознакомление с текстом задания и последующий анализ задания осуществляются за несколько дней до его выступления и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом задания, его объемом и сложностью.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**  
**адреса доступа к документам:**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ВО ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

## Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки тестирования

**Оценка «зачтено»** более 40% правильных ответов.

**Оценка «неудовлетворительно»** менее 40% правильных ответов.

### Критерии устного ответа студента на зачете / занятии

**Оценка «зачтено»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «незачтено»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### Критерии оценки выполнения практических заданий

**Оценка «зачтено»** – контрольное задание выполнено адекватно как в плане анализа текста, так и его исполнения.

**Оценка «незачтено»** – контрольное задание выполнено неадекватно как в плане анализа текста, так и его исполнения, либо исполнение текста не соответствует результатам проведенного анализа.

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

### Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР 4

#### 1. Поле чтения – это:

- А) такой отрезок текста, который взгляд читателя охватывает за один прием, после чего следует остановка;
- Б) ближайший отрезок текста чтения;
- В) часть текста;

Г) такой отрезок текста, который взгляд чтеца охватывает за несколько приемов.

**2. Навык чтения – это:**

А) автоматизированное умение по озвучиванию печатного текста, предполагающее осознание идеи воспринимаемого произведения и выработку собственного отношения к читаемому;

Б) умение читать текст любого произведения;

В) умение быстро и осознанно читать текст незнакомого содержания;

Г) умение читать бегло, осознанно, правильно, быстро.

**3. Правильность чтения – это:**

А) чтение без искажения, т.е. без ошибок, влияющих на смысл прочитанного;

Б) чтение без ошибок;

В) чтение без грубых ошибок;

Г) автоматизированное чтение.

**4. Беглость чтения – это:**

А) скорость чтения, обуславливающая понимание прочитанного;

Б) техника чтения;

В) автоматизм чтения;

Г) скорость чтения.

**5. Сознательность чтения – это:**

А) понимание замысла автора, осознание художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и осмысление собственного отношения к прочитанному;

Б) умение думать «до чтения, во время чтения и после чтения»;

В) навык беглости чтения;

Г) способность понимания прочитанного.

**Типовые вопросы для оценки сформированности компетенции УК 4**

1. Как устроен речевой аппарат?
2. Какой путь проходит воздушная струя в организме человека?
3. Какие органы принимают участие в этом процессе?
4. Назовите типы дыхания.
5. Назовите наиболее рациональный способ дыхания в процессе речи и чтения, объясните, в чём его преимущества.
6. Что такое диафрагмально-рёберный тип дыхания? Что такое диафрагма?
7. Какое участие принимают в процессе дыхания косые мышцы живота?
8. Назовите ритм дыхания в состоянии покоя и ритм голосового дыхания.

**Типовые практические задания**

**для оценки сформированности компетенции ПКР 7**

1. Пользуясь знаком //, отделите тему от ремы в приводимых ниже пословицах; прочтите их с соблюдением, где это нужно, логических пауз. Определите, какие слова в составе ремы каждого высказывания являются главными по смыслу. При чтении выделяйте их голосом.

Обижающий гостя плюет в лицо самому себе (грузинская пословица).

Одно полено не даст огня, один человек не зародит жизни (монгольская пословица).

От битья осел не станет лошастью (афганская пословица).

2. Как, по-вашему мнению, необходимо произвести ритмико-интонационное членение первой и последней строк приводимого ниже текста из «Евгения Онегина» А.С. Пушкина?

Он из Германии туманной

Привез учености плоды:

Вольнолюбивые мечты,

Всегда восторженную речь

И кудри черные до плеч.

3. Сопоставьте ритмико-интонационное членение с актуальным. Определите, где границы того и другого совпадают, а где ритмико-интонационное членение накладывается на актуальное, детализирует его.

В русских сказках // присутствуют числа -

Тридцать три, например, / или семь//

Не ищи в них особого смысла.//

Может, числа// случайны совсем.

(Е. Долматовский. Трое из легенды)

4. Логически разметьте одну строфу «Евгения Онегина», любое стихотворение и прозаический отрывок.

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)*
1.	Чем отличается выразительное чтение от чтения как вида речевой деятельности?	УК-4
2.	Каковы задачи выразительного чтения?	ПКР-4
3.	Каковы критерии оценки выразительного чтения?	ПКР-7
4.	Какой путь проходит воздушная струя в организме человека? Какие органы принимают участие в процессе дыхания?	УК-4
5.	Где происходит образование голоса? Какие органы принимают участие в этом процессе?	ПКР-4
6.	Назовите 4 типа дыхания.	ПКР-7
7.	Почему диафрагмально-рёберный тип дыхания является наиболее правильным при выразительном чтении?	УК-4
8.	Назовите основные качества голоса.	ПКР-4
9.	От чего зависит сила голоса?	ПКР-7
10.	Что такое полётность? Какое значение имеет полётность?	УК-4
11.	Что такое диапазон голоса?	ПКР-4
12.	Что такое тембр? От чего зависит тембр голоса?	ПКР-7
13.	Чем обуславливается наличие посторонних призвуков в тембре голоса (сипота, хрипота, придыхание, гнусавость)? Пути их устранения.	УК-4
14.	Что такое гибкость голоса?	ПКР-4
15.	Назовите основные правила гигиены голоса.	ПКР-7
16.	Как вырабатывается правильная дикция?	УК-4
17.	Назовите органы голосообразования.	ПКР-4
18.	Назовите органы артикуляции.	ПКР-7
19.	Чем отличается образование гласных и согласных звуков?	УК-4
20.	Как образуются смычные звуки? щелевые?	ПКР-4
21.	Что такое говор? диалект?	ПКР-7
22.	Для чего при выразительном чтении используют старомосковские нормы произношения? Почему их соблюдение особенно важно в поэтических текстах? Приведите примеры такого использования.	УК-4
23.	Почему русское ударение называют разноместным? Подвижно/неподвижным?	ПКР-4
24.	Перечислите особенности произношения русских гласных, согласных.	ПКР-7
25.	Что такое логическое ударение, почему необходимо логически членить речь?	УК-4
26.	Что понимается под фоникой? Каковы основные законы благозвучия в русском языке?	ПКР-4
27.	Что такое речевой такт?	ПКР-7
28.	Как соотносятся логические паузы со знаками препинания?	УК-4
29.	Какого изменения голоса требует многоточие? Скобка и тире с запятой?	ПКР-4
30.	При каких знаках используется тон вводного предложения?	ПКР-7
31.	Назовите типы логической мелодии.	УК-4
32.	Выявите особенности логической мелодии в периоде.	ПКР-4
33.	Чем логические паузы отличаются от остальных типов пауз?	ПКР-7



34.	Чем обуславливается длительность логических пауз?	УК-4
35.	Назовите основные ритмические паузы, расскажите об их специфике, проиллюстрируйте свой ответ примерами из поэтических текстов.	ПКР-4
36.	Что такое межстиховая пауза?	ПКР-7
37.	Для чего нужны психологические паузы? Что такое пауза припоминания?	УК-4
38.	Что такое пауза умолчания?	ПКР-4
39.	Что такое пауза напряжения?	ПКР-7
40.	Что К.С. Станиславский вкладывал в понятие видения?	УК-4
41.	Возможно ли полное совпадение видений автора и чтеца?	ПКР-4
42.	Как вырабатывается видение текста?	ПКР-7
43.	Дайте возможные определения подтекста.	УК-4
44.	Как подтекст может быть связан с текстом?	ПКР-4
45.	Что такое словесное действие? Продемонстрируйте чтение одного текста с различной интонацией, различным словесным действием.	ПКР-7
46.	Наметьте план подготовки исполнителя к прочтению конкретной басни. Объясните особенности чтения произведений этого жанра.	УК-4
47.	В чём специфика прочтения лирического произведения? Покажите это на примере чтения строфы стихотворения (по вашему выбору).	ПКР-4
48.	В чём особенности чтения прозаического произведения? Расскажите, как вы готовились к чтению прозы.	ПКР-7
49.	Что такое подтекст? Приведите пример подтекста в подготовленном вами произведении.	УК-4

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Острогорский, В. П. Выразительное чтение / В. П. Острогорский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11369-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495872>

### **б) дополнительная литература:**

1. Аннушкин В.И., Техника речи [Электронный ресурс] / Аннушкин В.И. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 64 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516038.html>  
2. Черемисина-Ениколопова Н.В., Законы и правила русской интонации [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Черемисина-Ениколопова Н.В. - М.: ФЛИНТА, 2019. - 517 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491326.html>

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

#### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Выразительное чтение. Техника речи** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

кандидат филологических наук, доцент

Курдин Ю.А.

Рецензент (ы):

кандидат филологических наук, доцент

Титкова Н.Е.

Кафедра русского языка и литературы

зав. кафедрой

к.филол.н., доцент

Никифорова О.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК

К.филол.н.

историко-филологического факультета

Исаков А.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.