Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

 высшего образования

«Национальный исследовательский

 Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДАЮ

 Директор \_\_\_\_\_\_\_\_ А.О. Грудзинский

 "25" июня 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины**

История

**Специальность среднего профессионального образования**

19.02.10 «Технология продукции общественного питания»

**Квалификация выпускника**

техник-технолог

**Форма обучения**

очная

Нижний Новгород

2018

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры культуры и

психологии предпринимательства Чайковский А.Е.

Заведующий кафедрой культуры и

психологии предпринимательства:

д-р филос. н., профессор С.А.Ермаков

Программа рекомендована на заседании кафедры культуры и психологии предпринимательства протокол № 5 от 27.05.2018 года.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| условия реализации программы учебной дисциплины | 9 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 11 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ учебной дисциплины**

«История»

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее − ФГОС) по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области информационных систем

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

- история является базовой дисциплиной и входит в общеобразовательный цикл;

- ей предшествует изучение мировой художественной культуры, обществоведения, русского языка и литературы, школьного курса истории.

- в свою очередь, она является основой для освоения социологии, политологии, экономической теории и исторических разделов общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель - дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 48 часов в т.ч. на практические занятия 18 часа;

Самостоятельной работы обучающегося – 4 часов**.**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | *Объем часов* |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***54*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | ***48*** |
| в том числе: |  |
| лекции | *30* |
| практические работы | 18 |
| Консультации  | 2 |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | ***4*** |
| *Промежуточная аттестация в форме:* *3 семестр —* ***итоговая оценка*** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение****Раздел 1.** **Российская империя в XIX веке.** | **Содержание учебного материала:**Историческое знание (достоверность, источники). Факторы исторического развития. Российская история как часть мировой и европейской истории. Периодизация всемирной истории. | **4** | 2 |
| **Содержание учебного материала:**1.Власть и реформы в первой половине XIX в.2.Внешняя политика Александра I и Николая I.3.Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.4.Россия в эпоху великих реформ Александра II (отмена крепостного права, судебная, земская, военная реформы, финансовые преобразования, реформы в области просвещения и печати, итоги реформ, их историческое значение).5.Россия в эпоху великих реформ Александра II (особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в., российский либерализм, социалистические идеи в России). 6.Пореформенная Россия.7.Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. | **8** | 2 |
|  |  |  |  |
| **Раздел 2.****От новой истории к новейшей.** | **Содержание учебного материала:**1.Международные отношения в начале XX в.2.Россия в начале XX в.3.Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.4.Февральская революция в России.5.Приход большевиков к власти в России. | **6** | 3 |
|  |  |  |  |
| **Раздел 3.****Между двумя мировыми войнами.** | **Содержание учебного материала:**1.Запад в 30-е годы XX в. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.2.Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма (Новая экономическая политика. Образование СССР.)3.Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма (основные направления общественно-политического, государственного, экономического и культурного развития СССР в 20-30-е годы).4.Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма (развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы.). | **6** | 2 |
|  |  |  |  |
| **Раздел 4.****Вторая мировая война и Великая Отечественная война.** | **Содержание учебного материала:**1.Вторая мировая война: причины, ход, значение.2.СССР в годы Великой Отечественной войны (основные этапы военных действий, героизм советских людей в годы войны).3.СССР в годы Великой Отечественной войны ( роль советского тыла, решающая роль СССР в разгроме нацизма, значение и цена Победы в Великой Отечественной войне). | **6** | 2 |
|  | . |  |  |
| **Раздел 5.****Мир во второй половине XX века.** | **Содержание учебного материала:**1. «Холодная война» (сверхдержавы: СССР и США, гонка вооружений и локальные конфликты, военные блоки, две Европы – два мира).2. «Холодная война» (распад колониальной системы, военно-политические кризисы в рамках «холодной войны»).3.Научно-технический прогресс. | **6** | 2 |
|  |  |  |  |
| **Раздел 6.****СССР после второй мировой войны. Закат и распад Советской системы. 1945-1991 годы.** | **Содержание учебного материала:**1.Советский Союз в период частичной либерализации режима.2.СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов.3.СССР в период перестройки (причины реформ М.С. Горбачева, попытки экономической модернизации, СССР в системе международных отношений, окончание «холодной войны»).4.СССР в период перестройки (распад социалистического лагеря, окончание войны в Афганистане, конец биполярного мира, крах политики перестройки, распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия). | **6** | 2 |
|  |  |  |  |
| **Раздел 7.****Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.** | **Содержание учебного материала:**1.Российская Федерация на современном этапе (становление российской государственно-правовой системы, Конституция РФ, президентские выборы 2000 и 2004 гг., курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности).2.Российская Федерация на современном этапе (переход к рыночным отношениям, плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации, спады и подъемы российской экономики, российская экономика в мировой экономической системе).**Самостоятельная работа:**1.Составление словаря терминов.2.Подготовка сообщений по теме.3.Работа с электронными ресурсами и Internet.4.Составление опорного конспекта. | **6** | 3 |
| **Самостоятельная работа** |  | **4** |
| **Консультации**  |  | **2** |
| **Всего** |  | **54** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (аудитории).

Оборудование учебного кабинета: доска, мультимедийное оборудование.

Технические средства обучения: компьютер и видеопроектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Нормативная документация**

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изменениями, внесенными -Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ). Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

-Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

-Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

**Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы**

**Основные источники**

1. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. − М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. − 528 с.: 60x90 1/16. − (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=534667>
2. Ермолаева, Л.К. Отечественная история в схемах. [Электронный ресурс] / Л.К. Ермолаева, С.В. Коваленко. − Электрон. дан. − М.: ФЛИНТА, 2013. − 164 с. − Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/71957 − Загл. с экрана.
3. Платонов, С. Ф. Лекции по русской истории в 2 т. Том 1. С древнейших времен до конца XVII века: учебник / С. Ф. Платонов. − М.: Издательство Юрайт, 2017. − 417 с. − (Авторский учебник). − ISBN 978-5-534-03614-5. <https://biblio-online.ru/book/25ED765A-897A-45DB-AB91-1A019BA6345F>
4. Платонов, С. Ф. Лекции по русской истории в 2 т. Том 2. От Петра I до Александра II: учебник / С. Ф. Платонов. − М.: Издательство Юрайт, 2017. − 276 с. − (Авторский учебник). − ISBN 978-5-534-03615-2. <https://biblio-online.ru/book/BD167E23-DE4F-42DA-891B-D468C3B24430>
5. Чайковский А.Е. Орлова Е.И. История Хрестоматия часть 1. Рег. Номер на сайте ННГУ 1262.1607 http://www.unn.ru/books/met\_files/chaikovs.pdf

**Дополнительные источники:**

1. Личности в истории. Россия [Электронный ресурс]: Сборник статей. − М.: Издательство «Новый Акрополь», 2014. − 512 с. − (Интересно о важном) − ISBN 978-5-91896-043-1 − Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522463>
2. Мунчаев Ш.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. − 6-e изд., перераб. и доп. − М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. − 608 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>
3. [Чураков Д. О.](http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%A7%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%94.%20%D0%9E.%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B9%D1%88%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0.#none) Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917–1941 годы: Учеб. пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Чураков Д.О. − М.: Прометей, 2013. − 192 с. ISBN 978-5-7042-2383-2. http://znanium.com/bookread2.php?book=558139

**4.1 Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опросов, практических занятий, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки****результатов обучения** |
| *уметь:*У1) ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;У2) выявлять взаимосвязь отечественных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.У3) анализировать основные направления развития ключевых регионов мира в исторической перспективе*знать:*основные направления развития ключевых регионов мира;сущность и причины межгосударственных конфликтов в мировой истории;основные процессы политического, экономического и культурного развития ведущих государств и регионов мира;содержание и назначение важнейших исторических документов, оказавших влияние на развитие Российской и мировой истории. | Устное и письменное изложение изученного материала, самостоятельная работа с учебником, написание письменных ответов.Находить на исторической карте важные исторические объекты, показать ход военных действий, границы государств.Составлять сравнительные хронологические таблицы; создавать биографические справки, давать характеристику важнейшим историческим событиям, оценивать деятельность известных исторических личностей. Контроль результатов аудиторной и внеаудиторной и аудиторной работы подготовка и написание сообщений, докладов, (создание м/м презентаций по заданной теме, тестовый контроль, контроль знания терминов, понятий, блиц-опросы, беседы, устный контроль, тестирование).Итоговый контроль: итоговая оценка  |

**Описание шкал оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Составляющие компетенции | **ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ** |
|  | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** |
| **Полнота** **знаний** | Уровень знаний ниже минимальныхтребований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько грубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок. |
| **Наличие умений (навыков)** | При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Коды формируемых компентеций** | **Показатели оценки результатов** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| - уметь проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельство, цели его создания, степень достоверности);- классифицировать исторические источники по типу информации; - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем. | ОК 1-ОК9  | Учащийся демонстрирует умение находить информацию исторического характера на бумажных и электронных носителях,анализировать полученную информацию,давать оценку деятельности историческим деятелям,вскрывать действительные причины исторических событий, обосновывать роль науки, религии и искусства на различных этапах исторического развития. | **Текущий контроль**:1.Оценка и обсуждение выполнения заданий по темам (MOODLE)2.Проверка выполнения результатов самостоятельной работы по поиску информации в Интернете**Рубежный контроль**Тестирование Аудиторная контрольная работа **Итоговый контроль по дисциплине**Итоговая оценка |

Для оценивания результатов выступления с докладом (презентацией)

используется следующая шкала:

|  |  |
| --- | --- |
| оценка «5» | Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития философии, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес аудитории.  |
| оценка «4» | Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Презентация информативна, но перегружена информацией, тяжела для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но не может при этом удержать внимание и интерес аудитории.  |
| оценка «3» | Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Презентация служит демонстрации содержания доклада, однако не в полной мере раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией.  |
| оценка «2» | Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.  |

Для оценивания результатов тестирования используется следующая шкала:

|  |  |
| --- | --- |
| оценка «5» | при ответе правильно на 91 – 100 % вопросов теста |
| оценка «4» | при наличии правильных ответов на 70-90 % вопросов теста |
| оценка «3» | при наличии правильных ответов на 51-69 % вопросов теста. |
| оценка «2» | при наличии правильных ответов менее 50 % вопросов теста. |

Критерии оценки ответа студентаназачете

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценивания** |
| зачет | студент грамотно излагает материал; демонстрирует знание основных фактов, хода исторического процесса, умело применяет теоретические знания для анализа практических вопросов.  |
| незачет | студент проявляет незнание основного материала учебной программы и, как следствие, демонстрирует неумение анализировать исторический материал.  |

**Итоговые вопросы по дисциплине «История»**

1. Россия в первой четверти XIX века. Александр I.

2. Россия во второй четверти XIX века. Николай I.

3. Реформы второй половины ХIХ века. Александр II.

4. Александр III и его контрреформы.

5. Начало рабочего движения и распространение марксизма в России.

6. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX веков.

7. Реформы С.Ю. Витте.

8. Культура и быт России во второй половине XIX века.

9. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, характер, итоги своеобразие.

10. Аграрная реформа П.А. Столыпина.

11. Государственная дума IV созывов: состав, тактика, итоги, деятельность.

12. Россия в первой мировой войне.

13. Революция в России 1917-1921 гг. Интервенция Антанты.

14. НЭП. Сущность, противоречия, итоги.

15. Образование СССР. Национальная политика в 20-30 гг.

16. Индустриализация и коллективизация в СССР.

17. Модернизация в СССР.

18. Внутреннее развитие и внешняя политика СССР в предвоенные годы.

19. Политические процессы 30-х годов XX века.

20. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и её значение.

21. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945-53 гг.

22. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».

23. Период «оттепели» (1953-1964 гг.)

24. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов.

25. СССР в 1964-1984 гг.

26. СССР в годы перестройки 1985-1991 гг.

27. СССР в постсоветскую эпоху.

28. Развал СССР. Модернизация политической и экономической системы в ХХI веке.