

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«16» июня 2021 г. № 8

**Рабочая программа дисциплины**

Стоматология и челюстно-лицевая хирургия

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
31.05.01 - Лечебное дело

---

Направленность образовательной программы

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2021

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.52 Стоматология и челюстно-лицевая хирургия относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</i>	<i>ОПК-4.1: Готов применить алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач ОПК-4.2: Готов применить медицинские изделия, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач ОПК-4.3: Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</i>	<i>ОПК-4.1: Знать основные медицинские изделия, специализированное оборудование, технологии, лекарственные препараты, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи  ОПК-4.2: Уметь обосновать выбор основных медицинских изделий, специализированного оборудования, технологии, лекарственные препараты, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи  ОПК-4.3: Владеть способностью проведения обследования пациента с целью установления диагноза и интерпретации результатов наиболее распространенных методов инструментальной, лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>
<i>ПК-14: готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим</i>	<i>ПК-14.1: Знает основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, навыки самоконтроля основных</i>	<i>ПК-14.1: Знать основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, навыки самоконтроля</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

<p>мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>физиологических показателей, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний  ПК-14.2: Уметь обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний  ПК-14.3: Владеть навыками обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>основных физиологических показателей, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний  ПК-14.2:  Умеет обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний  ПК-14.3:  Владеет навыками обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>		
<p>ПК-15: готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>ПК-15.1: Знать основы санитарно-просветительской программы, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей</p>	<p>ПК-15.1:  Знать основы санитарно-просветительской программы, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Зачёт:  Контрольные вопросы</p>

	<p><i>ПК-15.2: Уметь участвовать в организации санитарно-просветительной работы среди детей и их родителей</i></p> <p><i>ПК-15.3: Владеть методиками оценки профилактических мероприятий и степени оздоровительного эффекта на детей</i></p>	<p><i>ПК-15.2: Уметь участвовать в организации санитарно-просветительной работы среди детей и их родителей</i></p> <p><i>ПК-15.3: Владеть методиками оценки профилактических мероприятий и степени оздоровительного эффекта на детей</i></p>		
<p><i>ПК-5: готовность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</i></p>	<p><i>ПК-5.1: Знать этиологию, патогенез гинекологических заболеваний соответственно с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</i></p> <p><i>ПК-5.2: Уметь определить основные симптомы, синдромы нозологических форм гинекологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</i></p> <p><i>ПК-5.3: Владеть навыками постановки диагноза на основании симптомов, синдромов нозологических форм гинекологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</i></p>	<p><i>ПК-5.1: Знает этиологию, патогенез гинекологических заболеваний соответственно с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</i></p> <p><i>ПК-5.2: Умеет определить основные симптомы, синдромы нозологических форм гинекологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</i></p> <p><i>ПК-5.3: Владеет навыками постановки диагноза на основании симптомов, синдромов нозологических форм гинекологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</i></p>	<p><i>Контрольная работа</i></p>	<p><i>Зачёт: Контрольные вопросы</i></p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>14</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>42</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>15</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	
Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области и шеи	19	4	11	15	4
Травмы челюстно-лицевой области	19	4	11	15	4
Аномалии и деформации челюстно-лицевой области	18	4	10	14	4
Военно-полевая челюстно-лицевая хирургия	15	2	10	12	3
Аттестация	0				
КСР	1			1	
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>42</b>	<b>57</b>	<b>15</b>

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Тематические тесты. Часть 2. [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Панина, В.В. Афанасьева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412466.html>

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

## **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Какие основные принципы консервативно-ортопедического лечения переломов нижней челюсти?
2. Назовите границы окологлоточного пространства.
3. Расскажите общая клиническую характеристику абсцессов и флегмон челюстно-лицевой области и шеи
4. Клиническая картина неогнестрельных переломов нижней челюсти
5. Осложнения при травматических повреждениях челюстно-лицевой области

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-14**

1. Методы обследования больных с травматическими повреждениями костей средней зоны лица.
2. Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Классификация флегмон.
3. Общие принципы лечения абсцессов и флегмон лица и шеи.
4. Физиотерапия и реабилитация больных с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.
5. Сепсис, Клиника, диагностика, лечение. Септический шок.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-15**

1. Статистика и классификация травм челюстно-лицевой области.
2. Методы обследования больных с травмой мягких тканей и костей лица.
3. Вывихи нижней челюсти, переломы альвеолярного отростка. Клиника, диагностика, лечение.
4. Методы временной и постоянной (консервативно- ортопедические) иммобилизации отломков челюстей.
5. Цели и задачи восстановительной хирургии лица.

### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-5**

1. Предмет и задачи военной челюстно-лицевой хирургии и стоматологии.
2. Пластика дефектов лица лоскутом на ножке.
3. Пластика дефектов лица кожным стеблем Филатова.
4. Предмет и задачи военной челюстно-лицевой хирургии и стоматологии.
5. Организация хирургической стоматологической помощи челюстно-лицевым раненым в Российской армии и на Военно-Морском флоте.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

## **5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

## Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

## Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы

		знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Контрольные вопросы

##### Зачёт

##### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза)**

1. Какие основные принципы консервативно-ортопедического лечения переломов нижней челюсти?
2. Назовите границы окологлоточного пространства.
3. Расскажите общую клиническую характеристику абсцессов и флегмон челюстно-лицевой области и шеи
4. Клиническая картина неогнестрельных переломов нижней челюсти
5. Осложнения при травматических повреждениях челюстно-лицевой области

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-14 (готовность к обучению пациентов и их родственников основным**

гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний)

1. Методы обследования больных с травматическими повреждениями костей средней зоны лица.
2. Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Классификация флегмон.
3. Общие принципы лечения абсцессов и флегмон лица и шеи.
4. Физиотерапия и реабилитация больных с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.
5. Сепсис, Клиника, диагностика, лечение. Септический шок.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-15 (готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни)**

1. Статистика и классификация травм челюстно-лицевой области.
2. Методы обследования больных с травмой мягких тканей и костей лица.
3. Вывихи нижней челюсти, переломы альвеолярного отростка. Клиника, диагностика, лечение.
4. Методы временной и постоянной (консервативно- ортопедические) иммобилизации отломков челюстей.
5. Цели и задачи восстановительной хирургии лица.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-5 (готовность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра)**

1. Предмет и задачи военной челюстно-лицевой хирургии и стоматологии.
2. Пластика дефектов лица лоскутом на ножке.
3. Пластика дефектов лица кожным стеблем Филатова.
4. Предмет и задачи военной челюстно-лицевой хирургии и стоматологии.
5. Организация хирургической стоматологической помощи челюстно-лицевым раненым в Российской армии и на Военно-Морском флоте.
6. Боевые повреждения костей лица. Их особенности, клиника, диагностика.
7. Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях.
8. Питание и уход за больными, ранеными в челюстно-лицевую область.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=660937&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Запись и ведение истории болезни / Янушевич О.О., Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=659674&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: [www.znanium.com](http://www.znanium.com).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 - Лечебное дело.

Автор(ы): Горячева Татьяна Петровна, кандидат медицинских наук.

Заведующий кафедрой: Григорьева Наталья Юрьевна, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института биологии и биомедицины от 24 февраля 2021 года, протокол № 4