

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет
им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Внешнеэкономические аспекты экономической безопасности

(наименование дисциплины)

Специальность

38.05.01 «Экономическая безопасность»

Квалификация (степень) выпускника

Экономист

Специализация

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2021 г

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Внешекономические аспекты экономической безопасности» включена в вариативную часть дисциплин по выбору ОПОП по специальности «Экономическая безопасность» (Б1.В.04).

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) вариативная часть	Дисциплина Б1.В.04 «Внешекономические аспекты экономической безопасности» относится к вариативной части ОПОП направления подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Студенты к моменту освоения дисциплины, согласно ФГОС ВО, ознакомлены с основными теоретическими понятиями и прикладными знаниями, полученными в рамках изучения дисциплин, «Иностранный язык» «Основы безопасности бизнеса», «Основы предпринимательской деятельности», «Экономика организации (предприятия)», «Управление организацией (предприятием)», «Финансы». К моменту изучения дисциплины у студентов присутствуют устойчивые представления, касающиеся понятийного аппарата, связанного с экономической, управленческой и предпринимательской деятельностью, об основных содержательных аспектах безопасности.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов, а так же охарактеризовать внешнеэкономические угрозы национальной безопасности в современных условиях

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<i>ОПК – 3</i> Способность применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов (этап освоения базовый)	<i>Знает</i> закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов; <i>Умеет</i> планировать системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов с учетом тенденций развития российской и мировой экономик; <i>Владеет</i> навыками оценки эффективности и корректировки систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов с учетом тенденций развития российской и мировой экономик
Способность использования знания	31. (ПК-37) <i>Знает;</i> критерии и процедуры криминалистического анализа информации при

теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований (ПК-37) (этап освоения начальный)	<p>расследовании различных видов и групп преступлений, других правонарушений;</p> <p>У1. (ПК-37) <i>Умеет</i>; анализировать складывающиеся криминалистические ситуации;</p> <p>В1. (ПК-37) <i>Владеет</i>; навыками работы с изменениями в окружающей среде, связанными с преступной деятельностью, и квалифицировать обнаруженные признаки на основе знаний уголовного права, уголовного процесса и других юридических дисциплин</p>
ПК-45 Способность анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности (этап освоения начальный)	<p><i>Знает</i> основные источники, содержащие эмпирическую и научную информацию, зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности;</p> <p><i>Умеет</i> составлять аналитические отчеты на основе эмпирической и научной информации, достижений отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности;</p> <p><i>Владеет</i> навыками презентации результатов анализа эмпирической и научной информации, достижений отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности</p>

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины «Внеэкономические аспекты экономической безопасности» по очной форме обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 57 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (14 – занятий лекционного типа, 42 часов занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, деловая игра и т.п.), 51 часов составляет самостоятельная работа обучающегося. Дисциплина преподается в 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	-	-
Часов по учебному плану	108	-	-
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):		-	-
- занятия лекционного типа	57		
- занятия семинарского типа	14		
(практические занятия / лабораторные работы)	42		
КСР	1	-	-

самостоятельная работа	51	-	-
Промежуточная аттестация – зачет	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля)

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное
Тема 1. Внешнеэкономическая безопасность как составляющая экономической безопасности страны Национальная безопасность и национальные интересы: проблемы определения в условиях усиливающейся экономической взаимозависимости стран. Экономическая безопасность национальной экономики в условиях глобализации	17			3			8						11			6		
Тема 2. Механизмы реализации внешнеэкономических интересов: проблемы выбора и совершенствования Нормативно-правовая база обеспечения внешнеэкономических интересов в России и за рубежом на макро-, мезо и микроуровне.	19			3			8						11			8		
Тема 3. Подходы к оценке пороговых значение	19			3			8						11			8		

показателей экономической безопасности: международный контекст Перечень показателей экономической безопасности в страновом контексте. Страновой риск и его оценка. Региональные аспекты внешнеэкономической безопасности.																	
Тема 4. Валютный и экспортный контроль Система валютного и экспортного контроля в РФ. Правила соблюдения валютных операций. Ответственность за нарушение правил проведения валютных операций. Правила совершения таможенных процедур и таможенных операций. Ответственность за нарушение таможенных правил и контрабанду.	19			3			8						11			8	
Тема 5. Финансовый контроль в целях ПОД/ФТ Международная система мер в целях ПОД/ФТ. Сомнительные операции. Контроль политически значимых лиц.	19			1			9						10			9	
Тема 6. Обеспечение экономической безопасности в процессе работы предприятия на внешних рынках Выбор зарубежных контрагентов. Совершенствование контрактной работы. Проблема валютных рисков	14			1			1						2			12	
В т.ч. текущий контроль	1						1						1				
Промежуточная аттестация – зачет																	
Итого	108			14			43						57			51	

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка реализуется в виде практического занятия по дисциплине.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 10% времени, отведенного на практические занятия по дисциплине.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОПОП в рамках расчетно-аналитического вида профессиональной деятельности
- компетенций:

ОПК – 3 Способность применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов (этап освоения базовый)

ПК-37 Способность использования знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований (этап освоения начальный)

ПК-45 Способность анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности (этап освоения начальный)

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Формой промежуточной аттестации по изучению дисциплины является сдача зачета.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. Лекции проводятся в традиционной форме. На практических занятиях компетенции формируются за счет решения кейс-задач, дискуссий в рамках предметной области на основе использования печатных и электронных материалов. В рамках учебного курса предусмотрено выполнение и презентация проекта, посвященного оценке и совершенствованию систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 50% аудиторных занятий (более 36 часов).

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного

использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Внешнеэкономические аспекты экономической безопасности <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=5234>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем курса, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. При подготовке к семинарскому занятию необходимо повторить материалы предшествующих лекций, ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой, специальными периодическими изданиями и, при необходимости, ознакомиться с отечественными и зарубежными официальными документами и источниками статистической информации.

Основным видом текущей самостоятельной работы является выполнение проекта в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

Семинарские занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки научно-теоретического обобщения литературных источников, творческой работы над документами и первоисточниками, выполнения расчетов и публичной дискуссии. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе.

Семинарские занятия проводятся в традиционном формате, что подразумевает решение кейс-задач, разбор ситуаций, а также в форме дискуссий и презентации проектов, выполненных в малых группах.

В заключение преподаватель как руководитель семинара подводит его итоги. Текущий контроль успеваемости осуществляется в формате коллоквиумов.

В процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к источникам основной, дополнительной литературы и специализированным периодическим изданиям, предлагаемым в разделе 7 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины», а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и узкоспециализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям, дискуссиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий, проектов;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче экзамена (зачета).

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к зачету следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Внешекономические аспекты экономической безопасности»

6.1. *Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования*

Способность применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов (ОПК-3):

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	Незачтено		Зачтено				
	«плохо»	«неудовлет - ворительно»	«удовлетвори - тельно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превос - ходно»
<i>Знать</i> закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материалом с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительным материалом без ошибок и погрешностей
<i>Уметь</i> планировать системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов с учетом тенденций развития российской и мировой экономик	отсутствует способность решения стандартных задач	наличие грубых ошибок при решении стандартных задач	способность решения основных стандартных задач с негрубыми ошибками	способность решения всех стандартных задач с незначительными погрешностями	способность решения всех стандартных задач без ошибок и погрешностей	Способность решения стандартных и некоторых нестандартных задач	способность решения стандартных задач и широкого круга нестандартных задач
<i>Владеть</i> навыками оценки эффективности и корректировки систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов с учетом тенденций развития	полное отсутствие навыков, предусмотренных компетенции	отсутствие ряда важнейших навыков, предусмотренных	наличие минимально необходимого множества навыков	наличие большинства основных навыков, продемонстрированное в	наличие всех основных навыков, продемонстрированных в	наличие всех навыков, продемонстрированное в стандартных	Наличие всех навыков, продемонстрированное в стандартных

российской и мировой экономик	й	данной компетенцией		стандартных ситуациях	стандартных ситуациях	ситуациях	и нестандартных ситуациях
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

Способность анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности (ПК-45):

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	Незачтено		Зачтено				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<i>Знать</i> основные источники, содержащие эмпирическую и научную информацию, зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материалом с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительным материалом без ошибок и погрешностей
<i>Уметь</i> составлять аналитические отчеты на основе эмпирической и научной информации, достижений отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности	отсутствует способность решения стандартных задач	наличие грубых ошибок при решении стандартных задач	способность решения основных стандартных задач с негрубыми ошибками	способность решения всех стандартных задач с незначительными погрешностями	способность решения всех стандартных задач без ошибок и погрешностей	способность решения стандартных и некоторых нестандартных задач	способность решения стандартных задач и широкого круга нестандартных задач
<i>Владеть</i> навыками презентации результатов анализа эмпирической и	полное отсутствие навыков,	отсутствие ряда важнейших	наличие минимально необходимог	наличие большинства основных	наличие всех основных навыков,	наличие всех навыков, продемонстрир	наличие всех навыков, продемон-

научной информации, достижений отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности	предусмотренных компетенций	навыков, предусмотренных данной компетенцией	о множества навыков	навыков, продемонстрированное в стандартных ситуациях	продемонстрированных в стандартных ситуациях	иrowанное в стандартных ситуациях	стриrowанное в стандартных и нестандартных ситуациях
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ПК-37 Способность использования знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u> <i>Знать:</i> критерии и процедуры криминалистического анализа информации при расследовании	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными и погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей

различны х видов и групп преступл ений, других правонар ушений							
<u>Умения</u> <i>Уметь</i> анализир овать складыва ющиеся криминал истическ ие ситуации	Полное отсутствие умения анализиро вать складыва ющиеся криминал истически е ситуации	Отсутст вие анализи ровать складыв ающиеся я кримина листиче ские ситуаци и	Наличие минималь ных умений анализиро вать складыва ющиеся криминал истически е ситуации	Наличие посредств енного умения анализиро вать складыва ющиеся криминал истически е ситуации	Наличие достаточ ного умения анализи ровать складыв ающиеся я кримина листиче ские ситуаци и	Хороше е умение анализи ровать складыв ающиеся я кримина листиче ские ситуаци и	Всестор оннее и полное умение анализи ровать складыв ающиеся я кримина листиче ские ситуаци и
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> навыками работы с изменени ями в окружаю щей	полное отсутстви е навыков работы с изменени ями в окружаю щей среде,	отсутств ие навыков работы с работы с изменен иями в окружа	наличие минималь ных навыков работы с изменени ями в окружаю щей	Посредст венное владение навыкам работы с изменени ями в	Достато чное владени е навыкам и работы с изменен иями в	Хороше е владени е навыкам работы с изменен иями в	Всестор оннее владени е навыка ми работы с изменен

среде, связанные с преступной деятельностью, и квалифицировать обнаруженные признаки на основе знаний уголовного права, уголовного процесса и других юридических дисциплин	связанными с преступной деятельностью, и квалифицировать обнаруженные признаки на основе знаний уголовного права, уголовного процесса и других юридических дисциплин	ющей среде, связанными с преступной деятельностью, и квалифицировать обнаруженные признаки и на основе знаний уголовного права, уголовно-правового процесса и других юридических дисциплин	среде, связанные с преступной деятельностью, и квалифицировать обнаруженные признаки на основе знаний уголовного права, уголовного процесса и других юридических дисциплин	окружающей среде, связанными с преступной деятельностью, и квалифицировать обнаруженные признаки на основе знаний уголовного права, уголовного процесса и других юридических дисциплин	окружающей среде, связанными с преступной деятельностью, и квалифицировать обнаруженные признаки и на основе знаний уголовного права, уголовно-правового процесса и других юридических дисциплин	окружающей среде, связанными с преступной деятельностью, и квалифицировать обнаруженные признаки и на основе знаний уголовного права, уголовно-правового процесса и других юридических дисциплин	иями в окружающей среде, связанными с преступной деятельностью, и квалифицировать обнаруженные признаки и на основе знаний уголовного права, уголовно-правового процесса и других юридических дисциплин
--	--	--	--	--	--	--	---

Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2 Описание шкалы оценивания. Изучение дисциплины завершается сдачей зачета. Учитывая большой объем учебного материала, подготовку к итоговому контролю целесообразно начинать заблаговременно, используя перечень контрольных вопросов по курсу, содержащийся в учебной программе. На основании ответа, обучающемуся определяется отметка, «зачтено», «не зачтено».

Оценка	Уровень подготовки
Зачтено	Хорошая подготовка. Обучающийся дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т. п. или ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 60 до 100%.
Не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Обучающийся дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Обучающийся пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование; собеседование, кейс-задачи
- устные и письменные ответы на вопросы; творческое задание

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении :

Шкала оценивания	Показатели
Превосходно	90% -100%
Отлично	80% -90%
Очень хорошо	70%-80%
Хорошо	60%-70%
Удовлетворительно	40%-60%
Неудовлетворительно	10%-40%
Плохо	Менее 10%

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных обучающимся в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставаемая по семибалльной балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; Обнаружено понимание материала, обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Отлично	Материал изложен полно; Обнаружено понимание материала; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Очень хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить
Хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «очень хорошо», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала .
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал
Плохо	Обучающийся обнаруживает незнание ответа соответствующего вопроса

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- *практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач; проект*

Критерии оценки выполненных практических заданий	
Оценка	Критерии оценивания
Превосходно	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией.
Отлично	изложение материала логично, без ошибок; умение высказывать и обосновать свои суждения; теория связана с практикой
Очень хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
Хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; владеет

	профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ полный, с неточностями или недостаточно полный
Удовлетворительно	обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Неудовлетворительно	в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания
Плохо	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, решение практических задач

- 6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для промежуточного контроля сформированности компетенции

Для оценки сформированности компетенции ОПК-3 «Способность применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов»

Собеседование

Таблица 4

Вопросы к собеседованию

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
Внешекономическая безопасность как составляющая экономической безопасности страны	ОПК-3
Национальная безопасность и национальные интересы: проблемы определения в условиях усиливающейся экономической взаимозависимости стран	ОПК-3, ПК-45
Экономическая безопасность национальной экономики в условиях глобализации	ОПК-3
Механизмы реализации внешнеэкономических интересов	ОПК-3, ПК-45
Выбор механизма реализации внешнеэкономических интересов	ОПК-3
Совершенствование механизмов реализации внешнеэкономических интересов	ОПК-3, ПК-37, ПК-45
Подходы к оценке пороговых значений показателей экономической безопасности: международный контекст	ПК-37, ПК-45
Перечень показателей экономической безопасности в страновом контексте	ОПК-3, ПК-45

Страновой риск и его оценка	ОПК-3, ПК-45
Региональные аспекты внешнеэкономической безопасности	ОПК-3
Система валютного и экспортного контроля в РФ	ОПК-3
Правила соблюдения валютных операций	ОПК-3
Ответственность за нарушение правил проведения валютных операций	ОПК-3, ПК-37
Правила совершения таможенных процедур и таможенных операций	ОПК-3
Ответственность за нарушение таможенных правил и контрабанду	ОПК-3
Финансовый контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма	ОПК-3
Обеспечение экономической безопасности в процессе работы предприятия на внешних рынках: общее содержание	ОПК-3
Выбор зарубежных контрагентов	ОПК-3, ПК-45
Совершенствование контрактной работы	ОПК-3, ПК-45
Проблема валютных рисков	ОПК-3, ПК-45

Кейс-задача

Задача 1. Экспортеров проконтролируют без паспорта сделки

Бюрократическая нагрузка сильно не сократится, опасается бизнес

Елизавета Базанова, Маргарита Папченкова Статья // **Ведомости** в № 4309 от 25.04.2017



Экспортеров
проконтролируют без
паспорта

Андрей Махонин /
Ведомости

Центробанк хочет
освободить экспортеров от
необходимости оформлять
паспорта сделок, заявила
председатель регулятора
Эльвира Набиуллина. Сейчас
русские компании должны

предоставлять документы и данные, связанные с валютными операциями, если они превышают \$50 000. В 2016 г. предприниматели попросили президента Владимира Путина удвоить сумму. Но Минфин и ЦБ предложили поднять ее только до \$75 000. На прошлой неделе на встрече Путина с предпринимателями гендиректор производителя зубной пасты Splatt Евгений Демин пожаловался, что такое повышение не сильно снизит нагрузку на экспортеров. Путин с ним согласился и попрекнул министра финансов Антона Силуанова: «Антон, \$75 000 – это ни о чем». Силуанов тогда обещал рассмотреть вопрос.

Но в понедельник Демин уже на коллегии Минэкономразвития предложил вообще не поднимать порог, а переложить ответственность за формирование паспортов с экспортеров на банки, обслуживающие сделки. Набиуллина идею поддержала. «При

подготовке плана действий правительства по экспорту все решили, что более системным решением будет не изменение порогов, а переход на более современный способ валютного контроля», – объясняет замминистра экономического развития Станислав Воскресенский.

Вопрос обсуждался с ЦБ и экспортерами с начала года, рассказывает предприниматель, участвующий в обсуждении. Нужно установить тотальный цифровой контроль, не вовлекая в него экспортера, он ничего не должен заполнять, поясняет собеседник «Ведомостей»: банки, ФНС и ФТС уже обмениваются необходимыми данными. Но удивительно, что Набиуллина так быстро приняла решение, замечает он, банкам нужно время, чтобы подстроить свои технологии. Как будет выглядеть новый механизм валютного контроля, представитель ЦБ не пояснил, рассматриваются варианты его либерализации для снижения нагрузки на экспортеров.

Сейчас сделки проводятся так: валюта приходит на транзитный валютный счет, затем банк уведомляет клиента об ее поступлении, тот открывает паспорт сделки (это можно сделать и до получения денег) и дает банку документы для проведения операции (например, акт или счет) и только потом банк переводит деньги с транзитного счета на текущий, описывает партнер Orient Partners Александр Карпухин. В паспорте сделки указаны все параметры поставки, ее сроки и сумма. Его оформляет банк, а затем передает данные о нем в ФТС и ФНС.

Слабое место

Самое слабое место России в рейтинге Doing Business – международная торговля (документация на экспорт и импорт). В последнем рейтинге Россия опустилась со 155-го на 170-е место – так низко она еще никогда не была. В странах ОЭСР на оформление документов уходит не больше пяти часов и \$36, а в России – 43 часа и \$500.

Отмена паспортов сделок не избавляет компании от формальностей валютного контроля, предупреждает партнер «Пепеляев групп» Иван Хаменушко. Сейчас даже по сделкам меньше \$50 000 приходится предоставлять в банк справку о валютных операциях и документы, подтверждающие их, говорит Карпухин. Экспортерам по-прежнему придется работать с банком, но без паспортов банки лишатся комиссии за их открытие и ведение, жалуется юрист среднего российского банка. Например, Сбербанк берет за открытие и закрытие одного паспорта сделки 1000 руб. с учетом НДС, следует из данных с его сайта. Что плохого в том, что экспортеров освободят от лишних трат на дополнительные банковские услуги, спорит советник по таможенным вопросам компании Nawinia Марина Лякишева.

Контроль только усилится, предупреждает партнер Tertychny Agabalyan Иван Тертычный: экспортеру придется объяснять, почему вовремя не пришли деньги, не менеджеру банка, а налоговому инспектору. Банк был заинтересован в том, чтобы упрощать работу клиента, напоминал о просрочке по сделке, согласен сотрудник крупного производителя массовых товаров, а без данных о сроках сделки не ясно, как налоговики будут проводить контроль. Данных у банка достаточно, спорит главный бухгалтер Splat Ольга Шабанова: экспортер предоставляет в банк копию контракта, документы, в которых указаны отгрузки за месяц и ожидаемые даты поступлений валютной выручки. С этими документами банк может сверить фактическое

поступление платежей, считает она. Но вырастет нагрузка на банки, опасается юрист крупного банка.

Проблема не в обилии документов, а в штрафах, спорит сотрудник крупной компании: даже если выручка пришла, но с опозданием, штраф составляет 75–100% от ее суммы. В каждом втором случае бизнес сталкивается с претензиями, говорит Тертычный. Открыть паспорт сделки и поддерживать его несложно и недорого – с проблемами и большими расходами сталкиваются компании с постоянными экспортными поставками, они благодаря этой идее смогут сэкономить на комиссиях, говорит Карпухин, остальные формальности мера не отменяет и выглядит скорее как красивое заявление.

Вопросы к кейсу:

- 1) Составьте глоссарий (дайте определение) трех терминов, используемых в статье?
- 2) Опираясь на материалы курса и текст статьи, дайте характеристику месту и роли системы валютного контроля в системе экономической безопасности страны.
- 3) В чем состоит необходимость совершенствования системы валютного контроля в РФ с точки зрения интересов страны и функционирования участников ВЭД?

Задача 2. Оценить последствия вступления в ВТО для Приволжского федерального округа с точки зрения экономической безопасности региона

Таблица 7

Последствия вступления РФ в ВТО для Приволжского федерального округа, %

Отрасль	Изменение тарифа	Прирост мировой цены*	Изменение объема производства	Изменение оплаты квалифц. труда	Изменение оплаты неквалифц. труда
Сельское хозяйство	-17,49	-	-0,58	-0,37	0,12
Добыча угля	-	-	-0,66	-1,34	-0,86
Добыча нефти	-	-	-0,24	-2,02	-1,54
Добыча газа	-	-	-1,30	-11,37	-10,94
Пищевая промышленность	-15,97	0,50	-1,80	-1,63	-1,15
Легкая промышленность	-25,86	-	-4,07	-4,25	-3,78
Обработка древесины, целлюлозно-бумажное производство и производство изделий из дерева	-18,31	-	-1,75	-1,73	-1,24
Производство нефтепродуктов	-	-	-0,28	0,04	0,53
Химическое и нефтехимическое производство	-39,31	1,50	1,72	1,87	2,37
Черная металлургия	-9,97	1,50	4,63	4,85	5,37
Цветная металлургия	-26,73	1,50	45,45	45,79	46,51
Машиностроение	-14,06	-	-1,71	-1,75	-1,27

Производство строительных материалов	-28,94	-	-1,04	-0,95	-0,46
Прочие отрасли промышленности	-21,29	0,50	-1,63	-1,81	-1,33
Производство электроэнергии	-	-	0,44	0,65	1,14
Строительство	-	-	0,06	0,12	0,61
Оптовая и розничная торговля	-	-	0,25	0,60	1,09
Железнодорожный транспорт	-	-	0,61	0,67	1,17
Грузовой транспорт	-	-	-0,01	0,01	0,50
Трубопроводный транспорт	-	-	-0,26	0,13	0,63
Водный транспорт	-	-	-1,41	-1,35	-0,87
Воздушный транспорт	-	-	-2,10	-2,22	-1,74
Другие виды транспорта	-	-	-0,18	-0,01	0,49
Связь	-	-	-0,74	-0,65	-0,16
Почта	-	-	-0,81	-0,62	-0,13
Финансовый сектор и страховые услуги	-	-	-0,04	-0,02	0,47
Наука и научное обслуживание	-	-	-0,43	-0,55	-0,06
Административное управление, культура и искусство	-	0,50	0,00	-0,13	0,36
ЖКХ и другие коммунальные услуги	-	-	-0,33	-0,14	0,359

На основании справки Минэкономразвития РФ, данных вышеприведенных таблиц и материалов государственной статистики (сайт www.gks.ru), определите:

- 1) перечень направлений социально-экономического развития и экономических показателей, связанных с безопасностью (инфляция, безработица, доходы населения и т.д.), на которые окажет влияние вступления РФ в ВТО
- 2) области Приволжского федерального округа, которые получают наибольший
 - отрицательный эффект от вступления РФ в ВТО,
 - положительный эффект от вступления РФ в ВТО.

Разноуровневые задания (реконструктивного уровня)

Задание. Выполнить анализ нормативно-правового акта, регулирующего вопросы внешнеэкономической безопасности.

Федеральный закон от 14 апреля 1998 г. № 63-ФЗ «О мерах по защите экономических интересов РФ при осуществлении внешней торговли товарами»

Федеральный закон от 8 декабря 2003 г. № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности в Российской Федерации»

Федеральный закон от 18 июля 1999 г. № 183-ФЗ «Об экспортном контроле»

Федеральный закон "О специальных экономических мерах" от 30.12.2006 N 281-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон от 27 ноября 2011 г. № 311-ФЗ «О таможенном регулировании в РФ»

Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»

Федеральный закон от 9 июля 1999 № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российскую Федерацию»

Федеральный закон от 29 апреля 2008 № 57-ФЗ «О порядке осуществления иностранных инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства»

Федеральный закон от 30 декабря 1995 г. № 255-ФЗ «О соглашениях о разделе продукции» и др.

Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014 N 172-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма" от 07.08.2001 N 115-ФЗ (последняя редакция)

«Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.12.2016) Глава 3.4. Контролируемые иностранные компании и контролирующие лица (введена Федеральным законом от 24.11.2014 N 376-ФЗ)

Федеральный закон "О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации (в части налогообложения прибыли контролируемых иностранных компаний и доходов иностранных организаций)" от 24.11.2014 N 376-ФЗ (последняя редакция)

Указ Президента РФ от 29.04.1996 N 608 «О государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации (Основных положениях)»

Указ Президента РФ от 29.07.2015 N 391 «Об отдельных специальных экономических мерах, применяемых в целях обеспечения безопасности Российской Федерации»

Указ Президента РФ от 31.03.2000 N 616 «О дополнительных мерах по обеспечению безопасного функционирования важнейших отраслей экономики»

Указ Президента РФ от 30.01.2010 N 120 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации»

Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

Указ Президента РФ от 30.11.2016 N 640 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации»

Указ Президента РФ от 01.12.2016 N 642 "О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»

«Стратегия развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2020 года» (утв. Президентом РФ)

Инструкция ЦБ РФ «О порядке представления резидентами и нерезидентами уполномоченным банкам документов и информации при осуществлении валютных операций, порядке учета уполномоченными банками валютных операций и оформления паспортов сделок» от 15 июня 2004 г. № 117-И

Схема анализа нормативно-правовых актов

1. Определение структуры документа
2. Уточнение основных определений закона
3. Выделение смысловых разделов и подразделов
4. По каждому выявленному разделу отображение порядка и сроков выполнения реализации процедур, предусмотренных законом, выявление ответственности заинтересованных лиц (действий компетентных органов)
5. Определение элементов прямого и отсылочного характера

Дискуссия

В зависимости от количества обучающихся дискуссия проводится в одной из следующих форм дискуссии:

Круглый стол – беседа, в которой на равных участвуют небольшие группы учащихся (5 человек), которые последовательно обсуждают поставленные вопросы;

Заседание экспертной группы. Группа разбивается на микрогруппы на подготовительном этапе, каждая микрогруппа самостоятельно обсуждает поставленную проблему и выбирает эксперта, который будет представлять мнение группы. На основном этапе обсуждение происходит между экспертами – представителями групп. Группы не имеют права вмешиваться в обсуждение, но могут, в случае необходимости, взять «тайм-аут» и отозвать эксперта для консультаций.

Форум – обсуждение, сходное с первым вариантом «заседания экспертной группы», в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с «аудиторией» (классом);

Мозговой штурм проводится в два этапа. На первом этапе группа, разбившись на микрогруппы, выдвигает идеи для решения поставленной проблемы. Этап продолжается от 15 минут до 1 часа. Действует строгое правило: «Идеи высказываются, фиксируются, но не обсуждаются». На втором этапе происходит обсуждение выдвинутых идей. При этом группа, высказывавшая идеи, сама их не обсуждает. Для этого либо каждая группа посылает представителя со списком идей в соседнюю группу, либо заранее формируется группа экспертов, которая не работает на первом этапе.

Дебаты – явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), – и опровержений. Вариантом этого вида обсуждений являются так называемые «парламентские дебаты», воспроизводящие процедуру обсуждения вопросов в Британском парламенте. В них обсуждение начинается с выступления представителей от каждой из сторон, после чего трибуна предоставляется для вопросов и комментариев участников поочередно от каждой стороны;

Условия и правила организации дискуссии

1. Организационные и содержательные условия:

1. изначально должно быть несколько точек зрения на предмет обсуждения,
2. правдивость - то, что говорят и о чем говорят, должно быть правдой,
3. диспутанты должны вступать в дискуссию с желанием услышать и понять другие доводы, поддержать иные точки зрения, а не только высказать свои,
4. знание и понимание предмета разговора учителями и учениками в ходе дискуссии должно развиваться,
5. выдвигаемые аргументы должны быть обоснованы и доказательны,
6. участники дискуссии должны подходить к ней осмысленно, применяя в ее ходе рефлексию и обдуманно корректируя решение в случае необходимости,
7. решения принимаются с учетом перспективы развития группы,
8. все участники несут равную ответственность за выбранное решение.

2. Условия открытости:

1. предмет обсуждения должен быть открыт для дискуссии,
2. мышление и восприятие участников должно быть открыто для воздействия и понимания,
3. дискуссия открыта для всех аргументов, данных, точек зрения, критики,

4. дискуссия открыта для всех учеников и учителей, а также для всех, кто желает принять в ней участие, для исключения кого-либо должны быть очень веские причины,
 5. время для дискуссии не ограничено,
 6. результат дискуссии открыт, нельзя заранее предположить выводы и сводить к ним обсуждение, также нельзя заранее предсказать, что результатом должно быть одно решение, их может быть несколько, а может и не быть вовсе,
 7. цели и ход дискуссии на подготовительном этапе открыты, объявляется только тема,
 8. участники дискуссии свободны в изменении своего мнения и нахождении общих точек зрения.
3. Правила общения:
1. преподаватели и студенты должны говорить друг с другом,
 2. они должны слушать друг друга,
 3. они должны отвечать друг другу,
 4. все участники должны получить ясное представление о позициях друг друга,
 5. миролюбие – соблюдение правил типа «в одно и то же время говорит только один человек», «не прерывать друг друга», «не ругать без доказательств не понравившиеся доводы или собеседника» и другие,
 6. дружелюбие – люди не должны бояться высказывать честно и открыто свое мнение,
 7. равенство – каждый из участников имеет равные права и время для высказывания, одобрения и возражений, все мнения равны,
 8. уважение – участники должны высказывать уважение и заботу каждому, вне зависимости от мнения, которое он высказал, и поста, который занимает высказывающийся,
 9. скептицизм по отношению к авторитетам, уважается только суть высказывания, а не авторитет, на который ссылаются,
 10. причины и доказательства должны быть ясно изложены с тем, чтобы другие быстро их поняли, аргументы должны точно отражать точку зрения и не вызывать двусмысленных толкований,
 11. доказательство должно быть немногословным, без лишних повторов и примеров,
 12. участники дискуссии свободны в своем обращении за разъяснениями к любому другому участнику. Дискуссия - это действие с множеством адресатов.

Программа дебатов Карла Поппера

Этот тип дебатов предназначен для развития работы в командах по три человека (в каждой), чтобы студенты работали вместе как над подготовкой к дебатам, так и на самих дебатах.

Программа дебатов Карла Поппера возникла как программа, развивающая умения рассуждать и критически мыслить. Программа разработала свой стиль, близкий к стилю политических дебатов, где студенты учатся обсуждать проблемы, анализировать данные проблемы с разных точек зрения, предполагать возможные пути (стратегии) решения проблем.

Регламент и правила дебатов программы Карла Поппера следующие:

Выступающий	Время
-------------	-------

Выступающий	Время
У1	6 мин.
О3 к У1	3 мин.
О1	6 мин.
У3 к О1	3 мин.
У2	5 мин.
О1 к У2	3 мин.
О2	5 мин.
У1 к О2	3 мин.
У3	5 мин.
О3	5 мин.

У1, У2, У3 – соответственно первый, второй и третий спикеры утверждающей команды, О1, О2, О3 – отрицающей.

Каждая команда имеет право взять на протяжении игры не более 8 минут на подготовку к выступлениям (не более 2-х минут за игру)

Тайм-кипер предупреждает спикеров (команды) за 2, 1 и 0,5 минуты до окончания времени выступления (подготовки) спикеров и подает сигнал об окончании времени выступления (подготовки).

Обязанности спикеров:

Дебаты – это командная игра. И у каждого члена команды есть свои обязанности.

Первый игрок Утверждающей команды (У1):

- представляет утверждающую команду;
- представляет тему (утверждение), обосновывает ее актуальность;
- дает определение терминам (понятиям) входящим в тему;
- представляет точку зрения утверждающей команды;
- обосновывает аспекты рассмотрения данной темы;
- представляет аргументы утверждающей стороны, которые будут доказываться командой в ходе игры (в соответствии заявленными командой аспектами);
- переходит к доказательству выдвинутых аргументов (по возможности);
- заканчивает четкой формулировкой общей линии утверждающей команды;
- задает перекрестные вопросы О2 (второму спикеру отрицающей команды).

Первый игрок Отрицающей команды (О1):

- представляет отрицающую команду;
- отрицает тему (отрицает тезис, заявленный утверждающей стороной), формулирует тезис отрицания;
- принимает определения, представленные утверждающей стороной;
- представляет позицию отрицающей стороны;
- принимает аспекты утверждающей стороны или представляет другие аспекты;
- представляет кейс отрицающей стороны (стратегию отрицания т.е. аргументы отрицающей стороны, которые будут доказываться командой в ходе игры);
- опровергает аргументы утверждающей стороны, выдвинутые У1;
- заканчивает четкой формулировкой общей линии утверждающей команды;
- представляет – задает перекрестные вопросы У2 (второму спикеру утверждающей команды).

Второй игрок Утверждающей команды (У2)

- восстанавливает точку зрения утверждающей стороны с помощью гипотез, примеров, и доказательств;
- восстанавливает утверждающий кейс, позицию за позицией, следуя первоначальной структуре;
- приводит новые доказательства (новые доказательства приветствуются);
- повторяет важные аспекты (критерии) предыдущих доказательств;
- подробно развивает утверждающую позицию и подробно развивает утверждающий кейс;
- опровергает отрицающий кейс;
- новые аргументы не приводятся;
- заканчивает четкой формулировкой общей линии утверждающей команды;
- отвечает на перекрестные вопросы О1.

Второй игрок Отрицающей команды (О2)

- восстанавливает отрицающую позицию, используя гипотезы, примеры, и доказательства;
- подробно развивает отрицающую позицию, обосновывая отрицающий кейс;
- продолжает опровергать утверждающую позицию;
- приводит новые доказательства;
- не приводит новых аргументов;
- заканчивает четкой формулировкой общей линии отрицающей команды;
- отвечает на перекрестные вопросы У1.

Третий игрок Утверждающей команды (У3)

- еще раз акцентирует узловые моменты дебатов (для судьи обозначает самые важные вопросы);
- следует структуре утверждающего кейса;
- возвращается к критериям (*аспектам*), выдвинутым У1 и объясняет, как они подтверждают позицию утверждающей команды;
- выявляет уязвимые места в отрицающем кейсе;
- сосредотачивается на сравнении утверждающих аргументов с отрицающими аргументами и объясняет почему аргументы утверждения более убедительны;
- **не приводит новых аргументов;**
- завершает линию утверждения (в этой речи может быть меньше доказательств, чем в других);
- задает вопросы О1.

Третий игрок Отрицающей команды (О3)

- еще раз акцентирует узловые моменты (для судьи обозначает самые важные вопросы);
- следует структуре отрицающего кейса;
- возвращается к критериям (*аспектам*) выдвинутым О1 и объясняет, как они подтверждают позицию отрицания;
- выявляет уязвимые места в утверждающем кейсе;
- сосредотачивается в этой речи на сравнении отрицающих аргументов с утверждающими и объясняет, почему аргументы отрицания более убедительны;
- завершает линию отрицания (в этой речи может быть меньше доказательств, чем в других);
- **не приводит новых аргументов;**
- задает вопросы У1.

В дебатах Карла Поппера мы различаем **три типа выступлений** (*речи спикера*):

1. **Конструктивная речь:** У1, О1. В этих речах представляются и выдвигаются аргументы. Утверждающая сторона дает первичное представление кейса, которое обусловит структуру всего раунда. Отрицающая сторона вступает в противоречие с

утверждающей и представляет свой кейс. В этих двух речах должны быть представлены все аргументы.

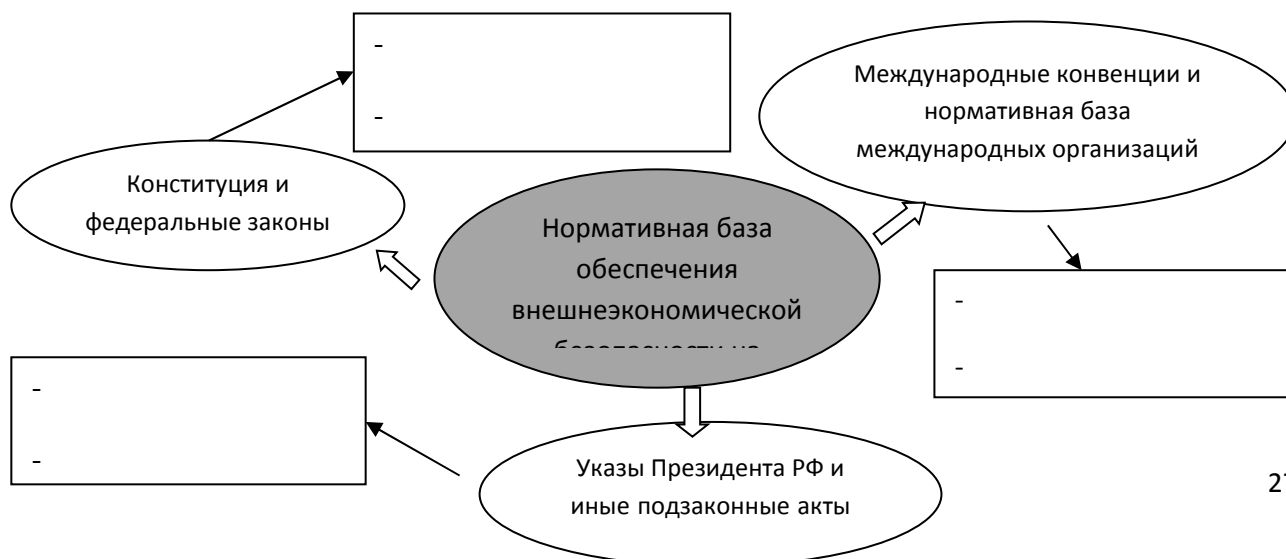
2. **Опровергающая (развивающая) речь:** У2, О2. В этих речах вы опровергаете аргументы и восстанавливаете свою систему аргументов после «атаки» оппонентов. Здесь важную роль играют детали, важно ответить на все аргументы оппонентов и прокомментировать, насколько эффективно они подтверждают или опровергают тему. В этих речах не допускаются новые аргументы. Участники должны развить существующие аргументы с помощью доказательств и рассуждений.
3. **Заключительная речь (подведение итогов):** У3, О3. В этих речах должно быть обращено внимание на основные противоречия позиций. Эти речи как бы подводят итоги дебатам. Для этого У3 и О3 должны представить себе, что они как бы рассказывают своим друзьям о том, как проходили дебаты и в чем их сильные стороны и почему победа за ними. В этой речи не должно быть новых аргументов.

Темы дискуссий

1. Устойчивое развитие России в меняющемся мире: перспективы и угрозы.
2. Внешняя торговля России в контексте тенденций развития мировых экономических связей.
3. Членство Российской Федерации в ВТО: последствия для различных субъектов экономики.
4. Последствия международной миграции населения для России: вызовы и поиски ответа.
5. Россия на мировом рынке высоких технологий: движущие силы и сдерживающие факторы.
6. Улучшение инвестиционного климата и привлечение иностранных инвестиций в Россию в условиях санкций
7. Перспективы использования евро во внешнеторговых операциях российских предприятий.
8. Россия на пути в глобальный мир: геоэкономическая парадигма развития.

4) Творческое задание

На основе лекционного материала построить кластер для понятия: «Нормативная база обеспечения внешнеэкономической безопасности на федеральном уровне». Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.



Для оценки сформированности компетенции ПК-45 «Способность анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности»

Собеседование

Вопросы к собеседованию

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
Национальная безопасность и национальные интересы: проблемы определения в условиях усиливающейся экономической взаимозависимости стран	ПК-45
Механизмы реализации внешнеэкономических интересов	ПК-45
Нормативно-правовая база обеспечения внешнеэкономических интересов в России и за рубежом на макроуровне	ПК-45
Нормативно-правовая база обеспечения внешнеэкономических интересов в России и за рубежом на мезоуровне	ПК-45
Нормативно-правовая база обеспечения внешнеэкономических интересов предприятиями в России и за рубежом	ПК-45
Совершенствование механизмов реализации внешнеэкономических интересов	ПК-45, ПК-37
Подходы к оценке пороговых значений показателей экономической безопасности: международный контекст	ПК-45
Перечень показателей экономической безопасности в страновом контексте	ПК-45, ПК-37
Страновой риск и его оценка	ПК-45
Международная система мер в целях ПОД/ФТ. Сомнительные операции. Контроль политически значимых лиц	ПК-45
Выбор зарубежных контрагентов	ПК-45
Совершенствование контрактной работы	ПК-45
Проблема валютных рисков	ПК-45

Задачи

Кейс-задача

Стрелец хранит королеву

Ирик Имамутдинов // Эксперт. 2015. № 13. Режим доступа: <http://expert.ru/expert/2015/13/strelets-hranit-korolevu/>

Системы охранно-пожарной сигнализации. Разработаны компанией «Аргус-Спектр» из Санкт-Петербурга. Генеральный директор — Сергей Левчук

Согласно статистике, каждая минута задержки начала ликвидации пожара стоит двух человеческих жизней и в среднем около 30 тыс. рублей материальных потерь. Петербургский «Аргус-Спектр» как раз и занимается разработкой приборов, которые должны своевременно обнаружить зарождение чрезвычайной ситуации и передать сигнал спасателям. Во всех регионах страны социальные учреждения (школы,

больницы, дома престарелых) подключены к системе автоматического вызова пожарных «Стрелец-мониторинг», разработанной в компании: автоматика самостоятельно вызывает пожарных при первых признаках возгорания, не дожидаясь, пока пожар заметят люди. Благодаря использованию защищенного радиоканала сообщение о возгорании передается в считанные секунды. Пульт в пожарной части в режиме реального времени показывает направление распространения пламени, тем самым помогая спасателям выбрать наилучший способ эвакуации. Статистика МЧС показывает, что за первые три года работы «Стрельца» количество пожаров на оборудованных объектах удалось сократить в семь раз, а число жертв от пожаров — в 14.

«Аргус-Спектр» успешно поставляет противопожарную линейку оборудования системы «Стрелец» и за границу. Экспорт компании достиг 1 млрд рублей, или 40% выручки.

Широкое признание в Европе компания снискала после того, как первой среди аналогичных мировых разработчиков сертифицировала свою беспроводную противопожарную систему в соответствии с требованиями очень жесткого европейского стандарта EN 54, пускающего на рынок объектовое оборудование только с очень низким показателем ложных срабатываний. В компании считают, что для того, чтобы ее продукты были конкурентоспособными у себя на родине, они должны уметь конкурировать и на глобальном рынке, говорит ее генеральный директор **Сергей Левчук**. Выгоды от экспорта вполне очевидны: это расширение рынка, рост выручки, а значит, и средств, которые можно вложить в новые НИОКР.

Чтобы продукты компании были конкурентоспособными на родине, они должны уметь конкурировать и на глобальном рынке, уверен Сергей Левчук, гендиректор компании «Аргус-Спектр»

На то, чтобы проникнуть на зарегулированный и тяжелый для «чужаков» европейский рынок, ушли долгие десять лет. Первая вылазка оказалась неудачной, но, начав со стратегически ошибочного решения выстроить прежде всего зарубежную торговлю, в компании быстро поняли, что нужно создавать там собственный центр разработок. «Организация просто отдела продаж была просчетом, потому что в таких наукоемких инновационных сегментах, как наш, очень важно чувствовать рынок через разработчиков, знающих его привычки и тонкости. Такие специалисты трансформируют особенности локального рыночного спроса в конкретные технические задания, которые нельзя разработать, сидя в России. Когда мы это поняли, было принято решение о локализации центра разработки в Европе — так появился “Аргус-Секьюрити” в итальянском Триесте, сейчас там работает сто человек», — рассказывает Сергей Левчук. Теперь российские разработчики поставляют в Триест интеллектуальную начинку: инновационные технические разработки, ключевую логику работы оборудования, — а итальянские подбирают к ней «упаковку» по вкусу местных клиентов. Продажи быстро пошли вверх.

Самые большие инсталляции системы — в Великобритании: уже сейчас аргусовские беспроводные системы охраняют замок королевы Елизаветы в Шотландии, университеты Оксфорда и Кембриджа, Лондонскую библиотеку, эсминцы ВМФ — только в этой стране под их защитой более 70 объектов. Как говорит **Глен Джонс**, управляющий директор Sterling Safety Systems — компании, установившей в

Великобритании многие системы «Аргус-Спектра» (в частности, в рамках крупнейшего здесь проекта на базе беспроводной системы пожарной сигнализации и оповещения в 21-этажном офисе Королевской налоговой и таможенной службы Великобритании, расположенном в Кардиффе), выбор в пользу радиоканального «Стрельца» делается благодаря гибкости его настроек, возможности интеграции с уже функционирующим на объекте проводным оборудованием, экономической эффективности, а также (что стало решающим фактором!) его полному соответствию действующим европейским и британским стандартам пожарной безопасности.

С Гленом Джонсом солидарен член совета директоров австрийской LaborStrauss **Стефан Фридл**: оснащение зданий беспроводной пожарной сигнализацией осуществляется быстро и без особых сложностей, в первую очередь это актуально для зданий с непрерывной эксплуатацией помещений — ведь монтаж беспроводных приборов осуществляется за считанные минуты. Поэтому, считает Фридл, «Стрелец» находит применение не только в исторических и культурных сооружениях, церквях и музеях, к сохранности которых в Старом Свете особо трепетное отношение, но и на современных объектах с непрерывным режимом работы, таких как библиотеки, отели, детские сады или школы.

Охранно-пожарная сигнализация «Аргус-спектр» продается в трех странах. «Позже, — рассказывает Сергей Левчук, — господа конкуренты из Honeuwei, а потом и другие, проанализировав характеристики нашей беспроводной системы “Стрелец”, быстро приняли решение закупать ее у нас и перепродавать уже под своим лейблом, отказавшись от проведения собственных аналогичных разработок. Вдумайтесь: люди рискнули и не прогадали, решившись на сотрудничество с русской электронной фирмой. Такие же договоренности есть с компаниями из Великобритании, Австрии, Турции, Австралии и Японии. Поставка русской электроники в Японию — еще недавно это звучало как оксюморон». Теперь в «Аргус-Спектре» думают о локализации производства в Южной Америке. В компании считают такой вариант более предпочтительной формой экспансии, нежели товарный экспорт, поскольку в этом случае можно экономить на импортном тарифе и транспортных расходах, к тому же так лучше чувствуются особенности местного рынка. Разработка новой продукции, естественно, останется в России.

Система «Стрелец-мониторинг» охраняет замок британской королевы Елизаветы II в Шотландии.

Вопрос к кейсу.

1) Воспользовавшись классификацией рисков, приведенной в таблице, определить относящиеся к деятельности предприятия «Аргус-Спектр».

Таблица

Риски в международной торговле

<i>Группы рисков</i>	<i>Виды рисков</i>	<i>Содержание рисков</i>
Операционные (operational risks)	Юридические (legal risks)	— риски потерь, связанных с тем, что законодательство или не было учтено, или изменилось в период сделки; — риск несоответствия законодательств (систем права) разных стран; — риск некорректно составленной документации, в

		результате чего контрагент может не выполнить условия контракта
	Транспортные (transport risks)	— риски, связанные с возможной потерей или повреждением товара во время транспортировки
Рыночные (market risks)	Валютный (exchange and currency risk)	— риск, связанный с вероятностью потерь в связи с изменением курса валюты платежа, отличной от валюты страны экспортера и импортера
	Риск ликвидности (liquidity risk)	— риск ликвидности фондирования, связанный со снижением способности финансировать принятые на себя обязательства и исполнять денежные требования контрагентов ввиду увеличения продолжительности цикла оборотного капитала при участии в международной торговле
Кредитные (credit risks)	Риск контрагента (counterparty risk)	— риск потерь вследствие неисполнения обязательств по оплате товара импортером или отказа экспортера возратить аванс
	Политические (political/sovereign risks)	— риски потерь в результате событий, которые могут препятствовать импортеру перевести денежные средства или экспортеру — отправить товар: забастовки, восстания, войны, эмбарго; — риски, связанные с экономической политикой стран: риск неконвертируемости, риск перевода, риск моратория на платежи за границу

2) Проранжировать выбранные риски по уровню значимости от 1 до 4 баллов, предложить перечень мероприятий по управлению рисками, набравшими 3-4 балла.

<i>Виды рисков</i>	<i>Содержание рисков</i>	<i>Ранг риска</i>	<i>Перечень мероприятий по управлению риском</i>
Юридические (legal risks)	— риски потерь, связанных с тем, что законодательство или не было учтено, или изменилось в период сделки		
	— риск несоответствия законодательств (систем права) разных стран		
	— риск некорректно составленной документации, в результате чего контрагент может не выполнить условия контракта		
Транспортные (transport risks)	— риски, связанные с возможной потерей или повреждением товара во время транспортировки		
Валютный	— риск, связанный с		

(exchange and currency risk)	вероятностью потерь в связи с изменением курса валюты платежа, отличной от валюты страны экспортера и импортера		
Риск ликвидности (liquidity risk)	— риск ликвидности фондирования, связанный со снижением способности финансировать принятые на себя обязательства и исполнять денежные требования контрагентов ввиду увеличения продолжительности цикла оборотного капитала при участии в международной торговле		
Риск контрагента (counterparty risk)	— риск потерь вследствие неисполнения обязательств по оплате товара импортером или отказа экспортера возратить аванс		
Политические (political/sovereign risks)	— риски потерь в результате событий, которые могут препятствовать импортеру перевести денежные средства или экспортеру — отправить товар: забастовки, восстания, войны, эмбарго		
	— риски, связанные с экономической политикой стран: риск неконвертируемости, риск перевода, риск моратория на платежи за границу		

Практическое задание

Ознакомьтесь с данными значений отдельных показателей экономической безопасности РФ.

Таблица

Пороговые значения экономической безопасности Российской Федерации и динамика фактических значений (2006-2013)

Наименование пороговых показателей экономической безопасности	Величина пороговых значений	Фактическое значение в Российской Федерации							
		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
1. Объем ВВП, млрд. руб.*	-	26880	33111	41445	39064	45173	54586	62599	66755

2. Уровень инфляции за год, %	20	9,7	11,9	13,3	8,8	8,8	6,1	6,6	6,5
3. Объем внутреннего долга, % к ВВП за сопоставимый период времени	30	3,1	3,1	3,6	3,8	6,5	7,6	7,5	8,6
4. Объем внешнего долга, % к ВВП	50	32,0	36,0	29,0	38,0	32,0	28,0	32,0	35,0
5. Дефицит бюджета, % к ВВП	-5	8,1	6,0	4,9	-6,3	-3,4	1,5	0,4	-1,3
6. Уровень безработицы по методологии МОТ, %	5	6,7	6,3	7,0	8,4	7,5	6,6	6,0	5,5
7. Объем золотовалютных резервов на конец года, млрд. долл.	-	303,7	478,8	427,1	447,6	479,4	498,6	537,6	509,6
8. Инвестиции в основной капитал, % ВВП	25,0	17,5	20,1	21,0	19,3	20,2	19,7	20,0	19,9
9. Доля инновационной продукции во всей промышленной продукции	15,0	5,2	5,5	6,0	6,5	5,9	6,1	5,0	5,1
10. Доля машиностроения и металлообработки в промышленном производстве, %	25,0	21,2	22,1	25,5	25,3	25,5	25,6	25,6	26,1
11. Доля в экспорте продукции обрабатывающей промышленности	40,0	...	18,0	16,2	...	...	...	18,0	17,9
12. Доля в экспорте высокотехнологичной продукции	10,0 – 15,0	3,4	3,6	...	...	4,8	5,0	5,0	...
13. Доля продовольствия, поступившего по	25,0	33,0	37,0	36,0	35,0	34,0	34,0	38,0	42,0

импорту, в общем объеме продовольственных ресурсов, %									
14. Объем ВВП на душу населения: От среднего по «семерке», %	-	18,5	34,9	43,8	42,1	42,8	44,2	45,4	46,2
15. Доля населения с денежными доходами ниже прожиточного минимума во всем населении, %	7,0	15,3	13,4	13,5	13,0	12,6	12,7	10,7	11,0

Задание.

1. Оцените динамику показателей, выделив показатели с положительной и с отрицательной динамикой. Объясните причины данных изменений.
2. Дайте оценку общему уровню экономической безопасности РФ в контексте внешних связей страны (с точки зрения соответствия пороговым значениям).
3. Предложите перечень экономических и административных мер государственного регулирования, способных улучшить значение показателей, не достигающих или превышающих пороговый уровень.

Проект

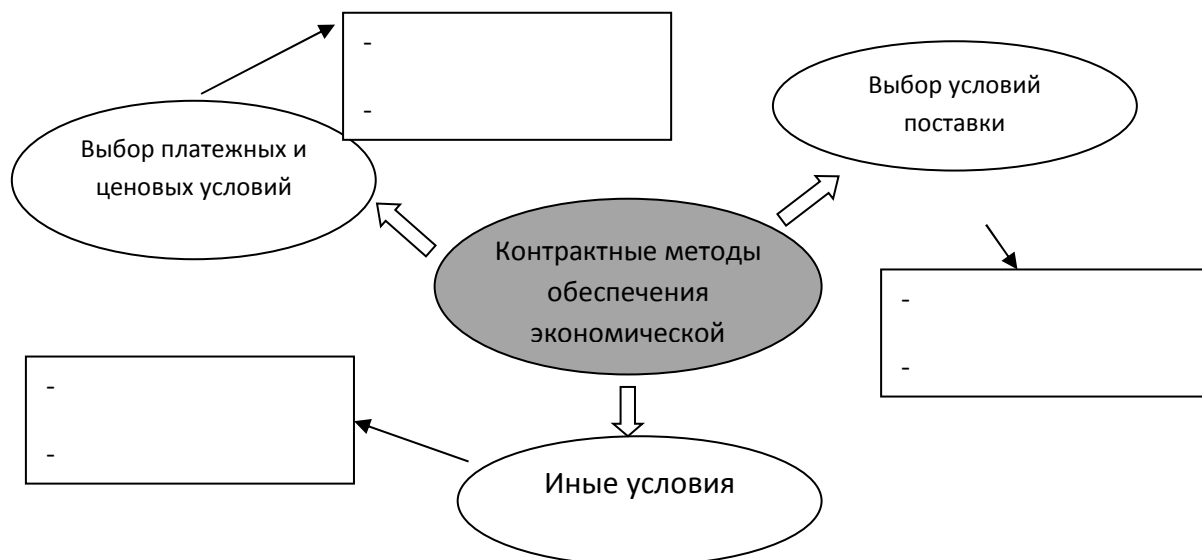
Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку коллективного проекта в малой группе (3-5 человек, доклад - 12-15 страниц, презентация - 5 слайдов) по теме: «Стратегия экономической безопасности страны», текст доклада должен включать в себя такие элементы как:

- Характеристика институциональной и нормативно-правовой базы обеспечения безопасности страны;
- Анализ динамики показателей экономической безопасности страны, их сопоставление с пороговыми значениями;
- Перечень основных проблем внешнеэкономической безопасности страны;
- Обоснование рекомендаций по решению выявленных проблем внешнеэкономической безопасности страны.

По итогам работы команда студентов (3-5 человек) готовят доклад и представляют презентацию для обсуждения. Оформление доклада – поля обычные, 13-14 шрифт Times New Roman, 1,5 межстрочный интервал, наличие списка источников и приложений.

Творческое задание

На основе лекционного материала построить кластер для понятия: «Контрактные методы обеспечения экономической безопасности при выходе на внешние рынки». Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.



Контроль и критерии оценки знаний

Итоговый контроль качества усвоения студентами очного отделения содержания курса проводится в виде зачета. На зачете определяются:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Таблица

Вопросы к зачету по дисциплине «Внеэкономические аспекты экономической безопасности»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
Внеэкономическая безопасность как составляющая экономической безопасности страны	ОПК-3
Национальная безопасность и национальные интересы: проблемы определения в условиях усиливающейся экономической взаимозависимости стран	ОПК-3, ПК-45
Экономическая безопасность национальной экономики в условиях глобализации	ОПК-3
Механизмы реализации внешнеэкономических интересов	ОПК-3, ПК-45
Нормативно-правовая база обеспечения внешнеэкономических интересов в России и за рубежом на макроуровне	ПК-45
Нормативно-правовая база обеспечения внешнеэкономических интересов в России и за рубежом на мезоуровне	ПК-45
Нормативно-правовая база обеспечения внешнеэкономических интересов предприятиями в России и за рубежом	ПК-45

Выбор механизма реализации внешнеэкономических интересов	ОПК-3
Совершенствование механизмов реализации внешнеэкономических интересов	ОПК-3, ПК-45
Подходы к оценке пороговых значений показателей экономической безопасности: международный контекст	ОПК-3, ПК-45
Перечень показателей экономической безопасности в страновом контексте	ОПК-3, ПК-45
Страновой риск и его оценка	ОПК-3, ПК-45
Региональные аспекты внешнеэкономической безопасности	ОПК-3
Система валютного и экспортного контроля в РФ	ОПК-3
Правила соблюдения валютных операций	ОПК-3
Ответственность за нарушение правил проведения валютных операций	ОПК-3
Правила совершения таможенных процедур и таможенных операций	ОПК-3, ПК-37
Ответственность за нарушение таможенных правил и контрабанду	ОПК-3
Финансовый контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма	ОПК-3, ПК-37
Международная система мер в целях ПОД/ФТ. Сомнительные операции. Контроль политически значимых лиц	ПК-45
Обеспечение экономической безопасности в процессе работы предприятия на внешних рынках: общее содержание	ОПК-3, ПК-37
Выбор зарубежных контрагентов	ОПК-3, ПК-45
Совершенствование контрактной работы	ОПК-3, ПК-45
Проблема валютных рисков	ОПК-3, ПК-45

Зачет (проводится в устной форме, которая заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой), решении задачи по темам 2 и 3 и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Вопрос 1. Укажите правильные характеристики понятия «мировая экономика»:

1. **совокупность национальных хозяйств, объединенных различными видами мирохозяйственных связей;**
2. **глобальная экономическая система, самовоспроизводящаяся на уровне производственных отношений и определенных аспектов правовых и политических отношений в той мере, в какой входящие в него хозяйствующие субъекты обладают определенной совместимостью на каждом из трех названных уровней;**
3. **совокупность национальных экономик, их взаимодействующих частей (отраслей, секторов, регионов), связанных сочетанием подвижных факторов производства и объединенных международным разделением труда.**

Вопрос 2. Основными субъектами мирового хозяйства являются:

1. интеграционные объединения стран;
2. **национальные хозяйства;**
3. Организация Объединенных Наций;
4. **транснациональные корпорации;**
5. Всемирная торговая организация;
6. **международные экономические организации.**

Вопрос 3. Число государственно-территориальных образований в мире находится в пределах:

1. от 180 до 200;

2. от 200 до 210;
3. от 210 до 220;
4. от 220 до 230;
5. от 230 до 240;
6. **от 240 до 250;**

Вопрос 4. Число государств-членов ООН по состоянию на конец 2013 год:

1. - 181; 2. - **193**; 3. - 221;
4. - 191; 5. - 205; 6. - 243.

Вопрос 5. Материальной основой мирового хозяйства является:

1. международная экономическая интеграция;
2. **международное разделение труда;**
3. международное движение капиталов;
4. международные финансовые отношения.

Вопрос 6. Сущность международного разделения труда проявляется:

1. **в диалектическом единстве процессов международной специализации и кооперирования стран;**
2. в диалектическом процессе углубления экономической интеграции стран;
3. в диалектическом процессе развития экспортно-импортных операций стран.

Вопрос 7. Ориентация страны на экспорт пиломатериалов является:

1. **подетальной специализацией;**
2. технологической специализацией.
3. предметной специализацией;

Вопрос 8. Приобретение по импорту полуфабрикатов для производства мебели и последующий экспорт готовой мебели является:

1. предметной специализацией;
2. подетальной специализацией;
3. технологической специализацией;
4. технологическим кооперированием;
5. **подетальным кооперированием;**
6. сервисным кооперированием.

Вопрос 9. Дополните список показателей участия страны в международном разделении труда (указать не менее трех показателей):

1. экспортная квота;
2. импортная квота;
3. **Коэффициент динамики международного разделения труда**
4. **Коэффициент относительной экспортной специализации**
5. **Коэффициент сравнительных преимуществ экспорта отдельных видов товаров**
6. **Коэффициент внутриотраслевой международной специализации**

Вопрос 10. Основной показатель, определяющий уровень экономического развития страны:

1. абсолютная величина ВВП;
2. **ВВП на душу населения;**
3. темпы роста ВВП;
4. абсолютная величина ВВП;
5. **ВВП на душу населения.**

Вопрос 11. В структуре ВВП развитых стран преобладает доля:

1. сферы промышленного производства;
2. сферы производства наукоемкой продукции;
3. сферы услуг;
4. сферы обрабатывающих отраслей промышленности.

Вопрос 12. Выпишите страны, не входящие в «большую семерку» — Великобритания, Германия, Китай, Италия, Канада, США, Индия, Россия, Франция, Япония.

Китай, Индия, Россия.

Вопрос 13. Выпишите страны, входящие в группу развитых стран — Германия, Франция, Австрия, Россия, Финляндия, Китай, Испания, Бразилия, Люксембург, Катар, Мексика, Сингапур, Дания, Швеция, Норвегия.

- **Германия, Франция, Австрия, Финляндия, Испания, Люксембург, Сингапур, Дания, Швеция, Норвегия**

Вопрос 14. Расположите страны по размеру ВВП (по ППС) в 2012 году: Бразилия, Великобритания, Германия, Индия, Китай, Россия, США, Япония.

- **США, Индия, Япония, Германия, Россия, Бразилия, Великобритания, Китай**

Вопрос 15. Выберите методы, применяемые для расчета ВВП:

1. **расчет ВВП по производству;**
2. **расчет ВВП по расходам;**
3. расчет ВВП по внешнеторговому обороту;
4. **расчет ВВП по доходам.**

Вопрос 16. Выпишите страны, относящиеся к группе «Новых индустриальных стран» — Мексика, Сингапур, Алжир, Аргентина, Кувейт, Лихтенштейн, Малайзия, ОАЭ, Гонконг, Исландия.

Мексика, Сингапур, Аргентина, Малайзия, Гонконг

Вопрос 17. Расположите страны по численности населения: Бангладеш, Бразилия, Индия, Индонезия, Китай, Нигерия, Пакистан, Россия, США, Япония.

Китай, Индия, США, Бразилия, Пакистан, Нигерия, Бангладеш, Россия, Япония.

Вопрос 18. Расположите страны по площади территории: Австралия, Бразилия, Индия, Канада, Китай, Россия, США

Россия, Канада, Китай, США, Бразилия, Австралия, Индия.

Вопрос 19. Назовите самую маленькую по территории страну мира:

Ватикан

Вопрос 20. Выпишите страну с наибольшим ВВП (по ППС) на душу населения в 2012г. — Япония, США, Кувейт, Люксембург, Франция, Швейцария, Катар

Катар

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,
2. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Стровский, Л. Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Л. Е. Стровский и др.; под ред. Л. Е. Стровского. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 503 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01772-3. <http://znanium.com/bookread2.php?book=390716>
2. Внешнеэкономическая деятельность: налогообложение, учет, анализ и аудит : учебник / Е.В. Бурденко, Е.В. Быкасова, О.Н. Ковалева ; под ред. Е.В. Бурденко. — М. :

ИНФРА-М, 2017. — 249 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniyum.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/24280

3. Внешнеэкономические аспекты экономической безопасности Электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=5234>

б) дополнительная литература:

1. Знаниум. Иванов И. Н. Внешнеэкономическая деятельность предприятия: Учебник / И.Н. Иванов; Под ред. И.Н. Иванова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 297 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003330-3, 400 экз.

2. Знаниум Сберегаев Н. А. Практикум по внешнеэкономической деятельности предприятий: Учебное пособие / Н.А. Сберегаев. - 5-е изд., доп. и перераб. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 268 с.: 60х88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9558-0342-5, 300 экз.

в) Интернет-ресурсы и программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Прикладное программное обеспечение Microsoft
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а также доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;

- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;

- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке.

Программа составлена в соответствии с требованиями СУОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по специальности 38.05.01 – «Экономическая безопасность» специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Автор:

Зав. кафедрой мировой экономики и таможенного дела ННГУ им. Н.И. Лобачевского,
д.э.н., доцент _____ М.Л. Горбунова

Заведующий кафедрой мировой экономики и таможенного дела ННГУ
им. Н.И. Лобачевского, д.э.н., доцент _____ М.Л. Горбунова

Рецензент

зав. кафедрой финансов и кредита
д.э.н., профессор _____ Н.И. Яшина

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от 15.03.2021 г., протокол № ____3____.