МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт биологии и биомедицины (факультет / институт / филиал)

УТ	вержден	O:
решением учен	ного совета	ННГУ
протокол N_2 от «	»	2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Педиатрия

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

31.05.03 Стоматология

Направленность образовательной программы

Специалист

Квалификация (степень)

Врач-стоматолог

Форма обучения

Очная

г. Нижний Новгород

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к разделу Б1.Б.36 базовой части Блока 1 ОПОП. Преподаётся в 8 семестре 4-го года обучения. Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Целями освоения дисциплины «Педиатрия» являются:

- освоение теоретических и методических основ педиатрии, необходимых для обеспечения комплексного диагностического процесса при различных патологических состояниях детского возраста;
- формирование навыков самостоятельной работы в области исследований природы и механизмов развития патологических процессов, умение творчески использовать в практической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплины;

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Таблица

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	В (ОПК-4) Владеть основными представлениями о возрастной динамике биофизических параметров и функций организма ребенка и их изменении в условиях наиболее часто встречающихся патологических процессов, основываясь в своей деятельности на этических и деонтологических принципах. У (ОПК-4) Уметь собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья и нервно-психическом и физическом развитии ребенка, собирать анамнез жизни и болезни; эпиднамнез, решая связанные с этим деонтологические и этические задачи. З (ОПК-4) Знать принципы решения деонтологических задач, связанных со сбором информации о состоянии здоровья ребенка, диагностикой, лечением и профилактикой заболеваний у детей.
ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач	В (ОПК-8) Владеть алгоритмом подбора лекарственной терапии, учитывая клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и принципы современных схем лечения патологических состояний у детей и подростков. У (ОПК-8) Уметь разрабатывать план лечения пациента с учетом этиологии, патогенеза и особенностей течения болезни, подбирать и назначать лекарственную терапию. З (ОПК-8) Знать принципы рационального выбора конкретных лекарственных средств при лечении основных

	патологических синдромов и заболеваний у детей и
	подростков.
ПК-6	3 (ПК-6) Знать основные понятия и методы установления у
Способность к определению у	пациентов основных патологических состояний, симптомов,
пациентов основных	нозологических форм в соответствии с
патологических состояний,	Международной статистической классификацией болезней и
симптомов, синдромов	проблем, связанных со здоровьем, Х пересмотра;
стоматологических заболеваний,	У (ПК-6) Уметь определять у пациентов основные
нозологических форм в	патологические состояния, симптомы нозологических форм в
соответствии с	соответствии с
Международной статистическо	Международной статистической классификацией болезней и
й классификацией болезней и	проблем, связанных со здоровьем, Х пересмотра;
проблем, связанных со здоровьем,	В (ПК-6) Владеть навыками оценки определения у
Х просмотра	пациентов основных патологических состояний, симптомов
	нозологических форм в соответствии с
	Международной статистической классификацией болезней и
	проблем, связанных со здоровьем, Х пересмотра

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Педиатрия»

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 43 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (14 часа занятия лекционного типа, 28 часа занятия семинарского типа (семинары, научнопрактические занятия, лабораторные работы, групповые консультации, индивидуальные консультации, мероприятия текущего контроля успеваемости, мероприятия промежуточной аттестации и 1 час мероприятия промежуточной аттестации), 29 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое	Всего	B Tom Thesie						
содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной	(часы)		ня работа (работа с преподавателен из них		пьная щегося,			
форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	Самостоятельная работа обучающегося, часы			
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная			
История педиатрии. Характеристика периодов детского возраста. Физическое развитие и вскармливание здорового и больного ребенка.	5	1	2	3	2			
Неонатология	9	2	4	6	3			

Диагностика и функциональные методы исследования при заболеваниях ЖКТ и печени у детей	7	2	2	4	3
Пульмонология детского возраста	9	2	4	6	3
Особенности функционирования сердечно — сосудистой системы при различных заболеваниях детского возраста	9	2	4	6	3
Гематология детского возраста	10	2	4	6	4
Эндокринные заболевания в детском возрасте	9	1	4	5	4
Нефрология детского возраста	6	1	2	3	3
Особенности иммунологии детского возраста	7	1	2	3	4
В т.ч. текущий контроль	1				
Про	омежуточн	ая аттестация в форм	ие зачета		•
Итого	72	14	28		28

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках семинарских занятий. Промежуточная аттестация осуществляется на зачете.

4. Образовательные технологии

Лекции, с использованием мультимедийных средств, в том числе активные лекции и лекции – беседы. На занятиях семинарского типа – элементы диалога, групповой дискуссии, коммуникационный метод - решение ситуационных задач, обучающая игра (моделирование ситуации), ссылки на результаты данных многоцентровых исследований (как основанные на правилах доказательной медицины).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Тема «История педиатрии. Характеристика периодов детского возраста. Физическое развитие и вскармливание здорового и больного ребенка» предусматривает подготовку конспекта на основании соответствующих разделов учебника, конспекта лекционных занятий, интернет-источников, содержащих сведения об истории педиатрии, организации лечебно-профилактической помощи детям в России, структуре заболеваемости детей; понятия об анатомо-физиологических особенностях и периодах детского возраста; семиотика заболеваний В каждом возрастном периоде (наследственная и генетическая составляющая патологии). Методика и особенности исследования ребенка, критерии физического и нервно-психического развития детей. Антропометрическое исследование ребенка по сигмальным и центельным таблицам, формулы расчета. Вскармливание здорового и больного ребенка. Преимущества

естественного вскармливания. Принципы смешанного и искусственного вскармливания. Особенности питания детей старшего возраста.

По теме предусмотрен тест текущего контроля.

Тема «Неонатология» предусматривает подготовку конспекта с использованием соответствующих учебников, лекционных материалов, интернет-источников.

Конспект должен содержать основные понятия периода новорожденности: анатомо-физиологические особенности и транзиторные состояния периода новорожденности; неонатальный скрининг, клиническое обследование новорожденного, особенности недоношенных детей.

Кроме того, необходимо подготовить доклады на тему патологии периода новорожденности:

- 1. Синдром дыхательных расстройств. Болезнь гиалиновых мембран
- 2. Внутриутробные инфекции
- 3. Дисфункции и ферментопатии желудочно-кишечного тракта
- 4. Перинатальное поражение ЦНС
- 5. Гемолитическая болезнь новорожденных: основные этапы обмена билирубина

<u>Требования к докладу</u>: продолжительность - 10-15 минут, количество слайдов – до 10, слайды должны быть наглядными, четкими, информативными, содержание слайдов должно соответствовать тексту доклада.

По теме предусмотрен тест текущего контроля.

Тема «Диагностика и функциональные методы исследования при заболеваниях ЖКТ и печени у детей» предусматривает подготовку конспекта на основании соответствующих разделов учебников, материалов лекций, интернет-источников, содержащих понятия: АФО органов пищеварения у детей, классификация желудочнокишечных заболеваний у детей раннего и старшего возраста, диагностика и функциональные методы исследования при заболеваниях ЖКТ и печени у детей (гастриты, гастродуодениты, язвенная болезнь, холециститы, желчнокаменная болезнь). Функциональные методы исследования желудочной секреции (зондовые, беззондовые внутрижелудочная рН-метрия, показания рентгенологическому методы), К исследованию, фиброгастродуоденоскопия, дуоденальное зондирование, холецистография, ретроградная холангиопанкреатография, УЗИ. Методики проведения. Значение рентгенологического и УЗИ исследования в диагностике заболеваний ЖКТ у детей.

По теме предусмотрен тест текущего контроля.

Тема «Пульмонология детского возраста» предусматривает подготовку конспекта на основании соответствующих разделов учебников, материалов лекций, интернет-источников, содержащих понятия: возрастные особенности дыхательных путей у детей, состояние местного иммунитета, муко-цилиарный клиренс, специфические и неспецифические факторы защиты, возрастные особенности системы внешнего дыхания. Диагностика и функциональные методы исследования при заболеваниях легких у детей (острые пневмонии, бронхиты, пороки развития и наследственные заболевания бронхолегочной системы).

По теме предусмотрен тест текущего контроля.

Тема «Особенности функционирования сердечно — сосудистой системы при различных заболеваниях детского возраста» предусматривает подготовку конспекта на основании соответствующих разделов учебников, материалов лекций, интернетисточников, содержащих понятия: особенности внутриутробного кровообращения, закрытие фетальных коммуникаций у новорожденного, диагностика и функциональные методы исследования при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей, особенности ЭКГ в различные периоды детского возраста; врожденные пороки сердца и кардиопатия у детей: этиология, морфологическая основа функциональных нарушений. Понятие об острой и хронической сердечнососудистой недостаточности у детей.

По теме предусмотрен тест текущего контроля.

Тема «Гематология детского возраста» предусматривает подготовку конспекта на основании соответствующих разделов учебников, материалов лекций, интернет-источников, содержащих понятия: особенности кроветворения и морфологии крови у детей разного возраста, диагностика и функциональные методы исследования при заболеваниях кроветворения, этиологическая гетерогенность анемического синдрома в клинике детских болезней, особенности эритропоэза в зависимости от этиологии анемии, алгоритм дифференциально-диагностического поиска, значение лабораторной диагностики для верификации анемии, стандарты диагностики в зависимости от вида анемии, принципы лечения и профилактики. Современные представления об этиопатогенезе, диагностике и принципах лечения злокачественных заболеваний кроветворной системы. Геморрагические диатезы у детей.

По теме предусмотрен тест текущего контроля.

Тема «Эндокринные заболевания в детском возрасте» предусматривает подготовку конспекта на основании соответствующих разделов учебников, материалов лекций, интернет-источников, содержащих понятия: Роль и значение коррелятивных соотношений функций отдельных эндокринных желез в различные периоды детского возраста. Представления об эндокринных заболеваниях детского возраста. Роль и значение генетических факторов нервной системы и эндокринных желез в регуляции процессов роста и развития у детей. Значение исследования гормонального профиля для диагностики вариантов патологии роста. Возрастные особенности клинических проявлений и диагностики сахарного диабета у детей. Гормональная матрица при исследовании функций щитовидной железы. Принципы лечения и профилактики.

По теме предусмотрен тест текущего контроля.

Тема «Нефрология детского возраста» предусматривает подготовку конспекта на основании соответствующих разделов учебников, материалов лекций, интернетисточников, содержащих понятия: анатомо-физиологический особенности почек и мочевыводящих путей у детей различного возраста, наследственные и врожденные заболевания почек у детей, приобретенные заболевания почек и мочевыводящих путей. Клиническая, лабораторная и инструментальная диагностика, клинический и биохимический анализ мочи, клиренс по эндогенному креатинину. Показания к

биопсии почки. Значение УЗИ почек для ранней диагностики. Показания к проведению рентгенологических исследований (цистография, внутривенная урография).

По теме предусмотрен тест текущего контроля.

Тема «Особенности иммунологии детского возраста» предусматривает подготовку конспекта на основании соответствующих разделов учебников, материалов лекций, интернет-источников, содержащих понятия: особенности онтогенеза иммунной системы, функционирование иммунной системы плода и новорожденных. Клиническое значение особенностей клеточного и гуморального иммунитета у новорожденных. Акцидентальная трансформация вилочковой железы. Критические периоды развития иммунобиологической реактивности у детей. Иммунодефицитные заболевания (ИДЗ): классификация, клиника, диагностика дисфункции иммунной системы у детей.

По теме предусмотрен тест текущего контроля.

В рамках изучения всех тем, предусмотрено составление глоссария (словаря) основных понятий дисциплины «Педиатрия» выполняется с использованием соответствующих разделов учебника, интернет-источников, биомедицинских словарей. Данная работа проводится в течение всего семестра.

Пример глоссария к теме: «Пульмонология детского возраста»: мерцательный эпителий, мукоцилиарный аппарат, система сурфоктанта, дыхательный объем, жизненная емкость легких, объем форсированного выдоха, пиковая скорость выдоха, пикфлоуметрия, бронхолегочная дисплазия, бронхообструктивный синдром и т.д.

На последней неделе проводится контрольная работа по основным понятиям дисциплины «Педиатрия».

В течение первых восьми недель обучения студенты пишут реферат на одну из предлагаемых тем.

Примерные темы рефератов обсуждаются студентом с преподавателем, утверждаются преподавателем, защита рефератов планируется на последнюю неделю обучения.

Список тем рефератов:

- 1) Современные методы диагностики наследственных болезней.
- 2) Функции печени, значение для поддержания гомеостаза, роль нарушений в патогенезе различных заболеваний у детей.
- 3) Понятие о экопатологии. Токсическое содержание веществ в биологических средах. Клиническое значение.
- 4) Апластическая анемия. Особенности диагностики в зависимости от основного этиологического фактора.
- 5) Особенности водно-солевого обмена у детей.
- 6) Основные методы диагностики острого лейкоза в клинической практике.
- 7) Миелодиспластический синдром. Исходы. Значение лабораторной диагностики в оценке динамики данного состояния.
- 8) Лейкемоидные реакции у детей.
- 9) Методы диагностики иммунодефицитных состояний.

10) Хроническая почечная недостаточность. Диагностика. Виды диализа.

Требования к реферату и его защите:

Оптимальный объем реферата 7-10 страниц машинописного текста. Реферат должен быть оформлен согласно требованиям ГОСТ 7.32-2001, содержать титульный лист, содержание, введение, основную информацию по выбранной теме, заключение, список цитированной литературы.

Для защиты: подготовить краткое выступление по теме реферата на 4-5 минут с презентацией. Обязательно наличие хотя бы одной схемы, рисунка, иллюстрирующих тему реферата.

- 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:
- 6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
- ОПК-4 способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
- ОПК-8 готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач;
- ПК-6 способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.

Индикаторы		Критерии оценивания					
компетен-	Незач	тено			Зачтено		
	«плохо»	«неудовле	«удовлетво	«хорошо»	«очень	«отлично»	«превосход
		творитель	рительно»		хорошо»		но»
		HO»					
ОПК-4	Отсутствие	Наличие	Знание	Знание	Знание	Знание	Знание
Знать	знаний	грубых	основного	основного	основного	основного	основного
принципы	материала	ошибок в	материала	материала	материала с		
решения		основном	при	c	незначител	без ошибок	дополнител
деонтологиче		материале	наличии	заметным	ьными		ьного
ских задач,			ошибок	И	погрешност		материала
связанных со				погрешно	ями		без ошибок
сбором				стями			
информации							
о состоянии							
здоровья							

ребенка,							
диагностикой							
, лечением и							
профилактик							
ой							
заболеваний							
у детей							
<u> </u>	Полное	Отсутстви			Умение	Умение	Умение в
1	-	•	использова		собирать и		совершенст
анализирова		1	ть			анализирова	ве собирать
	собирать и		информаци			ТЬ	И
информаци	анализиров	анализиро	юо	вать	информаци	информацик	анализиров
10 0	ать		состоянии	информац	юо	о состоянии	ать
состоянии	информаци		здоровья и	ию о	состоянии	здоровья и	информаци
здоровья и	ю о	ию о	нервно-	состоянии	здоровья и	нервно-	юо
нервно-	состоянии	состоянии	психическо			психическом	состоянии
психическом					психическо	И	здоровья и
И	нервно-	и нервно-	физическом	психическ	ми	физическом	нервно-
физическом	психическо	психическ	развитии	ом и	физическом	развитии	психическо
развитии	м и	ом и	ребенка,	физическо	развитии	ребенка,	МИ
ребенка,	физическо	физическо	собирать	М	ребенка,	собирать	физическо
собирать	м развитии	M	анамнез		собирать	анамнез	м развитии
анамнез	ребенка,	развитии	и ингиж	ребенка,	анамнез	жизни и	ребенка,
жизни и	собирать	ребенка,	болезни;	собирать	жизни и	болезни;	собирать
болезни;	анамнез	собирать	эпиднамнез	анамнез	болезни;	эпиднамнез	анамнез
эпиднамнез,	жизни и	анамнез	, решая	жизни и	эпиднамнез	решая	жизни и
решая	болезни;	жизни и	связанные с	болезни;	, решая	связанные с	болезни;
связанные с	эпиднамнез	болезни;	ЭТИМ	эпиднамн	связанные с	ЭТИМ	эпиднамнез
ЭТИМ	, решая	эпиднамн	деонтологи	ез, решая	этим	деонтологич	, решая
деонтологич	связанные	ез, решая	ческие и	связанные	деонтологи	еские и	связанные
еские и	с этим	связанные	этические	с этим	ческие и	этические	с этим
этические	деонтологи	с этим	задачи, при	деонтолог	этические	задачи, без	деонтологи
задачи	ческие и	деонтолог	наличии	ические и	задачи, с	ошибок	ческие и
	этические	ические и	грубых	этические	незначител		этические
	задачи	этические	ошибок	задачи,	ьными		задачи
		задачи		при	погрешност		
				наличии	ями		
				несущест			
				венных			
				ошибок			

	1	1	1	ı	ı		l .
Владеть	Полное	Отсутстви	Наличие	Посредств	Достаточно	Хорошее	Всесторонн
основными	отсутствие	e	минимальн	енное	е владение	владение	ее владение
представле	представле	представл	ого	владение	представле	представлен	основными
о имкин	ния о	ения о	представле	представл	ниями о	о имки	представле
возрастной	возрастной	возрастно	о вин	ениями о	возрастной	возрастной	ниями о
~	динамике	й	возрастной	возрастно	динамике	динамике	возрастной
	биофизиче	динамике	динамике		биофизичес	биофизичес	динамике
T .	ских		биофизичес			их	биофизиче
	параметров	_	ких		параметров	параметров	_
1 1	и функций		параметров	-	и функций		параметров
1 2	организма	ви	и функций		1.5	1 2	и функций
	ребенка и	функций	организма		ребенка и	ребенка и их	1.0
их	их	организма	ребенка и	функций	ሖ	изменении н	_
	изменении	ребенка и	их	1.0	изменении	условиях	их
	в условиях	ИХ	изменении		в условиях	наиболее	изменении
	наиболее	изменени	в условиях	-	наиболее	часто	в условиях
часто	часто	И В	наиболее	изменени		встречающи	
	встречающ		часто		встречающ	хся	часто
встречающ ихся	ихся	наиболее	встречающ			лся патологичес	
	патологиче	часто	ихся	-	патологиче	КИХ	ихся
110010010111110	ских	встречаю	патологиче		СКИХ		патологиче
СКИХ	процессов	щихся	ских		процессов	процессов	ских
1 '	процессов	патологич		щихся	процессов		процессов
основываяс		еских	процессов	патологич			процессов
ь в своей		процессов		еских			
деятельнос		процессов					
ти на				процессов			
этических							
И							
деонтологи							
ческих							
принципах							
ОПК-8	Отсутствие	Наличие	Знание	Знание	Знание	Знание	Знание
Знать				G110011110	Jiidiiii	Jiiaiiric	эпапис
	знаний	грубых			основного	основного	
			основного	основного	основного	основного	основного
принципы	материала	ошибок в	основного материала	основного материала	основного материала с	основного материала	основного и
принципы рациональног	материала	ошибок в основном	основного материала при	основного материала с	основного материала с незначител	основного материала без ошибок	основного и дополнител
принципы рациональног о выбора	материала	ошибок в основном материале	основного материала при наличии	основного материала с заметным	основного материала с незначител ьными	основного материала без ошибок	основного и дополнител ьного
принципы рациональног о выбора конкретных	материала	ошибок в основном материале	основного материала при	основного материала с заметным и	основного материала с незначител ьными погрешност	основного материала без ошибок	основного и дополнител ьного материала
принципы рациональног о выбора конкретных лекарственны	материала	ошибок в основном материале	основного материала при наличии ошибок	основного материала с заметным	основного материала с незначител ьными погрешност	основного материала без ошибок	основного и дополнител ьного
принципы рациональног о выбора конкретных лекарственны х средств при	материала	ошибок в основном материале	основного материала при наличии ошибок	основного материала с заметным и погрешно	основного материала с незначител ьными погрешност	основного материала без ошибок	основного и дополнител ьного материала
принципы рациональног о выбора конкретных лекарственны х средств при лечении	материала	ошибок в основном материале	основного материала при наличии ошибок	основного материала с заметным и погрешно	основного материала с незначител ьными погрешност	основного материала без ошибок	основного и дополнител ьного материала
принципы рациональног о выбора конкретных лекарственны х средств при основных	материала	ошибок в основном материале	основного материала при наличии ошибок	основного материала с заметным и погрешно	основного материала с незначител ьными погрешност	основного материала без ошибок	основного и дополнител ьного материала
принципы рациональног о выбора конкретных лекарственны х средств при лечении основных патологическ	материала	ошибок в основном материале	основного материала при наличии ошибок	основного материала с заметным и погрешно	основного материала с незначител ьными погрешност	основного материала без ошибок	основного и дополнител ьного материала
принципы рациональног о выбора конкретных лекарственны х средств при лечении основных патологическ их синдромов	материала	ошибок в основном материале	основного материала при наличии ошибок	основного материала с заметным и погрешно	основного материала с незначител ьными погрешност	основного материала без ошибок	основного и дополнител ьного материала
принципы рациональног о выбора конкретных лекарственны х средств при лечении основных патологическ их синдромов и	материала	ошибок в основном материале	основного материала при наличии ошибок	основного материала с заметным и погрешно	основного материала с незначител ьными погрешност	основного материала без ошибок	основного и дополнител ьного материала
принципы рационального выбора конкретных лекарственных хередств при лечении основных патологическ их синдромов и заболеваний	материала	ошибок в основном материале	основного материала при наличии ошибок	основного материала с заметным и погрешно	основного материала с незначител ьными погрешност	основного материала без ошибок	основного и дополнител ьного материала
принципы рационального выбора конкретных лекарственных хередств при лечении основных патологическ их синдромов и заболеваний у детей и	материала	ошибок в основном материале	основного материала при наличии ошибок	основного материала с заметным и погрешно	основного материала с незначител ьными погрешност	основного материала без ошибок	основного и дополнител ьного материала
принципы рационального выбора конкретных лекарственных хередств при лечении основных патологическ их синдромов и заболеваний	материала	ошибок в основном материале	основного материала при наличии ошибок	основного материала с заметным и погрешно	основного материала с незначител ьными погрешност	основного материала без ошибок	основного и дополнител ьного материала
принципы рационального выбора конкретных лекарственных средств при лечении основных патологическ их синдромов и заболеваний у детей и подростков Уметь	материала Полное	ошибок в основном материале	основного материала при наличии ошибок	основного материала с заметным и погрешно	основного материала с незначител ьными погрешност ями	основного материала без ошибок Умение	основного и дополнител ьного материала без ошибок
принципы рациональног о выбора конкретных лекарственны хередств при лечении основных патологическ их синдромов и заболеваний у детей и подростков	материала Полное	ошибок в основном материале Отсутстви е умения	основного материала при наличии ошибок Умение разрабатыв	основного материала с заметным и погрешно стями Умение разрабаты	основного материала с незначител ьными погрешност ями Умение разрабатыв	основного материала без ошибок	основного и дополнител ьного материала без ошибок
принципы рациональног о выбора конкретных лекарственных средств при лечении основных патологическ их синдромов и заболеваний у детей и подростков <u>Уметь</u> разрабатыват	материала Полное	ошибок в основном материале Отсутстви	основного материала при наличии ошибок Умение разрабатыв	основного материала с заметным и погрешно стями	основного материала с незначител ьными погрешност ями Умение разрабатыв	основного материала без ошибок Умение	основного и дополнител ьного материала без ошибок
принципы рационального выбора конкретных лекарственных средств при лечении основных патологическ их синдромов и заболеваний у детей и подростков Уметь разрабатывать план	материала Полное отсутствие	ошибок в основном материале Отсутстви е умения разрабаты	основного материала при наличии ошибок Умение разрабатыв ать план	основного материала с заметным и погрешно стями Умение разрабаты вать план	основного материала с незначител ьными погрешност ями Умение разрабатыв	основного материала без ошибок Умение разрабатыва	основного и дополнител ьного материала без ошибок Умение в совершенст
принципы рационального выбора конкретных лекарственных лечении основных патологическ их синдромов и заболеваний у детей и подростков Уметь разрабатывать план лечения	материала Полное отсутствие умения разрабатыв	ошибок в основном материале Отсутстви е умения разрабаты вать план	основного материала при наличии ошибок Умение разрабатыв ать план лечения	основного материала с заметным и погрешно стями Умение разрабаты вать план лечения	основного материала с незначител ьными погрешност ями Умение разрабатыв ать план	основного материала без ошибок Умение разрабатыва ть план	основного и дополнител ьного материала без ошибок Умение в совершенст ве разрабатыв
принципы рационального выбора конкретных лекарственных средств при лечении основных патологическ их синдромов и заболеваний у детей и подростков Туметь разрабатывать план лечения пациента с	материала Полное отсутствие умения разрабатыв	ошибок в основном материале Отсутстви е умения разрабаты вать план лечения	основного материала при наличии ошибок Умение разрабатыв ать план лечения пациента с	основного материала с заметным и погрешно стями Умение разрабаты вать план лечения пациента	основного материала с незначител ьными погрешност ями Умение разрабатыв ать план лечения	умение разрабатыва ть план лечения	основного и дополнител ьного материала без ошибок Умение в совершенст ве разрабатыв
принципы рационального выбора конкретных лекарственных хередств при лечении основных патологическ их синдромов и заболеваний у детей и подростков Уметь разрабатывать план лечения пациента с учетом	материала Полное отсутствие умения разрабатыв ать план лечения	ошибок в основном материале Отсутстви е умения разрабаты вать план лечения пациента	основного материала при наличии ошибок Умение разрабатыв ать план лечения пациента с	основного материала с заметным и погрешно стями Умение разрабаты вать план лечения пациента с учетом	основного материала с незначител ьными погрешност ями Умение разрабатыв ать план лечения пациента с	Умение разрабатыва ть план лечения пациента с учетом	основного и дополнител ьного материала без ошибок Умение в совершенст ве разрабатыв ать план
принципы рационального выбора конкретных лекарственных хередств при лечении основных патологическ их синдромов и заболеваний у детей и подростков Уметь разрабатывать план лечения пациента с учетом этиологии,	материала Полное отсутствие умения разрабатыв ать план лечения	ошибок в основном материале Отсутстви е умения разрабаты вать план лечения пациента с учетом	основного материала при наличии ошибок Умение разрабатыв ать план лечения пациента с учетом	основного материала с заметным и погрешно стями Умение разрабаты вать план лечения пациента с учетом этиологии	основного материала с незначител ьными погрешност ями Умение разрабатыв ать план лечения пациента с учетом этиологии,	Умение разрабатыва ть план лечения пациента с учетом этиологии, патогенеза и	Умение в совершенст ве разрабатыв ать план лечения с учетом
принципы рационального выбора конкретных лекарственных хередств при лечении основных патологическ их синдромов и заболеваний у детей и подростков Уметь разрабатывать план лечения пациента с учетом этиологии,	Полное отсутствие умения разрабатыв ать план лечения сучетом	ошибок в основном материале Отсутстви е умения разрабаты вать план лечения пациента с учетом этиологии	основного материала при наличии ошибок Умение разрабатыв ать план лечения пациента с учетом этиологии, патогенеза	основного материала с заметным и погрешно стями Умение разрабаты вать план лечения пациента с учетом этиологии	основного материала с незначител ьными погрешност ями Умение разрабатыв ать план лечения пациента с учетом этиологии, патогенеза	Умение разрабатыва ть план лечения пациента с учетом этиологии,	Умение в совершенст ве разрабатыв ать план лечения с учетом

течения	патогенеза	патогенеза	особенност	9 H	особенност	й течения	патогенеза
болезни,	И				ей течения	болезни,	И
	и особенност				си течения болезни,	подбирать и	
назначать	ей течения				подбирать	назначать	ей течения
лекарственну			и назначать		и назначать		
ю терапию				-	лекарствен	ую терапию	-
ю терапию	подоирать и назначать	-		•	ную		и назначать
		•	-		терапию с	осз ошиоок	лекарствен
	•				небольшим		-
	-		-	1	И		ную терапию
	_			-	и погрешност		терапию
		-	- ·	_	погрешност ями		
		терапию	ошиоок	1	ими		
				наличии			
				незначите			
				льных ошибок			
December	Полное	Отсутстви			Достаточно	Vanarraa	Разаторани
<u>Владеть</u>		•			Γ '	•	Всесторонн
алгоритмом	отсутствие		минимальн		е владение		ее владение
подбора	навыков		ых навыков			алгоритмом	
лекарственно		алгоритмо		навыками		подбора	м подбора
й терапии,	алгоритмо	•	•		алгоритмом	•	•
учитывая	м подбора	лекарстве	_	алгоритмо	_	ой терапии,	ной
клинико-	лекарствен	нной	лекарствен	_	_	учитывая	терапии,
фармакологи	ной	терапии,	ной	лекарстве		КЛИНИКО-	учитывая
ческую	терапии,	учитывая	терапии,		-	фармакологі	
характеристи		клинико-	учитывая	-	учитывая	_	фармаколог
	КЛИНИКО-	фармакол	КЛИНИКО-	учитывая		характерист	-
групп	фармаколог	-	фармаколог		фармаколог	ику	характерис
лекарственны		Ю	ическую	фармакол		основных	тику
х препаратов			характерист		характерист		основных
и принципы	тику	стику	ику			лекарственн	
современных		основных				ЫХ	лекарствен
схем лечения		групп	групп	_	групп	препаратов і	
патологическ		•	лекарствен		_	•	препаратов
их состояний		нных	ных	r J	ных	современны	
у детей и	препаратов			_		х схем	принципы
подростков	И	ВИ	И		И	лечения	современн
	_	-	принципы		_	патологичес	
	_	-	современн		современн	ких	лечения
	ых схем	ых схем		принципы		состояний у	
	лечения	лечения		современн		детей и	ских
			патологиче		патологиче	подростков	
	ских	еских	ских	лечения			у детей и
	состояний		-		состояний у		подростков
	у детей и	у детей и	детей и		детей и		
	подростков	подростко	подростков		подростков		
		В		у детей и			
				подростко			
				В			

ПК-6	Отсутствие	Наличие	Знание	Знание	Знание	Знание	Знание
<u>Знать</u>	знаний	грубых			основного	основного	основного
основные	материала	ошибок в	материала		материала с		И
понятия и	материала	основном	при	С	незначител		дополнител
методы		материале	наличии	заметным	ьными	осу ошноск	ьного
установлен		матернале	ошибок		погрешност		материала
ия у			ошноск	погрешно	ями		без ошибок
пациентов				стями	71111		o c s omnoon
основных				CIMMII			
патологиче							
ских							
состояний,							
симптомов,							
нозологиче							
ских форм							
В							
соответств							
ии с							
Междунаро							
дной стати							
стической							
классифика							
цией							
болезней и							
проблем,							
связанных							
co							
здоровьем,							
X							
пересмотра		п	П	П		П	П
Уметь	Отсутств	При	Продемо	Продем	Продемо	Продемо	Продемо
определять	ие	решени	нстриров	онстрир	нстриров	нстриров	нстриров
у	минимал	И	аны	ованы	аны все	аны все	аны все
пациентов	ьных умений.	стандар	основные	все	основные	основные	основные
основные патологиче	Невозмо	тных задач не	умения. Решены	основн ые	умения. Решены	умения, решены	умения. Решены
ские	жность	продемо	типовые	умения.	все	все	все
состояния,	оценить	нстриро	задачи с	Решены	основные	основные	основные
симптомы	наличие	ваны	негрубы	все	задачи.	задачи с	задачи.
нозологиче	умений	основн	МИ	основн	Выполне	отдельны	Выполне
ских форм	вследств	ые	ошибкам	ые	ны все	МИ	ны все
В	ие отказа	умения.	И.	задачи с	задания,	несущест	задания,
соответств	обучающ	<i>y</i> .	Выполне	негруб	в полном	венным	в полном
ии с	егося от	Имели	ны все	ЫМИ	объеме,	недочёта	
Междунаро	ответа	место	задания	ошибка	но	ми,	Объеме
дной стати		грубые	но не в	ми.	некоторы	выполне	без
стической		ошибки.	полном	Выполн	e c Î	ны все	недочето
классифика			объеме.	ены все	недочета	задания в	В
цией				задания	ми.	полном	
болезней и				, в		объеме.	
проблем,				полном			
связанных				объеме,			
co				НО			
здоровьем,				некотор			
X				ые с			
пересмотра				недочет			
				ами.			

Владеть	Отсутств	При	Имеется	Продем	Продемо	Продемо	Продемо
навыками	ие	решени	минимал	онстрир	нстриров	нстриров	нстриров
оценки	владения	И	ьный	ованы	аны	аны	ан
определяни	материал	стандар	набор	базовые	базовые	навыки	творческ
я у	OM.	тных	навыков	навыки	навыки	при	ий
пациентов	Невозмо	задач не	для	при	при	решении	подход к
основных	жность	продемо	решения	решени	решении	нестанда	решению
патологиче	оценить	нстриро	стандарт	И	стандарт	ртных	нестанда
ских	наличие	ваны	ных	стандар	ных	задач без	ртных
состояний,	навыков	базовые	задач с	тных	задач без	ошибок и	задач
симптомов	вследств	навыки.	некоторы	задач с	ошибок и	недочето	
нозологиче	ие отказа		МИ	некотор	недочето	В.	
ских форм	обучающ	Имели	недочета	ЫМИ	В.		
В	егося от	место	МИ	недочет			
соответств	ответа	грубые		ами			
ии с		ошибки.					
Междунаро							
дной стати							
стической							
классифика							
цией							
болезней и							
проблем,							
связанных							
co							
здоровьем,							
X							
пересмотра							
Шкала	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%
оценок							

6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине «Педиатрия»

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачёт проводится в устной форме путем ответа на два теоретических вопроса и одну ситуационную задачу.

Пример заданий на зачёте:

- 1. Особенности этапов дыхания: легочное дыхание, транспорт кислорода от лёгких к тканям, тканевое дыхание, транспорт углекислоты от тканей к лёгким. Особенности процесса связывания кислорода и угольной кислоты.
- 2. Наследственный хронический нефрит (болезнь Альпорта) у детей. Формы болезни. Методы диагностики. Принципы лечения.
- 3. Задача. Данил И., 4 года. Родители ребенка обратились за медицинской помощью по поводу грубого, непродуктивного кашля, который сохраняется в течение 1,5 месяцев. Кашель усиливается по ночам и в утренние часы, при физической нагрузке, эмоциональном волнении. При осмотре носовое дыхание резко затруднено, параорбитальный цианоз, поперечная складка на спинке носа. Грудная клетка эмфизематозно вздута, втяжение податливых мест грудной

клетки, при перкуссии – коробочный оттенок звука, при аускультации – дыхание ослаблено, сухие свистящие хрипы по всем полям, чд 28 в мин. Сердечные тоны ритмичные, ясные, чсс 89 в мин. Живот мягкий, безболезнен при пальпации.

Семейный аллергоанамнез отягощен: у матери и бабушки – поллиноз (риноконъюнктивальный синдром).

Обследование: анализ крови клинический Hb 119 г/л, Π 6,6x10/9, э 5%, Π 1%, с 50%, м 6%, Π 38%, COЭ 11 мм/ч; общий Ig E 53 МЕ/мл,

Специфический Ig E: молоко коровы +, пшеничная мука +, шерсть кролика.

Рентгенография околоносовых пазух – пристеночное затемнение обеих гайморовых пазух, отек слизистой носа.

Задания:

- 1. Сформулируйте диагноз.
- 2. Какое дополнительное обследование необходимо провести?
- 3. С какими заболеваниями нужно провести дифференциальный диагноз?

Зачет	Обучающийся хорошо посещает занятия, на
	занятиях участвует в обсуждениях, формирует
	вопросы, высказывает свою точку зрения в
	дискуссиях. Справился с заданиями на зачете.
Незачет	Частые пропуски занятий, на занятиях не
	активен. Не справился с заданиями на зачете.

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде <u>знаний</u> используются следующие процедуры и технологии:

- результаты сдачи глоссария
- тестовый контроль
- презентация докладов
- результаты подготовки и защиты реферата

Для оценивания результатов обучения в виде <u>умений</u> и <u>владений</u> используются следующие процедуры и технологии:

• результаты решения ситуационных задач по темам и интерпретации анализов

Для проведения промежуточной аттестации сформированности компетенции используются:

Зачет, предусматривающий ответ в устной форме путем ответа на два вопроса и одну ситуационную задачу.

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

Примеры тестовых заданий:

І.Факторы, обуславливающие перинатальное поражение ЦНС

- 1. внутриутробная гипоксия плода
- 2. интранатальная гипоксия плода
- 3. механическая травматизация в процессе родов
- 4. инфекционные (вирусные) факторы
- 5. токсические факторы
- 6. наследственные факторы
- 7. все перечисленное

II. Неконъюгированный билирубин – это комплекс билирубина с

- 1. жирными кислотами
- 2. глюкозой
- 3. альбумином
- 4. всем перечисленным

III. Конъюгированный билирубин – это комплекс с

- 1. аминокислотами
- 2. глюкуроновой кислотой
- 3. глюкозой
- 4. витаминами

IV. Наличие в крови свободного билирубина не характерно для

- 1. конъюгационной желтухи
- 2. паренхимотозной желтухи
- 3. гемолитической желтухи
- 4. механической желтухи

V. К проявлениям гемолитической болезни новорожденных относится:

- 1. гемморагический синдром
- 2. гепатоспленомегалия, анемия
- 3. трмбоцитопения
- 4. диспептический синдром

Примеры вопросов к зачету:

- 1) История педиатрии и организация лечебно-профилактической помощи детям в России. Структура заболеваемости детей. Детская смертность.
- 2) Классификация периодов детского возраста. Чем обусловлена необходимость классификации? Особенности патологии в каждом возрастном периоде.
- 3) Основные показатели физического развития детей. Методика оценки физического развития ребёнка по формулам и специальным таблицам /пол, возраст, рост, масса тела/ сигмальных и центильных отклонений.
- 4) Виды вскармливания детей первого года жизни. Определение понятий естественного, смешанного и искусственного вскармливания детей грудного возраста. Способы расчёта объёма пищи для детей первого полугодия жизни.
- 5) Понятие о метаболической адаптации новорожденных и ее нарушения.

Пример ситуационной задачи:

Девочка 9 лет, поступила в отделение с жалобами на боли в животе, учащенное и болезненное мочеиспускание, повышение температуры до 38°C. Больна 3-й день. Заболела впервые. Заболеванию предшествовало переохлаждение.

Ребенок от 1-й беременности, протекавшей с нефропатией во 2-й половине, роды в срок. Масса тела при рождении 3500 г., период новорождённости без особенностей. Болела ОРВИ, ветряной оспой, кишечной инфекцией. Генетический анамнез не отягошён.

При поступлении в стационар состояние средней тяжести. Кожные покровы бледные, отеков не наблюдалось, температура тела 38,5°C. Тоны сердца ритмичные, ясные, тахикардия до 100 уд/мин. АД 100/60 мм рт.ст. Дыхание везикулярное. Живот мягкий, болезненный над лобком и в боковых отделах. Симптом Пастернацкого положительный с обеих сторон, больше слева. Пальпация левой почки болезненна. Отмечается учащенное мочеиспускание.

Общий анализ крови: Нb - 140 г/л, Эр - 4,5х 10^{12} /л, Лейк — 10,5х 10^{9} /л, п/я - 10%, с - 63%, л - 25%, э - 2 %, м - 8%, СОЭ - 28 мм/час. **Общий анализ мочи:** количество 150 мл, мутная, желтая, белок — 33 мг/л, лейкоциты — 30-60 в п/зр., эритроциты — 5-6 в п/зр. **Бак. посев мочи:** высеяна кишечная палочка (1 млн. бактерий в 1 мл мочи), чувствительная к амоксиклаву, цефалоспоринам 2 и 3 поколения, фурагину. **УЗИ почек:** без патологии.

- 1. Поставьте диагноз и обоснуйте его.
- 2. Проведите дифференциальный диагноз.
- 3. Назначьте лечение и расскажите, как нужно оценить его эффективность.
- 4. Какой будет Ваша тактика, если процесс примет рецидивирующий характер:

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 29.12.2017 г. № 630-ОД;

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

Пропедевтика детских болезней: учебник / Под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 464 с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423936.html

Запруднов А.М. Детские болезни: учеб. для вузов: в 2 т. / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Т. 1. - 768 с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html

Дополнительная литература:

- 1. Авдеева Т.Г., Детская гастроэнтерология / Авдеева Т.Г., Рябухин Ю.В., Парменова Л.П. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. 192 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") ISBN 978-5-9704-1722-5 Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417225.html
- 2. Запруднов А.М. Общий уход за детьми: учеб. пособие / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев . 4-е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. 415 с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html

- 3. Шабалов Н.П. Неонатология: Учебн. пособие: В 2 т. / Н.П. Шабалов. Т. І. 3-е изд., испр. и доп. М.: МЕДпресс-информ, 2016. 608 с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437940.html
- 4. Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология. Учебное пособие. Р.Р. Кильдярова, Ю.Ф. Лобанов. «ГОЭТАР- Медиа». 2013.- 124 с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424261.html

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru

Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: https://elibrary.ru/

Периодика онлайн Elsevier: https://www.elsevier.com/ Периодика онлайн Springer: https://link.springer.com/

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных

программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование – проектор, ноутбук, экран).

Кабинеты врача-педиатра в медицинском учреждении, укомплектованный мебелью, весами детскими настольными, тонометром, ростометром, стетоскопом, пульсоксиметром, стетоскопом, фонендоскопом, термометром, медицинскими весами, электрокардиографом, аппаратом для измерения артериального давления, пеленальным столом, набором для реанимации новорожденных, лампой фототерапии, небулайзером, набором и укладкой для экстренных профилактических и лечебных мероприятий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»; и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями	ФГОС	во с	учетом
рекомендаций и ОПОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматол	югия.		
Автор Погодина Е.В.			
Заведующий кафедрой экспериментальной и ядерной медицины	K.M.F	і. Рома	нов С.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ от 04 марта 2020 г., протокол № 5.