

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 5 от 24.04.2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

40.05.03 «Судебная экспертиза»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Криминалистические экспертизы

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

судебный эксперт

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

г. Нижний Новгород

2020 год начала подготовки

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Правоохранительные органы» включена в раздел Б 1. «Базовая часть» Учебного плана ОП по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза.

Дисциплина изучается в первом семестре первого года обучения. Трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы (144 часа), код дисциплины в учебном плане Б1.Б.14.

Целями освоения дисциплины «Правоохранительные органы» являются формирование четкого представления обучаемых об основных понятиях, предмете и системе учебной дисциплины; законодательстве и иных нормативных актах о правоохранительных органах; о судебной власти и системе органов, осуществляющих ее; правосудии и принципах его организации, статусе судей, прокурорском надзоре и органах прокуратуры; органах, осуществляющих расследование преступлений, построении и полномочиях других министерств, ведомств и иных структур, выполняющих правоохранительные функции, что необходимо для подготовки бакалавров, способных решать задачи в соответствии с профессиональной деятельностью.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (завершающий этап освоения компетенции)	<u>Знать:</u> - методы научного познания истории; различные подходы к периодизации и оценке явлений всемирной и отечественной истории; движущие силы и закономерности исторического процесса. <u>Уметь:</u> - анализировать и оценивать исторические события и процессы; - использовать в профессиональной и познавательной деятельности базовые знания в области истории. <u>Владеть:</u> - способностью и готовностью действовать в соответствии с Конституцией РФ, руководствуясь принципами законности и патриотизма; - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; - способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия;;
ОПК-1 способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права (базовый этап освоения компетенции)	<u>Знать:</u> - правовую основу уголовно-процессуальных доказательств и сущность доказывания. - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях; - действующее законодательство, основные принципы действия нормативных правовых актов и правовых актов; <u>Уметь:</u> - принимать решения в точном соответствии с уголовно-процессуальным законодательством; - толковать различные правовые акты; - применять познания в области материального и процессуального права. - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по реализации норм материального права в профессиональной деятельности; - навыками применения на практике познаний в области материального и процессуального права; - навыками анализа юридических фактов и возникающих в связи с ними правовых последствий. <p>-навыками интерпретации требований материального и процессуального права при решении задач</p>
<p>ПК-5</p> <p>способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса</p> <p>(начальный этап освоения компетенции)</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правовую основу уголовно-процессуальных доказательств и сущность доказывания <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные навыки и знания для работы с нормативными документами; - использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения относительно правовых явлений; - оценивать аспекты профессиональной деятельности с точки зрения положений нормативных правовых документов; - анализировать содержание нормативных правовых актов, их систему и структуру; - действовать в соответствии с должностными инструкциями. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по реализации норм уголовного права в профессиональной деятельности; - навыками применения на практике познания в области уголовного права и уголовного процесса; - навыками по принятию решений в точном соответствии с уголовно-процессуальным законодательством; - навыками толковать различные правовые акты

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины для специалистов очной формы обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа), из которых 66 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часа занятия лекционного типа, 32 часа занятия семинарского типа, 2 часа мероприятия текущего контроля), 36 мероприятия промежуточной аттестации, 42 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего			
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
1.Предмет, система и основные понятия дисциплины «Правоохранительные органы»	8		2		2		4		4	
2.Принципы организации правосудия	20		6		6		12		8	

дия										
3.Судебная власть и судебная система Российской Федерации	24		8		8		16		8	
4.Прокурорский надзор и органы прокуратуры Российской Федерации	14		4		4		8		6	
5.Органы предварительного расследования Российской Федерации	14		4		4		8		6	
6.Министерства, ведомства и иные структуры, выполняющие правоохранительные функции	12		4		4		8		4	
7.Адвокатская деятельность и адвокатура	8		2		2		4		4	
8.Правоохранительные органы зарубежных стран	6		2		2		4		2	
В т.ч. текущий контроль	2									
Промежуточная аттестация – экзамен	36									

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, система и основные понятия курса «Правоохранительные органы»

1. Предмет и система курса «Правоохранительные органы». Значение дисциплины в формировании специалиста-правоведа. Соотношение курса «Правоохранительные органы» с другими юридическими учебными дисциплинами.

2. Основные понятия курса: судебная власть, правосудие, судоустройство, судопроизводство, правоохранительная деятельность, правоохранительные органы.

Правоохранительная деятельность – один из видов государственной деятельности. Понятие, задачи, признаки и основные направления правоохранительной деятельности.

Система и общая характеристика органов, осуществляющих правоохранительную деятельность. Государственные и негосударственные образования (организации, службы, объединения), создаваемые для оказания содействия в охране прав и интересов физических и юридических лиц, обеспечения правопорядка.

Законодательство о правоохранительных органах.

Тема 2. Принципы организации правосудия

1. Понятие и значение принципов организации правосудия. Критерии принципов. Соотношение объективных и субъективных начал в формулировании принципов.

Система принципов организации правосудия и ее развитие. Нормативная основа.

2. Принципы организации правосудия. Осуществление правосудия только судом. Сущность и значение. Нормативная основа. Признание лица виновным не иначе как по приговору суда. Статус суда в государстве. Гарантии граждан на рассмотрение их дел законным и компетентным судом. Доступ к правосудию. «Бегство» от правосудия.

Единоличное и коллегиальное рассмотрение дел в судах (сущность и значение). Состав суда. Понятие суда присяжных, его роль в осуществлении правосудия. Требования, предъявляемые к присяжным заседателям. Порядок отбора присяжных заседателей.

Независимость и несменяемость судей. Гарантии независимости судей. Неприкосновенность судьи. Порядок привлечения судей к ответственности. Приостановление и прекращение полномочий судьи. Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей.

Образование судов на началах назначаемости. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи. Порядок отбора кандидатов в судьи и наделение их полномочиями судьи. Срок полномочий судьи. Порядок наделения полномочиями мировых судей.

Состязательность сторон. Понятие и значение. Нормативная основа. Разделение процессуальных функций участников процесса. Равноправие сторон. Роль суда в состязательном процессе. Реализация принципа состязательности в досудебном производстве по уголовным делам.

Гласность судопроизводства (сущность, значение). Открытое разбирательство дел в судах. Рассмотрение дел в закрытых судебных заседаниях.

Язык судопроизводства. Сущность и значение. Нормативная основа. Обеспечение прав участников процесса, не владеющих языком, на котором ведется судопроизводство.

Равенство граждан перед законом и судом. Обеспечение каждому права на обращение в суд за защитой своих интересов.

Тема 3. Судебная власть и судебная система Российской Федерации

1. Органы судебной власти (судебная система) Российской Федерации. Суд. Особый статус и полномочия суда.

Конституционный Суд Российской Федерации.

Система судов общей юрисдикции (компетенции) в России, принципы ее построения и функционирования.

Понятие судебной компетенции, судебной инстанции, звена судебной системы. Процессуальное положение суда в уголовном судопроизводстве.

2. Мировые судьи – судьи общей юрисдикции субъектов Российской Федерации. Порядок назначения мирового судьи на должность. Компетенция мирового судьи.

3. Районный суд – основное звено федеральной судебной системы. Компетенция, порядок образования, состав, структура. Аппарат суда.

4. Областной суд (и равные ему суды). Компетенция, порядок образования, состав, структура, компетенция отдельных структурных подразделений. Аппарат суда.

5. Верховный Суд РФ – высший судебный орган судов общей юрисдикции. Компетенция, порядок образования, структура, компетенция отдельных структурных подразделений. Аппарат суда и его компетенция.

6. Военные суды, их место в судебной системе. Система и компетенция военных судов.

7. Специализированные суды. Система арбитражных судов. Предложения о воссоздании в России судов для несовершеннолетних, организации пенитенциарных судов.

8. Понятие и содержание организационного обеспечения деятельности судов.

9. Судебный департамент при Верховном суде РФ и его органы в субъектах Российской Федерации. Роль судебного департамента и его органов в обеспечении деятельности судов общей юрисдикции и органов судейского сообщества. Организационное обеспечение деятельности Верховного суда РФ.

10. Служба судебных приставов в Российской Федерации, ее структура и полномочия. Судебные приставы-исполнители, их задачи, права, обязанности. Судебные приставы по обеспечению установленного порядка деятельности судов, их основные задачи, права и обязанности.

11. Органы судейского сообщества.

Тема 4. Прокурорский надзор и органы прокуратуры Российской Федерации

1. Цели и направления прокурорской деятельности.

2. Понятие прокурорского надзора как одного из видов правоохранительной деятельности. Отличие прокурорского надзора от других видов надзора и контроля за исполнением законов, осуществляемых иными государственными органами.

3. Отрасли прокурорского надзора и иные направления деятельности прокуратуры. Правовые средства прокурорского надзора.

Надзор за исполнением законов (общий надзор). Предмет надзора, полномочия прокурора, средства прокурорского надзора.

Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Предмет надзора, полномочия прокурора, средства прокурорского надзора.

Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие (предмет надзора, полномочия прокурора, средства (формы) прокурорского реагирования). Задачи и полномочия прокурора в уголовном процессе. Процессуальное положение прокурора в различных стадиях уголовного судопроизводства.

Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и, назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений. Предмет надзора, полномочия прокурора, средства прокурорского надзора.

Иные направления прокурорской деятельности.

4. Принципы организации и деятельности прокуратуры (единство и централизация, законность, гласность).

5. Система и структура органов прокуратуры. Генеральная прокуратура РФ, ее структура и компетенция. Территориальные прокуратуры, их структура и полномочия. Специализированные прокуратуры.

6. Порядок прохождения службы в органах прокуратуры. Требования, предъявляемые к кандидату на должность прокурора. Порядок наделения прокуроров полномочиями. Порядок наделения полномочиями иных работников прокуратуры. Социальная и правовая защита работников прокуратуры.

Тема 5. Органы предварительного расследования Российской Федерации

1. Предварительное расследование преступлений: понятие, формы, цели и задачи.

2. Понятие предварительного следствия. Система и структура органов предварительного следствия в России. Задачи предварительного следствия.

Следственный комитет Российской Федерации, его структура и компетенция. Органы предварительного следствия в системе МВД России, их структура и компетенция. Следственные аппараты иных служб и ведомств.

3. Следователь, его полномочия. Процессуальная самостоятельность следователя.

Руководитель следственного органа. Понятие. Процессуальные полномочия руководителя следственного органа по осуществлению ведомственного контроля за деятельностью следователей. Организационные полномочия начальника следственного отдела.

4. Орган дознания (понятие дознания; система органов дознания; их задачи и полномочия).

Дознаватель. Начальник органа дознания. Начальник подразделения дознания. Соотношение понятий «орган дознания», «начальник органа дознания» и «дознаватель». Соотношение процессуальных полномочий начальника органа дознания, начальника подразделения дознания и дознавателя.

Возбуждение уголовного дела и осуществление дознания.

Выполнение неотложных следственных действий по уголовным делам, по которым предварительное следствие обязательно.

Организация дознания в органах внутренних дел.

5. История и перспективы развития органов предварительного следствия и дознания.

Тема 6. Министерства, ведомства и иные структуры, выполняющие правоохранительные функции

1. Министерство юстиции Российской Федерации, его место в системе органов юстиции. Структура Минюста России и его основные полномочия. Роль министерства юстиции в организации и деятельности судов, адвокатуры, юридической службы предприятий, учреждений, ведомств. Участие в международно-правовой охране прав и законных интересов граждан.

2. Министерство внутренних дел, его основные задачи и полномочия. Принципы организации, система и структура органов внутренних дел. Основные направления деятельности органов внутренних дел.

Полиция как составная часть органов внутренних дел. Задачи и система полиции, принципы ее деятельности. Основные права и обязанности полиции.

3. Органы федеральной службы безопасности в Российской Федерации, их система, основные задачи и принципы деятельности. Основные направления деятельности органов федеральной службы безопасности и их полномочия.

4. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации: система и структура, основные полномочия.

5. Таможенные органы, их система, структура и основные задачи. Осуществление таможенными органами правоохранительных функций: административной, оперативно-розыскной деятельности, дознания.

6. Понятие нотариата, его роль в оказании содействия правоохранительной деятельности. Организация нотариата в Российской Федерации. Основные виды нотариальных действий, осуществляемых нотариусами.

7. Общественные и иные негосударственные организации, оказывающие содействие в правоохранительной деятельности.

Тема 7. Адвокатская деятельность и адвокатура

1. Право на юридическую помощь – одно из конституционных прав человека и гражданина. Содержание и формы юридической помощи в Российской Федерации.

2. Понятие адвоката. Возникновение и прекращение членства в палате адвокатов (статус адвоката). Права и обязанности адвоката. Гарантии независимости адвоката.

3. Понятие адвокатской деятельности. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатом. Организация адвокатской деятельности. Соглашение об оказании юридической помощи. Оказание юридической помощи гражданам Российской Федерации бесплатно.

4. Понятие адвокатуры, ее роль в правоохранительной деятельности. Адвокатура как самоуправляемая правоохранительная организация: понятие и принципы ее организации.

5. Организация адвокатуры. Формы адвокатских образований. Адвокатский кабинет. Коллегия адвокатов. Адвокатское бюро. Юридическая консультация. Адвокатская палата субъекта Российской Федерации. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации. Общественные объединения адвокатов.

Тема 8. Правоохранительные органы зарубежных стран

1. Органы судебной власти зарубежных стран. Судебная система зарубежных стран: понятие, виды, функция, компетенция.

2. Прокуратура зарубежных стран понятие, функции, компетенция.

3. Органы предварительного расследования зарубежных стран: организация и полномочия.

4. Адвокатура зарубежных стран: организация, виды юридической помощи, оказываемой адвокатурой.

4. Образовательные технологии

Материал дисциплины «Правоохранительные органы» изучается на лекциях, семинарских и практических занятиях. При этом предполагается возможность чтения лекций с участием практических работников, приглашение на семинарские занятия представителей судов и иных правоохранительных органов. Для углубленного изучения материала студентам предоставляются учебно-методические (электронные) комплексы, как по всему объему изучаемой дисциплины, так и по отдельным ее темам (например, «Адвокатская деятельность и адвокатура»), учебная, учебно-методическая литература, в том числе, альбомы схем.

Планы семинарских и практических занятий содержат задания, связанные с рассмотрением конкретных правовых ситуаций, которые неоднозначно решаются с точки зрения законодательства и правоприменения, а также иные задания, связанные с осуществлением анализа законодательства, отдельных нормативных актов и пр. При осуществлении аудиторных занятий предусматривается широкое использование эссе и рефератов.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Важную роль в усвоении курса играет самостоятельное изучение учебного материала. Приобретение навыков самостоятельной работы поможет обучаемым в их профессиональной деятельности. Они должны уметь анализировать законы, ведомственные нормативные акты и литературу, обобщать теорию и практику. Мотивация такой деятельности детерминирована планами семинарских занятий и формами контроля успеваемости.

Основными видами самостоятельной работы студентов при освоении дисциплины «Правоохранительные органы» являются: подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским.) и выполнение соответствующих заданий; самостоятельное решение ситуационных задач; самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с планами семинарских занятий; подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью; подготовка ко всем видам контрольных испытаний; выполнение письменных контрольных работ; работа в студенческих научных обществах, кружках, семинарах; подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

(планы семинарских занятий)

Тема 1. Предмет, система и основные понятия курса «Правоохранительные органы»

Основные вопросы:

1. Предмет и система курса «Правоохранительные органы».
2. Основные понятия курса. Судебная власть. Правосудие. Правоохранительная деятельность.
3. Соотношение курса «Правоохранительные органы» с другими юридическими учебными дисциплинами.
4. Законодательство о правоохранительных органах.

Занятие. Семинар - 2 часа. Вопросы 1-4.

Задание

Составьте схему государственного аппарата Российской Федерации. Покажите в ней систему органов высшей и местной законодательной власти, выделите правоохранительные органы и покажите схематично связь этих органов с представительными и исполнительными.

Тема 2. Принципы организации правосудия

Основные вопросы:

1. Понятие и система принципов организации правосудия.
2. Осуществление правосудия только судом.
3. Единоличное и коллегиальное рассмотрение дел в судах. Состав суда.
4. Независимость и несменяемость судей.
5. Образование судов на началах назначения.
6. Состязательность.
7. Гласность судопроизводства.
8. Язык судопроизводства.
9. Равенство граждан перед законом и судом.

Занятие 1. Семинар - 2 часа. Вопросы 1 – 3.

Занятие 2. Семинар - 2 часа. Вопросы 4 – 6.

Занятие 3. Семинар - 2 часа. Вопросы 7 – 9.

Задание – письменно в тетради изложите решения следующих задач:

К занятию № 1:

Президиум областного суда рассмотрел в порядке надзора дело по обвинению Вельнина. В рассмотрении приняли участие трое из семи членов президиума.

Нарушен ли в данном случае принцип коллегиальности? Раскройте содержание и значение этого принципа. В каком составе рассматриваются дела: а) в суде первой инстанции; б) апелляционном порядке в) кассационном порядке; г) в порядке надзора?

К занятию № 2:

Дежурному районного управления внутренних дел позвонил мужчина, представившийся Ивановым, и сообщил, что он только что, в собственной квартире из ревности убил жену. Прибывшие на место происшествия работники полиции действительно обнаружили труп женщины. Находившийся в квартире мужчина объявил, что это он звонил в полицию и что он является судьей, раскаивается в содеянном, а также просил немедленно арестовать его.

Как должны поступить в данном случае работники полиции? Какой порядок привлечения судей к уголовной ответственности?

К занятию № 3:

1. В коллегии по уголовным делам областного суда рассматривалось уголовное дело по обвинению Фирсова в изнасиловании женщин с последующим их убийством с особой жестокостью. По постановлению судьи дело рассматривалось в закрытом заседании. Однако прения сторон, речи адвоката и прокурора были оглашены в доме культуры предприятия, на котором работал подсудимый, в присутствии многих граждан, открыто выражавших свое негодование, возмущение и враждебное отношение к подсудимому. Здесь же подсудимый обратился к суду с последним словом, а затем был провозглашен приговор суда, которым Фирсов был осужден к пожизненному лишению свободы. Присутствующие в зале граждане с одобрением встретили это решение суда.

Оцените деятельность суда по этому делу. Назовите случаи, когда судебное разбирательство может быть закрытым.

2. При рассмотрении уголовного дела о взятках и злоупотреблении служебным положением в зале судебного заседания присутствовал корреспондент городской газеты. Председательствующий в судебном заседании запретил ему произвести фотографирование, мотивируя свое решение тем, что этот вопрос с ним не был согласован, и присутствие корреспондента на процессе явилось неожиданностью для суда. Кроме того, в ходе разбирательства обнаружилось, что один из присутствующих в зале отказался назвать себя и делал какие-то записи в блокноте. Председательствующий распорядился изъять блокнот. Другой гражданин положил на трибуну, перед которой участники процесса дают показания, диктофон. И в этом случае судья запретил производить аудиозапись.

Правомочны ли действия председательствующего?

3. Тумаков, обвиняющийся в совершении должностного подлога, заявил в суде ходатайство о вызове переводчика, указал, что почти все свидетели по делу являются украинцами, а он украинский язык понимает плохо.

Суд отказал в удовлетворении ходатайства, мотивируя свое решение тем, что судопроизводство ведется на русском языке, являющимся родным языком подсудимого, и что в силу большого сходства русского и украинского языков необходимости в переводчике нет. Председательствующий при этом разъяснил подсудимому, что если отдельные слова для него будут непонятны, то ему их переведет секретарь.

Правильно ли поступил суд? В чем значение принципа языка судопроизводства?

4. Долин – заместитель директора крупного завода получил взятку. Его привлекли к уголовной ответственности. Областной суд, учитывая должностное положение Долина, истребовал дело из районного суда и принял решение рассмотреть его в областном суде в закрытом судебном заседании.

Правильно ли поступил суд? Как решить этот вопрос с точки зрения принципов правосудия?

Тема 3. Судебная власть и судебная система Российской Федерации

Основные вопросы:

1. Органы судебной власти.

2. Понятие и принципы организации системы судов общей юрисдикции (системы общих судов). Система судов общей юрисдикции Российской Федерации.
3. Понятие судебной компетенции, судебной инстанции, звена судебной системы.
4. Мировые суды.
5. Районный суд.
6. Областной суд (и равные ему суды).
7. Верховный Суд РФ.
8. Военные суды.
9. Конституционный Суд Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.
10. Специализированные суды (система арбитражных судов, предложения о воссоздании в России судов для несовершеннолетних, организации административных и пенитенциарных судов).
11. Понятие и содержание организационного обеспечения деятельности судов.
12. Органы судейского сообщества

Занятие 1. Семинар - 2 часа. Вопросы 1-3.

Занятие 2. Семинар - 2 часа. Вопросы 4-7.

Занятие 3. Семинар - 2 часа. Вопросы 8-9.

Занятие 4. Семинар - 2 часа. Вопросы 10-12.

Задания

К занятию № 1.

Начертите схему судебной системы Российской Федерации.

К занятию № 2.

Письменно в тетради изложите решения следующих задач:

1. Отец Ершова, обратился к руководителю следственного органа с жалобой на неправильное определение подсудности дела. В своей жалобе он указал, что его сын совершил преступление (хулиганство), вместе с другом, приехавшим в краткосрочный отпуск из воинской части, поэтому дело передано для рассмотрения в военный суд. Ершов просил направить дело по обвинению его сына в районный суд, так как тот не является военнослужащим.

Подлежит ли удовлетворению просьба Ершова? О какой подсудности идет речь в задаче?

2. Обвиняемый Архипов совершил ряд преступлений: в июне в Уфе учинил хулиганские действия в фойе кинотеатра «Восток», в марте в Казане ограбил Кравченко, в июне в Нижнем Новгороде изнасиловал Гузий и убил полицейского, пытавшегося его задержать.

Архипов был задержан в Кургане совместно с Тихоновым, где неправомерно завладел автомобилем без цели хищения.

В каком суде будет рассматриваться дело?

К занятию № 3.

1. Письменно в тетради изложите решение следующей задачи.

Судебная коллегия по уголовным делам Верховного суда РФ рассмотрела по представлению Генерального прокурора РФ уголовное дело в отношении Петрова и своим решением отменила приговор районного суда и постановление президиума областного суда по данному делу.

В качестве суда какой инстанции судебная коллегия рассмотрела это дело?

2. Начертите схему военных судов с указанием структуры и полномочий отдельных судебных звеньев и органов.

3. Изучите одно из постановлений Конституционного Суда Российской Федерации¹ по делу о проверке конституционности закона, подлежащего применению или примененного по конкретному судебному делу, и покажите, какова юридическая сила решений данного судебного органа. Как понимать положение Закона о прямом действии этих решений?

К занятию № 4.

¹ См.: Вестник Конституционного Суда Российской Федерации или Собрание законодательства Российской Федерации.

1. Начертите схему арбитражных судов Российской Федерации и подготовьте сравнительный анализ полномочий судебных органов этих судов с судами общей юрисдикции.
2. Проанализируйте полномочия Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации и Министерства юстиции Российской Федерации по организационному обеспечению деятельности судов.

Тема 4. Прокурорский надзор и органы прокуратуры Российской Федерации

Основные вопросы:

1. Цели и направления прокурорской деятельности.
2. Понятие прокурорского надзора.
3. Отрасли прокурорского надзора и иные направления деятельности прокуратуры. Правовые средства прокурорского надзора.
4. Принципы организации и деятельности прокуратуры.
5. Система и структура органов прокуратуры.
6. Порядок прохождения службы в органах прокуратуры.

Занятие 1. Семинар - 2 часа. Вопросы 1-3.

Занятие 2. Семинар - 2 часа. Вопросы 4-6.

Задание

К занятию № 1. Письменно в тетради изложите решение следующих задач.

1. На коллегии областной прокуратуры рассматривался кадровый вопрос. При обсуждении решения мнения членов коллегии разделились, причем прокурор области остался в меньшинстве. Несмотря на это, он издал приказ по рассмотренному на коллегии вопросу, соответствующий его мнению.

Правомерны ли действия прокурора области? О каком принципе деятельности прокуратуры идет речь?

2. Какие из приведенных ниже правовых средств прокурор реализует, осуществляя: а) надзор за исполнением законов; б) надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина; в) надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие; г) надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и применяющих назначенные судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу; д) участвуя при рассмотрении дел в судах. Охарактеризуйте эти средства.

1. Указания дознавателю по уголовному делу.
2. Протест на противоречащие закону акты.
3. Постановление о возбуждении дела об административном правонарушении.
4. Представление на незаконные и необоснованные решения суда и судей.
5. Поддержание государственного обвинения.
6. Представление об устранении причин нарушения закона.
7. Утверждение обвинительного заключения.
8. Опрос задержанных, заключенных под стражу.
9. Представление об устранении нарушений прав и свобод человека и гражданина.
10. Отмена постановлений органов дознания.
11. Отмена дисциплинарного взыскания.

3. Проверкой ЗАО «Нижегородский мясокомбинат», проведенной прокуратурой области, установлено, что в течение длительного времени в результате безответственного и халатного отношения ряда должностных лиц к исполнению своих обязанностей, на мясокомбинате совершаются многочисленные хищения. В большинстве случаев виновные в этом остаются безнаказанными, либо администрация ограничивается принятием дисциплинарных мер. Лишь незначительное число материалов о хищениях было направлено в отдел по борьбе с преступлениями в сфере экономики, однако по этим материалам не возбуждено ни одного уголовного дела.

Как в данном случае должен поступить прокурор? О каких направлениях деятельности прокуратуры идет речь в настоящей задаче?

К занятию № 2.

Проанализируйте (письменно) статус работника прокуратуры: в чем выражается его независимость и неприкосновенность; каков порядок присвоения классных чинов и прохождения службы; меры правовой и социальной защиты прокуроров и следователей.

Тема 5. Органы предварительного расследования Российской Федерации

Основные вопросы:

1. Предварительное расследование преступлений: формы, цели и задачи.
2. Система и структура органов предварительного следствия в России.
3. История и перспективы развития органов предварительного следствия и дознания.
4. Следователь, его полномочия. Процессуальная самостоятельность следователя.
5. Руководитель следственного органа.
6. Понятие органа дознания. Система органов дознания.
7. Задачи и полномочия органов дознания. Виды уголовно-процессуальной деятельности органов дознания.

Занятие 1. Семинар - 2 часа. Вопросы 1-3.

Занятие 2. Семинар - 2 часа. Вопросы 4-5.

Занятие 3. Семинар - 2 часа. Вопросы 6-7.

Задания

К занятию № 2. Письменно в тетради изложите решение следующих задач.

1. Руководитель следственного органа дал следователю письменное указание прекратить уголовное преследование в связи с непричастностью подозреваемого к совершению кражи. Указание мотивировано тем, что достаточных доказательств для признания судом данного подозреваемого виновным не собрано. Следователь по иному оценивал имеющуюся совокупность доказательств и полагал возможным предъявить обвинение данному участнику преступления. Посчитав, что вправе действовать в соответствии со своим внутренним убеждением, следователь не стал выполнять указание и представил материалы дела с письменным изложением своих возражений вышестоящему руководителю следственного органа.

Оцените действия следователя.

2. Ознакомившись с материалами расследования, прокурор дал дознавателю письменное указание прекратить уголовное дело связи с деятельным раскаянием обвиняемого. Начальник органа дознания накануне дал дознавателю противоположное указание, полагая, что оснований для прекращения преследования в связи с деятельным раскаянием нет. Дознаватель также разделял позицию начальника органа дознания.

Разрешите сложившуюся правовую ситуацию.

К занятию № 3.

Сопоставьте (письменно) полномочия органов дознания при осуществлении неотложных следственных действий (ст. 157 УПК РФ) и при осуществлении расследования в форме дознания (Глава 32 УПК РФ).

Тема 6. Министерства, ведомства и иные структуры, выполняющие правоохранительные функции

Основные вопросы:

1. Система органов и учреждений Министерства юстиции Российской Федерации, основные направления их деятельности.
2. Министерство внутренних дел, его основные задачи и полномочия. Задачи и система полиции как составной части органов внутренних дел, принципы ее деятельности. Основные права и обязанности полиции.
3. Органы федеральной службы безопасности в Российской Федерации, их система, основные задачи и принципы деятельности.

4. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации структура, основные полномочия.

5. Таможенные органы, их система, структура и основные задачи.

6. Организация нотариата в Российской Федерации. Основные виды нотариальных действий, осуществляемых нотариусами.

7. Общественные и иные негосударственные организации, оказывающие содействие в правоохранительной деятельности.

Занятие 1. Семинар - 2 часа. Вопросы 1-4.

Занятие 2. Семинар - 2 часа. Вопросы 5-7.

Задания

К занятию № 1.

Начертите схему, отражающую систему органов и учреждений Министерства юстиции Российской Федерации.

К занятию № 2.

Сравните (письменно) полномочия государственного, частнопрактикующего нотариусов, должностных лиц администрации, органов исполнительной власти и консульских учреждений России по осуществлению нотариальных действий.

Тема 7. Адвокатская деятельность и адвокатура

Основные вопросы:

1. Право на юридическую помощь – одно из конституционных прав человека и гражданина. Содержание и формы юридической помощи в Российской Федерации.

2. Адвокат. Возникновение и прекращение членства в палате адвокатов (статус адвоката). Права и обязанности адвоката. Гарантии независимости адвоката.

3. Понятие адвокатской деятельности. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатом. Организация адвокатской деятельности.

4. Понятие адвокатуры, ее роль в правоохранительной деятельности. Адвокатура как самоуправляемая правоохранительная организация: понятие и принципы ее организации.

5. Организация адвокатуры. Формы адвокатских образований.

Занятие 1. Семинар - 2 часа. Вопросы 1-3.

Занятие 2. Семинар - 2 часа. Вопросы 4-5.

Задания

К занятию № 1. Письменно в тетради изложите решение следующих задач.

1. К адвокату Стрекову в юридическую консультацию обратился гражданин Заваров. Он рассказал о своей причастности к хищению радиодеталей с завода и просил дать консультацию о том, стоит ли ему явиться с повинной или есть смысл отрицать вину.

Можно ли допросить адвоката Стрекова в качестве свидетеля?

2. Шоферу Кофто было предъявлено обвинение в даче взятки директору автохозяйства Яношу за то, чтобы его перевели работать на новую автомашину. На предварительном следствии Кофто свою вину в совершении преступления признал, а Янош получение от него взятки отрицал. В судебном заседании Кофто изменил ранее данные показания и категорически отрицал факт дачи взятки. Янош остался на своей прежней позиции.

Адвокат шофера в защитительной речи заявил, что поскольку в ходе судебного следствия факт дачи Кофто взятки директору автохозяйства неопровержимо доказан, то он вынужден признать виновность подзащитного в совершении преступления. Однако, приведя ряд смягчающих обстоятельств, защитник просил определить Кофто меру наказания, не связанную с лишением свободы.

Оцените позицию защитника. Имеет ли право защитник на объективную оценку содеянного подзащитным в соответствии со своим правосознанием? Будет ли законным, а, следовательно, и нравственно объяснимым ходатайство адвоката оправдать подсудимого при несомненной его виновности?

3. Адвокат Мухин при заключении соглашения с доверителем обещал ему, что назначенное наказание будет условным. Суд же приговорил подсудимого к реальному лишению

свободы. В другом деле адвокат Мухин халатно отнесся к исполнению своих обязанностей: не обратил внимание суда на ряд существенных нарушений закона, допущенных органами уголовного преследования. Суд первой инстанции признал доверителя виновным. По его жалобе кассационная инстанция прекратила данное уголовное дело в связи с непричастностью к совершению преступления. От доверителей Мухина в совет адвокатской палаты поступали жалобы от клиентов. Кроме того, в совет поступило представление следователя, в котором сообщалось, что Мухин приобрел за незначительную сумму у своего знакомого Лизина похищенный компьютер. Зная, что Лизин систематически злоупотребляет спиртными напитками, не имеет постоянного источника материальных доходов, ранее судим за кражу, Мухин должен был предполагать возможность незаконного владения Лизиным указанным компьютером. Следователь считал, что поведение Мухина недостойно звания адвоката и предлагал решить вопрос о прекращении его статуса адвоката

Имеются ли основания для прекращения статуса адвоката Мухина? Каков порядок прекращения статуса адвоката по приведенным основаниям?

К занятию № 2.

Составьте сравнительную таблицу, демонстрирующую отличия в порядке формирования и организации деятельности адвокатских образований.

Тема 8. Правоохранительные органы зарубежных стран

Основные вопросы

1. Судебная система зарубежных стран: функции, компетенция.
2. Прокуратура зарубежных стран: функции, компетенция.
3. Органы предварительного расследования зарубежных стран: организация и полномочия.
4. Адвокатура зарубежных стран: организация, виды юридической помощи, оказываемой адвокатурой.

Занятие. Семинар - 2 часа. Вопросы 1-4.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Шкала для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций по результатам промежуточной аттестации в форме экзамена

Карта компетенции ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Знания - методы научного познания истории;	Отсутствие знаний теоретического материала.	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень знаний. До-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе под-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе под-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе под-	Уровень знаний в объеме,

различные подходы к периодизации и оценке явлений всемирной и отечественной истории; движущие силы и закономерности исторического процесса.	Невозможность оценить полностью знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	требований. Имели место грубые ошибки.	пущено много негрубых ошибки.	готовки. Допущено несколько негрубых ошибок	готовки. Допущено несколько незначительных ошибок	готовки, без ошибок.	превышающем программную подготовку.
<u>Умения</u> - анализировать и оценивать исторические события и процессы; - использовать в профессиональной и познавательной деятельности базовые знания в области истории	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u> <u>Владеть:</u> - способностью и готовностью действовать в соответствии с Конституцией РФ, руководствуясь принципами законности и патриотизма; - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; - способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия;	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту пра-	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

вильно вы- полненных контрольных заданий							
---	--	--	--	--	--	--	--

Карта компетенции ОПК-1. Способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u> Знать - правовую основу уголовно-процессуальных доказательств и сущность доказывания. - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях; - действующее законодательство, основные принципы действия нормативных правовых актов и правовых актов	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u> Уметь: - принимать решения в точном соответствии с уголовно-процессуальным законодательством; - толковать различные правовые акты; - применять познания в области материального и процессуального права. - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но неко-	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но неко-	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но неко-	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но неко-

				торые с недочетами.			
<u>Навыки</u> <u>Владеть:</u> - навыками по реализации норм материального права в профессиональной деятельности; - навыками применения на практике познаний в области материального и процессуального права; - навыками анализа юридических фактов и возникающих в связи с ними правовых последствий. -навыками интерпретации требований материального и процессуального права при решении задач	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

Карта компетенции ПК-5. Способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u> <u>Знать:</u> - правовую основу уголовно-процессуальных доказательств и сущность доказывания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u> <u>Уметь:</u> - использовать полученные навыки и знания для работы с нормативными документами; - использовать юридическую терминологию	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные	Продемонстрированы все основные умения., Решены все основные

при формулировании собственной точки зрения относительно правовых явлений; - оценивать аспекты профессиональной деятельности с точки зрения положений нормативных правовых документов; - анализировать содержание нормативных правовых актов, их систему и структуру; - действовать в соответствии с должностными инструкциями.	умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки.	ми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	в полном объеме, но некоторые с недочетами.	задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u> <u>Владеть:</u> - навыками по реализации норм уголовного права в профессиональной деятельности; - навыками применения на практике познания в области уголовного права и уголовного процесса; - навыками по принятию решений в точном соответствии с уголовно-процессуальным законодательством; - навыками толковать различные правовые акты.	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2. Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»

	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Критерии оценивания промежуточной аттестации – экзамена:

Отлично – высокий уровень подготовки, которой существенно выше среднего, возможно, с очень незначительными погрешностями, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному

Хорошо – в целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены.

Удовлетворительно – подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям. Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них низкое.

Неудовлетворительно – содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками либо не выполнены, необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, умений и владений используются следующие процедуры и технологии: опрос, доклад (сообщение), контрольная работа, задания.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

6.4.1 Вопросы к экзамену по дисциплине «Правоохранительные органы»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Понятие и задачи правоохранительной деятельности.	ОК-2
2. Понятие судебной власти.	ПК-5
3. Понятие правосудия.	ПК-5
4. Осуществление правосудия только судом.	ОК-2
5. Единоличное и коллегиальное рассмотрение дел в судах. Состав суда.	ОПК-1
6. Независимость судей и подчинение их только закону.	ОК-2,

7. Образование судов на началах назначаемости.	ПК-5
8. Состязательность сторон.	ОПК-1
9. Гласность судопроизводства.	ОПК-1
10. Язык судопроизводства.	ОПК-1
11. Равенство граждан перед законом и судом.	ОПК-1
12. Приостановление и прекращение полномочий судей.	ОПК-1
13. Конституционный Суд Российской Федерации. Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации».	ОК-2
14. Понятие и принципы организации системы судов общей юрисдикции. Федеральный конституционный закон «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации».	ПК-5
15. Понятие судебной компетенции, судебной инстанции, звена судебной системы.	ОК-2
16. Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации».	ОПК-1,
17. Мировые судьи.	ОК-2,
18. Районный (городской) суд.	ОПК-1,
19. Областной (краевой) суд. Верховный суд республики в составе России.	ПК-5
20. Верховный суд России.	ПК-5
21. Военные суды. Федеральный конституционный закон «О военных судах Российской Федерации».	ОК-2,
22. Перспектива развития в России специализированных судов (судов для несовершеннолетних, пенитенциарных судов).	ОК-2
23. Арбитражные суды. Федеральный конституционный закон «Об арбитражных судах».	ПК-5
24. Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации».	ОК-2,
25. Органы судейского сообщества.	ПК-5
26. Организационное обеспечение деятельности судов	ОК-2
27. Цели и направления прокурорской деятельности.	ОПК-1
28. Принципы организации и деятельности прокуратуры.	ОПК-1
29. Система органов прокуратуры России.	ОК-2
30. Генеральная прокуратура России.	ПК-5
31. Прокуратура республики в составе РФ, прокуратура края, области, автономной области, автономного округа.	ОК-2,
32. Прокуратура города и района, приравненные к ней прокуратуры.	ОК-2,
33. Понятие прокурорского надзора, его задачи.	ПК-5
34. Правовые средства прокурорского надзора.	ОК-2
35. Надзор за исполнением законов (общий надзор).	ОК-2
36. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.	ПК-5
37. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.	ПК-5
38. Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.	ПК-5
39. Участие прокурора в рассмотрении дел судами.	ПК-5
40. Закон о прокуратуре в Российской Федерации.	ОК-2
41. Порядок прохождения службы в органах прокуратуры.	ОПК-1
42. Органы предварительного следствия в России.	ОПК-1
43. Следователь, его полномочия. Процессуальная самостоятельность следователя.	ПК-5
44. Руководитель следственного органа, его полномочия.	ОК-2,
45. Следственный комитет Российской Федерации.	ПК-5
46. Следственный аппарат органов внутренних дел.	ПК-5
47. Понятие и виды органов дознания.	ОК-2
48. Орган дознания, начальник органа дознания, дознаватель.	ОК-2
49. Подразделения и службы системы Министерства внутренних дел.	ПК-5
50. Правовые основы организации и деятельности ФСБ. Функции ФСБ и ее органов.	ОПК-1
51. Система и структура органов ФСБ.	ОК-2,
52. Задачи Министерства юстиции РФ и его положение в системе органов исполнительной власти.	ОПК-1
53. Структура Министерства юстиции РФ. Учреждения и организации Министерства юстиции РФ.	ПК-5
54. Нотариат. Задачи, функции, правовые основы нотариата и деятельности нотариусов в РФ.	ОК-2,
55. Нотариальная контора. Нотариальная палата.	ОК-2,
56. Адвокатура: понятие и принципы организации.	ОПК-1
57. Организация адвокатуры. Формы адвокатских образований.	ОК-2
58. Адвокатская деятельность. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатом.	ПК-5

59. Статус адвоката. Права и обязанности адвоката. Стажер и помощник адвоката.	ПК-5
60. Правоохранительные органы зарубежных государств.	ОК-2

Критерии оценок для промежуточной аттестации – экзамена:

Отлично – высокий уровень подготовки, которой существенно выше среднего, возможно, с очень незначительными погрешностями, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному

Хорошо – в целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены.

Удовлетворительно – подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям. Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них низкое.

Неудовлетворительно – содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками либо не выполнены, необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания.

6.4.2. Типовые задания для текущего контроля

6.4.2.1. Задания

Для оценки сформированности компетенции «ОК-2»

Задание 1.

Составьте схему государственного аппарата Российской Федерации. Покажите в ней систему органов высшей и местной законодательной власти, выделите правоохранительные органы и покажите схематично связь этих органов с представительными и исполнительными.

Задание 2.

Начертите схему судебной системы Российской Федерации.

Задание 3.

Начертите схему арбитражных судов Российской Федерации и подготовьте сравнительный анализ полномочий судебных органов этих судов с судами общей юрисдикции.

Задание 4.

Начертите схему, отражающую систему органов и учреждений Министерства юстиции Российской Федерации.

Задание 5.

Начертите схему военных судов с указанием структуры и полномочий отдельных судебных звеньев и органов.

Для оценки сформированности компетенции «ОПК-1»

Задание 1.

Проанализируйте полномочия Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации и Министерства юстиции Российской Федерации по организационному обеспечению деятельности судов.

Задание 2.

Изучите одно из постановлений Конституционного Суда Российской Федерации по делу о проверке конституционности закона, подлежащего применению или примененного по конкретному судебному делу, и покажите, какова юридическая сила решений данного судебного органа. Как понимать положение Закона о прямом действии этих решений?

Задание 3.

Какие из приведенных ниже правовых средств прокурор реализует, осуществляя: а) надзор за исполнением законов; б) надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина; в) надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие; г) надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и применяющих назначенные судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу; д) участвуя при рассмотрении дел в судах. Охарактеризуйте эти средства.

1. Указания дознавателю по уголовному делу.
2. Протест на противоречащие закону акты.
3. Постановление о возбуждении дела об административном правонарушении.
4. Представление на незаконные и необоснованные решения суда и судей.
5. Поддержание государственного обвинения.
6. Представление об устранении причин нарушения закона.
7. Утверждение обвинительного заключения.
8. Опрос задержанных, заключенных под стражу.
9. Представление об устранении нарушений прав и свобод человека и гражданина.
10. Отмена постановлений органов дознания.
11. Отмена дисциплинарного взыскания.

Задание 4.

Проанализируйте (письменно) статус работника прокуратуры: в чем выражается его независимость и неприкосновенность; каков порядок присвоения классных чинов и прохождения службы; меры правовой и социальной защиты прокуроров и следователей.

Задание 5.

Сопоставьте (письменно) полномочия органов дознания при осуществлении неотложных следственных действий (ст. 157 УПК РФ) и при осуществлении расследования в форме дознания (Глава 32 УПК РФ).

Задание 6.

Сравните (письменно) полномочия государственного, частнопрактикующего нотариусов, должностных лиц администрации, органов исполнительной власти и консульских учреждений России по осуществлению нотариальных действий.

Задание 7

Составьте сравнительную таблицу, демонстрирующую отличия в порядке формирования и организации деятельности адвокатских образований.

Для оценки сформированности компетенции «ПК-5»

Задание 1.

Президиум областного суда рассмотрел в порядке надзора дело по обвинению Вельмина. В рассмотрении приняли участие трое из семи членов президиума.

Нарушен ли в данном случае принцип коллегиальности? Раскройте содержание и значение этого принципа. В каком составе рассматриваются дела: а) в суде первой инстанции; б) апелляционном порядке в) кассационном порядке; г) в порядке надзора?

Задание 2.

Дежурному районного управления внутренних дел позвонил мужчина, представившийся Ивановым, и сообщил, что он только что, в собственной квартире из ревности убил жену. Прибывшие на место происшествия работники полиции действительно обнаружили труп женщины. Находившийся в квартире мужчина объявил, что это он звонил в полицию и что он является судьей, раскаивается в содеянном, а также просил немедленно арестовать его.

Как должны поступить в данном случае работники полиции? Какой порядок привлечения судей к уголовной ответственности?

Задание 3.

В коллегии по уголовным делам областного суда рассматривалось уголовное дело по обвинению Фирсова в изнасиловании женщин с последующим их убийством с особой жестокостью. По постановлению судьи дело рассматривалось в закрытом заседании. Однако прения сторон, речи адвоката и прокурора были оглашены в доме культуры предприятия, на котором работал подсудимый, в присутствии многих граждан, открыто выражавших свое негодование, возмущение и враждебное отношение к подсудимому. Здесь же подсудимый обратился к суду с последним словом, а затем был провозглашен приговор суда, которым Фирсов был осужден к пожизненному лишению свободы. Присутствующие в зале граждане с одобрением встретили это решение суда.

Оцените деятельность суда по этому делу. Назовите случаи, когда судебное разбирательство может быть закрытым.

Задание 4

При рассмотрении уголовного дела о взятках и злоупотреблении служебным положением в зале судебного заседания присутствовал корреспондент городской газеты. Председательствующий в судебном заседании запретил ему произвести фотографирование, мотивируя свое решение тем, что этот вопрос с ним не был согласован, и присутствие корреспондента на процессе явилось неожиданностью для суда. Кроме того, в ходе разбирательства обнаружилось, что один из присутствующих в зале отказался назвать себя и делал какие-то записи в блокноте. Председательствующий распорядился изъять блокнот. Другой гражданин положил на трибуну, перед которой участники процесса дают показания, диктофон. И в этом случае судья запретил производить аудиозапись.

Правомочны ли действия председательствующего?

Задание 5

Тумаков, обвиняющийся в совершении должностного подлога, заявил в суде ходатайство о вызове переводчика, указал, что почти все свидетели по делу являются украинцами, а он украинский язык понимает плохо.

Суд отказал в удовлетворении ходатайства, мотивируя свое решение тем, что судопроизводство ведется на русском языке, являющимся родным языком подсудимого, и что в силу большого сходства русского и украинского языков необходимости в переводчике нет. Председательствующий при этом разъяснил подсудимому, что если отдельные слова для него будут непонятны, то ему их переведет секретарь.

Правильно ли поступил суд? В чем значение принципа языка судопроизводства?

Задание 6

Долин – заместитель директора крупного завода получил взятку. Его привлекли к уголовной ответственности. Областной суд, учитывая должностное положение Долина, истребовал дело из районного суда и принял решение рассмотреть его в областном суде в закрытом судебном заседании.

Правильно ли поступил суд? Как решить этот вопрос с точки зрения принципов правосудия?

Задание 7

Отец Ершова, обратился к руководителю следственного органа с жалобой на неправильное определение подсудности дела. В своей жалобе он указал, что его сын совершил преступление (хулиганство), вместе с другом, приехавшим в краткосрочный отпуск из воинской части, поэтому дело передано для рассмотрения в военный суд. Ершов просил направить дело по обвинению его сына в районный суд, так как тот не является военнослужащим.

Подлежит ли удовлетворению просьба Ершова? О какой подсудности идет речь в задаче?

Задание 8

Обвиняемый Архипов совершил ряд преступлений: в июне в Уфе учинил хулиганские действия в фойе кинотеатра «Восток», в марте в Казане ограбил Кравченко, в июне в Нижнем Новгороде изнасиловал Гузий и убил полицейского, пытавшегося его задержать.

Архипов был задержан в Кургане совместно с Тихоновым, где неправомерно завладел автомобилем без цели хищения.

В каком суде будет рассматриваться дело?

Задание 9

Судебная коллегия по уголовным делам Верховного суда РФ рассмотрела по представлению Генерального прокурора РФ уголовное дело в отношении Петрова и своим решением отменила приговор районного суда и постановление президиума областного суда по данному делу.

В качестве суда какой инстанции судебная коллегия рассмотрела это дело?

Задание 10

На коллегии областной прокуратуры рассматривался кадровый вопрос. При обсуждении решения мнения членов коллегии разделились, причем прокурор области остался в меньшинстве. Несмотря на это, он издал приказ по рассмотренному на коллегии вопросу, соответствующий его мнению.

Правомерны ли действия прокурора области? О каком принципе деятельности прокуратуры идет речь?

Задание 11

Проверкой ЗАО «Нижегородский мясокомбинат», проведенной прокуратурой области, установлено, что в течение длительного времени в результате безответственного и халатного отношения ряда должностных лиц к исполнению своих обязанностей, на мясокомбинате совершаются многочисленные хищения. В большинстве случаев виновные в этом остаются безнаказанными, либо администрация ограничивается принятием дисциплинарных мер. Лишь незначительное число материалов о хищениях было направлено в отдел по борьбе с преступлениями в сфере экономики, однако по этим материалам не возбуждено ни одного уголовного дела.

Как в данном случае должен поступить прокурор? О каких направлениях деятельности прокуратуры идет речь в настоящей задаче?

Задание 12

Руководитель следственного органа дал следователю письменное указание прекратить уголовное преследование в связи с непричастностью подозреваемого к совершению кражи. Указание мотивировано тем, что достаточных доказательств для признания судом данного подозреваемого виновным не собрано. Следователь по иному оценивал имеющуюся совокупность доказательств и полагал возможным предъявить обвинение данному участнику преступления. Посчитав, что вправе действовать в соответствии со своим внутренним убеждением,

следователь не стал выполнять указание и представил материалы дела с письменным изложением своих возражений вышестоящему руководителю следственного органа.

Оцените действия следователя.

Задание 13

Ознакомившись с материалами расследования, прокурор дал дознавателю письменное указание прекратить уголовное дело связи с деятельным раскаянием обвиняемого. Начальник органа дознания накануне дал дознавателю противоположное указание, полагая, что оснований для прекращения преследования в связи с деятельным раскаянием нет. Дознаватель также разделял позицию начальника органа дознания.

Разрешите сложившуюся правовую ситуацию.

Задание 14

К адвокату Стрекову в юридическую консультацию обратился гражданин Заваров. Он рассказал о своей причастности к хищению радиодеталей с завода и просил дать консультацию о том, стоит ли ему явиться с повинной или есть смысл отрицать вину.

Можно ли допросить адвоката Стрекова в качестве свидетеля?

Задание 15

Шоферу Кофто было предъявлено обвинение в даче взятки директору автохозяйства Яношу за то, чтобы его перевели работать на новую автомашину. На предварительном следствии Кофто свою вину в совершении преступления признал, а Янош получение от него взятки отрицал. В судебном заседании Кофто изменил ранее данные показания и категорически отрицал факт дачи взятки. Янош остался на своей прежней позиции.

Адвокат шофера в защитительной речи заявил, что поскольку в ходе судебного следствия факт дачи Кофто взятки директору автохозяйства неопровержимо доказан, то он вынужден признать виновность подзащитного в совершении преступления. Однако, приведя ряд смягчающих обстоятельств, защитник просил определить Кофто меру наказания, не связанную с лишением свободы.

Оцените позицию защитника. Имеет ли право защитник на объективную оценку содеянного подзащитным в соответствии со своим правосознанием? Будет ли законным, а, следовательно, и нравственно объяснимым ходатайство адвоката оправдать подсудимого при несомненной его виновности?

Задание 16.

Адвокат Мухин при заключении соглашения с доверителем обещал ему, что назначенное наказание будет условным. Суд же приговорил подсудимого к реальному лишению свободы. В другом деле адвокат Мухин халатно отнесся к исполнению своих обязанностей: не обратил внимание суда на ряд существенных нарушений закона, допущенных органами уголовного преследования. Суд первой инстанции признал доверителя виновным. По его жалобе кассационная инстанция прекратила данное уголовное дело в связи с непричастностью к совершению преступления. От доверителей Мухина в совет адвокатской палаты поступали жалобы от клиентов. Кроме того, в совет поступило представление следователя, в котором сообщалось, что Мухин приобрел за незначительную сумму у своего знакомого Лизина похищенный компьютер. Зная, что Лизин систематически злоупотребляет спиртными напитками, не имеет постоянного источника материальных доходов, ранее судим за кражу, Мухин должен был предполагать возможность незаконного владения Лизиным указанным компьютером. Следователь считал, что поведение Мухина недостойно звания адвоката и предлагал решить вопрос о прекращении его статуса адвоката.

Имеются ли основания для прекращения статуса адвоката Мухина? Каков порядок прекращения статуса адвоката по приведенным основаниям?

Характеристика оценочного средства «Задание»

Общие сведения об оценочном средстве.

Решение заданий применяется для оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации и умения пользоваться соответствующими нормами доказательственного права на практике.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10 -15 минут
Предлагаемое количество вариантов	2
Критерии оценки:	
«отлично»	Решение задания правильное, соответствует закону и практике его применения. Ответ изложен четко и логично; является достоверным и содержит элементы сравнительного анализа.
«хорошо»	Решение задания правильное, соответствуя закону и практике его применения. Однако, имеются неточности в толковании закона, не влияющие на правильность разрешения конкретной практической ситуации.
«удовлетворительно»	Ответ по заданию содержит принципиальные ошибки в толковании норм права, которые могут привести к неверному решению на практике.
«неудовлетворительно»	Решение задания не правильное, что показывает отсутствие знаний закона и невозможность его применения.

6.4.2.2. Контрольная работа

Для оценки сформированности компетенции «ОПК-1»

Вариант 1

Задание 1. Судебная система: общая характеристика

Задание 2. Принцип независимости судей

Вариант 2

Задание 1. Районный суд. Полномочия и состав

Задание 2. Принцип гласности

Вариант 3

Задание 1. Областной суд. Полномочия и состав

Задание 2. Принцип языка судопроизводства

Вариант 4

Задание 1. Верховный суд. Полномочия и состав

Задание 2. Принцип состязательности сторон

Характеристика оценочного средства «Контрольная работа»

Общие сведения об оценочном средстве

Контрольная работа является одним из средств текущего контроля в освоении учебной дисциплины «Правоохранительные органы».

Контрольная работа проводится в часы аудиторной самостоятельной работы студентов. Данный вид оценочного средства осуществляется письменно. Во время проведения контрольной работы оценивается умение студента применять полученные в ходе лекций и семинаров знания. Максимальное количество баллов, которые может получить студент за контрольную работу, равно 5 баллам.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	40 минут
Предлагаемое количество вариантов	4
Критерии оценки:	
«отлично»	Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной. Ответ содержит элементы сравнительного анализа.
«хорошо»	Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной. Ответ не содержит элементы сравнительного анализа и носит описательный характер.
«удовлетворительно»	Тема раскрыта поверхностно; обучающийся испытывает небольшие затруднения по выполнению задания.
«неудовлетворительно»	Тема не раскрыта; работа соответствует заданию менее, чем на 1/3.

6.4.2.3. Опрос

Вопросы для оценки компетенций «ОК-2»

1. Проблемы эффективности правосудия. «Бегство» от правосудия
2. Проблемы прокурорского надзора

Вопросы для оценки компетенции «ОПК-1»

1. Роль Конституционного суда в судебной системе
2. Проблемы деятельности адвокатов

Вопросы для оценки компетенций «ПК- 5»

1. Верховный суд РФ после слияния с Высшим Арбитражным Судом
2. Проблемы полиции

Характеристика оценочного средства «Опрос»

Общие сведения об оценочном средстве

Опрос используется для контроля знаний студентов в качестве проверки результатов освоения вопросов учебной дисциплины «Правоохранительные органы».

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10 минут
Критерии оценки:	
Отлично	Высокий уровень подготовки, которой существенно выше среднего, возможно, с очень незначительными погрешностями
Хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок
Удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям
Неудовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания

6.4.2.4 Доклад

Темы для оценки компетенций «ОК-2»

1. Правоохранительная деятельность: основные признаки и направления.
2. Законодательство о правоохранительных органах.
3. Место судебной власти в системе государственной власти.
4. Развитие принципов организации правосудия в Конституции РФ.
5. Принцип осуществления правосудия только судом в истории российской уголовной юстиции.

Темы для оценки компетенции «ОПК-1»

1. Институт мировых судей: прошлое и настоящее.
2. Проблемы становления Конституционной юстиции в России.
3. Судебная система США (Франции, Англии и т.п.).
4. Концепция судебной реформы о совершенствовании судебной системы Российской Федерации.
5. Органы юстиции в истории государственности России.

Темы для оценки компетенции «ОК-5»

1. Судебный департамент при Верховном суде Российской Федерации.
2. Направления деятельности службы судебных приставов.
3. История становления и развития прокуратуры России.
4. Проблемы совершенствования построения и организации следственного аппарата в России.
5. Органы внутренних дел (либо иной орган или должностное лицо) как орган дознания.
6. Этапы развития органов предварительного расследования в России.
7. Органы расследования зарубежных стран.
8. Координация министерством юстиции деятельности по развитию юридических услуг.
9. Нотариат в Российской Федерации: задачи, система.
10. История образования и развития адвокатуры в России.
11. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами.

Характеристика оценочного средства «Доклад»

Общие сведения об оценочном средстве

Выполнение доклада (сообщения) предполагает подготовку материала в письменной форме с дальнейшим заслушиванием студента на семинаре и обсуждением его работы. Устное представление доклада на семинаре длится 4 – 5 минут. В докладе должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственные выводы. Объем составляет 10 – 20 страниц. Структура может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы.

Критерии оценки:	
«отлично»	Тема полно раскрыта, аргументация четкая и логичная, присутствуют собственные выводы, высокая техника выступления
«хорошо»	Тема полно раскрыта, но материал не совсем логично и четко изложен, временами отсутствуют собственные выводы

«удовлетворительно»	Тема раскрыта не полностью, материал изложен нелогично, отсутствуют собственные выводы
«неудовлетворительно»	Тема не раскрыта, материал изложен нелогично, отсутствуют собственные выводы

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Вилкова Татьяна Юрьевна. Судоустройство и правоохранительные органы : Учебник и практикум для вузов / Вилкова Т. Ю., Насонов С. А., Хохряков М. А. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 351 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11575-8 : 839.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=566947&idb=0>
2. Оперативно-розыскная психология : Учебное пособие для вузов / под общ. ред. Аврутина Ю.Е. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 252 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06236-6 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=589768&idb=0>
3. Правоохранительные органы России : Учебник для вузов / под общ. ред. Божьева В.П., Гаврилова Б.Я. - 6-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 296 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05933-5 : 719.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=581766&idb=0>

б) дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // КонсультантПлюс
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 06.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) // КонсультантПлюс
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/
3. Федеральный закон "О полиции" от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // КонсультантПлюс
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/
4. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 (ред. от 03.07.2016) «О Прокуратуре Российской Федерации» // КонсультантПлюс
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_262/
5. Гриненко Александр Викторович. Правоохранительные органы Российской Федерации : Учебник для вузов / Гриненко А. В. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 281 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09657-6 : 689.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=569260&idb=0>

6. Дубоносов Евгений Серафимович. Оперативно-розыскная деятельность : Учебник и практикум для вузов / Дубоносов Е. С. - 6-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 379 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04687-8 : 889.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". Постоянная ссылка на документ: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=575871&idb=0>

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Гарант» www.garant.ru
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znaniy» <http://www.znaniy.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <https://urait.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
7. Сайт Администрации Президента РФ: www.kremlin.ru
8. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ: www.duma.gov.ru
9. Сайт Генеральной прокуратуры РФ: www.genproc.ru
10. Сайт Верховного Суда РФ: www.supcourt.ru
11. Сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ: www.cdep.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.05.03 - Судебная экспертиза.

Авторы: доктор юридических наук, профессор П.Г. Марфицин, кандидат юридических наук, доцент И.С. Тарасов

Рецензенты: доктор юридических наук, профессор А.В. Агутин,

Заведующая кафедрой уголовного права и процесса ННГУ им. Н.И. Лобачевского к.ю.н., доцент Л.П. Ижнина

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17.02.2020 г., протокол № 13.