

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины**

**Психология семьи**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования

Специалитет

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация (степень)

специалитет

*(бакалавр / магистр / специалист)*

Форма обучения

очная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Арзамас  
2021 год

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение  
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры  
общей и практической психологии  
(протокол от 12.11.2021 №18)  
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ  
(протокол от 05.12.2021 №4)  
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология семьи» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

По итогам изучения курса студенты сдают экзамен.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

**Цель** дисциплины – формирование и развитие компетенций, обеспечивающих в профессиональной деятельности психолога: способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семей, детей и подростков, защите их прав, законных интересов, социальному оздоровлению семьи; способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействии, оказываемых на подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки для детей и подростков; способность выявлять, семейную школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска

<b>Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)</b>
<i>ПК-2</i> способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семей, детей и подростков, защите их прав, законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<i>31 (ПК-2) Знать</i> теоретические аспекты психологии семьи; <i>32 (ПК-2) Знать</i> способы и методы осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семей, детей и подростков, защите их прав, законных интересов, социальному оздоровлению семьи; <i>У1(ПК-2) Уметь</i> применять теоретические знания о психологии семьи; <i>У2(ПК-2) Уметь</i> применять различные способы и методы осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семей, детей и подростков, защите их прав, законных интересов, социальному оздоровлению семьи; <i>В1 (ПК-2) Владеть</i> способами осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семей, детей и подростков, защите их прав, законных интересов, социальному оздоровлению семьи;
<i>ПК-4</i> способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействии, оказываемых на	<i>31 (ПК-4) Знать</i> теоретические подходы к разработке и использованию средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействии, оказываемых на подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки для детей и подростков; <i>32 (ПК-4) Знать</i> методы, технологии и средства разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействии, оказываемых на подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки для детей и подростков.; <i>У1(ПК-4) Уметь</i> применять методы, технологии и средства разработки и использования средств социально-педагогического и психологического

подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки для детей и подростков;	воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром,; У2(ПК-4) Уметь осуществлять коррекцию воспитательных воздействии, оказываемых на подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки для детей и подростков; В1 (ПК-4) Владеть способами разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействии, оказываемых на подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки для детей и подростков;
ПСК- 1.4 способность выявлять, семейную школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	З1 (ПСК-1.4) Знать теоретические аспекты психологической диагностики семейных проблем; З2 (ПСК-1.4) Знать способы и методы выявления, семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска; У1(ПСК-1.4) Уметь применять теоретические знания о способах и методах выявления, семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска; У2(ПСК-1.4) Уметь применять различные способы и методы выявления, семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска; В1 (ПСК-1.4) Владеть способностью выявлять, семейную школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	4 з.е.	
часов по учебному плану, из них	144	
<b>Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:</b>		
– занятия лекционного типа	18	
– занятия семинарского типа	18	
контроль самостоятельной работы	2	
<b>Промежуточная аттестации</b> экзамен		
<b>Самостоятельная работа</b>	106	

**3.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий**

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период
--	--------------	---	---

Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия		лабораторные работы							
		Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная
ТЕМА 1. Семья и брак: основные понятия Социология детей в семье	10		4										6	
ТЕМА 2. Структура семьи – семейные подсистемы: половые, возрастные, функциональные, детско- родительские и детско- детские отношения	10		2										8	
ТЕМА 3. Психологический климат в семье. Профилактика супружеских конфликтов	12		2		2								8	
ТЕМА 4. Возрастные кризисы развития семьи как источники семейных конфликтов	12		2		2								8	
ТЕМА 5. Культура отношений в семье	10				2								8	
ТЕМА 6. Психологическое просвещение родителей	14		2		4								8	
ТЕМА 7 Исследование и диагностика семейного воспитания	14		2		4								8	
ТЕМА 8. Психологические проблемы повторных браков. Психологические проблемы неполной семьи	12		2		2								8	
ТЕМА 9. Неполные семь и их типы, особенности функционирования и воспитания	12		2		2								8	
Экзамен	38								2		36			
ИТОГО	144		18		18				2		36		70	

ТЕМА 1. Семья и брак: основные понятия Социология детей в семье.

Сущность брака и семьи. Исторические модели семьи, психологический климат и механизмы гармоничного семейного воспитания. Понятие о базовых функциях семьи (раскрыть сущность базовых функций семьи). Группа биологических функций семьи; репродуктивная (детородная) функция. Группа психологических функций семьи; психотерапевтическая функция, сексуально-эротическая функция. Группа микросоциальных функций семьи; коммуникативная функция, воспитательная функция, первичный социальный контроль. Группа макросоциальных функций семьи; образовательная и хозяйственно-экономическая функция.

ТЕМА 2. Структура семьи – семейные подсистемы: половые, возрастные, функциональные, детско-родительские и детско-детские отношения.

Родительские установки и соответствующие им типы поведения, родительские позиции, типы родительского отношения. Стили и типы родительского воспитания.

ТЕМА 3. Психологический климат в семье. Профилактика супружеских конфликтов.

Патологизирующие роли и коалиции в патриархальных и больших семьях.

Типы распределения семейных ролей по И. В. Гребенникову. Нормативные и патологические коалиции в семье.

ТЕМА 4. Возрастные кризисы развития семьи как источники семейных конфликтов.

Локальные и системные кризисы и конфликты семьи. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.

Правовое регулирование семейных отношений. Причины и мотивы разводов. Психологические проблемы повторных браков. Неполная семья

ТЕМА 5. Культура отношений в семье.

Типы семей с точки зрения коммуникации между ее членами: традиционная, эгалитарная, содружество. Взаимоотношения прародительских и супружеских пар: особенности расширенной семьи.

Типы конфликтов прародительских и супружеских пар, проблема лидерства.

ТЕМА 6. Психологическое просвещение родителей.

Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация. Подготовка молодёжи к семейной жизни.

ТЕМА 7 Исследование и диагностика семейного воспитания

Диагностика семейной ситуации: Тест Бернс Р.С., Кауфман С.Х. «Кинетический рисунок семьи», применение психогеометрического метода в диагностике семейных взаимоотношений), семейная социограмма, методика Рене Жиля.

Диагностика дисгармоничных стилей семейного воспитания: тест «Анализ семейного воспитания» (АСВ), тест PARI, тест Варга-Столина.

ТЕМА 8. Психологические проблемы повторных браков. Психологические проблемы неполной семьи.

Применение психодиагностики в динамике семейного консультирования.

Понятие о системных кризисах в семье как причине разводов. Причины и мотивы разводов. Фазы дестабилизации супружеских отношений (Стивен Дак, Дж.А.Ли.) и стратегии поведения в предразводном периоде.

Диалектическая модель разводов по А.Маслоу. Модель разводов Кюблер-Росса. Типы взаимоотношений разведенных супругов. Правовые основы семейного воспитания.

ТЕМА 9. Неполные семьи и их типы, особенности функционирования и воспитания.

Социально-психологические последствия развода. Типы взаимоотношений разведенных супругов. Типы повторных браков. Этапы и закономерности формирования супружеской пары в повторном браке.

Особенности психологических и ролевых отношений в повторном браке. Проблемы взаимоотношений приемных детей и родителей в повторном браке.

Оказание психологической помощи супругам в повторном браке.

Оказание психологической помощи детям, живущим в семьях, находящихся в повторном браке. Особенности развития личности ребенка в семье разведенных родителей. Неполные семьи и их типы, особенности функционирования и воспитания.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

#### **4. Образовательные технологии**

**Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:**

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

##### **Формы самостоятельной работы**

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.

4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.

5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Психология семьи, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8025>

**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

**6.1. перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Формируемые компетенции		Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций			
ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семей, детей и подростков, защите их прав, законных интересов, социальному оздоровлению семьи			
31 (ПК-2) Знать теоретические аспекты психологии семьи; 32 (ПК-2) Знать способы и методы осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семей, детей и подростков, защите их прав, законных интересов, социальному оздоровлению семьи; У1(ПК-2) Уметь применять теоретические знания о психологии семьи; У2(ПК-2) Уметь применять различные способы и методы осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семей, детей и подростков, защите их прав, законных интересов, социальному оздоровлению семьи; В1 (ПК-2) Владеть способами осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семей, детей и подростков, защите их прав, законных интересов, социальному оздоровлению семьи;		Раздел 1-4 Темы 1-9	Тестирование  Устный опрос  Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины  Учебно-исследовательские реферативные работы  Экзамен
ПК-4 способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействия, оказываемых на подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки для детей и подростков;			
31 (ПК-4) Знать теоретические подходы к разработке и использованию средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром,		Раздел 1-4 Темы 1-9	Тестирование  Устный опрос



<p>осуществлять коррекцию воспитательных воздействии, оказываемых на подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки для детей и подростков;</p> <p>32 (ПК-4) Знать методы, технологии и средства разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействии, оказываемых на подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки для детей и подростков.;</p> <p>У1(ПК-4) Уметь применять методы, технологии и средства разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром.;</p> <p>У2(ПК-4) Уметь осуществлять коррекцию воспитательных воздействии, оказываемых на подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки для детей и подростков;</p> <p>В1 (ПК-4) Владеть способами разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействии, оказываемых на подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки для детей и подростков.;</p>		<p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПСК-1.4 способность выявлять, семейную школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска</p>		
<p>31 (ПСК-1.4) Знать теоретические аспекты психологической диагностики семейных проблем;</p> <p>32 (ПСК-1.4) Знать способы и методы выявления, семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска;</p> <p>У1(ПСК-1.4) Уметь применять теоретические знания о способах и методах выявления, семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска;</p> <p>У2(ПСК-1.4) Уметь применять различные способы и методы выявления, семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска;</p> <p>В1 (ПСК-1.4) Владеть способностью выявлять, семейную школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска</p>	<p>Раздел 1-4 Темы 1-9</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Экзамен</p>

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы	Оценка сформированности компетенции
------------	-------------------------------------

компетенции				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
------------	---------------------	--

### **6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций**

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

- тестирование;
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:*

- практические контрольные задания.

#### **Критерии оценки устного ответа на практических, семинарских и лабораторных занятиях**

*Оценка отлично (5)* ставится за глубокие и прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное изложение материала темы; за свободное применение знаний на практике.

*Оценка хорошо (4)* – за прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, изложение материала темы; за достаточно свободное и самостоятельное применение теоретических знаний на практике.

*Оценка удовлетворительно (3)* – за знание основного материала темы; за упрощенное, с незначительными ошибками, его изложение; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике.

*Оценка неудовлетворительно (2)* – за отказ отвечать, за незнание значительной части материала темы; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии, за неумение выполнять практические работы.

#### **Критерии оценки письменной учебно-исследовательской реферативной работы**

«отлично» реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе).

«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

#### **Критерии оценки тестирования**

«отлично» – 90-100% правильных ответов.

«хорошо» – 70-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

6.4. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции**

**Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины**

(1 уровень отчётности)

**для оценки сформированности компетенции ПК-2**

1. Дайте характеристику понятия «семья».
2. Раскройте сущность социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семей.

**для оценки сформированности компетенции ПК-4**

3. Раскройте сущность понятия «аномальные стили воспитания», назовите основные причины использования в семье аномальных стилей воспитания.
4. Перечислите основные проявления кризиса в семье.

**для оценки сформированности компетенции ПСК-1.4**

5. Дайте общую характеристику неполных семей
6. Сформулируйте общие принципы отбора содержания, форм и методов профилактики, системных кризисов в семье как причине разводов.

**Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ**

(2 уровень отчётности)

**для оценки сформированности компетенции ПК-2**

1. Изображение семьи в русской (зарубежной) художественной литературе.
2. Исторические модели семьи и их кризисы.
3. Микроклимат в семье.
4. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
5. Роль семьи в процессе социализации личности.
6. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
7. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
8. Аномальные стили воспитания.
9. Детско-детские отношения в психологической науке.
10. Детско-родительские отношения. Общая характеристика.
11. Старший младший ребенок в семье.

**для оценки сформированности компетенции ПК-4**

12. Нормативные и патологические коалиции в семье.
13. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
14. Кризисные периоды развития супружеских отношений.
15. Структура семьи; психология семейных подсистем.
16. Факторы и условия семейного благополучия.
17. Феномен супружеской совместимости.
18. Взаимная поддержка в досуге семьи, лидерство в различных моделях семьи.
19. Общение в семье как потребность.
20. Семейные роли и ролевые подсистемы семьи, семейные ритуалы.
21. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
22. Психологические особенности многодетной семьи.
23. Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости.
24. Роль бабушки/дедушки в жизни человека.
25. Родительское отношение приемного родителя.

26. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.

**для оценки сформированности компетенции ПСК-1.4**

27. Возрастные кризисы развития семьи как источники семейных конфликтов».

28. Кризисы возрастного развития семьи.

29. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.

30. Стратегии поведения в конфликте и способы выхода из него.

31. Семья как источник нарушения развития личности.

32. Типологии проблемных семей.

33. Дисфункциональные семьи как современная проблема.

34. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.

35. Мифы о семье и семейных ролях.

36. Развод как социально-психологический феномен и особенности его протекания в разных социальных группах.

37. Содержание и формы психологического сопровождения при разводах.

38. Закономерности формирования супружеской пары в повторном браке.

39. Психология повторного брака.

40. Психология постразводной ситуации.

41. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.

42. Воспитательная роль народной педагогики и особенности ее применения в современных условиях.

43. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.

**Примерные тестовые задания**

**для оценки сформированности компетенции ПК-2**

**Секция 1.** Задания с выбором одного правильного ответа, весом в 1 балл.

**1.Семья- это.....**

*Варианты ответов:*

А. ячейка общества.

В. основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества-родительства-родства, и тем самым осуществляющих воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи.

С. общность людей связанная узами брака.

**2.Наиболее распространенной моделью семьи является:**

*Варианты ответов:*

1.разветвленная семья;

2. неполная семья;

3. нуклеарная семья;

4.все ответы верны;

5. все ответы не верны

**3.Патриархальная модель семьи это:**

*Варианты ответов:*

1. Модель, возникшие в патриархальные времена истории России.

2. Семья, объединяющая 3-4 поколения людей в совместном (натуральном) хозяйстве.

3. Семья, благословляемая церковью.

4. Семья, возглавляемая пожилым мужчиной («патриархом»).

**4.Расширенная семья состоит из:**

*Варианты ответов:*

- 1.одного поколения
- 2.двух поколений
- 3.трех поколений

**5.Нарушение функций семьи это такие особенности ее жизнедеятельности, которые:**

*Варианты ответов:*

- 1.нарушают функции семьи
- 2.стимулируют функции семьи
- 3.структурируют функции семьи

**для оценки сформированности компетенции ПК-4**

**6.Кризисы развития семьи это:**

*Варианты ответов:*

- 1.периоды перехода семьи от одного возрастного периода развития к другому или от одних условий жизнедеятельности к другим.
- 2.Несовпадение точек зрения членов семьи в отношении целей существования семьи.
- 3.Трудности, возникающие в воспитании ребенка.
- 4.Сексуальные нарушения, создающие кризис психологических отношений между супругами.

**7.Сиблинги - это:**

*Варианты ответов:*

- 1.члены семьи
- 2.старшее поколение в семье
- 3.супружеский союз
- 4.дети

**8.Совместимость супругов это их способность к взаимной адаптации**

*Варианты ответов:*

- 1.привычкам
- 2.характеру
- 3.темпераментам
- 4.сексуальности
- 5.все ответы верны
- 6.все ответы не верны

**9.В чем может проявляться психологическая несовместимость супругов в семье:**

*Варианты ответов:*

- 1.семейные конфликты
- 2.равнодушие
- 3.стремление работать над собой
- 4.супружеские измены

**10.К социально-психологическим последствиям развода не относят:**

*Варианты ответов:*

- 1.снижение рождаемости
- 2.ухудшение условий семейного воспитания
- 3.снижение работоспособности
- 4.повышение экономического положения
- 5.ухудшение показателей здоровья
- 6.увеличение заболеваемости и смертности

- 7.рост алкоголизации
- 8.увеличение суицидных исходов
- 9.увеличение риска психических заболеваний

**11.Недирективное семейное консультирование отличает:**

*Варианты ответов:*

- 1.отсутствие всяких правил
- 2.партнерская позиция с клиентом
- 3.дружеские отношения с клиентом
- 4.конфронтация по отношению к клиенту
- 5.доминирующая позиция по отношению к клиенту

**12.Директивное семейное консультирование отличает:**

*Варианты ответов:*

- 1.отсутствие всяких правил
- 2.партнерская позиция с клиентом
- 3.дружеские отношения с клиентом
- 4.конфронтация по отношению к клиенту
- 5.доминирующая позиция по отношению к клиенту

**13.Типичная проблема, по поводу которой члены молодой семьи могут обращаться в психологическую консультацию:**

*Варианты ответов:*

- 1.отношения с родителями
- 2.рождение ребенка
- 3.распределение обязанностей
- 4.карьерный рост

**23.Изучение структуры семьи возможно через:**

*Варианты ответов:*

- 1.выявление статуса составляющих ее индивидов
- 2.анализ межличностных отношений в семье
- 3.выявление количественного состава семьи
- 4.определение индивидуального состава семьи

**14.Психотерапевтическое «домашнее задание» это:**

*Варианты ответов:*

- 1.одна из психотерапевтических техник психологического консультирования
- 2.мысленное воспроизведение происходящего в ходе психологического консультирования
- 3.наблюдение за поведением членов семьи

**15. О завершении семейного психологического консультирования свидетельствуют:**

*Варианты ответов:*

- 1.достижение сформулированных целей
- 2.соблюдение оговоренного временного контекста
- 3.создание членами семьи образа своего будущего (экологическая проверка)

**16.Вставьте пропущенное слово или словосочетание:**

*Биологическая репродуктивная (детородная) функция это функция рождения детей для .....поколения*

*Варианты ответов:*

- 1.оказания помощи в старости

- 2.того, чтобы в семье были дети
- 3.воспроизводства следующего поколения

#### **для оценки сформированности компетенции ПСК-1.4**

**Секция 2.** Задания с выбором одного правильного ответа, весом в 2 балла.

**1.Кризисы развития семьи это:**

*Варианты ответов:*

- 1.периоды перехода семьи от одного возрастного периода развития к другому или от одних условий жизнедеятельности к другим.
- 2.Несовпадение точек зрения членов семьи в отношении целей существования семьи.
- 3.Трудности, возникающие в воспитании ребенка.
- 4.Сексуальные нарушения, создающие кризис психологических отношений между супругами.

**2. Психолого-педагогическое просвещение родителей и тренинг их воспитательной (родительской) компетентности это:**

*Варианты ответа:*

- 1.Рассказы о том, какие особенности отличают личность ребенка на том или ином этапе ее онтогенеза
- 2.Анализ нарушений развития личности детей и обучение родителей методам их преодоления (психокоррекции)
- 3.Тренировка родителей правилам проведения воспитательных и профилактических бесед с детьми
- 4.Обучение и тренировка навыков эффективного воспитания детей на каждом этапе онтогенеза их личности

**3.К кризисам развития семьи с ребенком в средних классах школы относятся:**

*Варианты ответов:*

1. Влияние прародительского поколения, стремящегося к руководству развитием личности детей при их обучении в средних классах школы.
2. Кризис 5-6-го классов или кризис перехода на многопредметное обучение.
3. Кризисы семьи в связи с трудностями налаживания ребенком отношений дружбы со сверстниками в классе.
4. Эмоциональные реакции семьи на замечания учителей в отношении стиля и методов воспитания ребенка в средних классах школы.

**4.Дисфункциональные семьи это семьи со стойкими нарушениями:**

*Варианты ответов:*

- 1.базовых функций семьи
- 2.аномальными стилями воспитания
- 3.с затянувшимися возрастными
- 4.с затянувшимися социальными кризисами
- 5.асоциальными нарушениями членов семьи
- 6.клинико-психологическими нарушениями членов семьи

**5. Алгоритмы коррекции различных типов аномального воспитания включают - установите правильную последовательность.**

- А. Психокоррекция нарушений семьи и личности родителей как механизмов возникновения аномального воспитания
- Б. Конфронтация родителей с их аномальными стилями воспитания
- В. Детальный анализ совместно с родителями их стиля воспитания с обнаружением его



аномалий

Г. Разработка и апробация альтернативных сценариев взаимодействия родителей с детьми  
*Варианты ответа (варианты последовательности):*

- 1) А, Б, Г, В.
- 2) В, Г, А, Б.
- 3) Б, В, Г, А.
- 4) В, Б, Г, А.

**Контрольные вопросы (вопросы к экзамену)  
для оценки сформированности компетенций ПК-2, ПК-4, ПСК-1.4**

Вопрос	Код компетенции
1. Сущность брака и семьи, жизненный цикл и возрастные кризисы развития семьи.	ПК-2
2. Исторические модели семьи, культура отношений в семье, психологический климат и механизмы гармоничного семейного воспитания.	ПК-2
3. Понятие о базовых функциях семьи - их общая характеристика.	ПК-2
4. Общие принципы преодоления нарушений базовых функций семьи.	ПК-2
5. Группа биологических функций семьи; репродуктивная (детородная) функция.	ПК-2
6. Группа психологических функций семьи; психотерапевтическая функция, сексуально-эротическая функция.	ПК-2
7. Группа микросоциальных функций семьи; коммуникативная функция, воспитательная функция и аномальные стили воспитания, первичный социальный контроль.	ПК-2
8. Группа макросоциальных функций семьи; образовательная и хозяйственно-экономическая функции.	ПК-2
9. Семейные подсистемы и роли, детско-родительские и детско-детские отношения.	ПК-2
10. Этапы и кризисы развития семьи до поступления ребенка в школу: характеристика и социально-педагогическая помощь.	ПСК-1.4
11. Совместимость супругов и их готовность к родительской функции: характеристика и социально-педагогическая помощь.	ПСК-1.4
12. Этапы и кризисы развития семьи с ребенком в младших классах школы: характеристика и социально-педагогическая помощь.	ПСК-1.4

13. Этапы и кризисы развития семьи с ребенком в средних классах школы: характеристика и социально-педагогическая помощь.	ПСК-1.4
14. Этапы и кризисы развития семьи с ребенком в старших классах школы: характеристика и социально-педагогическая помощь.	ПСК-1.4
15. Этапы и кризисы развития семьи после отделения взрослого ребенка: характеристика и социально-педагогическая помощь.	ПСК-1.4
16. Дисфункциональные семьи и их типология.	ПСК-1.4
17. Семья с наркологическим заболеванием одного из супругов (отца): типы, этапы и кризисы, оказание помощи.	ПСК-1.4
18. Семья с невротическими расстройствами и психическим инфантилизмом ребенка: типы, этапы и кризисы, оказание помощи.	ПСК-1.4
19. Семья с эмоциональным отвержением ребенка, внутрисемейным насилием и ранними формами девиантного поведения ребенка: типы, этапы и кризисы, оказание помощи.	ПСК-1.4
20. Семья с педагогически запущенным ребенком: типы, этапы и кризисы, оказание помощи.	ПСК-1.4
21. Методы исследования семьи и семейных отношений.	ПК-2
22. Правовое регулирование семейных отношений.	ПК-2
23. Развод и повторный брак – характеристика и методы оказания помощи.	ПК-2
24. Неполная семья: типы, этапы развития и кризисы, оказание помощи.	ПК-2
25. Подготовка молодежи к семейной жизни.	ПК-2
26. Психологическое просвещение и тренинг родительской компетентности как базовые технологии работы с родителями.	ПК-4
27. Роль семейного воспитания как ранней профилактики девиантного поведения и наркологических заболеваний у детей.	ПСК-1.4
28. Техники психологического «присоединения» к семье.	ПК-4
29. Переформулирование (рефрейминг): характеристика метода.	ПК-4
30. Способы активизации когнитивной (исследовательской) активности семьи.	ПК-4
31. Исследование терапевтического запроса семьи и его развитие с помощью специальных вопросов и построения гипотез.	ПК-4

32. Варианты техники психотерапевтического «домашнего задания» семье.	ПК-4
33. Когнитивно-поведенческие техники изучения и совершенствования базовых функций семьи.	ПСК-1.4
34. Специальные алгоритмы преодоления семейной тревоги.	ПК-4
35. Специальные алгоритмы преодоления у членов семьи взаимного отвержения в семье.	ПК-4
36. Алгоритмы формирования сплочения в семье и поддержания психологического комфорта.	ПК-4
37. Алгоритмы коррекции аномальных стилей воспитания.	ПК-4
38. Изучение архивов семьи и семейная генограмма.	ПСК-1.4
39. Работа с иррациональными ожиданиями, установками и сценариями поведения в семье.	ПК-4
40. Психологическая диагностика семьи: тесты PARI, АСВ, опросник Варга-Столина.	ПСК-1.4
41. Психологическая диагностика семьи: тесты Рене Жиля, проективные рисунки семьи.	ПСК-1.4
42. Проективная диагностика семьи: цветовой тест отношений, совместный тест Лири.	ПСК-1.4

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

*адреса доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

#### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Прохорова О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. <https://urait.ru/book/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya-415333>

2. Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. <https://urait.ru/viewer/psihologiya-semi-i-semeynoe-voospitanie-415528#page/1>

3. Токарская Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 135 с. <https://urait.ru/viewer/psihologiya-semi-psihologicheskoe-soprovozhdenie-processa-usynovleniya-415336#page/1>

б) дополнительная литература:

1. История семьи в истории Отечества: генеалогия в учебном процессе высшей школы : учебное пособие / И. Н. Извеков. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 169 с. <https://znanium.com/read?id=344797>

2. Проблемы и механизмы самоорганизации российской семьи: монография / С.Д. Резник, В.А. Бобров. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 147 с. <https://znanium.com/read?id=359088>

3. Психология семьи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М.: ФЛИНТА, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523166.html?SSr=000133c96712799c3966507>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: операционная система: Microsoft Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

1. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru>

2. Система электронного обучения Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru>

3. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

6. Электронная библиотечная система "Znanium" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

7. Электронная библиотечная система "Лань" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

8. Электронная библиотечная система "Консультант студента" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

9. Электронная библиотечная система "Юрайт" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.urait.ru/>

10. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

11.«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

12. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **8.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «**Психология семьи**» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (ОС ВО ННГУ) (приказ ННГУ от 13.05.20 270-ОД).

Автор(ы):  
к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Рецензент (ы):  
к.п.с.н., доцент

Дворникова И.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии от 18.02.2021 года, протокол № 3

Зав. кафедрой  
к.п.с.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК психолого-педагогического факультета  
к.п.с.н., доцент

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.