

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

Кафедра общей и практической подготовки

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Профессиональное и личностное самоопределение

Уровень высшего образования
бакалавриат
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
37.03.01 Психология

Направленность образовательной программы
Психология развития

Форма обучения
очная, очно-заочная
(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2021
Арзамас
2023 год

1. Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся. **Перечень видов, структура и содержание оценочных средств** разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Профессиональное и личностное самоопределение».

Фонд оценочных средств включает контрольные задания и иные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, учебно-исследовательских реферативных работ, тестирование и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятельности, понимать важность образования в течение всей жизни.	<i>Знать</i> основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятельности, понимать важность образования в течение всей жизни.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.	<i>Уметь</i> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.	
	ИУК-6.3. Владеет способами самоорганизации деятельности.	<i>Владеть</i> способами самоорганизации деятельности.	
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИПКР-1.1 Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Знать</i> основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Тест Вопросы к устному опросу Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.	<i>Уметь</i> использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.	
	ИПКР-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	<i>Владеть</i> современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	

ПК-1.2. Способен теоретически и эмпирически изучать актуальные научные проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты исследований.	ИПКР-2.1 Знает основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней).	<i>Знать</i> основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней).	Тест Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР-2.2 Умеет проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней).	<i>Уметь</i> проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней).	
	ИПКР-2.3 Владеет приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.	<i>Владеть</i> приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.	

2. Перечень оценочных средств и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

2.1. Вопросы к зачету по дисциплине для оценки сформированности компетенций УК-6, ОПК-8, ПК-12

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД))
1	Определение, цель, задачи, теоретические и концептуальные положения дисциплины.	УК-6
2	Направления теорий профессионального развития: дифференциально- диагностическое; психоаналитическое; теории решений; теории развития; типологическое.	ОПК-8
3	Теория профориентации Френка Парсонса.	ПК-12
4	Возрастные теории профориентации.	ПК-12
5	Теории индивидуальности и самопонимания.	УК-6
6	Структурные теории (Д. Сьюпер).	ПК-12
7	Мотивационные теории (А. Ро).	ПК-12
8	Типологическая теория Дж. Голланда.	ПК-12
9	Развитие профориентологии в России в 20 веке.	ПК-12
12	Концепция «индивидуального стиля деятельности» Е.А. Климова.	УК-6
13	Периодизация профессионального развития В.А. Бодрова.	ПК-12
15	Концепция системогенеза профессиональной деятельности В.Д. Шадрикова.	ПК-12
16	Проблема профессионализации в рамках акмеологического направления.	ПК-12

18	Концепция профессионального становления Т.В. Кудрявцева, Э.Ф.Зеера, Ю.П. Поваренкова, Л.М. Митиной.	
19	Понятие «профессия» в современной психолого-педагогической литературе.	УК-6
20	Подходы к классификации профессий (Левитов Н.Д., Смирнов А.А., Климов Е.А., Гуревич К.М., Дж.Голланд и др.)	ПК-12
21	Психологическая классификация профессий Е.А. Климова. Типы профессий.	ОПК-8
22	Психологическая классификация профессий Е.А. Климова. Классы профессий.	ОПК-8
23	Психологическая классификация профессий Е.А. Климова. Отделы профессий.	ОПК-8
24	Психологическая классификация профессий Е.А. Климова. Группы профессий.	ОПК-8
25	Понятие и сущность профессионального самоопределения личности.	УК-6
27	Типы самоопределения личности.	ПК-12
28	Общее и отличное в личностном и профессиональном самоопределении личности.	ОПК-8
29	Конфликты профессионального самоопределения.	ПК-12
31	Этапы профессионального становления личности (онтогенез профессионала).	ПК-12
32	Структурная модель личности профессионала.	ОПК-8
33	Понятие «профессионал» и «профессионализм» в современной психолого- педагогической литературе.	ОПК-8
34	Уровни освоения профессиональной деятельности.	ОПК-8
35	Профессиональная идентичность личности: понятие, структура.	ПК-12
36	Механизмы развития профессиональной идентичности.	ОПК-8
37	Обзор методов изучения профессиональной направленности личности.	УК-6
38	Профессиографирование как метод анализа профессиональной деятельности.	УК-6
39	Сущность дифференциального подхода к изучению профессий.	ПК-12
40	Профессиограмма как результат профессиографирования.	ПК-12
41	Психограмма как важная составляющая профессиограммы и психологической портрет профессии.	УК-6
42	Принципы профессиографирования и разработки профессиограмм.	ОПК-8
43	Типы дифференцированного профессиографирования по Ивановой Е.М.: информационное, диагностическое, прогностическое, методическое.	ПК-12
44	Образовательно-ориентированное профессиографирование.	ОПК-8
45	Перспективное профессиографирование: сущность, назначение, положения, общая схема.	УК-6
46	Области применения дифференцированного профессиографирования.	УК-6
47	Роль педагога-психолога в профориентации учащихся.	ПК-12

48	Методы профдиагностики учащихся (методика «Мотивы выбора профессии», методики Джона Голланда, дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, опросник профессиональных предпочтений Л.Н. Кабановой, карта интересов (модифицированная методика А.Е. Голомштока).	ПК-12
49	Профориентационное консультирование в школе.	ОПК-8
50	Активные методы профконсультирования.	ОПК-8
51	Профориентационные игры и тренинговые упражнения.	ОПК-8
52	Профессиональный отбор.	ОПК-8
53	Профессиональная адаптация. Профессиональная реабилитация.	УК-6
54	Профессиональная пригодность.	ОПК-8
55	Понятие и критерии профессиональной успешности.	УК-6

3.1.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу для оценки сформированности компетенций УК-6, ОПК-8, ПК-12

для оценки сформированности компетенций УК-6

- Сущность профессионального самоопределения личности. Основные факторы выбора профессии.
- Формы и методы профессионального просвещения в учебной, внеклассной и внешкольной деятельности учителя.
- Методы активизации профессионального самоопределения (активизирующие профориентационные опросники, игровые профориентационные упражнения, бланковые игры).
- Профессиональный отбор и профессиональная адаптация.
- Комплексное изучение личности школьника в целях профориентации.

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

- Учебно-методический кабинет профориентации в средней общеобразовательной школе.
- Методика организации профориентационных игр.
- Профессиограмма и психограмма.
- Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.
- Основы организации и планирования профориентационной работы.

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций УК-6, ПК-12

для оценки сформированности компетенций УК-6

- 1) Сформулируйте определение, цель, задачи, теоретические и концептуальные положения дисциплины.
- 2) Рассмотрите историю вопроса о профессиональной ориентации молодежи.
- 3) Проблема трудностей выбора профессии.

- 4) Типология проблем в выборе профессий.
- 5) Рассмотрите методы и формы профессиональной ориентации в школе.
- 6) Охарактеризуйте психолого-педагогические основы выбора профессии.
- 7) Исследование потребностей личности.
- 8) . Исследование направленности личности.
- 9) . Исследование самооценки личности.

для оценки сформированности компетенций ПК-12

- 10) Раскройте понятие, сущность, этапы профессионального самоопределения
- 11) Охарактеризуйте критерии оценивания сформированности профессионального самоопределения.
- 12) Охарактеризуйте мотивы выбора профессии, а также их изменения в соответствии с возрастными особенностями и востребованностью профессии.
- 13) Охарактеризуйте психологические особенности профессиональных кризисов
- 14) Рассмотрите социально обусловленные свойства личности.
- 15) Объясните, каковы причины возникновения чувства неполноценности по Адлеру
- 16) Рассмотрите движущие силы и условия развития личности.
- 17) Охарактеризуйте предельные и кризисные варианты развития личности.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ОПК-8, ПК-12

для оценки сформированности компетенций ОПК - 8

1. Психодиагностические методы изучения личности.
2. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.
3. Методика профессиографии.
4. Влияние представлений о выбранной профессии на профессиональное самоопределение учащейся молодежи.
5. Субъекты профессионального самоопределения
6. Личные профессиональные перспективы
7. Возникновение и перспективы развития профориентации в современных условиях. Сущность профессионального самоопределения.
8. Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов.
9. Технологии выбора профессии
10. Психологические исследования проблемы профессионализации личности.

для оценки сформированности компетенций ПК-12

11. Программа психодиагностического исследования профессионального самоопределения
12. Базовые сценарии профессионального развития личности.
13. Планирование и составление временной перспективы своего будущего.
14. Самопознание. Самовоспитание.
15. Соотношение темперамента и успешности деятельности.
16. Личность и профессия.
17. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения.

18. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека
19. Психологические проблемы личностного и профессионального самоопределения эпоху становления рыночных отношений.
20. ***Методологические основания зарубежных теорий профессионального развития.***

Тестовые задания для оценки сформированности компетенций ОПК-8, ПК-12

для оценки сформированности компетенций ОПК - 8

1. Выберите правильный ответ.
Технологиями проектирования и моделирования профессиональной деятельности психолога в области профессионального самоопределения является:
- а) личностный профессиональный план;
 - б) профессиограмма;
 - в) психограмма;
 - г) анкетирование;
 - д) проектные методики.
2. Исключите лишнее:
К видам самоопределения относится:
- а) жизненное самоопределение;
 - б) личностное самоопределение;
 - в) профессиональное самоопределение;
 - г) личное самоопределение.
3. Исключите лишнее:
Способами пропаганды важности психолого-педагогической профессии для общества являются:
- а) профориентация;
 - б) психологическая пропаганда;
 - в) открытые лекции;
 - г) просветительско-пропагандистская работа;
 - д) мозговой штурм.
4. Вставьте пропущенное слово или словосочетание:
Основные принципы профессиональной этики педагога-психолога отражены в ____
- а) этическом кодексе педагога-психолога;
 - б) должностных инструкциях;
 - в) декларация профессиональной этики Всемирной организации учителей и преподавателей;
 - г) модельном кодексе проф.этики;
 - д) положении по этике.
5. Исключите лишнее:
К профессионально-значимым качествам личности педагога относят:
- а) умение слушать и выслушивать;
 - б) широкий кругозор;
 - в) речевая (коммуникативная) культура;
 - г) высокая степень саморегуляции;
 - д) консерватизм.

6. Выберите правильный ответ.

Согласно Е.А.Климову, профессия «педагог-психолог относится к группе:

- а) человек-художественный образ;
- б) человек-знаковая система;
- в) человек-техника;
- д) человек-природа.

7. Исключите лишнее

Профессиональная деятельность психолога включает в себя следующие функциональные элементы:

- а) гностический;
- б) проектировочный;
- в) оценочный;
- г) коммуникативный;
- д) организаторский.

8. Выберите правильный ответ.

Важным профессионально-значимым качеством педагога-психолога является

- а) рефлексия;
- б) техническое мышление;

9. Исключите лишнее:

Основными типами выбора профессии, согласно А.Н. Ленотьеву, являются:

- а) простой;
- б) личностный;
- в) смысловой;
- г) экзистенциальный;
- д) когнитивный.

10. Выберите правильный ответ. Ведущая функция рефлексии – это

- а) коррекция норм деятельности;
- б) блокирование движений мысли и действия к прежним образцам;
- в) сохранность нормы деятельности и адаптации к ней всех реальных процессов;
- г) преодоление затруднения в деятельности через развитие самой деятельности;
- д) образование понятий.

11. Вставьте пропущенное слово или словосочетание:

Рефлексия помогает педагогу-психологу _____

- а) диагностировать психические состояния;
- б) консультировать клиентов;
- в) организовать протекание коммуникации;
- г) давать рекомендации;
- д) влиять на клиентов.

12. Исключите лишнее:

Профессиональная деятельность и рефлексия находятся друг с другом в неразрывном единстве:

- а) изменения в деятельности рано или поздно приводят к изменению в рефлексии;
- б) изменения в рефлексии ведут к изменениям в деятельности;
- в) изменения в профессиональной деятельности происходят быстрее, если рефлексии придается культурная форма;
- г) неизменность личности влияет на рефлексию педагога-психолога;*

д) рефлексия может быть направлена как на деятельность целиком, так и на какие-то ее отдельные стороны.

для оценки сформированности индикаторов компетенций ПК-12

13. Выберите правильный ответ.

Профессиограмма – это

- а) результат профессиографического исследования;
- б) данные о профессии;
- в) ПВК;
- г) личностные характеристики профессии;
- д) набор требований профессии.

14. Исключите лишнее:

К основным видам профессиограмм относят:

- а) информационная;
- б) аналитическая;
- в) дифференциально-диагностическая;
- г) личностная;
- д) прогностическая.

15. Исключите лишнее:

Основные разделы профессиограммы:

- а) общая информация о профессии;
- б) содержание труда;
- в) сумма заработной платы;
- г) требования профессии;
- д) психограмма.

16. Вставьте пропущенное слово или словосочетание:

Личностный профессиональный план – это

- а) образ желаемого будущего в профессии;
- б) данные о профессии;
- в) ПВК;
- г) личностные характеристики профессии;
- д) набор требований профессии.

17. Исключите лишнее:

К основным понятиям профессиографии относятся:

- а) профессия;
- б) специальность;
- в) должность;
- г) пост;
- д) звание.

18. Выберите правильный ответ.

Психограмма – это

- а) результат профессиографического исследования;
- б) данные о профессии;
- в) ПВК;
- г) личностные характеристики профессии;
- д) набор требований профессии.

19. В классификации Е.А. Климова профессии представлены по критерию

- а) доминирующая психологическая функция;
- б) отношение человека (субъекта труда) к предмету труда;
- в) специфические требования к индивидуальным особенностям человека;
- г) профессиональные ценности.

20. К какому классу относится профессия «Психолог»?

- а) гностические;
- б) преобразующие;
- в) изыскательные;
- г) воздействующие.

21. Традиционно общая схема описания профессии подразумевает следующие аспекты

- а) социально-экономический;
- б) социально-психологический;
- в) производственно-технический;
- г) психолого-педагогический;
- д) индивидуально-личностный;
- е) санитарно-гигиенический;
- ж) психофизический.

22. Профессиограмма, ориентированная на школьников должна включать

- а) общие сведения о профессии
- б) описание внешней картины труда, трудового поведения;
- в) психологические требования профессии к человеку;
- г) условия достижения личностной самореализации в профессии;
- д) характеристику процесса труда;
- е) противопоказания и ограничения условия оценки качества выполнения.

23. К методам, активизирующим деятельность по профессиональному самоопределению учащихся относят

- а) организация доступа школьников к справочной литературе и к информационно-поисковым системам;
- б) проведение викторин на знание техники и специальностей;
- в) проведение профориентационных игр и упражнений;
- г) оформление стендов и витрин «Профессии»;
- д) использование профессиональной рекламы и агитации;
- е) проведение конкурсов для выявления склонностей.

24. Методы профессионального воспитания учащихся включают

- а) формирование сознания личности;
- б) изучение индивидуально-психологических особенностей;
- в) организация деятельности и формирование опыта общественного поведения;
- г) стимулирование поведения и деятельности;
- д) ориентация на профессиях.

Составитель(и):

к.пс.н., доцент Беганцова И.С..