

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«16» июня 2021 г. № 8

**Рабочая программа дисциплины
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»**

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

40.03.01 Юриспруденция

Направленность образовательной программы

Гражданское и предпринимательское право

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Нижегород

2021 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05 «Профессиональная этика» относится к обязательной части.

| № варианта | Место дисциплины в учебном плане образовательной программы | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД |
|------------|--|--|
| 1 | Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть | Б1.О.05 Профессиональная этика относится к обязательной части ООП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция. |

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|--|--|------------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Использует знания об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения | <i>Знать:</i> особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные разнообразием общества. <i>Уметь:</i> учитывать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем <i>Владеть:</i> навыками межкультурного взаимодействия, в условиях различия этических, религиозных и ценностных систем. | Эссе, тестирование реферат, задача |
| | УК-5.2. Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста | <i>Знать:</i> основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное взаимодействие. <i>Уметь:</i> использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии <i>Владеть:</i> навыками использования основных философских идей и категорий при межкультурном взаимодействии | Эссе, тестирование реферат, задача |

| | | | |
|---|---|--|------------------------------------|
| | УК-5.3. Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации | <p><i>Знать:</i> причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</p> <p><i>Владеть:</i> навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</p> | Эссе, тестирование реферат, задача |
| | УК-5.4. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем | <p><i>Знать:</i> принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</p> <p><i>Уметь:</i> применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</p> <p><i>Владеть:</i> навыками принципов недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</p> | Эссе, тестирование реферат, задача |
| ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения | ОПК-7.1. Способен соблюдать этику делового общения | <p><i>Знать:</i> этические основы юридической деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать требования к профессиональной деятельности юриста</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста</p> | Эссе, тестирование реферат, задача |
| | ОПК-7.2. Использует техники переговоров и устных выступлений | <p><i>Знать:</i> различные техники переговоров и устных выступлений</p> <p><i>Уметь:</i> вести переговоры с использованием специальных техник</p> <p><i>Владеть:</i> культурой ведения переговоров, дискуссий, публичных выступлений</p> | Эссе, тестирование реферат, задача |
| | ОПК-7.3. Осуществляет комплексную проверку правовых актов на предмет коррупционных положений | <p><i>Знать:</i> правовые и организационные основы антикоррупционной экспертизы правовых актов</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять дефектные нормы, содержащие коррупциогенные факторы</p> | Эссе, тестирование реферат, задача |

| | | | |
|--|--------------------------------------|---|------------------------------------|
| | | <i>Владеть:</i> навыками проведения антикоррупционной экспертизы правовых актов | |
| | ОПК-7.4. Выявляет конфликт интересов | <i>Знать:</i> понятие и содержание конфликта интересов <i>Уметь:</i> принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов <i>Владеть:</i> навыками предупреждения и урегулирования конфликта интересов | Эссе, тестирование реферат, задача |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|--|-------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| Общая трудоемкость | ___ ЗЕТ | ___ЗЕТ | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | - | - | 72 |
| в том числе | - | - | - |
| аудиторные занятия (контактная работа): | - | - | 9 |
| - занятия лекционного типа | - | - | 4 |
| - занятия семинарского типа | - | - | 4 |
| - КСР | - | - | 1 |
| самостоятельная работа | - | - | 59 |
| контроль | - | - | 4 |
| Промежуточная аттестация – зачет | - | - | - |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля) форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего, часы | | | В том числе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|--------------|---------|--|--------------|---------------------------|-------|--------------------|---------|------------------------|--------------|---|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|--|--|---|---|----|
| | | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | | | | | | | | | | |
| | | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | лабораторного типа | | самостоятельной работы | | | | Всего | | | | | | | | | |
| | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | | | | | |
| I.Тема 1.Этика. Мораль. Нравственность. Назначение профессиональной этики и ее структура Профессиональная этика юриста | | | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | | | | | | | | 5 | 5 | |
| II.Тема 2. Мораль – основа профессиональной этики юриста. История этических учений. | | | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | | | | | | | | | 5 | 5 |
| III Тема 3. Базовые этические идеи и принципы разных культур. | | | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | | | | | | | | | 5 | 5 |
| IV Тема 4. Базовые этические категории и профессиональные нормы деятельности юристов | | | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | | | | | | | | | 5 | 5 |
| V Тема 5 Основные виды профессиональной этики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | 5 |
| VI. Тема 6 Структура этики юриста Сущность профессиональной этики и деловых отношений. | | | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | | | | | | | | | 5 | 5 |
| VII Тема 7.Эффективность деловых коммуникаций Этика деловых профессиональных отношений. Деловые переговоры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | 5 |
| VIII. Тема 8. Эффективность деловых коммуникаций. Деловая беседа, телефонные переговоры, публичное выступление | | | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | | | | | | | | | 5 | 5 |
| IX. Тема 9 Этические принципы деятельности юристов. | | | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | | | | | | | | | 5 | 5 |
| X Тема 10 Нравственные профессиональные кодексы юристов .. | | | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | | | | | | | | | 5 | 5 |
| XI Темал1 Этика руководителя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | 5 |
| XII Тема 12. Повышение этического уровня организаций. Этика решений конфликтных ситуаций в коллективе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 59 |
| Промежуточная аттестация зачет (4ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого: | | | 72 | | | 4 | | | | 4 | | | | | | 1 | | | | | 9 | | 59 |

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение практических заданий.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 4 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

1) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации,

2) развитие способности понимания различных социально-значимых и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем в области профессиональной этики;

5) разработка проекта «Этический кодекс юриста» (на примере известной вам фирмы, организации, предприятия). Документ должен содержать следующие разделы:

1. Люди в компании. Роль и значение юриста в компании.

2. Коллеги по бизнесу.

3. Клиенты компании.

4. Нравственные принципы деятельности юриста в компании

5. Распространение кодекса.

Объем задания 3-5 страниц напечатанного текста формата А4.

- компетенций:

ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме зачета.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Преподавание учебной дисциплины «Профессиональная этика» строится на сочетании лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы бакалавров.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекции с использованием компьютерных технологий;

- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной и научной литературы;

- закрепление теоретического материала при проведении практических занятий с использованием учебного и научного оборудования, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации,

2) развитие способности понимания различных социально-значимых и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем в области профессиональной этики.

Для углубленной проработки материала модулей обучающимся предлагаются задания для самостоятельной работы (индивидуальной или групповой), по результатам которой ими готовится презентация и отчет.

Пример творческого задания

Разработайте самостоятельно «Этический кодекс юриста» (на примере известной вам фирмы, организации, предприятия). Документ должен содержать следующие разделы:

1. Люди в компании. Роль и значение юриста в компании.
2. Коллеги по бизнесу.
3. Клиенты компании.
4. Нравственные принципы деятельности юриста в компании
5. Распространение кодекса.

Объем задания 3-5 страниц напечатанного текста формата А4.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Профессиональная этика», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4346>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений . Невозмож- | При решении стандартных задач не продемонстри- | Продemonстрированы основные умения. Ре- | Продemonстрированы все основные умения. Ре- | Продemonстрированы все основные умения. Решены | Продemonстрированы все основные умения | Продemonстрированы все основные умения. Ре- |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|---|--|--|--|
| | ность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | рованы основные умения. Имели место грубые ошибки. | шены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | шены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | ния, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | шены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|-------------------|----------------------------|---|
| | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

| <i>Вопросы</i> | <i>Код формируемой компетенции</i> |
|---|------------------------------------|
| 1. Что такое этика, мораль, нравственность, деловая этика, профессиональная этика? | УК-5 |
| 2. Теории происхождения морали. | УК-5 |
| 3. Роль этики/морали в жизни человека. Значение деловой этики | УК-5 |
| 4. Функции морали. | УК-5 |
| 5. Этические идеи буддизма, их влияние на этику ненасилия | УК-5 |
| 6. Этическое учение Конфуция, актуальность его идей. | УК-5, ОПК-7 |
| 7. Этические идеи «семи мудрецов», их непреходящая ценность | УК-5 |
| 8. Сократ и софисты. Релятивизм и абсолютизм в этике, их отражение в современности | УК-5 |
| 9. Этика Платона и Аристотеля. Значение их воззрений для нравственного формирования современного специалиста. | УК-5, ОПК-7 |
| 10. Гедонизм как этическая программа, его воздействие на современную культуру производства и потребления | УК-5 |
| 11. Основные принципы христианской этики. Их значение для формирования отечественной культуры | УК-5, ОПК-7 |
| 12. Новоевропейская этика, ее актуальность | УК-5, ОПК-7 |
| 13. Утилитаризм – этика пользы | УК-5, ОПК-7 |
| 14. Прагматизм – этика бизнеса | УК-5 |
| 15. Этика «благоговения перед жизнью», ее актуальность. | УК-5, ОПК-7 |
| 16. Моральные ценности. Добро и зло. Их отражение в профессиональной этике | УК-5 |
| 17. Долг. Ответственность. Их место и значение в профессиональной этике юриста. | УК-5 |
| 18. Различное понимание смысла жизни, его воздействие на личностную и профессиональную реализацию юриста | УК-5 |
| 19. Понимание свободы в разные культурные эпохи. Проблема свободы в сфере юридической деятельности | УК-5 |
| 20. Современные этические проблемы. Биоэтика. Современная корпоративная этика | УК-5 |
| 21. Понятие профессиональной этики | УК-5 |
| 22. Профессиональные этические кодексы. Профессиональный этический кодекс юриста | УК-5 |
| 23. Мораль и право. | УК-5 |
| 24. Значение нравственной репутации юриста | УК-5, ОПК-7 |
| 25. Назначение профессиональной этики и ее структура. | УК-5, ОПК-7 |
| 26. Этапы становления этических воззрений в XX веке. Принципы профессиональной этики юриста. | УК-5, ОПК-7 |

| | |
|--|-------------|
| 27. Структура профессиональной юридической этики | УК-5, ОПК-7 |
| 28. Взаимосвязь профессиональной этики с другими дисциплинами | УК-5 |
| 29. Виды профессиональной этики, их характеристика. | УК-5 |
| 30. Цели и задачи юридической этики | УК-5, ОПК-7 |
| 31. Сущность и содержание деловых/профессиональных отношений. | УК-5, ОПК-7 |
| 32. Эффективность деловых коммуникаций. Принципы эффективного взаимодействия. | УК-5, ОПК-7 |
| 33. Правила подготовки и этапы проведения деловой беседы. | УК-5, ОПК-7 |
| 34. Характеристика стадий и этапов деловых переговоров. | УК-5, ОПК-7 |
| 35. Структура и технология публичного выступления | УК-5, ОПК-7 |
| 36. Виды деловых совещаний и их характеристика | УК-5, ОПК-7 |
| 37. Технология проведения делового совещания. | УК-5, ОПК-7 |
| 38. Телефонные переговоры | УК-5, ОПК-7 |
| 39. Структура и содержание личных и деловых презентаций. Бизнес-презентации в формате Power Point. | УК-5, ОПК-7 |
| 40. Этика и социальная ответственность юридической организации | УК-5, ОПК-7 |
| 41. Основные подходы к пониманию социальной ответственности . | УК-5, ОПК-7 |
| 42. Этический кодекс организации. | УК-5, ОПК-7 |
| 43. Этика деятельности руководителя. Авторитет руководителя в сфере юридической деятельности. | УК-5, ОПК-7 |
| 44. Нормы этического поведения руководителя. Культура профессионального поведения руководителя в сфере юридической деятельности. | УК-5, ОПК-7 |
| 45. Значение нравственного воспитания для специалиста в сфере юридической деятельности. | УК-5, ОПК-7 |
| 46. Нравственные требования к нравственному облику юриста. | УК-5, ОПК-7 |
| 47. Коллектив. Процесс формирования и развития коллектива. Морально-психологический климат коллектива. | УК-5, ОПК-7 |
| 48. Способы регулирования межличностных отношений в коллективе. | УК-5, ОПК-7 |
| 49. Этика решений конфликтных ситуаций в коллективе. | УК-5, ОПК-7 |
| 50. Значение нравственного воспитания для специалиста в сфере юридической деятельности. | УК-5, ОПК-7 |

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5, ОПК-7

ТЕСТ 1

1. Что такое этика?

1 - это наука о правильных законах мышления

2 - теория морали, философская дисциплина, предметом изучения которой является мораль, нравственность.

3 - дисциплина, изучающая законы прекрасного

2. Кто первым употребил слово «этика»?

- 1- Пифагор
- 2-Аристотель
- 3-Будда
3. Что такое мораль?
 - 1- система оценок поведения
 - 2- правила хорошего тона
 - 3 - законы, принципы, поступки, характеры, выражающие высшие ценности и должностное поведение, через которые человек проявляет себя как разумное, сознательное и свободное существо.
4. Что обозначает слово «этикет»?
 - 1- система нравственных оценок
 - 2- учение о прекрасном
 - 3- правила хорошего тона
- 5.Что такое гетерономная мораль?
 - 1 –мораль, имеющая источник вне себя
 - 2 - мораль, утверждающая принцип счастья в качестве основополагающего
 - 3 - мораль, которая видит свое основание внутри себя
6. Что означает понятие автономности морали (автономная мораль)?
 - 1- мораль, имеющая внешний источник
 - 2- мораль, которая содержит свою причину в себе самой и невыводима не из чего
 - 3- учение о социально-исторических корнях морали
7. Какую функцию морали считают основной?
 - 1- познавательная функция
 - 2- регулятивная функция
 - 3- гуманизирующая функция
8. Что изучает этика?
 - 1- мораль
 - 2- общество
 - 3- природу
9. Что такое добродетель?
 - 1– нравственное качество человека
 - 2- желание быть добрым
 - 3- форма мышления
- 10.Профессиональная этика это:
 - 1.- манера поведения в обществе
 - 2.- система оценок
 - 3 - система профессиональных моральных норм

ТЕСТ 2

- 1.Что такое этический принцип ахимсы? –
 - 1- принцип силы
 - 2- принцип «не навреди»: непричинение вреда действием, поступком, словом, мыслью
 - 3- самообладание
- 2.Что означает жэнь? –

- 1- состояние неведения
- 2– человеколюбие: в этике Конфуция основа в управлении людей, нацеливающая на человеколюбивое отношение.
- 3- способ достижения цели
3. Кто сформулировал «золотое правило нравственности»?
 - 1- Конфуций
 - 2-Будда
 - 3- Аристотель
4. Что предложил людям Будда?
 - 1- Четыре Благородные Истины;
 - 2- Золотое Правило Нравственности;
 - 3-Учение о добродетелях
5. Что такое гедонизм ?
 - 1- этика пользы
 - 2- этика наслаждения; учение, утверждающее наслаждение в качестве основной цели и смысла человеческой жизни
 - 3- этика духовной стойкости
6. Что такое стоицизм ?
 - 1- этика наслаждения
 - 2 – этика духовной стойкости, мужества
 - 3- этика и философия пользы
7. Что такое эвдемонизм?
 - 1 - состояние невозмутимости и душевного покоя
 - 2 - этическое учение, утверждающее счастье в качестве основной цели и смысла человеческой жизни
 - 3- этическое учение, утверждающее полезность в качестве критерия оценки нравственных явлений
- 8.Какие из перечисленных добродетелей не относятся к христианским добродетелям?
 - 1- вера
 - 2- беспристрастность
 - 3- любовь
- 9.Что такое теоцентризм ?
 - 1 - принцип философии и этики, согласно которому человек находится в центре картины мира
 - 2 - принцип средневековой философии и этики, утверждающий, что Бог находится в центре картины мира человека
 - 3 - принцип философии и этики, утверждающий, что в центре картины мира человека находится космос
10. Как формулируется принцип креационизма?
 - 1- принцип личности
 - 2 –принцип средневековой философии и этики, утверждающий, что Бог является создателем мира и человека
 - 3- учение о добродетелях

11. Что обозначает термин «персонализм»?

1- принцип творения

2- учение о перевоплощении

3 – принцип личности, один из фундаментальных принципов христианской философии и этики, утверждающий, что Бог – Создатель мира - есть Абсолютная Личность, а человек – «образ и подобие Божие» - личность

12. Что такое покаяние?

1- концентрация на выполнение цели

2– «перемена ума», глубокое преобразование души человека

3- состояние невозмутимости

Для оценивания результатов тестирования используется следующая шкала:

| | |
|------------|--|
| оценка «5» | при ответе правильно на 91 - 100% вопросов теста |
| оценка «4» | при наличии правильных ответов на 70-90% вопросов теста |
| оценка «3» | при наличии правильных ответов на 51-69% вопросов теста. |
| оценка «2» | при наличии правильных ответов менее 50% вопросов теста. |

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-5, ОПК-7

Пример заданий для контроля текущих знаний обучающихся

Задание. Прочтите следующую ситуацию и проанализируйте, насколько этически оправдано поведение сотрудников организации.

Двое сотрудников финансовой организации «Империал» проработали в ней более 7 лет, успешно выполняя задачи руководства и осуществляя собственную служебную карьеру. Им становится известно о серьезных финансовых махинациях, которые совершаются людьми, входящими в руководство организации. Свои подозрения они подкрепляют фактическим материалом, собранным ими в процессе собственных наблюдений. Не ставя в известность других коллег и руководителя своей организации, добытые документы сотрудники отправляют в ведущие средства массовой информации. Опубликованный материал становится причиной возникновения крупного скандала в финансовой сфере, получившего общественный резонанс, а по авторитету уважаемой ранее организации нанесен серьезный удар. Ее акции на финансовом рынке упали, ущерб составил пять миллионов рублей.

Ответьте на вопросы:

1.Как вы думаете, насколько справедлив с точки зрения этики деловых отношений подобный поступок сотрудников?

2.Как поступит руководство «Империала» с этими двумя сотрудниками после расследования утечки информации?

3.Каковы перспективы у руководства организации в части стратегии развития и работы с персоналом?

4.Дайте юридическую квалификацию ситуации.

5. Проанализируйте этический аспект ситуации

Задание 4. Предлагаем вашему вниманию для размышления и обсуждения 14 затруднительных с этической точки зрения ситуаций, приводимых Филиппом Котлером,

1. Вы работаете юристом в табачной компании и до сих пор не были убеждены в том, что курение сигарет вызывает рак. Недавно вы познакомились с отчетом об исследовании, в ходе которого со всей очевидностью установлена связь между курением и раковыми заболеваниями. Как вы поступите?

2. Научно-исследовательский отдел фирмы, в которой Вы работаете юристом, усовершенствовал один из выпускаемых фирмой товаров. Товар не стал по-настоящему "усовершенствованной новинкой", но вы знаете, что появление подобных утверждений на упаковке и в рекламе повысит его сбыт. Как вы поступите?

3. Вас попросили пополнить "дешевый" сектор вашего товарного ассортимента упрощенной моделью, которую можно было бы рекламировать для привлечения покупателей. Товар, лишенный усовершенствований, будет не очень хорошим, но можно надеяться, что коммивояжеры, сумеют уговорить покупателей приобретать более дорогие модификации. Вас просят дать "зеленый свет" как юристу созданию "раздетого" варианта. Как вы поступите?

4. Вы в качестве юриста беседуете с женщиной, которая еще совсем недавно была управляющей по товару в конкурирующей фирме, и считаете, что ее можно взять на работу. Она с удовольствием расскажет вам обо всех планах конкурента на предстоящий год. Как вы поступите?

5. У одного из дилеров вашей организации, где вы работаете юристом, на важной сбытовой территории недавно начались неурядицы в семье, и показатели его продаж упали. В прошлом это был один из самых высокопроизводительных продавцов фирмы. Как скоро войдет в норму его семейная жизнь, неясно, а пока что большое количество заказов теряется. Есть юридическая возможность ликвидировать выданную этому дилеру торговую привилегию и заменить его. Как вы поступите?

6. Есть шанс привлечь крупного клиента, который будет много значить и для вас лично, и для фирмы в целом. Его агент по закупкам намекнул, что может сработать "подарок". Вам помощник советует послать этому агенту на дом цветной телевизор. Как вы поступите?

| Оценка | Уровень подготовки |
|---------------------|---|
| Превосходно | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала. |
| Отлично | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала |
| Очень хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера |
| Хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но студент показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы |
| Удовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но студент допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала |
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), студент дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание ос- |

| | |
|-------|---|
| | новых терминов и понятий. |
| Плохо | Задание не выполнено, студент демонстрирует полное незнание материала |

5.2.4. Темы курсовых работ, эссе, рефератов

Примеры тем рефератов (презентаций):

1. Этика и деловая этика, их определение и соотношение.
2. Деловая этика и профессиональная этика
3. Структура и функции нравственности.
4. Мораль- основа профессиональной этики юриста.
5. Мораль и право.
6. Нравственные требования к профессиональной деятельности юриста.
7. Нравственность как основа жизни человека.
8. Специфика восточной этики.
9. Фундаментальные идеи индийской нравственно-религиозной традиции, их воздействие на современную этику.
10. Древнекитайская этика, ее специфика и актуальность.
11. Проблема влияния Востока на Запад в деловой этике.
12. Этика и этикет: сходство и различия.
13. Проблема отношения человека и природы в современной деловой сфере.
14. Гедонизм как этическая программа, ее значение в современном обществе потребления.
15. Христианская этика (принципы и заповеди), ее влияние на развитие экономики.(Концепции М.Вебера и А. Зильбермана).
16. Гетерономная и автономная этика.
17. Принцип релятивизма в этике, его актуализация в современной деловой сфере.
18. Проблема глобализма и ее влияние на современный бизнес.
19. Экологическая проблема: нравственный и юридический аспекты
20. Проблема свободы и ответственности в бизнесе.
21. Глобальный кризис: нравственный аспект.
22. Этапы становления этических воззрений в XX веке. Принципы профессиональной этики юриста.
23. Эффективность деловых коммуникаций.
24. Основные подходы к пониманию социальной ответственности профессиональной деятельности юриста
25. Этика и социальная ответственность организации.
26. Современный руководитель в сфере юриспруденции: нравственная характеристика.
27. Этический кодекс юриста
28. Коллектив. Процесс формирования и развития коллектива. Морально-психологический климат коллектива.
29. Способы регулирования межличностных отношений в коллективе.
30. Феномен благотворительности, его нравственный смысл.
31. Знаменитые адвокаты России.

32. Национальные «образы» профессиональной этики: Франция, Америка, Великобритания, Япония, Китай и др.
33. Деловой портрет современного специалиста: нравственный аспект.

Написание реферата и презентация подготовленного материала позволяет оценить знания студента по изученной теме, а также умение публично демонстрировать результаты своей работы, излагать свои мысли в логической последовательности, выстраивать диалог с аудиторией, обосновывать свои идеи, отстаивать свою позицию.

Для оценивания результатов презентации / рефератов используется следующая шкала:

| | |
|------------|--|
| оценка «5» | Реферат соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает этические категории и принципы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития культуры и общества, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, грамотно, удерживая внимание и интерес аудитории. |
| оценка «4» | Реферат соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает этические категории и принципы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Презентация информативна, но перегружена информацией, тяжела для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но не может при этом удержать внимание и интерес аудитории. |
| оценка «3» | Реферат соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Презентация служит демонстрации содержания доклада, однако не в полной мере раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией. |
| оценка «2» | Реферат не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания. |

Темы эссе (ОПК-7)

1. Этика как часть духовной жизни общества.
2. Нравственное измерение права.
3. Моральные ценности человека в основных категориях этики.
4. Культура речевого общения.
5. Деловое общение в экстремальных условиях.
6. Профессиональная этика как вид трудовой морали общества.
7. Особенности профессии юриста и ее нравственное значение.
8. Нравственные ориентиры международного права.
9. Социальные механизмы обеспечения прав человека в мире и в России.
10. Нравственное содержание правоохранительной деятельности.
11. История этических установок в сфере юриспруденции.
12. Проблема соотношения цели и средств в правоохранительной деятельности.

13. Проблема профессиональной нравственной деформации сотрудника органов правопорядка и ее профилактики.
14. Профессиональный долг и назначение профессии адвоката.
15. Этика производства следственных действий.
16. Специфика судебной этики.
17. Профессиональная этика работника прокуратуры.

Критерии и показатели, используемые при оценивании эссе

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Превосходно | Текст соответствует изучаемой теме, обучающийся корректно отражает этические принципы и законы, учитывает в работе особенности современного этапа развития этики, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, обосновывает свою позицию. |
| Отлично | Текст соответствует изучаемой теме, обучающийся корректно отражает этические принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития этики, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Работа отвечает критериям лаконичности, информативности. Обучающийся способен выразить идею ясно, удерживая внимание на главном, высказывает свое мнение. |
| Очень хорошо | Текст соответствует изучаемой теме, обучающийся корректно отражает этические принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Работа информативна, но перегружена информацией, тяжела для понимания, своя позиция лишь заявлена. |
| Хорошо | Текст соответствует изучаемой теме, обучающийся корректно отражает этические принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Работа информативна, но перегружена информацией, тяжела для понимания. Обучающийся способен выразить основную идею темы, но не может избежать ненужной детализации. |
| Удовлетворительно | Текст соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, обучающийся не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Работа не в полной мере раскрывает содержание темы. Своя позиция не сформулирована. |
| Неудовлетворительно | Текст соответствует изучаемой теме, но не раскрывает ее, обучающийся использует недостоверные источники информации. Обучающийся с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при раскрытии темы. |
| Плохо | Текст не соответствует заявленной теме, или тема работы не раскрыта. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Основная литература

1. **Юридическая этика:** Учебник для вузов / А.С. Кобликов. - 3-е изд., изм. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 176 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91768-261-7 (<http://znanium.com/bookread2.php?book=395322>)
2. **Судейская этика:** Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность" / Эриашвили Н.Д., Дедюхин К.Г., Аминов И.И.; Под ред. Эриашвили Н.Д. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 247 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=891486>

3. **Профессиональная этика и служебный этикет:** Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность" / Кикоть В.Я., Аминов И.И., Гришин А.А.; Под ред. Кикоть В.Я. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 559 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-238-01984-0 <http://znanium.com/bookread2.php?book=882209>

4. **Психология и этика делового общения** / Лавриненко В.Н., - 5-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 415 с.: ISBN 978-5-238-01050-2 (<http://znanium.com/bookread2.php?book=882329>)

5. **Деловое общение:** Учебник для вузов / П.И. Сидоров, М.Е. Путин и др.; Под ред. проф. П.И. Сидорова - 2-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 384 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-003843-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=405196>

Б) Дополнительная литература

1. **Деловое общение. Деловой этикет:** Учебное пособие для студентов вузов / Кузнецов И.Н. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с.: 60х88 1/16 ISBN 978-5-238-01337-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=872590>

2. **Деловое общение** [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-394-01739-1. <http://znanium.com/bookread2.php?book=411372>

3. Купчик, Е. В. **Основы делового общения и гостеприимства** [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. В. Купчик, О. В. Трофимова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1542-0. <http://znanium.com/bookread2.php?book=466410>

4. Кузнецов, И. Н. **Современный этикет** [Электронный ресурс] / И. Н. Кузнецов. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-394-01826-8. <http://znanium.com/bookread2.php?book=430551>

5. **Психология конфликта. От теории к практике:** Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Цветков В.Л. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 183 с.: 60х90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-238-02360-1 <http://znanium.com/bookread2.php?book=884354>

6. Егидес, А. П. **Психология конфликта** [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Егидес. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0110-7. <http://znanium.com/bookread2.php?book=451312>

В) Программное обеспечение и интернет ресурсы

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Википедия" [<http://en.wikipedia.org/wiki/MainPage>], <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

Этика деловых отношений <http://www.best-students.ru/index.php?productID=2959>

Электронная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова Зантарая Т.П. Деловая этика как основа цивилизованного предпринимательства <http://lib.socio.msu.ru/1/library>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия для реализации данной учебной дисциплины соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) («Консультант студента», «Лань», «Znanium», «Юрайт») и к электронной информационно-образовательной среде организации (portal.unn.ru). Данные электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации (в библиотеке ИЭП ННГУ), так и вне ее.

При необходимости освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Программа «Профессиональная этика» составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Автор:

к.п.н., доцент кафедры культуры и психологии
предпринимательства

И.А.Белая

Рецензент: Савруцкая Е.П., д.ф.н., профессор кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации НГЛУ им. Н.А.Добролюбова

Заведующий кафедрой

Культуры и психологии предпринимательства:
д.ф.н., профессор

С.А. Ермаков

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от 31.05.2021 года, протокол № 4/1 (доп.).