

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра общей и практической психологии

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психология лидерства и командообразования
наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)
Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная, очно-заочная

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

1. Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся. **Перечень видов, структура и содержание оценочных средств** разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Психология лидерства и командообразования».

Фонд оценочных средств включает контрольные задания и иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости в формах: *устных опросов, тестирования, контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины, учебно-исследовательских реферативных работ и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.*

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1: Знает принципы, методы и правовые нормы разработки и реализации проектов.	<i>Знать</i> принципы, методы и правовые нормы разработки и реализации проектов.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-2.2: Умеет определять цели и задачи проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами.	<i>Уметь</i> определять цели и задачи проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами.	Вопросы к устному опросу
	ИУК-2.3: Владеет инструментами разработки проектов.	<i>Владеть</i> инструментами разработки проектов.	Тестирование
ПК-1.2. Способен теоретически и эмпирически изучать актуальные научные проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты исследований	ИПК-1.2.1. Знает принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психологии.	<i>Знать</i> принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психологии.	Вопросы к устному опросу
	ИПК-1.2.2. Умеет анализировать, обобщать и представлять результаты исследований актуальных проблем психологии.	<i>Уметь</i> анализировать, обобщать и представлять результаты исследований актуальных проблем психологии	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК-1.2.3. Владеет практическими приемами анализа актуальных проблем психологии	<i>Владеть</i> практическими приемами анализа актуальных проблем психологии	Тестирование

ПК-4.2 Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	ИПК-4.2.1. Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов.	<i>Знать</i> теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тестирование
	ИПК-4.2.2. Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	<i>Уметь</i> проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	
	ИПК-4.2.3. Владеет способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.	<i>Владеть</i> способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.	

3. Перечень оценочных средств и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Вопросы к экзамену по дисциплине для оценки сформированности компетенции УК-2; ПК-1.2; ПК-4.2

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1.	Лидер и лидерство как социально-психологические феномены.	УК-2
2.	Концепции, модели, классификации лидерства в социально-психологическом знании.	УК-2
3.	Теории лидерства: системная теория, теория ценностного обмена.	УК-2
4.	Теории лидерства: когнитивная теория, интерактивная теория.	УК-2
5.	Лидерство и руководство в психологических исследованиях.	УК-2
6.	Сравнительный анализ лидерства и руководства (по Б.Д. Парыгину).	УК-2
7.	Инструменты осуществления процесса руководства. Методы руководства.	УК-2
8.	Теории Х и Y.	УК-2
9.	Стили лидерства и руководства. Содержательные и технические характеристики стилей лидерства.	УК-2
10.	Стили лидерства по Ф. Фидлеру.	ПК-1.2
11.	Современные концепции политического лидерства.	ПК-1.2
12.	Зарубежная психология лидерства.	ПК-1.2
13.	Развитие исследований в отечественной психологии лидерства во второй половине XX века.	ПК-1.2
14.	Сценарии жизни лидеров-победителей и неудачников: психоаналитический подход.	ПК-1.2
15.	Мотивационный фактор в становлении лидера.	ПК-1.2
16.	Гендерные стереотипы лидерства.	ПК-1.2
17.	Кросскультурные исследования в области психологии лидерства.	ПК-1.2
18.	Универсальные лидерские черты.	ПК-4.2
19.	Лидерские черты с максимальной культуральной спецификой.	ПК-4.2
20.	Лидерство и руководство в восточных культурах: КНР.	ПК-4.2
21.	Эксперименты Ф. Зимбардо и С. Милграма.	ПК-4.2
22.	Лидеры-диктаторы и тоталитарная власть.	ПК-4.2
23.	Лидеры террористических организаций.	ПК-4.2

24	Подходы, направленные на психодиагностику руководства и лидерства как стихийного процесса.	ПК-4.2
25	Значимые личностные качества лидера: блок психодиагностических методик.	ПК-4.2
26	Методы и методики изучения политического лидерства.	ПК-4.2
27	Тренинги развития лидерства и руководства.	ПК-4.2
28	Тренинги для руководителей.	ПК-4.2
29	Тренинги «освобождения» от влияния лидеров.	ПК-4.2
30	Современные концепции политического лидерства	ПК-4.2

3.2. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенций

Вопросы для устного опроса на занятии для оценки сформированности компетенций УК-2; ПК-1.2

для оценки сформированности компетенций УК-2;

1. Теоретические основы изучения проблемы психологии лидерства
2. Развитие психологии лидерства в России и за рубежом.
3. Исследования лидерства в отечественной психологии.
4. Концептуальные основы психологии лидерства
5. Лидерство и руководство. Стили лидерства и руководства
6. Политическое лидерство
7. Конструктивное лидерство: стратегии жизненного успеха и мотивация достижения.

Вопросы для устного опроса на занятии для оценки сформированности компетенции УК-2; ПК-1.2

для оценки сформированности компетенции ПК-1.2

1. Подчинение лидеру: давление авторитета, «культ личности», лидеры преступных организаций
2. Методы и методики изучения политического лидерства.
3. Кросскультурные исследования в области психологии лидерства

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций ПК-1.2; ПК-4.2

для оценки сформированности компетенций ПК-1.2

- Раскройте сущность понятия «лидерство», перечислите его основные функции.
- Перечислите основные виды лидеров.
- Дайте общую характеристику эмпирического изучения лидерства.
- Обоснуйте мотивационный фактор в становлении лидера.

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций ПК-4.2

- Схематично охарактеризуйте гендерные стереотипы лидерства.

- Составьте таблицу: «Кросскультурные исследования в области психологии лидерства».
- Смоделируйте универсальные лидерские черты.
- Охарактеризуйте лидерские черты с максимальной культуральной спецификой.

Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций УК-2

1. Проблема лидерства в психологии
2. Методы диагностики особенностей структуры лидерства в коллективе
3. Сравнительный анализ понимания проблемы лидерства в современной отечественной и зарубежной психологии
4. Значимые личностные качества лидера: блок психодиагностических методик.
5. Методы и методики изучения политического лидерства.
6. Тренинги развития лидерства и руководства.
7. Тренинги для руководителей.
8. Теории лидерства: когнитивная теория, интерактивная теория.
9. Лидерство и руководство в психологических исследованиях.
10. Сравнительный анализ лидерства и руководства (по Б.Д. Парыгину).

Критерии оценки самостоятельной работы студентов

1. Соответствие содержания теме.
2. Глубина проработки материала.
3. Правильность и полнота используемых источников.
4. Соответствие оформления требованиям

Тестовые задания для оценки сформированности компетенций УК-2; ПК-1.2; ПК-4.2

для оценки сформированности компетенций УК-2

Выбрать правильный вариант ответа:

- 1) Конформность – это...
 1. некритическое подчинение мнению большинства;
 2. Изменение поведения в ответ на давление большинства;
 3. выполнение распоряжений индивида, формально наделенного властью.

2) Автором компенсаторной теории власти является:

1. Адлер А.;
2. Лебон Г.;
3. Джерард З.

3) Эксперимент Стенли Милгрэма был впервые описан в:

1. 1959 г.;
2. 1965 г.;
3. 1963 г.

4. Автором концепции, которая носит название компенсаторная теория власти, суть которой заключается в том, что у каждой личности в раннем детстве формируется комплекс неполноценности является:

- А) Адлер А.
- Б) Моррис П.
- В) Маслоу А.

5. Предпосылками для возникновения культа личности являются:

- А) Экономико-правовая незрелость людей
- Б) Отсутствие сплоченности и гражданского общества
- В) Высокий уровень культуры и образования в обществе

6. Власть, возможность распоряжаться, преобладание над чем-либо или кем-либо – это...

- А) господство
- Б) противостояние
- В) опека
- Г) сила

7. Автором эксперимента, суть которого заключалась в том, чтобы выяснить, сколько страданий обычные люди готовы причинить другим, если это входит в их рабочие обязанности, является...

- А) Стенли Милгрэм
- Б) Макс Вебер
- В) Джордж Бюргер

8. Возвеличивание отдельной личности (как правило, государственного деятеля) средствами пропаганды, в произведениях культуры, государственных документах, законах – это...

- А) Поклонение личности
- Б) Культ личности
- В) Возвышение личности

9. Лидерство – это такой процесс межличностного влияния, который:

- а) обусловлен реализацией ценностей группы;
- б) направлен на решение стоящих перед группой целей;
- в) описывается в терминах доминирования и подчинения;
- г) все ответы верны.

10. Лидер – это:

- а) член группы, обладающий наибольшим ценностным потенциалом;
- б) организатор и мотиватор деятельности в малой группе;
- в) член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях;
- г) все ответы верны.

11. В настоящий период наблюдается расцвет двух подходов в изучении лидерства:

- а) теоретического и практического;
- б) деятельностного и интеракционного;
- в) гендерного и культурального;
- г) организационного и личностного;
- д) все ответы верны.

12. В рамках когнитивного подхода изучались:

- а) интеллектуальный потенциал лидеров;

- б) уровень образования лидеров;
- в) когнитивная сложность лидеров;
- г) ошибки в принятии решений;
- д) все ответы верны.

13. Личность неуспешных лидеров характеризуется:

- а) высокомерием;
- б) мстительностью;
- в) несамостоятельностью;
- г) неумением держать дистанцию;
- д) все ответы верны.

14. Давление авторитета исследовал такой известный социальный психолог, как:

- а) Петровский;
- б) Кричевский;
- в) Милграм;
- г) Джеймс;
- д) Бергер.

15. Встречающаяся меньшая эффективность женщин-лидеров может объясняться:

- а) влиянием стереотипов;
- б) мотивацией;
- в) отношением общества;
- г) ролевым конфликтом у женщины;
- д) все ответы верны.

16. Властью обладает:

- а) президент;
- б) возлюбленные по отношению друг к другу;
- в) родители над ребенком;
- г) ребенок над своими родителями;
- д) все ответы верны.

17. Важным эмпирическим показателем степени легитимности власти является:

- а) бюрократический аппарат;
- б) представленность в повседневной жизни средств принуждения;
- в) коррупция государственных органов;
- г) уровень преступности;
- д) все ответы верны.

18. Тренинги для развития лидерства ориентированы:

- а) на тренировку ассертивного поведения;
- б) на умение наслаждаться своим существованием, своим «Я»;
- в) учат защите от манипуляций;
- г) учат правилам «нового общения», когда через иное взаимодействие с другими людьми участники тренинга достигают успеха;
- д) все ответы верны.

для оценки сформированности компетенций ПК-1.2

19. Власть – это:

- а) управление и воздействие на людей;

- б) возможность заставить или убедить других людей действовать определенным образом или по определенным правилам;
в) господство закона.

20. Легитимность определяется как:

- а) степень согласия между управляемыми и управляющим;
б) степень принуждения;
в) право власти управлять именно данной территорией именно в данное время.

21. На чем может быть основана легитимность:

- а) на традициях;
б) на праве;
в) на харизме;
г) все вышеперечисленное верно.

22. В работах каких авторов проблема политического лидерства стала рассматриваться как самостоятельный раздел политологии?

- а) М. Вебера;
б) Р. Михельса;
в) К. Левина;
г) все вышеперечисленное верно.

23. В каких концепциях интерпретация лидерства дается через доминирующее влияние общественных условий?

- а) индивидуалистические;
б) органистические;
в) субъект-объектные.

24. Выделите основные характеристики деятельности политического лидера.

- а) дистанционность;
б) исполнение только одной роли;
в) действие в системе законодательных правил и ограничений; +
г) индивидуальное принятие решений.

25. Имидж – это:

- а) набор определенных качеств;
б) сумма впечатлений;
в) эмоционально окрашенный образ-представление.

26. На имидж политика не влияет:

- а) харизма;
б) поведение в экстремальных ситуациях;
в) возраст;
г) отношение к стране, народу, обществу.

27. Харизматический лидер определится как человек, способный возбудить в своих последователях:

- а) душевный подъем;
б) собственное обаяние;
в) стремление следовать ценностям, целям и поведению лидера; +
г) стремление достичь власти.

28. Потребность во власти – это:

- а) потребность чувствовать себя сильным;
- б) потребность проявлять свое могущество в действии;
- в) все вышеперечисленное верно.

29. Традиционно в исследованиях представляют следующие основные стили лидерства:

- 1) авторитарный, демократический и попустительский стили;
- 2) демократический и недемократический стили;
- 3) сектантский и корпоративный стили;
- 4) конструктивный и деструктивный стили;
- 5) корпоративный, конкурентный и демократический стили.

30. Проблема групповой сплоченности опирается на понимание группы как системы:

- 1) с жесткой структурой, обеспечивающей групповое давление;
- 2) с эмоциональной основой;
- 3) с доминированием дистантных отношений;
- 4) с определенным центром;
- 5) взаимопомощи.

31. Разработанная Р.Л. Кричевским концепция ценностного обмена в рамках социально-психологического феномена лидерства строится на том, что:

- 1) ценностные характеристики членов группы обмениваются на авторитет и признание лидера;
- 2) материальные ресурсы группы принадлежат лидеру;
- 3) лидер предоставляет группе свои ресурсы для защиты и покровительства;
- 4) лидер экзистенциально чужд группе;
- 5) лидер рано или поздно покидает группу.

32. Процесс принятия группового решения тесно связан с проблемой:

- 1) социальной нестабильности;
- 2) групповых норм;
- 3) групповых санкций;
- 4) социальных инстинктов;
- 5) лидерства и руководства.

33. Попустительский стиль продуктивен, если:

- 1) цель деятельности сложна, работа требует высокой квалификации, нет четкого образца результата деятельности;
- 2) в группе собрались близкие люди;
- 3) группа обладает наиболее высоким уровнем группового развития;
- 4) лидер не справляется с конкурентами в группе;
- 5) цель деятельности не важна.

34. В настоящий период наблюдается расцвет двух подходов в изучении лидерства:

- 1) теоретического и практического;
- 2) деятельностного и интеракционного;
- 3) гендерного и культурального;
- 4) организационного и личностного;
- 5) психологического и социологического.

35. Социальный бихевиоризм в изучении лидерства был направлен:

- 1) на конструирование искусственно управляемого лидера;
- 2) на создание модели поведения личности президента и других политических деятелей;
- 3) на анализ потребности в доминировании лидера;
- 4) на возможности тренировки у президентов лидерских качеств;
- 5) на развитие самого бихевиоризма.

36. Трансформационный лидер ориентирован на создание долговременных отношений с подчиненными, поэтому стремится преобразовать их таким образом, чтобы они стремились к достижениям, поэтому так трансформирует подчиненных, что они:

- 1) игнорируют личные интересы;
- 2) становятся «зомбированными»;
- 3) лишаются собственной воли;
- 4) цели организации воспринимают как свои собственные;
- 5) влюбляются в лидера.

37. Харизматический лидер обладает:

- 1) психофизической стойкостью;
- 2) выдержкой;
- 3) предвидением кризисных ситуаций и способностью к трансформации оследователей;
- 4) внешней красотой;
- 5) физической силой.

38. Сторонники фрейдизма традиционно негативно относились:

- 1) к мужскому лидерству;
- 2) к андрогинии;
- 3) к эмансипации;
- 4) к Эдиповому комплексу;
- 5) к женскому лидерству.

**Пример тестовых заданий
для оценки сформированности компетенций ПК-4.2**

II. Выберите несколько правильных вариантов ответа:

1) В социальной психологии выделяются следующие формы подчинения:

1. внушаемость;
2. конформность;
3. личное принятие;
4. уступка;

2) К психическим процессам, образующим комплекс неполноценности, относится:

1. стремление к превосходству;
2. зависимость;
3. беспомощность;
4. самостоятельность;
5. все перечисленное.

3) К причинам возникновения культа личности относится...

1. низкий уровень культуры;
2. политико-правовая зрелость людей;
3. отсутствие сплоченности;
4. все перечисленное.

4) Выберите признаки, характеризующие термин «подчинение»:

А) Подчинение определяется через понятие психологической и экономической зависимости, т. е. через стремление действовать против воли другого человека.

Б) Характеризует осуществление власти, которое принимает институциональные формы и предполагает расчленение общества на господствующие и подчиненные группы, а также выделение и обособление особого управленческого аппарата.

В) Исполнение одним лицом воли другого в форме выполнения приказов и инструкций последнего.

Г) Подчинение выступает необходимым условием существования человеческого общества.

5). К психическим процессам, образующим комплекс неполноценности, относится:

А) Стремление к превосходству

Б) Ощущение слабости

В) Беспомощность

Г) Зависимость

Д) Самостоятельность

Е) Серьезность

Ж) Все вышеперечисленные

6). Культ личности преследуют четкие практические цели:

А) Внушить страх врагам

Б) Необходимость подкрепления функционирования режима

В) Видимость непобедимости

Г) Неограниченная власть

7) Выберите определения термину подчинение:

А) Определение через зависимое состояние (находиться в подчинении);

Б) Определение через изменение поведения под воздействием власти («послушаться, прийти в повиновение, поступить сообразно чему-либо»);

В) Определение через изменение состояния, связанного с определением человека своего места в жизни;

Г) Определение через изменение состояния, связанного с несвободой и принадлежностью чему-либо или кому-либо («подчиниться, перейти в зависимое положение»).

8) Подчинение индивида власти лица, наделенного законным авторитетом, изучалось С. Милгрэмом и его последователями.....

А) Дж. М. Твенджем

Б) А. Элмсом

В) Т. Блассом

Г) Дж. Бюргером

III. Установите соответствие:

1)

Автор	Положение
1) Джордж А.,	А) Господство является некоторой личностной ценностью и человек испытывает потребность в обладании ею.
2) Моррис П.	Б) Господство предопределяет стремление всех политических лидеров к власти.
3) Лассуэлл Г.	В) Власть является не только способом

	воздействия на кого-либо, но и выступает, как полноценный процесс, направленный на изменение чего-либо.
--	---

1-Б, 2-В, 3-А

2)

Лидеры преступных групп	Характеристика
1) Лидер-организатор	А) Предлагает преступной группе свою программу действий, определяет нормы поведения, цели и задачи преступной деятельности.
2) Лидер смешанного типа	Б) Лично организует и руководит групповой преступной деятельностью, осуществляет программу, выработанную ранее всей группой.
3) Лидер-вдохновитель	В) Задает программу и одновременно организует ее выполнение.

1-Б, 2-В, 3-А

3) Характеристики трансформирующего лидера и соответствующее им поведение по Чалдини Р.:

Тип насилия	Пример
1) Индивидуальное неструктурированное насилие	А) Феодалские отношения между вассалом и сюзереном
2) Индивидуальное структурированное насилие	Б) Восстания, бунты и тому подобные массовые действия.
3) Коллективное неструктурированное насилие	В) Спонтанные акты, такие, как пьяная драка, продуманные преступные действия.

1-В, 2-А, 3-Б

5). А) Власть является не только способом воздействия на кого-либо, но и выступает, как полноценный процесс, направленный на изменение чего-либо.

Б) Определенные люди в нашем обществе обладают необычайно сильной потребностью во власти и господстве над другими людьми.

В) Господство предопределяет стремление всех политических лидеров к власти.

1) Лассуэлл Г.

2) Моррис П.

3) Джорджа А

Ответ: А-2, Б-1, В-3

5) А) Наиболее известный советский лидер, создавший самый жесткий культ личности в истории СССР.

Б) Политический лидер Ирака, возглавлявший страну до 17 апреля 2003 года. Почитался народом Ирака как строитель школ и больниц.

В) Лидер нацистской Германии со 2 августа 1934 по 30 апреля 1945. Основатель немецкого национал-социализма и диктатуры Третьего рейха.

1) Саддам Хусейн

2) Адольф Гитлер

3) Иосиф Сталин

Ответ: А-3, Б-1, В-2.

6) А) Проявляется в том, что он создает, организует и руководит преступной деятельностью всей группы, подготовкой и совершением преступлений.

Б) Проявляется в том, что он собирает сведения от членов группы о внутренней жизни самой группы (настроения, замыслы, надежды, отношения между членами и т. д.)

В) Заключается в том, что преступная группа живет его идеями, осуществляет его планы и замыслы.

1) Информационная функция лидера

2) Организаторская функция лидера

3) Стратегическая функция лидера

Ответ: А-2, Б-1, В-3

IV. Вписать недостающее слово (термин, фамилию, дату, ...):

1) – акт самовыражения, направленный на создание благоприятного образа в глазах других людей

Ответ: самопрезентация

2) – это механизм психологического принуждения отдельного человека действовать в направлении некой, часто политической, цели

Ответ: подчинение

3)... - это механизм психологического принуждения отдельного человека действовать в направлении некой, часто политической, цели.

(Ответ: подчинение)

4). ...- возвеличивание отдельной личности (как правило, государственного деятеля) средствами пропаганды, в произведениях культуры, государственных документах, законах.
(Ответ: Культ личности)

5). Лидер ...- опасный преступник, организатор, отрицательно влияющий на остальных членов группы, держащий их в повиновении и страхе. (Ответ: преступной группы)

6)— устрашение политических противников путём физического насилия.

Ответ: террор

Составитель:

к.пс.н., доцент Ганичева И.А.