

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

**Психолого-педагогический факультет**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Межкультурные коммуникации на иностранном  
языке**

---

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования  
бакалавриат

---

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность  
43.03.02 Туризм

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы  
Экскурсионная деятельность

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Формы обучения

очная, заочная

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2021

Арзамас  
2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06 «Межкультурные коммуникации на иностранном языке» относится к ООП направления подготовки 43.03.02 Туризм, направленность (профиль) Экскурсионная деятельность, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и заочной форм обучения в 4 и 5 семестрах.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
<b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	ИУК-4.1 Использует государственный и иностранный (-ые) язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации.	<i>Знать</i> этические и нравственные нормы поведения в инокультурной среде; языковые нормы культуры устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка; культурно-исторические реалии; существующие стереотипы и способы их преодоления. <i>Уметь</i> вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межкультурном общении, представлять свою точку зрения при деловом общении. <i>Владеть</i> речевым этикетом страны изучаемого языка; социокультурными различиями при ведении переписки на государственном и иностранном языке.	Устный опрос Тест
			Устный опрос
			Тест
	ИУК-4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	<i>Знать</i> нормы делового письменного общения, принятые в стране изучаемого языка, в рамках межкультурного и делового общения; социокультурные различия при оформлении корреспонденции на государственном и иностранном языке <i>Уметь</i> устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с представителями иноязычной культуры в письменной форме. <i>Владеть</i> навыками ведения написания официальных и неофициальных писем с учетом социокультурных различий страны изучаемого языка.	Практические контрольные задания
			Устный опрос
	ИУК-4.3 Использует информационно коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<i>Знать</i> информационные технологии при поиске информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. <i>Уметь</i> самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей на иностранном языке в рамках межкультурной коммуникации.	Устный опрос Тест
			Контрольные задания

		Владеть коммуникативными способами взаимодействия; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; навыками построения контактных и стимулирующих фраз речевого этикета; владеть информацией коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы; навыками ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.	Доклад с презентацией
--	--	---	-----------------------

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	5 з.е.	5 з.е.
часов по учебному плану, из них	180	180
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		
– занятия семинарского типа	72	16
контроль самостоятельной работы	3	3
<b>промежуточная аттестация</b> зачет, экзамен	36	13
<b>Самостоятельная работа</b>	69	148

#### 3.2. Содержание дисциплины

##### Английский язык

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы				промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические	лабораторные работы								
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
<b>4 семестр</b>														
Тема 1. Путешествие. Виды путешествий.	10	9					6	2					4	7
Тема 2. Туристическая индустрия.	10	7					6						4	7
Тема 3. Средства передвижения.	8	7					4						4	7
Тема 4. В аэропорту. Бронирование билетов.	8	10					4	2					4	8
Тема 5. На вокзале.	8	8					4						4	8
Тема 6. Путешествие на автобусе.	9	8					4						5	8
Тема 7. В гостинице. Бронирование гостиницы.	9	10					4	2					5	8
Тема 8. В ресторане.	9	8					4						5	8
<b>В том числе текущий контроль</b>	<b>1</b>	<b>1</b>							1	1				

Зачет		4									4			
Итого за 4 семестр	72	72					36	6	1	1		4	35	61
5 семестр														
Тема 9. Туризм в Великобритании / Германии.	11	9					6	2					4	12
Тема 10. Культурные стереотипы.	11	10					6	2					5	12
Тема 11. Москва-Лондон-Берлин. Достопримечательности.	11	10					6	2					5	12
Тема 12. Достопримечательности в мире.	11	10					6	2					5	12
Тема 13. Виды работ в культурно-бытовом обслуживании.	9	10					4	2					5	13
Тема 14. Полезная лексика для туристов.	9	8					4						5	13
Тема 15. Деловое письмо.	9	8					4						5	13
В том числе текущий контроль	2	2							2	2				
Экзамен, зачет	36	9									36	9		
Итого за 5 семестр	108	108					36	10	2	2	36	9	34	87
ИТОГО	180	180					72	16	3	3	36	13	69	148

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий практического типа.

### 1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины).

К самостоятельной работе студентов относится чтение текстов (на иностранном языке); работа со словарями; прослушивание, просмотр, анализ аудио-и видеозаписей; подготовка к зачету и экзамену.

#### Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Иностранный язык», созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/login/index.php> (английский язык) <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3221> (немецкий язык).

#### Методические рекомендации

##### Подготовка к устному опросу

Устный опрос является основной формой работы на занятиях по иностранному языку. Он предполагает диалогическое или монологическое высказывание на заданную тему.

1. При подготовке к опросу используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

### **Работа с литературой**

#### **(учебники, дополнительная литература, словари и справочники)**

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

#### **Методические рекомендации**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация, списки незнакомых слов). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Подготовка доклада**

**Доклады**, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях.

#### **Методические рекомендации**

##### **Структура доклада**

1. *Титульный лист.*

2. *Введение* – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?».

3. *Основная часть* – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому,

большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

4. *Заключение* – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами

### **Подготовка электронных презентаций**

Последовательность создания презентации: 1. Структуризация учебного материала; 2. Составление сценария презентации; 3. Разработка дизайна презентации.

#### **Рекомендации**

- Слайды презентации должны содержать только основные моменты лекции (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений),
- Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,
- Не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание обучаемых будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда,
- На уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно четко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот. Это гарантирует должное восприятие информации слушателями

Основные правила подготовки учебной презентации:

При создании не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, так как это может снизить эффективность презентации в целом. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами. Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала в ходе презентации. Рекомендуется ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например, на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство ее чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить ее в презентации недостаточно. При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для ее совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

#### **Практические контрольные задания**

Практические контрольные задания являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных заданий является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

#### **Методические рекомендации**

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.

2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

#### **Методические рекомендации по подготовке к зачету/экзамену**

Зачет, экзамен проводится в традиционной форме (ответ на вопросы к зачету/экзамену).

Подготовка к зачету/экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультациями по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета/экзамена необходимо первоначально прочитать соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщенном варианте подготовка к сдаче зачета, экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, дополнительной литературы и т.д.);
- использование материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

#### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

*адрес доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

## Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

## Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки индивидуального собеседования



*Оценка «отлично»* – Ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный.

*Оценка «хорошо»* – Ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

*Оценка «удовлетворительно»* – Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или неполный, несвязный ответ.

*Оценка «неудовлетворительно»* – Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

### **Критерии оценки тестирования**

*Оценка «отлично»* - 85-100% правильных ответов;

*Оценка «хорошо»* 66-84% правильных ответов;

*Оценка «удовлетворительно»* – 50-65% правильных ответов;

*Оценка «неудовлетворительно»* - меньше 50%.

### **Критерии оценки выполнения практических контрольных заданий**

*Оценка «зачтено»* - Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

*Оценка «не зачтено»* - Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

### **Критерии оценивания доклада с презентацией**

*Оценка «отлично»* – Доклад четко структурирован. Идеи изложены логично, последовательно. Текст трансформирован с учетом требований, предъявляемых к устной речи. Правильно используется разнообразная лексика. Присутствуют логические связи между всеми компонентами презентации. Стиль доклада соответствует коммуникативной ситуации. Студент излагает доклад наизусть. Устная речь не содержит грубых фонетических и фонологических ошибок. Студент корректно использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Слайды являются информативными и стилистически единообразными, полностью соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты эффективны и целесообразны (не затрудняют понимание и не отвлекают внимание). Ответы на дополнительные вопросы соответствуют вопросам, не содержат лексических, грамматических и фонетических ошибок и демонстрируют умение поддерживать диалог.

*Оценка «хорошо»* – Доклад четко структурирован. Наблюдаются некоторые нарушения логики изложения. В докладе могут присутствовать единичные ошибки употребления лексических единиц. В тексте доклада могут встречаться несистематические фонетические, лексические и грамматические ошибки, не нарушающие коммуникацию. Текст трансформирован с учетом требований, предъявляемых к устной речи. Присутствуют логические связи между всеми компонентами презентации. Стиль доклада соответствует коммуникативной ситуации. Студент излагает доклад наизусть. Студент корректно использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Слайды являются информативными и стилистически единообразными, полностью соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты эффективны и целесообразны (не затрудняют понимание и не отвлекают внимание). Ответы на дополнительные

вопросы соответствуют вопросам, но содержат некоторые лексические, грамматические и фонетические ошибки и демонстрируют умение поддерживать диалог.

**Оценка «удовлетворительно»** – Доклад в целом структурирован. Идеи изложены не всегда логично и последовательно. Текст доклада содержит ошибки словоупотребления. Присутствуют ошибки в логических связях между компонентами презентации. Стилль доклада соответствует коммуникативной ситуации не в полной мере. Студент излагает доклад, используя записи. Устная речь содержит грубые фонетические ошибки. Студент некорректно использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Слайды являются не всегда информативными, но соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов не используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты не всегда целесообразны (затрудняют понимание). Ответы на дополнительные вопросы не в полной мере соответствуют вопросам и содержат достаточное количество лексических, грамматических и фонетических ошибок.

**Оценка «неудовлетворительно»** – Доклад не структурирован. Текст составлен без учета требований, предъявляемых к устной речи. Неправильно используется лексика. Нет логических связей между компонентами презентации, или презентация отсутствует. Стилль доклада не соответствует коммуникативной ситуации. Студент не использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Доклад представляет собой неподготовленное чтение составленного текста. В тексте доклада реализуются фонетические, лексические и грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию. Ответы на дополнительные вопросы не соответствуют вопросам.

#### Критерии оценивания презентации

<i>Создание слайдов</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	<b>5</b>
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	<b>10</b>
Титульный лист с информационным заголовком	<b>5</b>
Заключительный слайд	<b>5</b>
<b>Содержание</b>	
Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	<b>5</b>
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	<b>10</b>
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	<b>10</b>
<b>Организация</b>	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	<b>5</b>
Информация изложена грамотно	<b>10</b>
Слайды представлены в логической последовательности	<b>5</b>
Оформление презентации, дизайн	<b>5</b>
<b>Общие баллы</b>	<b>75</b>
<b>Итоговая оценка</b>	

#### Критерии ответа студента на зачёте

*Оценка «зачтено»* выставляется, когда студент:

- глубоко и прочно усвоил весь программный материал;
- представил диалогическое/монологическое высказывание объемом не менее 15 реплик с соблюдением правил делового этикета; допускаются 3-4 лексико-грамматические ошибки, не мешающие общему пониманию смысла высказывания; темп речи – естественный с незначительными паузами и повторами; смысловая завершенность и логичность диалогического высказывания не нарушены;

*Оценка «не зачтено»* выставляется, когда студент:

- обнаруживает существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике;
- представил диалогическое/монологическое высказывание объемом менее 15 реплик; отмечается грубое нарушение правил делового этикета, более 7 ошибок (лексические, грамматические и фонетические в сумме), затрудняющие смысл высказывания, темп речи – замедленный с длительными паузами и повторами, нарушены смысловая завершенность и логичность диалогического высказывания.

### **Критерии устного ответа студента на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Тема раскрыта полностью. Богатый лексический запас. Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания. Наличие выводов, заключения.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий. Тема раскрыта почти полностью. Достаточный лексический запас. Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены. Наличие выводов, заключения.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. Тема раскрыта частично. Запас лексики недостаточный. Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены. Выводы и заключение отсутствуют.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач. Тема не раскрыта. Бедный лексический запас. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании. Отсутствие выводов и заключения.

#### **Форма оценивания:**

**Оценка «отлично»** – 60-75 баллов.

**Оценка «хорошо»** – 40-55 баллов.

**Оценка «удовлетворительно»** – 30-35 баллов.

**Оценка «неудовлетворительно»** – менее 30 баллов.

### **Общие рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для выполнения студентом видов самостоятельной работы**

<b>Трудозатраты обучающегося по видам работ</b>	<b>Примерное время в часах</b>
подготовка к лабораторному (практическому) занятию	1-1,5 ч.
подготовка к контрольной работе, тестированию	3-6 ч.
подготовка к зачёту	18 ч.
подготовка к экзамену	36 ч.

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

**Английский язык**  
**Семестр 4 (очная/заочная формы обучения)**

**Вопросы для устного опроса  
для оценки сформированности компетенции УК-4**

Speak about:

1. Travelling and types of travelling.
2. The most comfortable ways of travelling.
3. The airport.
4. The railway station.
5. Bying an airline ticket.
6. Booking the hotel.
7. At the restaurant.

## Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-4

- 1) What is the official name of the country which language we study?  
 1) Great Britain                      3) the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland  
 2) England                                4) Scotland
- 2) What weather is typically British?  
 1) hot and sunny                          2) rainy and foggy  
 3) dry and frosty                         4) snow and windy
- 3) Who presides over the House of Commons?  
 1) Lord Mayor                          2) Lord Chancellor                      3) Prime Minister                      4) Speaker
- 4) What's the name of Sir Churchill?  
 1) Winston                                2) George                                    3) Christopher                            4) Benjamin
- 5) The Whispering Gallery is situated in ...  
 1) Westminster Abbey                      2) St. Paul's Cathedral                      3) Tower                                      4)  
 Hyde Park

**Темы докладов с презентацией  
для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Виды туризма.
2. В аэропорту.
3. Средства передвижения.
4. В гостинице.
5. В ресторане.

## Типовые практические контрольные задания для оценки сформированности компетенции УК-4

**Read the text and answer the questions.**

## Northern Ireland

Northern Ireland is the smallest component of the United Kingdom of Great Britain. It consists of 6 counties of the Ulster's province, so the name "Ulster" is sometimes used as equivalent to Northern Ireland. The country has a total area of about 5,462 square miles. It became the part of the United Kingdom in 1921. This country occupies the north-eastern corner of Ireland. In the south and west Northern Ireland is bounded by the Irish Republic. It is washed by the Atlantic Ocean in the north, the North Channel and the Irish Sea in the east.

The population of the country is 1.5 million people. 98 per cent of the population is the Irish. The official language of the country is English, the national one is Irish. Many Irish surnames begin with O'- O'Neil for example; O'-means the son of Neil.

The climate is mild and wet, and rains are frequent. That is why Irishmen call their country the clearest place in the world. Grass grows well in Ireland because of damp soil; it makes the island look so beautiful. Emerald Isles- is the poetic name of the country. The main rivers of the country are the Bann, the Lagan and the Shannon. They are short but deep.

The capital of the country is Belfast. It is a port of great importance and it is also a university city. Belfast is the commercial and industrial centre. Speaking about the character of the Irish people it is necessary to mention that they always at everything ridiculous and absurd, they like music and singing. The national Irish instrument is the harp. Ireland's greatest contribution to world culture is the field of literature. Ireland has 2 literatures, one- in the native language, and another in – the English one. Among the famous Anglo-Irish writers are George Bernard Show, Oscar Wilde, James Joyce and others. The Irish people like limericks very much. A limerick is a nonsense poem of 5 lines. And limericks are considered to be the best reflection of the nation's humour. On the coat-of-arms of Northern Ireland you can see a picture of a hand. Legend says that many hundred years ago two Viking chieftains went with their men in two big boats to Ireland. The first chieftain's name was Heremon O'Neill, the name of the other we do not know. "The first of us to touch the Irish land will be the king of it"- they agreed. At last they were near the Irish coast. The tow boats were going fast. But the boat of O'Neill was not as fast as the boat of the other chieftain. When the boats were quit near the land, O'Neill quickly cut off his right hand and threw it over to the land. His hand touched the land and he became the king of Ireland.

St.Patrick is the saint patron of the country. St.Patrick's flag has a red cross on a white field. The national holiday of Irish people is the 17<sup>th</sup> of March. It is a tradition to decorate themselves with a little shamrock, which has become the national emblem.

1. Where is Ireland situated?
2. What territory does it occupy?
3. What language do the Irish people speak in?
4. Why do the Irish people call their country the clearest place in the world?
5. Is the capital of the country Belfast?
6. What musical instrument is the most popular in the country?
7. What is the national emblem of the country?
8. Who was the first king of the country according to the legend?
9. What is the limerick?

#### **Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
	Составить диалог по темам:	
1.	Покупка билета на самолет.	УК-4

2.	Покупка железнодорожного билета.	УК-4
3.	Бронирование гостиницы.	УК-4
4.	Регистрация в гостинице.	УК-4
5.	В ресторане.	УК-4
6.	Самый удобный способ передвижения.	УК-4

### Семестр 5 (очная/заочная формы обучения)

#### Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК-4

Speak about:

1. Tourism in Great Britain.
2. Sights in Moscow.
3. Sights in London.
4. The most beautiful sights in the world.
5. Cultural differences.

#### Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-4

Выберите правильный вариант ответа:

**1. Вставьте пропущенную фразу, выбрав правильный вариант ответа**  
**Your friend: Would you like to come to our house on Sunday?**

**You:** \_\_\_\_\_

- 1) Will you repeat it, please?
- 2) No, I wouldn't.
- 3) Thanks. I'd love to. That's great.
- 4) Really?

**2. Вставьте пропущенную фразу, выбрав правильный вариант ответа**  
**Woman: "I'm Laura Miles from London office. How do you do!"**

**Man: " \_\_\_\_\_ "**

- 1) Hello, everybody!
- 2) What do you want?
- 3) Pleased to meet you, Ms Miles.
- 4) Hi, Laura!

**3. Вставьте пропущенную фразу, выбрав правильный вариант ответа**  
**Student: "Have you had time to mark my composition?"**

**Teacher: " \_\_\_\_\_ "**

- 1) Oh, dear, you look awful, what's the matter with you?
- 2) Yes, and I do hope you don't mind my saying this but you've made one or two tiny mistakes.
- 3) Yes, it was quite good, and I've underlined the mistakes you've made.
- 4) Yes, I have.

**4. Вставьте пропущенную фразу, выбрав правильный вариант ответа**  
**Colleague: "Can you lend me some money?"**

**Peter: " \_\_\_\_\_ "**

- 1) Nobody likes to lend money.
- 2) Sorry, but I'm short of money at the moment.
- 3) You see, money is not everything.
- 4) Yes, do, please.

**5. Выберите наиболее подходящее объяснение фразы.**

**What's your favorite travel destination?**

- 1) Where do you like to travel?
- 2) Do you like traveling?
- 3) Do you often travel for business?
- 4) Who do you travel with?

**Темы докладов с презентацией  
для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Культурные стереотипы
2. Достопримечательности Москвы.
3. Достопримечательности Лондона.
4. Деловое письмо.
5. Достопримечательности в мире.

**Типовые практические контрольные задания  
для оценки сформированности компетенции УК-4**

**Read the text and answer the questions.**

**WASHINGTON, DC**

Washington is the capital of the United States of America. It's situated in the District of Columbia and is like no other city in the USA. It's the world's largest one-industry city. And that industry is government. The White House, where the US President lives and works, the Capitol, the home of the US Congress, and the Supreme Court, are all in Washington.

Washington was named after the first US President George Washington.

He selected the place for the capital and Pierre L'Enfant, a French engineer, designed the city.

Washington was first settled in 1790 and since 1800 it has been the federal capital.

Washington is one of the most beautiful and unusual cities in the United States. In the very centre of it rises the huge dome of the Capitol — a big white dome standing on a circle of pillars. The 535 members of the Congress meet here to discuss the nation's affairs. It's easy to get lost in this huge building, full of paintings and statues.

Not far from the Capitol is the Library of Congress, the largest library in the States. It contains more than 13 million books, more than 19 million manuscripts, including the personal papers of the US presidents.

The White House is the official residence of the US President. He works in the Oval Office.

One can hardly find a park, a square or an open area in Washington without a monument or a memorial. The most impressive and the best-known ones are the Lincoln Memorial and the Washington Monument.

There are some important museums in Washington where you can see all kinds of things: famous paintings and sculptures, the dresses of Presidents' wives, the original of the Declaration of Independence, the largest blue diamond in the world, etc.

There are 5 universities in Washington.

There are no skyscrapers in Washington, because they would hide the city's many monuments from view. No building in the city may be more than 40 metres tall.

Thousands of tourists visit Washington every day. People from all parts of the United States come to see their capital.

***Questions***

1. Where is Washington situated?
2. Is Washington a typical American city?

3. It's the world's largest one-industry city, isn't it? What kind of industry is it?
4. What important government buildings are situated in Washington?
5. Where does the US president live and work?
6. Who selected the place for the capital of the USA?
7. Is there a monument to George Washington in the city?
8. When was Washington first settled?
9. Who designed the capital of the USA?
10. What places of interest in Washington do you know?
11. How many universities are there in Washington?
12. Why aren't there any skyscrapers in Washington?

### **Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Код формируемой компетенции (индикатора)</b>
	Составить монологическое высказывание по темам:	
1	Great Britain	УК-4
2	London and its main attractions	УК-4
3	Tourism in the UK	УК-4
4	Types of hotels.	УК-4
5	World's natural wonders.	УК-4
6	World's attractions.	УК-4
7	Cultural stereotypes.	УК-4
8	Types of holidays.	УК-4
9	Means of transport.	УК-4
10	At the airport.	УК-4
11	At the railway station.	УК-4
12	At the hotel.	УК-4
13	Travelling by bus.	УК-4
14	Visiting a restaurant.	УК-4
15	National British cuisine.	УК-4
16	National Russian cuisine.	УК-4
17	Jobs in hospitality industry.	УК-4
18	Russia.	УК-4
19	Tourism in Russia.	УК-4
20	At the tour agency.	УК-4

## **Немецкий язык**

### **Семестр 4 (очная/заочная формы обучения)**

#### **Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК-4 FRAGEN ZUM THEMA «DIE BUNDESREPUBLIK DEUSCHLAND»**

1. Wie viele Einwohner hat Deutschland? 2. Nennen sie drei Flüsse, die durch Deutschland fließen! 3. Nennen Sie drei deutsche Mittelgebirge! 4. Wie heißt die deutsche Hauptstadt? 5. Wie viele Bundesländer hat die Bundesrepublik Deutschland? Nennen Sie sieben Bundesländer und ihre Hauptstädte! 6. Nennen Sie drei Staaten, die an die Bundesrepublik Deutschland grenzen! 7. Welche Vor-



aussetzungen muss man erfüllen, um deutscher Staatsbürger zu werden? 8. Nennen Sie drei Gründe, warum Sie deutscher Staatsbürger werden wollen! 9. Was verstehen Sie unter dem Begriff "Reformation" und wer hat sie eingeleitet? 10. Welche Versammlung tagte im Jahr 1848 in der Frankfurter Buchmesse? 11. Die erste Republik mit demokratischer Verfassung in Deutschland wurde 1918 ausgerufen. Wie wird diese erste Republik genannt? 12. Wann ging diese erste Republik zu Ende? 13. In welchen Jahren der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts war Deutschland eine Diktatur? 14. Wie hieß die damals herrschende Partei? 15. Erläutern Sie den Begriff «Holocaust»! 16. Wenn jemand den Holocaust als Mythos oder Märchen bezeichnet: Was sagen Sie dazu? 17. Erläutern Sie den Begriff «Existenzrecht» Israels! 18. Welches Ereignis fand am 20. Juli 1944 statt? 19. Was geschah am 8. Mai 1945? 20. Nach dem Zusammenbruch des «Dritten Reiches» war Deutschland in vier Besatzungszonen aufgeteilt. Wer waren die vier Besatzungsmächte? 21. In welchem Jahr wurde die Bundesrepublik Deutschland gegründet? 22. Wie hieß der erste Bundeskanzler? 23. Was bedeutet «DDR»? 24. Welches Ereignis fand am 17. Juni 1953 in der DDR statt? 25. Was verstehen Sie unter dem deutschen «Wirtschaftswunder»? 26. Erläutern Sie den Begriff «Mauerbau»! 27. Welcher deutsche Bundeskanzler bekam den Friedensnobelpreis? 28. In welchem Jahr kam es zur deutschen Wiedervereinigung? 29. Nennen Sie die Bundesländer, die heute auf dem Gebiet der ehemaligen DDR existieren! 30. Der 9. November hat in der deutschen Geschichte eine besondere Bedeutung. Welche Ereignisse fanden statt a) am 9.11.1938 und b) am 9.11.1989?

### **FRAGEN ZUM THEMA «DAS FÜRSTENTUM LIECHTENSTEIN»**

*BEANTWORTEN SIE DIE FRAGEN.*

1. Wo liegt das Fürstentum Liechtenstein? 2. An welchen Ländern grenzt es? 3. Was für einen Staat ist das? 4. Wie gross ist die Fläche Liechtensteins? 5. Wer ist das Staatsoberhaupt Liechtensteins? 6. Welche Beziehungen hat Liechtenstein mit Europa? 7. Wieviel Einwohner hat das Fürstentum? 8. Welche Nationen leben hier? 9. Wann entstand das Fürstentum Liechtenstein? 10. Seit wann ist Liechtenstein ein souveräner Staat? 11. Wann wurde die Verfassung angenommen? 12. Welche Industrie ist hier entwickelt? 13. Seit wann wurde Liechtenstein zu den Vereinten Nationen? 14. Wie heisst die Hauptstadt? 15. Wie alt ist die Hauptstadt? 16. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Liechtenstein? 17. Wodurch ist Liechtenstein weltberühmt? 18. Wann erhielt Liechtenstein Unabhängigkeit? 19. Wann wurden die ersten Briefmarken in Liechtenstein herausgegeben? 20. Wie ist das Klima in Liechtenstein? 21. Wie ist die Natur Liechtensteins? 22. Wozu besuchen Touristen und Wintersportler sehr gern dieses Land? 23. Was können Sie über die Geschichte des Landes sagen? 24. Was können Sie über heutiges Land sagen? 26. Können Sie irgendwann dieses Land besuchen und warum?

### **FRAGEN ZUM THEMA «DAS GROSSHERZOGTUM LUXEMBURG»**

*BEANTWORTEN SIE DIE FRAGEN.*

1. Wo liegt Luxemburg? 2. Woran grenzt es? 3. Wie groß ist das Land? 4. Wer ist an der Spitze des Staates? 5. Wie ist die Natur Luxemburgs? 6. Wie ist das Klima des Landes? 7. Was für eine Stadt ist Luxemburg? 8. Welchen Status hat diese Stadt? 9. Wie ist die Sprachsituation in Luxemburg? 10. Was für einen Staat ist Luxemburg? 11. Welche Industrie ist in Luxemburg entwickelt? 12. Wovon hängt Luxemburg wirtschaftlich ab? 13. Von welcher Bedeutung ist Tourismus? 14. Warum ist das Land auch ein bedeutendes internationales Verwaltungszentrum? 15. Welcher Sektor ist in Industrie dominierend?

### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-4**

Задания 1 – 3

Инструкция: Выберите правильно построенное предложение.

1. a) Der Student studiert am Institut im ersten Studienjahr. b) Der Student studieren am Institut im ersten Studienjahr will. c) Im ersten Studienjahr der Student studiert am Institut. d) Am Institut der Student studiert im ersten Studienjahr.

2. a) Wo der Student studiert am Institut im ersten Studienjahr? b) Was studiert der Student am Institut? c) Wo der Student studiert am Institut im ersten Studienjahr? d) Der Student studiert im ersten Studienjahr am Institut?

3. a) In diesem Club lernt er viele interessante Leute kennen. b) In diesem Club lernen er viele interessante Leute kennt) In diesem Club er lernt viele interessante Leute kennen. d) In diesem Club kennenlernt er viele interessante Leute.

Задания 4 –5

Инструкция: Дополните следующие предложения, выбрав правильный вариант ответа.

4. Die Rede ... wurde beifällig aufgenommen.

a) des Rektors b) des Rektoren c) dem Rektore d) den Rektor

5. Das Wasser ... Meeres ist nicht kalt.

a) der b) des c) den d) dem

### **Темы докладов с презентацией для оценки сформированности компетенции УК-4**

- 1.Германия: страна и люди
- 2.Достопримечательности Германии
- 3.Еда в Германии
- 4.Типы отелей в Германии
- 5.Гостиничный сервис в Германии
- 6.Путешествие в Швейцарию
- 7.Неизвестная Австрия

### **Типовые практические контрольные задания для оценки сформированности компетенции УК-4**

*Lesen Sie den Text vor und erzählen Sie ihn nach.*

#### **Die BRD**

Deutschland liegt in Mitteleuropa und grenzt an neun Staaten: an Dänemark, an die Niederlande, an Belgien, Luxemburg, Frankreich, Österreich, an die Schweiz, an die Tschechische Republik und an Polen. Im Norden bilden die Nord- und die Ostsee natürliche Grenze des Landes. Die Fläche Deutschlands beträgt 356 733 Quadratkilometer, die Einwohnerzahl 82 Millionen, davon sind 91,5% Deutsche und 8,5% Ausländer. Die größten Ausländergruppen bilden: die Türken, die Bürger Ex-Jugoslawiens und die Italiener. Die Oberfläche des Landes ist unterschiedlich; das Norddeutsche Tiefland und das Süddeutsche Alpenvorland werden durch das Mittelgebirge getrennt. Die Natur Deutschlands ist sehr malerisch – der Thüringer Wald, der Bayerische Wald, die schönen Berglandschaften ziehen Touristen aus aller Welt an. Die größten Flüsse Deutschlands sind der Rhein, die Elbe, die Oder und die Donau. Das Klima Deutschlands ist gemäßigt kontinental, im Norden aber dominiert Seeklima. Nach dem Zweiten Weltkrieg wurde Deutschland in zwei Staaten geteilt – in die BRD im Westen und in die DDR im Osten. Am 3. Oktober 1990 vereinigten sich die beiden Staaten und Millionen Deutscher bekamen die Möglichkeit, sich wieder zu besuchen. In der Entscheidung, die beiden Staaten zu vereinigen, spielte auch Moskau, sprich Michail Gorbatschow, eine große Rolle. Die Deutschen wissen es bis heute zu schätzen. Deutschland ist ein föderaler Staat, der aus 16 Bundesländern besteht und zwar: Baden-Württemberg, Bayern, Berlin, Brandenburg, Bremen, Hamburg, Hessen, Mecklenburg-Vorpommern, Niedersachsen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz, Saarland, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Schleswig-Holstein, Thüringen. Zur Hauptstadt des Landes ist wieder Berlin geworden. Die Amtssprache ist Deutsch, die Staatsflagge ist schwarz-rot-gold. Vier Prinzipien bestimmen die Staatsordnung Deutschlands: Es ist eine Demokratie, ein Rechtsstaat, ein Sozialstaat und ein Bundesstaat. Das Staatsoberhaupt Deutschlands ist der Bundespräsident. Die Machtorgane sind die Bundesversammlung, der Bundestag und der Bundesrat. Deutschland gehört zu den größten Industrieländern und steht in der Welt an der vierten Stelle. Die wichtigsten Industriezweige Deutschlands sind Steinkohlenbergbau, Hüttenwesen, Maschinenbau, Autobauindustrie, Schiffbau, Luft- und Raumfahrtindustrie, Feinmechanik, Elektrotechnik und Optik. Deutschland ist ein Land mit hochproduktiver Landwirtschaft. Deutschland ist auch ein Staat, in dem sich Wissenschaft und Kunst erfolgreich entwickeln.

Das deutsche Volk strebt nach Frieden und Zusammenarbeit mit allen friedliebenden Völkern der Welt.

### STAATSAUFBAU DER BRD

Die Verfassung der Bundesrepublik Deutschland ist das Grundgesetz. Dort steht, dass die BRD ein demokratischer, föderativer und sozialer Rechtsstaat ist. Die Staatsfahne ist schwarz-rot-gold. Die Staatsgewalt wird von den besonderen Organen der Gesetzgebung, der vollziehenden Gewalt und Rechtsprechung ausgeübt. Das Staatsoberhaupt der BRD ist der Bundespräsident. Der Bundespräsident wird von der Bundesversammlung für 5 Jahre gewählt. Die Bundesversammlung ist das Gremium, das extra zu dem Zweck zusammenkommt, den Bundespräsidenten zu wählen. Der Bundespräsident ist der Vertreter des Staates in der Welt. Er ernennt verschiedene Bundesbeamte und schlägt dem Bundestag einen Kandidaten für das Amt des Bundeskanzlers vor. Der Bundestag und der Bundesrat sind zwei Kammern, die das deutsche Parlament bilden. Der Bundestag wird vom Volk für 4 Jahre gewählt. Die Wahlen sind allgemein, unmittelbar, frei, gleich und geheim. Die wichtigsten Aufgaben sind die Gesetzgebung, die Wahl des Bundeskanzlers und die Kontrolle der Regierung. Im Bundestag sind jetzt die Sozialdemokratische Partei Deutschlands (SPD), die Christlich-Demokratische Union (CDU), die Christlich-Soziale Union in Bayern (CSU), die Freie Demokratische Partei (FDP), die Grünen und die Partei des Demokratischen Sozialismus (PDS) vertreten. Der Bundesrat ist Ländervertretung. Das heißt, es ist das Verfassungsorgan, das aus den Vertretern der Bundesländer gebildet wird. Sie wirken auf die Legislative und die Exekutive des Bundes ein. Die Bundesregierung besteht aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern. Die Bundesminister werden vom Bundespräsidenten auf Vorschlag des Bundeskanzlers ernannt.

Das höchste Organ der Rechtsprechung ist das Bundesverfassungsgericht. Deutschland ist ein Bundesstaat. Das heißt, dass nicht nur der Bund, sondern auch 16 Bundesländer die Rechte des Staates haben. Sie haben eigene Machorgane der Gesetzgebung, der vollziehenden Gewalt und der Rechtsprechung. Deshalb nennt man oft Deutschland Bund und Länder.

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
	Составить монологическое высказывание по темам:	
1	Deutschland: Land und Leute	УК-4
2	Service in Deutschland	УК-4
3	Ein preiswertes Hotel in Deutschland	УК-4
4	Meine Reise nach Harz	УК-4
5	Deutsches Essen	УК-4
6	Was trinkt man in Deutschland?	УК-4
7	Die unbekannte Schweiz	УК-4
8	Was ist sehenswertes in der Schweiz?	УК-4
9	Die Kantone in der Schweiz	УК-4
10	Lichtenstein ist am kleinsten	УК-4
11	Die Hauptstadt von Lichtenstein	УК-4

### Семестр 5 (очная/заочная формы обучения)

#### Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК-4

#### FRAGEN ZUM THEMA

#### «DIE SCHWEIZERISCHE EIDGENOSSENSCHAFT»

BEANTWORTEN SIE DIE FRAGEN.

1. Wo liegt die Schweiz? 2. Wie heißen ihre Nachbarländer? 3. Aus wieviel Kantonen besteht die Schweiz? 4. Wieviel Qkm beträgt die Fläche des Landes? 5. Wie groß ist die Bevölkerungszahl? 6. Wie heißen die größten Seen des Landes? 7. Welche Flüsse der Schweiz können Sie nennen? 8.

Wie ist die Hauptstadt der Schweiz? 9. Wie heißen die bedeutendsten Städte der Schweiz? 10. In welchen Sprachen spricht man in der Schweiz? 11. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in der Schweiz? 12. Welche Industrie ist hier entwickelt? 13. Wodurch ist die Schweiz weltbekannt? 14. Welche weltberühmten Menschen wurden hier geboren? 15. Welche internationalen Organisationen haben in der Schweiz ihren Sitz? 16. Was ist für Schweizer typisch?

### **FRAGEN ZUR SELBSTKONTROLLE ZUM THEMA**

#### **«DIE REPUBLIK ÖSTERREICH»**

1. Wo liegt Österreich? 2. Wie groß ist die Fläche Österreichs? 3. Wieviel Einwohner leben dort? 4. An welche Länder grenzt Österreich? 5. Warum ist das Land ideal für Touristen? 6. Warum gilt Österreich als das Land der Musik? 7. Wie ist die Staatsform Österreichs? 8. Aus wieviel Bundesländern besteht Österreich? 9. Wie heisst die Hauptstadt Österreichs? 10. Welche bekannten Menschen wurden in Österreich geboren? 11. Welche Sprache ist die Muttersprache Österreichs? 12. Können Sie Vertreter österreichischer Literatur nennen? 13. Welche Städte Österreichs sind am wichtigsten? 14. Wie sind die Industrie und die Landwirtschaft im Land entwickelt? 15. An welchen Sehenswürdigkeiten ist Österreich reich? 16. Warum lohnt es, Österreich zu besuchen?

#### **Типовые тестовые задания**

##### **для оценки сформированности компетенции УК-4**

Инструкция: Дополните следующие предложения, выбрав правильный вариант ответа.

1. Вставьте глагол waschen в правильной форме PräsensPassiv:

Das Geschirr ... vom Mädchen regelmässig ....

a) wird ... gewaschen; b) werden ... gewaschen; c) wurden ... gewaschen; d) ist waschen

2. Вставьте глагол untersuchen в правильной форме ImperfektPassiv:

Der Kranke ... vom Arzt sorgfältig ...

a) wird untersucht; b) wurden untersucht; c) wurde untersucht; d) wird untersucht

3. Вставьте глагол bauen в правильной форме PerfektPassiv:

Diese Häuser ... im Jahre 1980 ...

a) sind ... gebaut worden; b) waren ... gebaut worden; c) sind ... gebaut; d) ist ..gebaut

4. Определите время, лицо и число у сказуемого в следующем предложении:

Das Zimmer war nur gestern gelüftet worden.

a) 3 лицо, ед.число, Plusquamperfekt Passiv; b) 1 лицо, мн.число, Perfekt Passiv; c) 2 лицо, ед.число, Präsens Passiv; d) 3 лицо, мн.число, Perfekt Passiv

5. Поставьте недостающую часть сказуемого, стоящего в Passiv:

Am Morgen ... die Zähne von den Menschen geputzt.

a) werden; b) wurde; c) worden; d) waren

#### **Темы докладов с презентацией**

##### **для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Отели в Австрии
2. Гостиничный бизнес Австрии
3. Туристический бизнес Австрии
4. Что пьют и едят в Австрии
5. Люксембург: страна и люди
6. Столица Люксембурга
7. Музеи Лихтенштейна

#### **Типовые практические контрольные задания**

##### **для оценки сформированности компетенции УК-4**

*Lesen Sie den Text vor und erzählen Sie ihn nach.*

**Meine Reise**

Am Donnerstag verabredete ich mich mit meinem Freund, am Wochenende eine Fahrt nach L. zu machen. Am Vorabend ging ich zum Bahnhof den Fahrplan kennenlernen und Fahrkarten im Voraus besorgen. Ein freundliches Mädchen, die Angestellte des Auskunftsbüros, erklärte mir, wann und wo man Fahrkarten lösen kann.

Aus dem Fahrplan erfuhr ich, dass es nach L. drei Züge gibt: einen Personenzug, einen Eilzug und einen Schnellzug (D-Zug). Ich wählte Schnellzug, weil er morgens früh abfährt und um 10 Uhr in L. kommt. Da wir mehr Zeit im Freien verbringen wollten, passte uns dieser Zug am besten. Dieser Zug fährt über N. und hat dort nur 10 Minuten Aufenthalt. Wir brauchen also nicht umzusteigen. Ich ging im Schalter und löste zwei Fahrkarten nach L.

Es ist Sonntag früh. Plötzlich klingelt das Telefon; mein Freund ruft mich an: «Hast du nicht vergessen, Fahrkarten zu lösen? Bist du fertig zur Reise? Hast du den Koffer schon gepackt?» — «Ich habe meine Reisevorbereitungen noch gestern getroffen. Und du, bist du reisefertig? Unser Zug fährt um 7 Uhr, beeile dich, sonst verpassen wir den Zug!» rufe ich. — «Oh, ich komme so schnell wie möglich», antwortet er.

Jetzt ist es 20 Minuten nach 6 Uhr. Es ist höchste Zeit, das Haus verlassen. Ich ergreife den Koffer, laufe auf die Straße und nehme ein Auto. «Bitte, schnell zum Bahnhof», sage ich zu dem Fahrer.

10 Minuten vor 7 bin ich auf dem Bahnhof. Schon von weitem sehe ich, dass mein Freund bereits vor der Vorhalle auf mich wartet. Ich laufe auf ihn zu: «Und wo ist dein Gepäck?» — «Ein Gepäckträger hat meinen Koffer zum Zuge getragen und wartet auf dem Bahnsteig auf uns.»

Wir eilen auf den Bahnsteig, denn es bleiben nur 2 Minuten bis zur Abfahrt des Zuges. An der Sperre zeige ich die beiden Fahrkarten vor, der Kontrolleur locht unsere Fahrkarten und gibt sie mir zurück. Und schon stehen wir auf dem Bahnsteig vor dem D-Zug.

Mein Freund bezahlt den Gepäckträger. Ich betrachte das Treiben auf dem Bahnsteig. Passagiere (Fahrgäste) steigen aus und ein, Gepäckträger tragen die Koffer der Reisenden. Ein junges Ehepaar nimmt zärtlich Abschied und wünscht sich «Glückliche Reise». «Bitte, einsteigen!» ruft der Schaffner. Wir steigen in unseren Wagen ein. Wir sind gerade im Wagen, da gibt ein Eisenbahner das Abfahrtszeichen. Der Zug setzt sich in Bewegung... Der Schaffner zeigt uns unser Abteil. Mein Freund setzt sich auf seinen Platz, macht es sich bequem, faltet eine Zeitung auseinander und beginnt sie zu lesen. Ich aber stehe im Gang des Wagens und schaue zum Fenster hinaus: da rennt ein verspäteter Reisender, er versucht, noch im letzten Augenblick seinen Zug zu erreichen; eine Frau winkt mit dem Taschentuch, ein kleiner Knabe sendet seinem Vater Küsse...

Allmählich verschwinden die Umrisse der Stadt. Da ich noch nichts gegessen und getrunken habe, so gehe ich in den Speisewagen und frühstücke dort. In einer Stunde kehre ich in mein Abteil zurück, setze mich meinem Freund gegenüber und schließe müde die Augen.

Plötzlich erwache ich erstaunt. Mein Freund lacht und sagt: «Du hast wirklich gut geschlafen! Wir sind drei Stunden gefahren, und du hast nichts gesehen. Der Zug brems schon! Nimm deinen Koffer, gleich müssen wir aussteigen!»

BEANTWORTEN SIE DIE FRAGEN ZUM TEXT.

a) 1. Was habe ich mit meinem Freund verabredet? 2. Wozu ging ich zum Bahnhof? 3. Was erfuhr ich aus dem Fahrplan? 4. Warum wählte ich den Schnellzug? 5. Wer hat mich am Sonntag angerufen? 6. Wann verlasse ich das Haus? 7. Womit fahre ich zum Bahnhof? 8. Wer wartet auf mich auf dem Bahnhof? 9. Wer hat das Gepäck zum Zug getragen? 10. Wann gehen wir auf den Bahnsteig? 11. Wo zeigen wir unsere Fahrkarten vor? 12. Warum gehe ich in den Speisewagen? 13. Wann steigen wir aus?

### **Baden-Württemberg**

Das Bundesland Baden-Württemberg liegt im Südwesten Deutschlands, hat gemeinsame Grenzen mit den Ländern Bayern, Hessen und Rheinland-Pfalz. Im Süden grenzt Baden-Württemberg an die Schweiz und an den Bodensee. Im Westen grenzt es an Frankreich. Das Land hat die Fläche von 35 711 Quadratkilometer und ist das drittgrößte Bundesland mitten im Herzen Europas. Die Einwohnerzahl beträgt 10,7 Millionen Menschen. Das Bundesland ist in vier Regierungsbezirke aufgeteilt: Stuttgart, Karlsruhe, Freiburg und Tübingen.

Das Territorium des Landes umfasst das Alpenvorland und den Bodenseeraum im Süden und Südosten, den Schwarzwald im Südwesten. Weitere große Waldflächen sind der Schwäbische Wald, der Odenwald.

Fast 40 % der Fläche von Baden-Württemberg sind mit Wald bedeckt. Die höchste Bergspitze des Landes ist der Feldberg (1493 m) im südlichen Schwarzwald. Der höchste Berg des Alpenvorlandes ist der Lemberg (1015 m). Baden-Württemberg ist auch ein wasserreiches Land. Die größten Flüsse sind der Rhein, die Donau und der Neckar. Der Rhein bildet die westliche Grenze des Landes. Das Land ist arm an Bodenschätzen.

Das Bundesland gehört zu den entwickeltsten Ländern der BRD. Es hat hervorragende Leistungen in verschiedenen Industriezweigen, besitzt eine hochmoderne Wissenschaft. Das Bundesland gilt als Zentrum der Automobilindustrie. Ein Schwerpunkt ist dabei die Produktion von Metallbearbeitungsmaschinen. Wichtig sind auch der Maschinenbau, die Elektrotechnik. Das Land exportiert Maschinen, elektrotechnische Artikel und Kraftfahrzeuge. Hier befinden sich die Weltfirmen wie DaimlerChrysler, Porsche, der Elektrokonzern Bosch, SAP, IBM sowie viele mittlere und kleinere Betriebe. Die Landwirtschaft spielt im Land eine viel geringere Rolle als Industrie. Neben den traditionellen landwirtschaftlichen Zweigen wie Getreidebau und Viehzucht ermöglicht das milde Klima auch den Anbau von Sonderkulturen wie Zierpflanzen, Hopfen, Tabak.

Der Tourismus ist im Land stark entwickelt. Der Schwarzwald, der Bodensee ("das Schwäbische Meer"), die Schwäbische Alb, das Allgäu, der Odenwald sind die beliebtesten Erholungsgebiete. Die Touristen besuchen gern Städte mit einer tausendjährigen Geschichte, zahlreiche Burgen und Schlösser. Baden-Württemberg, das Land der Schwaben, war schon immer als Land der fleißigen Menschen bekannt. So ist es kein Wunder, dass hier viele weltbekannte Firmen ihren Sitz haben. Obwohl Baden-Württemberg im Vergleich zu Russland sehr klein ist, lässt sich hier viel erleben. Man kann mit dem Schiff den Bodensee, den größten See Deutschlands, erkunden, im Schwarzwald Ski fahren oder in der Stadt Ulm den höchsten Kirchturm der Welt besteigen.

Reich sind Traditionen in Kultur. Baden-Württemberg ist weltweit als Land der Dichter, Denker und Erfinder bekannt. Hier wurden das Motorrad und das Auto erfunden. Friedrich Schiller und Friedrich Hölderlin sind zwei der vielen berühmten Dichter aus diesem Land.

Hier wirkten der berühmte Philosoph Hegel, der Dichter Eduard Mörike, der Schriftsteller und Dichter Hermann Hesse. Und auch der Physiker Albert Einstein wurde hier geboren.

Stuttgart, die Landeshauptstadt von Baden-Württemberg, ist mit 600.000 Einwohnern die größte Stadt dieses Bundeslandes und die Hauptstadt der Schwaben, dieses sparsamen und arbeitsamen Volkes.

Ihren Namen bekam die Stadt von einem Gestüt, einem Garten für Stuten. Sie wurde vermutlich um 950 gegründet, aber urkundlich erst um 1229 erwähnt. Wahrzeichen von Stuttgart sind der Hauptbahnhof und der Fernsehturm. Der Hauptbahnhof gilt als „Kulturdenkmal von besonderer Bedeutung“. Er wurde nach dem Ersten Weltkrieg erbaut.

Sein Turm erhebt sich im Zentrum der Stadt auf 56 Meter Höhe. Hoch über der Stadt, auf dem Hohen Bopser (483), erhebt sich der Stuttgarter Fernsehturm. Er wurde 1955 eröffnet und ist 216,61 Meter hoch. Auch landschaftlich liegt Stuttgart sehr schön. Die Stadt ist von Hügeln umgeben, an deren Hängen ein köstlicher Wein wächst. Es gibt viele Weinberge auch in der Region um Stuttgart. In keiner anderen deutschen Großstadt wird soviel Wein produziert wie in Stuttgart. Stuttgart ist das Herz einer der industriestärksten Regionen der Bundesrepublik. Hier haben einige internationale Konzerne aus der Automobil-, Elektro- und Computerbranche ihren Sitz. Stuttgart ist das Zentrum der deutschen Automobilindustrie. Gottlieb Daimler und Wilhelm Maybach bauten hier 1886 das erste Auto mit vier Rädern. Robert Bosch gründete in Stuttgart 1886 seine „Werkstätte für Feinmechanik und Elektrotechnik“. Um 1900 hatte die Fabrik schon 45 Arbeiter. Heute ist Bosch ein großer Hightech-Konzern, der Haushaltsgeräte produziert und in der ganzen Welt bekannt ist. In der Stadt gibt es viele technische Museen und Ausstellungen. Das Daimler Benz-Museum und das Porsche-Museum gehören zu den wichtigsten Museen im Bereich der Motor- und Fahrzeugentwicklung. Es gibt hier viele Sehenswürdigkeiten (der Schlossgarten, die Staatsgalerie, das Landesmuseum, die evangelische Stiftskirche, das Hegelhaus, der Zoologische Garten). Das Staatstheater zählt zu den bedeutendsten deutschen Bühnen. In Stuttgart gibt es zwei Universitäten, drei Hochschulen. Die Universität Stuttgart verfügt über 140

Institute in zehn Fakultäten. Die Universität Hohenheim (Landwirtschaftliche Hochschule) ist die älteste Hochschule in Stuttgart. Nirgendwo in Deutschland wird so viel Geld für Forschung und Entwicklung ausgegeben wie in Stuttgart.

Nicht weit von Stuttgart in einer kleinen Stadt Marbach wurde 1759 der große deutsche Dichter Friedrich Schiller geboren. Seine Theaterstücke „Die Räuber“, „Maria Stuart“ und „Wilhelm Tell“ sind weltbekannt. Baden-Württemberg verfügt über ein gutes Bildungssystem. Es gibt neun Universitäten in diesem Land. Die Heidelberger Universität wurde 1386 gegründet und ist die älteste in Deutschland. Die Universität in Tübingen zählt auch zu den ältesten Universitäten (1477 gegründet) und ist besonders bekannt im Bereich der Natur- und Geisteswissenschaften. In Karlsruhe wurde die erste deutsche Technische Hochschule errichtet. Baden-Württemberg ist durch gezielte Investitionen Forschungsland Nr. 1 geworden. Hier arbeiten 90 Wissenschaftler in Forschung und Entwicklung. Zu den zahlreichen wissenschaftlichen Einrichtungen des Landes gehören das Kernforschungszentrum Karlsruhe und das Deutsche Krebsforschungszentrum in Heidelberg.

### **Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Код формируемой компетенции</b>
	Составить монологическое высказывание по темам:	
1	Mein Reiseziel ist Österreich	УК-4
2	Hotels in Österreich	УК-4
3	Was trinkt und isst man in Österreich?	УК-4
4	Wien ist die Hauptstadt von Österreich	УК-4
5	Wir reisen nach Luxemburg	УК-4
6	Museen in Luxemburg	УК-4
7	Das richtige Essen in Luxemburg	УК-4
8	Deutschland: Land und Leute	УК-4
10	Service in Deutschland	УК-4
11	Ein preiswertes Hotel in Deutschland	УК-4
12	Meine Reise nach Harz	УК-4
13	Deutsches Essen	УК-4
14	Was trinkt man in Deutschland?	УК-4
15	Die unbekannte Schweiz	УК-4
16	Was ist sehenswertes in der Schweiz?	УК-4
17	Die Kantone in der Schweiz	УК-4
18	Lichtenstein ist am kleinsten	УК-4
19	Die Hauptstadt von Lichtenstein	УК-4

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Английский язык**

#### **а) основная литература:**

1. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для вузов / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://www.ura.it.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-izuchayuschih-turizm-a2-b1-455870#page/1>

2. Трибунская, С. А. Английский язык для изучающих туризм (B1-B2) : учебное пособие для вузов / С. А. Трибунская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://www.ura.it.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-izuchayuschih-turizm-b1-b2-455199#page/1>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Александрова О.В. Современный английский для филологов: учебник для академического бакалавриата / О.В. Александрова, В.В. Васильев. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 322 с. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [https://www.urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-filologov-426098?share\\_image\\_id=#page/1](https://www.urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-filologov-426098?share_image_id=#page/1)
2. Лабутова И.В. A Guide to Project Work: direction and recommendation: учебно-методич. материалы / И.В.Лабутова. Н.А.Кубанев; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 35 с.
3. Иностранный язык (Английский язык) : методические рекомендации / М. В. Мельничук, Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, В. У. Дайрабаев. — Москва : Прометей, 2018. — 22 с. — ISBN 978-5-907003-54-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121575> (дата обращения: 01.06.2021)
4. Невзорова Г.Д., Грамматика: учебное пособие // Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина. – М.: Юрайт, 2020. – 213 с. (Высшее образование). ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-grammatika-451966#page/2>
5. Стогниева О. Н., Бакулев А.В., Павловская Г.А., Муковникова Е.М. Английский язык для гуманитариев (B1-B2) English for Humanities: учебное пособие для вузов / О.Н. Стогниева, А.В. Бакулев, Г.А. Павловская, Е.М. Муковникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. (Высшее образование). ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-gumanitariev-b1-b2-english-for-humanities-455695#page/2>
6. Трибунская, С. А. Английский язык для изучающих туризм (B1-B2) : учебное пособие для вузов / С. А. Трибунская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-izuchayuschih-turizm-b1-b2-455199#page/1>
7. Власова К.А., Ильина Е.В. Практический курс первого иностранного языка. Часть 2.: Практикум. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. – 273 с.
8. Погребная, И.Ф. Focus on communication Skills. В 2 ч. Часть 2: учеб. пособ. для вузов/И.Ф. Погребная, Е.Н. Степанова; под ред. И.Ф. Погребной. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 139 с. – Серия: Университеты России. ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.urait.ru/viewer/a-focus-on-communication-skills-v-2-ch-chast-2-437713#page/1>

#### **Немецкий язык**

##### **а) основная литература:**

1. Немецкий язык: туризм и сервис: учебник / М.М. Васильева, М.А. Васильева. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2017. – 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/939858>
2. Немецкий язык: туризм и гостиничное дело: учебник / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 302 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5c6e4a175d0733.10395464](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c6e4a175d0733.10395464). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/958948>
3. Практическая грамматика немецкого языка: учеб. пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — 15-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5aa7dcf056bac1.36487196](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5aa7dcf056bac1.36487196). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1031501>

##### **б) дополнительная литература:**

1. Зиновьева, А. Ф. Немецкий язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Ф. Зиновьева, Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; под ред. А. Ф. Зиновьевой. — М. : Из-



дательство Юрайт, 2017. — 348 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.urait.ru/catalog/399399>

2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.urait.ru/catalog/405971>

3. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 145 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.urait.ru/catalog/405983>

4. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в эбс : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 269 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.urait.ru/catalog/392221>

5. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для СПО / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.urait.ru/catalog/399263>

6. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.urait.ru/catalog/402467>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)
2. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

- обеспечение Yandex Browser;
- программное обеспечение LibreOffice;
- программное программное обеспечение «КонсультантПлюс».

#### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>  
[www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины Иностранный язык составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.ф.н., доцент

ассистент

Крупнова Н.А.

Мамедов С.З.

Рецензент (ы):

к.ф.н., доцент

Власова К.А.

к.п.н., доцент

Морозов Д.Л.

Кафедра иностранных языков и культур  
зав. кафедрой, д.культурологии, доцент

Набилкина Л.Н.

Председатель МК психолого-педагогического факультета  
преподаватель

Николаева Л.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.