

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Зоопсихология и сравнительная психология

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей и практической психологии
(протокол от 12.11.2021 №18)
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.20 «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности и изучается в 1 семестре 1 курса.

Целями освоения дисциплины являются:

формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога в освоении способов и приемов изучения психического отражения животных на основе анализа их поведения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1)</i>	<p><i>З1 (ОПК-1) Знать</i> основные методы зоопсихологии и сравнительной психологии;</p> <p><i>З2 (ОПК-1) Знать</i> основные психологические категории, необходимые для анализа развития психики;</p> <p><i>У1(ОПК-1) Уметь</i> применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;</p> <p><i>У2(ОПК-1) Уметь</i> ориентироваться в современных направлениях развития комплекса наук о поведении и психике животных;</p> <p><i>В1 (ОПК-1) Владеть</i> навыками использования полученных знаний для решения практических задач различного рода;</p> <p><i>В2 (ОПК-1) Владеть</i> методами зоопсихологии и сравнительной психологии.</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	18
– занятия семинарского типа	18
контроль самостоятельной работы	1
Промежуточная аттестации	
зачет	
Самостоятельная работа	35

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения			
				семинары, практические занятия	лабораторные работы									
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию	2		1										1	
Тема 2. Возможности объективного изучения психики животных на основе анализа их поведения	5		1				2						2	
Тема 3. Возникновение психики и критерии психического	3		1										2	
Тема 4. Признаки животной формы жизни	5		1				2						2	
Тема 5. Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития	3		1										2	
Тема 6. Стадии и уровни развития психики животных по К.Э.Фабри	5		1				2						2	
Тема 7. Эволюция психических функций в животном мире: связь с образом жизни	3		1										2	
Тема 8. Особенности поведения и психики урбанизированных и природных популяций животных	5		1				2						2	
Тема 9. Общее представление об онтогенезе животных. Разнообразие типов онтогенеза	3		1										2	
Тема 10. Периодизация онтогенеза	5		1				2						2	
Тема 11. Врожденное и приобретенное в поведении животных	3		1										2	
Тема 12. Инстинкт как основа жизнедеятельности животного	5		1				2						2	

Тема 13. Общая характеристика процесса научения	3		1									2	
Тема 14. Методы и формы научения	5		1				2					2	
Тема 15. Сравнительная психология	3		1									2	
Тема 16. Отличия в поведении человека и животного	5		1				2					2	
Тема 17. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов	3		1									2	
Тема 18. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия человека с животными	5		1				2					2	
В т.ч. текущий контроль	1							1					
Зачет													
ИТОГО	72		18				18		1			35	

Тема 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию.

Определение зоопсихологии и сравнительной психологии. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Связь зоопсихологии с другими психологическими науками и науками о биологии поведения. Задачи зоопсихологии: теоретические (изучение отдельных психических процессов; изучение онтогенеза психики); прикладные (в хозяйственной деятельности; в природоохранной деятельности; в психотерапии и психокоррекции).

Тема 2. Возможности объективного изучения психики животных на основе анализа их поведения

Возможности объективного изучения психики животных на основе анализа их поведения. Методы исследования в зоопсихологии. Метод наблюдения, его специфика, составные части, средства и методические приемы, необходимость овладения искусством наблюдения и протоколирования. Метод эксперимента, его суть, содержание, психологический анализ результатов, возможности, сложности и ограничения. Виды экспериментальных методов в зоопсихологии: лабораторный, естественный и формирующий эксперименты.

Тема 3. Возникновение психики и критерии психического

Различные точки зрения на происхождение психики: панпсихизм, биопсихизм, нейрпсихизм, антропсихизм. Условия возникновения психической формы отражения в эволюции. Движение, поведение и психическое отражение. Их характеристика и взаимосвязь. Признаки животной формы жизни.

Тема 4. Признаки животной формы жизни

Главные характеристики живого: самообновление, самовоспроизведение и саморегуляция. Основные свойства живого.

Тема 5. Эволюция психики: стадияльные и уровневые концепции развития

Основные гипотезы об эволюции психики. Ж.Б.Ламарк как основоположник материалистического изучения психической деятельности животных и развития психики в процессе эволюции. Ч. Дарвин о наличии у животных элементов мышления. «Биопсихологические» исследования В.А. Вагнера.

Тема 6. Стадии и уровни развития психики животных по К.Э.Фабри

Стадии и уровни развития психики животных по К.Э.Фабри. Низший и высший уровни элементарной сенсорной психики. Общая характеристика деятельности и психического отражения на стадии перцептивной психики.

Тема 7. Эволюция психических функций в животном мире: связь с образом жизни

Высший уровень развития элементарной сенсорной психики. Многоклеточные беспозвоночные (кишечнополостные, двусторчатые и брюхоногие моллюски, черви, иглокожие): образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения и зачатки сложных форм поведения; экспериментальные исследования научения и памяти. Низший уровень развития перцептивной психики у

высших беспозвоночных – головоногих моллюсков и членистоногих. Образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения, групповое поведение и коммуникация; экспериментальные исследования научения и памяти.

Тема 8. Особенности поведения и психики урбанизированных и природных популяций животных

Процесс синурбанизации высших позвоночных. Видовой состав животных, обитающих в городе. Поведенческая пластичность видов-синурбанистов. Психологические механизмы, обеспечивающие приспособление синурбанистов к среде.

Тема 9. Общее представление об онтогенезе животных. Разнообразие типов онтогенеза

Особенности онтогенеза разных таксономических групп (беспозвоночные, позвоночные, зрело- и незрелорождающиеся животные, особенности онтогенеза человекообразных обезьян). Периодизация онтогенеза. Особенности пренатального развития животных. Общая характеристика развития моторной и сенсорной сфер зародышей. Эмбриональное научение и созревание. Возможности научения эмбрионов.

Тема 10. Периодизация онтогенеза

Преформизм и эпигенез – первичные теории онтогенеза. Три периода онтогенеза: дорепродуктивный, активный репродуктивный и пострепродуктивный. Прямое и непрямое развитие в онтогенезе.

Тема 11. Врожденное и приобретенное в поведении животных

Общая характеристика инстинкта. Теории (модели) инстинктивного поведения. Представления о природе инстинктивного поведения в работах Ч. Дарвина, Л. Моргана, В.А. Вагнера. Этологическая концепция инстинктивного поведения (К. Лоренц, Н. Тинберген и др.). Инстинктивное поведение и общение животных. Роль химических, акустических и зрительных стимулов в коммуникации животных.

Тема 12. Инстинкт как основа жизнедеятельности животного

Понятие и особенности инстинкта животных. Врожденное поведение. Внутренние факторы инстинктивного поведения.

Тема 13. Общая характеристика процесса научения

Понятие и виды научения. Простые формы научения: привыкание или габитуация; сенситизация; классическое или павловское обусловливание. Научение, как накопление индивидуального опыта. Механизмы научения (импринтинг, условно-рефлекторное научение, оперантное научение).

Тема 14. Методы и формы научения

Формы научения: привыкание; классический условный рефлекс; инструментальное научение. Обязательное обучение.

Тема 15. Сравнительная психология

Предмет, задачи сравнительной психологии. Сравнительная психология в системе других наук. История становления сравнительной психологии как науки. Исследования в сравнительной психологии. Формы элементарного мышления, доступные животным.

Тема 16. Отличия в поведении человека и животного

Границы поведения животных. Мотивы деятельности животного. Психологическая деятельность животного и человека.

Тема 17. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов

Мышление и интеллект. Определение мышления и интеллекта человека. Мышление человека и рассудочная деятельность животных. Общая характеристика интеллектуального поведения животных. Антропогенез человека и приматов. Антропогенетически значимые черты в психике и поведении животных (на примере шимпанзе). Орудийная деятельность животных. Интеллектуальное поведение шимпанзе вне экспериментов. Орудийные действия антропоидов в естественной среде обитания.

Тема 18. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия человека с животными

История содержания человеком животных. Психологические причины активного взаимодействия человека и животного.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

1. 4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа,

синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Зоопсихология и сравнительная психология, созданный в системе электронного обучения ННГУ – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7660>

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируе-	Форма
-------------------------	--------------	-------

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	мые (разделы или темы дисциплины)	оценочного средства текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
<i>ОПК-1</i> способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач		
<p>31 (ОПК-1) Знать основные методы зоопсихологии и сравнительной психологии;</p> <p>32 (ОПК-1) Знать основные психологические категории, необходимые для анализа развития психики;</p> <p>У1(ОПК-1) Уметь применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;</p> <p>У2(ОПК-1) Уметь ориентироваться в современных направлениях развития комплекса наук о поведении и психике животных;</p> <p>В1 (ОПК-1) Владеть навыками использования полученных знаний для решения практических задач различного рода;</p> <p>В2 (ОПК-1) Владеть методами зоопсихологии и сравнительной психологии.</p>	Темы 1-18	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Тестирование</p> <p>Учебно-исследовательские и реферативные работы</p> <p>Учебно-исследовательские и реферативные работы</p> <p>зачёт</p>

6.2. Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2 Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей

успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

Шкалы оценки для проведения зачета

оценка «*зачтено*» выставляется студенту, если он посетил не менее 80% аудиторных занятий, выполнил не менее 3 индивидуальных заданий (подготовка мультимедийной презентации, учебно-исследовательская реферативная работа, выполнение самостоятельных работ), без грубых ошибок в содержании (минимум на удовлетворительно) ответил на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте.

оценка «*незачтено*» выставляется студенту, если он посетил менее 80% аудиторных занятий, выполнил менее 3 индивидуальных заданий (подготовка мультимедийной презентации, учебно-исследовательская реферативная работа, выполнение самостоятельных работ), с грубыми ошибками в содержании ответил на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование,
- индивидуальное собеседование,
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- решение практических исследовательских задач.

Критерии оценки письменной реферативной работы

"отлично" - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки тестирования

Максимальное количество баллов – 12.

12-10 баллов – оценка «5».

9-8 баллов – оценка «4».

7-6 баллов – оценка «3».

5 баллов и ниже – оценка «2».

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки практического исследовательского задания

Оценка «зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему владение навыками восприятия и анализа текстов социально-гуманитарной направленности, умение формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим, социально и личностно значимым социальным проблемам.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему отсутствие навыков восприятия и анализа социологического текста, умения формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим, социально и личностно значимым социальным проблемам.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к зачету и экзамену) для оценки сформированности компетенций ОПК-1

Примерные вопросы к зачету:

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Предмет и задачи зоопсихологии. Основные исторические этапы изучения психики животных.	ОПК-1
2. Методы и конкретные методики исследования психики животных.	ОПК-1
3. Проблема возникновения психики. Особенности психического отражения. Критерии психического.	ОПК-1
4. Стадии эволюционного развития психики (по А.Н.Леонтьеву и К.Э.Фабри).	ОПК-1
5. Общая характеристика низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики. Изучение научения у простейших.	ОПК-1
6. Общая характеристика высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики. Виды научения у низших многоклеточных беспозвоночных животных.	ОПК-1
7. Общая характеристика низшего уровня стадии перцептивной психики. Проблема пластичности поведения и научения у высших беспозвоночных животных.	ОПК-1
8. Особенности группового поведения, онтогенеза и общения у высших беспозвоночных животных.	ОПК-1
9. Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики. Особенности научения и пластичности поведения у низших позвоночных животных. Особенности научения и пластичности поведения у высших позвоночных животных.	ОПК-1
10. Интеллектуальное поведение животных и методы его исследования.	ОПК-1
11. Эксперименты по обучению человекообразных обезьян языкам-посредникам.	ОПК-1
12. Особенности группового поведения, общения, научения, онтогенеза у человекообразных обезьян.	ОПК-1
13. Сравнительный анализ онтогенеза у беспозвоночных и позвоночных животных.	ОПК-1
14. Периодизация онтогенетического развития поведения и психики у позвоночных животных. Зрелорождающиеся и незрелорождающиеся животные.	ОПК-1
15. Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде. Развитие двигательной сферы зародышей. «Эмбриональное научение» и созревание. Возможности научения у зародышей.	ОПК-1
16. Общая характеристика развития поведения и психики в раннем постнатальном периоде.	ОПК-1
17. Основные феномены раннего постнатального периода (врождённое узнавание, ранний опыт, импринтинг).	ОПК-1
18. Общая характеристика развития поведения и психики животных в ювенильном периоде.	ОПК-1
19. Игра и исследовательское поведение у высших животных.	ОПК-1
20. Врожденное и приобретаемое в поведении животных.	ОПК-1
21. Виды научения.	ОПК-1
22. Латентное научение и инсайт как особые виды научения.	ОПК-1
23. Импринтинг как особый вид научения.	ОПК-1
24. Облигатное и факультативное научение.	ОПК-1
25. Оперантное научение и классическое обусловливание.	ОПК-1
26. Подражание у животных.	ОПК-1
27. Методы исследования инстинктивного поведения животных.	ОПК-1

28. Инстинктивное поведение животных. Развитие представлений о взаимосвязи инстинкта и научения в истории зоопсихологии.	ОПК-1
29. Групповое поведение животных и проблема зарождения общественных отношений.	ОПК-1
30. Возможности и ограничения использования «анималотерапии» в деятельности клинического психолога.	ОПК-1

6.4.2. Типовые задания для устного опроса

Задания для проведения устного опроса

для оценки сформированности компетенций «ОПК-1»

1. Перечислите виды научения у низших многоклеточных беспозвоночных животных.
2. Дайте общую характеристику низшего уровня стадии перцептивной психики.
3. Опишите пластичность поведения и научения у высших беспозвоночных животных.
4. Опишите особенности группового поведения, онтогенеза и общения у высших беспозвоночных животных.
5. Дайте общую характеристику высшего уровня стадии перцептивной психики.
6. Опишите особенности научения и пластичности поведения у низших позвоночных животных.
7. Опишите особенности научения и пластичности поведения в высших позвоночных животных.
8. Перечислите основные подходы к изучению мышления и интеллектуального поведения животных, методы исследования.
9. Опишите антропогенетически значимые черты поведения и психики высших позвоночных животных.
10. Опишите особенности группового поведения, общения, научения, онтогенеза у антропоидов.
11. Представьте сравнительный анализ онтогенеза у беспозвоночных и позвоночных животных.
12. Представьте периодизацию онтогенетического развития поведения и психики у позвоночных животных. Зрелорождающиеся и незрелорождающиеся животные.
13. Дайте общую характеристику развития поведения и психики в пренатальном периоде. Развитие двигательной сферы зародышей: «Эмбриональное научение» и созревание. Возможности научения у зародышей.
14. Дайте общую характеристику развития поведения и психики в раннем постнатальном периоде.
15. Опишите основные феномены раннего постнатального периода. (врождённое узнавание, ранний опыт, импринтинг).
16. Дайте общую характеристику развития поведения и психики в ювенильном периоде.
17. Опишите специфику манипуляционной активности и её значение для развития психики животных.
18. Опишите специфику орудийной деятельности у антропоидов.
19. Дайте сравнительную характеристику врождённое и приобретаемое в поведении животных.
20. Перечислите виды научения.

6.4.3. Типовая тематика докладов и рефератов

Примерная тематика докладов и рефератов:

для оценки сформированности компетенций «ОПК-1»

1. Актуальные направления исследований в зоопсихологии.

2. Виды игровой деятельности животных.
3. Структура инстинктивного поведения.
4. Основные модели методов обучения и их использование при дрессировки животных.
5. Проблемы взаимоотношения горожан с их домашними животными.
6. Проблема отбора и подготовки животных для использования в анималотерапии.
7. Игра у животных и человека.
8. Проблема интеллекта животных.
9. Отличия изготовления и употребления орудий человекообразными обезьянами и другими животными.
10. Методы исследования психики животных.
11. Общественные насекомые как представители низшего уровня стадии перцептивной психики.
12. Сравнительно-психологическая характеристика игры детенышей человекообразных обезьян и ребенка.

6.4.4. Типовые учебно-исследовательские задания

Учебно-исследовательские задания для оценки сформированности компетенций «ОПК-1»

1. Пронаблюдайте поведение животного (собаки, кошки, лабораторной крысы и т.п.) при обследовании незнакомого предмета или на незнакомой ему территории. Опишите изменение поведения животного; по каким признакам можно судить, что предмет или обстановка стали ему знакомыми?

Наблюдения проводятся за любыми животными (домашними, дикими, знакомыми или не знакомыми наблюдателю), в любой обстановке (естественной или специально организованной наблюдателем).

Наблюдение проводится за животным в течение 10-30 минут (в зависимости от вида животного и наблюдаемой деятельности). При необходимости (уточнение полученных данных, расширение опыта наблюдения за различными видами животных) проводятся повторные наблюдения за тем же животным или за другими.

Результаты фиксируются следующим образом:

Цель наблюдения (например: проследить за ориентировочно-исследовательской деятельностью собаки в новой обстановке)

Условия проведения наблюдения (например: наблюдение за поведением собаки в естественных условиях при первом посещении дачного участка)

Протокол наблюдения

Дата	Время	Погода	Животное	Характеристика животного	Примеч.
12.04.2014	18.10-18.30	t+10-С пасмурно	Собака	Кобель, 6 лет здоров	личное животное
1 минута	<i>описание поведения животного в данный отрезок времени</i>				

2 минута	
3 минута	
и т.д.	

Интерпретация протокола наблюдения

(дается характеристика психического состояния животного на основе наблюдаемого поведения)

2. «Психологические проблемы, возникающие при общении с животными».

Эта работа должна содержать описание конкретного случая.

Приблизительный план работы:

К психологу консультанту обращаются родители с описанием конкретной ситуации. Например: ребенок панически боится животного, чрезмерно увлечен животными, проявляет жестокость по отношению к животным, тяжело переживает потерю любимца и т. д.

Какие вопросы Вы будете задавать родителям, чтобы проанализировать причины сложившейся ситуации?

О чем Вы будете беседовать с ребенком в отсутствии родителей?

Что вы предложите для возможного выхода из данной ситуации?

Какие предложения могут быть категорически неправильными и только приводящими к дальнейшему усугублению ситуации?

Данная работа может быть написана и в виде вольного сочинения с описанием конкретной ситуации. В этом случае должен быть проведен анализ причин, которые привели к развитию ситуации и дана оценка поведению животного, а также действиям людей.

6.4.5. Типовые тестовые задания

Примерные тестовые задания

для оценки сформированности компетенций «ОПК-1»

1. Выберите правильный ответ:

Объектом сравнительной психологии является:

- а) выявление сходства и различий в психической деятельности человека и животных
- б) становление человеческого сознания, общее и различное в психической деятельности человека и животных, социальное и биологическое в поведении человека.
- в) выявление биологических и социальных различий между человеком и животными
- г) выявление закономерностей становления психической деятельности человека

2. Выберите правильный ответ:

исследование поведения животных в естественных условиях - это

- а) метод эксперимента
- б) метод наблюдения
- в) метод лабиринта
- г) метод «дифференцированной дрессировки»

3. Приведите в соответствие:

1. Креационные теории

☐ гипотезы, признающие, что источником поведения животных служит мозг, обладающий набором врожденных инстинктов, которые сочетаются с индивидуальным опытом, приобретаемым в течение жизни, и нестандартными адаптивными реакциями.

2. Рациональные теории

☐ гипотезы, в которых предусматривается наличие нематериального и внетелесного мыслящего и принимающего решения начала.

4. Приведите в соответствие:

1. Креационизм

☐ Основой теории является христианское учение о бессмертии души. Эта идея доминировала в его время среди просвещенной части Европы. Р. Декарт допускал существование души вне тела, а мышление относил к свойствам души. Для души, с его точки зрения, характерно наличие особых мыслительных способностей, которые Р. Декарт называл «мыслящей субстанцией». Возможность существования души вне тела он допускал только для людей. Животные, по его мнению, это своего рода «бесчувственные химические машины».

2. Метафизическое мировоззрение

☐ «мыслящая субстанция» может присутствовать не только у человека. Она может быть у животных и даже у неживой природы.

5. Выберите правильный ответ:

Назовите ученого, кто впервые классифицировал формы поведения и уровней психической организации животных.

- а) Ч. Дарвин
- б) Жан-Батист Ламарк
- в) Ж. Леба
- г) И. П. Павлов

6. Выберите правильный ответ:

Сущность теории антропоморфизма состоит в:

- а) разработке идеи единства психики животных и человека
- б) разработке идеи идентичности психики животных и человека
- в) разработке идеи противопоставления психики животных и человека
- г) разработке идеи об отсутствии психики у животных

7. Приведите в соответствие:

1. Панпсихизм

☐ Представление о том, что все животные обладают психикой.

2. Биопсихизм

☐

Представление о том, что психика есть только у тех, кто имеет нервную систему

3. Анималопсихизм

☐

Представление о том, что психика есть у растений и у всего живого.

4. Нейропсихизм

☐

Приписывание природе психических (душевных) свойств, подобных человеческим.

5. Антропсихизм

☐

Представление, согласно которому каждому органическому процессу соответствует психический компонент, вне зависимости от того человек ли это, либо растение.

6. Фитопсихизм

☐

Представление о всеобщей одушевленности природы.

8. Выберите правильный ответ:

Критерием психического являются:

- а) проявление раздражимости;
- б) формирование образа среды, в которой действует организм;
- в) способность живых организмов реагировать на биологически нейтральные воздействия (те виды или свойства предметов, которые непосредственно не участвуют в обмене веществ);
- г) наличие поисковой активности.

9. Выберите правильные ответы:

Назовите факторы, которые, по мнению А.В.Леонтьева, сделали человека человеком:

- а) прямохождение
- б) коллективный труд
- в) способность к размышлениям
- г) речь

10. Приведите в соответствие:

1. Г.Спенсер

☐

Игровая активность животного рассматривается как расход некоей «избыточной энергии», как своего рода суррогат «естественного приложения энергии» в «настоящих действиях»

2. К.Гроос



Игровая деятельность - то есть упражнения в особо важных сферах жизнедеятельности.

3. Л.Темброк



Игра – это своеобразные инстинктивные действия с самостоятельными мотивационными механизмами.

4. Д.Б.Эльконин



Игра препятствует чрезмерно ранней фиксации инстинктивных форм деятельности и развивает все необходимые для ориентации в сложных и изменчивых условиях афферентно-двигательные системы.

11. Приведите в соответствие

Определения форм регуляции деятельности и их содержание:

1. Инстинкт



Относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики взаимодействия организма со средой.

2. Научение



Высший уровень психического отражения объективной реальности, а также высший уровень саморегуляции, выступает как непрерывно меняющаяся совокупность чувственных и умственных образов, непосредственно предстающих перед субъектом в его внутреннем мире.

3. Интеллект



Качество психики, состоящее из способности адаптироваться к новым ситуациям, способности к обучению на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой.

4. Сознание



Совокупность врождённых тенденций и стремлений, выражающихся в форме сложного автоматического поведения, характерных для особей данного вида при определённых условиях.

12. Выберите правильный ответ:

Основными признаками психики человека являются:

- а) намеренное преобразование объектов среды;
- б) способность к символизации;

- в) способность к совместной деятельности;
- г) способность к осознанию себя;
- д) способность к усвоению готового опыта от других.
- е) все перечисленное верно.

6.5 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. - 304 с. — Режим доступа: [Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС \(znaniyum.com\)](https://znaniyum.com/).
2. Зорина, З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных : учеб. пособие для студентов вузов / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. — Москва : Аспект Пресс, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-7567-0588-1. - Текст : электронный. - URL: [Зоопсихология. Элементарное мышление животных \(znaniyum.com\)](https://znaniyum.com/)
3. Киселёв, С. Ю. Введение в зоопсихологию : учебно-методическое пособие / С. Ю. Киселёв. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-2640-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92758>

4. Козловская, С. Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум : учеб. пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 154 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104810-8. - Текст : электронный. - URL: [Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум \(znanium.com\)](http://znanium.com)

б) дополнительная литература:

1. Зорина, З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных. [Электронный ресурс] / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 320 с. — Режим доступа: [ЭБС Лань \(lanbook.com\)](http://e.lanbook.com)
2. Лунев А.Д. Зоопсихология и сравнительная психология: учебно-метод. пособие / А.Д. Лунев; АГПИ им. А.П. Гайдара. - Арзамас: АГПИ, 2010. – 89 с.
3. Федота, Н.В. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных. Часть I. [Электронный ресурс] / Н.В. Федота, В.А. Беляев, А.Н. Квочко. — Электрон. дан. — Ставрополь : СтГАУ, 2015. — 224 с. — Режим доступа: [ЭБС Лань \(lanbook.com\)](http://e.lanbook.com)
4. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология: учеб. пособие для вузов / Г.Г. Филиппова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 544 с. - (Высшее профессиональное образование)

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечные системы:

ЭБС «Лань» - Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

ЭБС Znanium.com – Адрес доступа: [www/ znanium.com](http://www.znanium.com)

ЭБС «Консультант студента» – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС ibooks. Ru – Адрес доступа: <http://ibooks.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU – Адрес доступа: <http://www.elibrary.ru>

ЭБС Книгафонд <http://www.knigafund.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>

Сайт для практических психологов, работающих в системе образования. – Адрес доступа: <http://practic.childpsy.ru/>

[Российская психология информационно-аналитический портал.](http://rospsy.ru/) – Адрес доступа: <http://rospsy.ru/>

Все профессиональные психологические тесты. – Адрес доступа: <http://vsetesti.ru/cat/tests/>

Портал Психонавигатор. – Адрес доступа: <http://www.psynavigator.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Зоопсихология и сравнительная психология** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ ННГУ от 13.05.2020 №256-ОД).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Тихонова Э.В.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Трухманова Е.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
от 18.02.21года, протокол № 3

зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.