

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ
протокол от «16» июня 2021 г. № 8

Рабочая программа дисциплины

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность образовательной программы

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2021

Дзержинск
2021 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.01 «Лингвострановедение» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профили): Начальное образование. Английский язык.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы - в 7 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> значение лингвокультуры как формы человеческого существования;	Тестирование устный опрос
	ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях,	<i>Уметь</i> получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных	Учебно-исследовательские реферативные работы

	принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	источников.	
	ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> современными принципами диалога сотрудничества.	Практические задания
ПКР-8. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой	ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).	<i>Знать</i> основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования	Практическое задание
	ИПКР-8.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов.	<i>Владеть</i> навыками реализации научно-исследовательских проектов	Учебно-исследовательские реферативные работы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудовое время	Заочная форма обучения
Общая трудовое время	2 з.е.

часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	9
– занятия лекционного типа	4
– занятия семинарского типа	4
(практические занятия/ лабораторные работы)	
- КСРИФ	1
самостоятельная работа	59
промежуточная аттестация – зачет	4

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего		в том числе									
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Всего			
	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная
Тема 1. Страны изучаемого языка: Великобритания, США. География. Демография. Столицы. Особенности менталитета.	0	5,5	0	0,25	0	0,25	0	0	0	0,5	0	5
Тема 2. Флаги и символы. Система ценностей. Иммиграция. Глобализация.	0	5,5	0	0,25	0	0,25	0	0	0	0,5	0	5
Тема 3. История Великобритании. Система государственного устройства. Монархия	0	15	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	14
Тема 4. История США. Система государственного устройства. Институт президентства в США.	0	6	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	5
Тема 5. Повседневная жизнь. Семья и семейные ценности. Еда. Региональные особенности.	0	6	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	5
Тема 6. Работа и образование. Система среднего и высшего образования в	0	6	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	5

Великобритании и США.												
Тема 7. Свободное время/препровождение. Спорт, досуг и праздники.	0	6	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	5
Тема 8. Язык и культура. Варианты британского и американского английского языка.	0	6	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	5
Тема 9. Религия, Философия. Изобразительное искусство. Музыка.	0	5,5	0	0,25	0	0,25	0	0	0	0,5	0	5
Тема 10. Средства массовой информации. Молодежная субкультура.	0	5,5	0	0,25	0	0,25	0	0	0	0,5	0	5
КСРИФ	0	1	0		0		0	0	0	1	0	
Промежуточная аттестация – зачет	0	4	0		0		0	0	0		0	
Итого	0	72	0	4	0	4	0	0	0	9	0	59

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Лингвострановедение» осуществляется в следующих видах:

Для овладения знаниями:

- чтение и конспектирование текстов (учебников, дополнительной литературы);
- работа с этимологическими словарями.

Для закрепления и систематизации знаний:

- подготовка реферата, эссе.

Для формирования и совершенствования умений и навыков:

- подготовка сообщения к занятиям по заданной теме (в т.ч. с использованием интерактивных технологий).

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

На занятиях будут разбираться заранее подготовленные доклады и рефераты и проходить их обсуждение.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачёте

Оценка «превосходно» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «отлично» выставляется, когда студент твердо усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «очень хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации. Допустимо не более 2 негрубых ошибок при ответе.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми

умениями и навыками при анализе информации. Допустимо не более 4 негрубых ошибок при ответе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации. Допустимо не более 2 грубых ошибок при ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания. В ответе содержаться более 4 грубых ошибок.

Оценка «плохо» выставляется студенту, который отказался давать ответ на поставленный вопрос.

Работа с литературой, словарями

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме. При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Составление тезисов

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;

- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

оценка	Использование литературных	Правильность и полнота	Полнота отражения	Структурированность	Правильность оформления
--------	----------------------------	------------------------	-------------------	---------------------	-------------------------

	источников	выполнения задания	информации	материала	текста
зачтено	При написании использован широкий спектр источников, имеющих отношение к теме, как печатных, так и электронных. Литература тщательно проанализирована, ссылки правильно оформлены.	Полностью, грамотно выполнено задания, отражена вся требуемая информация. Работы сдана в указанный срок или досрочно.	Студентом проведено качественное теоретическое исследование по теме. Однако текст эссе содержит не только данные анализа, но и представлена точка зрения студента.	Работа хорошо структурирована. Все тезисы и аргументы носят развернутый характер, приводятся примеры.	Работа выполнена в соответствии со всеми техническими требованиями: соблюдены шрифты, интервалы, поля и абзацы, пронумерованы страницы, важные идеи выделены курсивом и др.
не зачтено	При написании использованы источники, не имеющие отношение к теме. Студент использует, в основном, учебники и учебные пособия, не уделяя внимания периодическим изданиям. Нет авторских выводов, ссылки оформлены с грубыми ошибками.	Выполнены не все задания, не соблюдены сроки. Не учтены замечания преподавателя	Студентом не проведено теоретическое исследование, представленный материал носит описательный характер и состоит из заимствований из литературы.	Работа не структурирована. Путаница в последовательности изложения материала.	Работа оформлена с отклонениями от технических требований: неправильно оформлены сноски, текст представлен сплошным стилем без разбиения на абзацы; много орфографических и синтаксических ошибок; не проставлены переносы, не применено выравнивание по ширине.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.21 № 241-ОД);

2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);

4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonstrированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном	Продemonstrированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными	Продemonstrированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном

	я от ответа		все задания но не в полном объеме.	задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	объеме, но некоторые с недочетами.	недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможнос ть оценить наличие навыков вследствие отказа обучающего я от ответа	При решении стандартных задач не продемонстр ированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальны й набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстри рованы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстри рованы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстри рованы навыки при решении нестандартн ых задач без ошибок и недочетов.	Продемонстри рован творческий подход к решению нестандартн ых задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворитель- но	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Контрольные вопросы

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
1.	Страны изучаемого языка: Великобритания, США. География. Демография. Столицы.	ПКР-4
2.	Флаги и символы США, Британии и других стран изучаемого языка	ПКР-4
3.	Система ценностей. Особенности менталитета	ПКР-4
4.	Иммиграция. Глобализация. Европейское содружество	ПКР-4
5.	История Великобритании. Волны завоеваний. Королевские династии. Расцвет империи	ПКР-4
6.	I и II мировая война. Послевоенная история Британии. Современная политкорректность и борьба с терроризмом.	ПКР-4
7.	История США. Первые поселенцы и первые колонии. Война за независимость. Гражданская война.	ПКР-4
8.	История США. Борьба за расовое равенство. Годы роста: эмиграция и 'roaring 20-s'. Великая депрессия	ПКР-4
9.	США и мировые войны. Холодная война. Вьетнамская война. Современная внешняя и внутренняя политика.	ПКР-4
10.	История государства в топонимах	ПКР-4
11.	Институт президентства в США. Первые президенты. Функции президента и вице-президента	ПКР-4
12.	Монархия в Великобритании. Функции королевы. Кризис монархии. Королевская семья. Елизавета II	ПКР-4
13.	Конгресс. Политические партии США. Система выборов	ПКР-4
14.	Парламент. Функции и состав. Политические партии. Система выборов.	ПКР-4
15.	Законодательство США	ПКР-4
16.	Повседневная жизнь. Семья и семейные ценности. Воспитание детей. Положение женщины. Дом	ПКР-4
17.	Система образования в США	ПКР-8
18.	Структура и особенности системы образования в Великобритании	ПКР-8
19.	Особенности образовательных программ в Америке	ПКР-8
20.	Особенностью канадской образовательной системы	ПКР-8
21.	Образование в Австралии: особенности обучения	ПКР-8
22.	Еда. Региональные особенности	ПКР-4
23.	Этикет. Правила поведения	ПКР-4
24.	Язык и Культура. Варианты английского. США: Каджун. Ламби. Спэнглиш и др.	ПКР-4
25.	Американский сленг	ПКР-4
26.	Религия. Философия	ПКР-4
27.	Изобразительное искусство	ПКР-4
28.	Современная литература	ПКР-4
29.	СМИ	ПКР-4

30.	Молодежная субкультура	ПКР-4
31.	Выдающиеся деятели, ученые, правозащитники США.	ПКР-4

5.2.2. Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ПКР-4

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ПКР 4

1. What alternative names for England and the English do you know? What do they mean?
2. What are the national anthem and the unofficial national anthems of England?
3. What are the principal geographic characteristics of England and what is its climate?
4. What is the population of England and what were the principal waves of migration to the island of Great Britain?
5. What were the traditional counties of England and where does the word come from?
6. What is the English capital's population and what is called Greater London?
7. What are the major landmarks of London and what river does it stand on?
8. What monuments of pre-Roman England can you name?
9. What imprint did the Roman Empire leave on England and what physical evidence of its occupation can still be found?
10. What were the most ancient tribes on English territory and who were the invaders after the Romans?

5.2.3. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР 4

Choose the correct answer

1. is the national emblem of Ireland
 - a) Clover
 - b) Shamrock
 - c) Leprechaun
 - d) Blarney stone
 - e) Thistle
 - f) Rose
2. is the national flower of England
 - a) Dahlia
 - b) Shamrock
 - c) Leprechaun
 - d) Thistle
 - e) Rose
 - f) Daffodil
 - g) Tulip
3. is the national flower of Wales
 - a) Snowdrop
 - b) Bluebell

- c) Dahlia
- d) Shamrock
- e) Thistle
- f) Rose
- g) Daffodil
- h) Tulip

4. ...is the national emblem of Scotland

- a) Heather
- b) Rosemary
- c) Foxglove
- d) Thistle

5.is the capital city of Northern Ireland

- a) London
- b) Edinburgh
- c) Belfast
- d) Cardiff
- e) Dublin

5.2.4. Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПКР 4 и ПКР-8

Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПКР 4

1. "Central London: main attractions"
2. "National parks of Britain"
3. "Tour of Scotland"
4. "The Royal family today"
5. "Outstanding Prime Ministers in Britain"
6. "Mass media in Britain"
7. "Religions professes in Britain"
8. "Family life in Britain"
9. "Diversity of national characters in Britain"
10. "Stereotypes about Britain"

Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПКР 8

1. "New England – a gateway to America"
2. "Wild, wild West"
3. "American business Centers: Washington, New York, Detroit, etc."
4. "American Mass media"
5. "Are social classes non-existent in the USA?"
6. "American ethnic diversity and tolerance"

7. "The Statue of Liberty as a symbol of American freedom"
8. "American dream: expectation and reality"
9. "Stereotyped images of the USA"
10. "First pilgrims and their influence of future history of Britain and the USA"
11. "History of relationship between Britain and the USA"
12. "Can America admit Britain as homeland?"

5.2.5. Типовые практические задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4 и ПКР-8

Типовые практические задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4

Task . Put the events in the order they happened.

- a) Industry started to grow during the Georgian period,
- b) Henry the Eighth introduced a new form of the Christian religion.
- c) After Edward died, Harold became the king,
- d) Women were given the vote in the early part of the twentieth century.
- e) William the Conqueror won the Battle of Hastings and became the king.
- f) The Romans came to England. 1
- g) Queen Victoria ruled the UK for 64 years,
- h) The Second World War took place,
- i) Christianity was introduced by the Romans,
- j) Between one and two million people died from the Black Death in 1348
- k) Elizabeth the First was the queen until 1603
- l) At the end of the nineteenth century, new technology and education made life better for people,
- m) Then the Anglo Saxons arrived and introduced seven areas controlled by kings.
- n) Elizabeth the Second became the queen.
- o) The Vikings fought with the Anglo Saxons and controlled part of England.

Типовые практические задания для оценки сформированности компетенции ПКР-8

Task . Find information about Australia and discuss the following:

- a) What does the name Australia mean?
- b) Which parts of the country have the largest desert areas?
- c) Why is the future of the Daintree Rainforest in danger?
- d) Why are earthquakes common in New Zealand?
- e) Where do many Aborigines still follow their traditional way of life?
- f) Why did Britain transport convicts to penal colonies?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Коротаева, И. Э. Язык и культура: Краткая история британской монархии = Language and Culture: A Short History of British Monarchy : учебное пособие / И. Э. Коротаева. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-9765-4620-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186290>
2. Коротаева, И. Э. Язык и культура: История Британии с доисторических времён до средневековья. Language and Culture: British History from Prehistoric Times to the Middle Ages :

учебное пособие / И. Э. Коротаева. — 2-е изд. стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-9765-4476-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181847>

3. Лингвострановедение. Великобритания : учебное пособие / составитель С. И. Асалиева. — Махачкала : ДГУ, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-9913-0142-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158409>

б) дополнительная литература:

1. Якушкина, П. И. Введение в лингвострановедение: Практикум : учебное пособие / П. И. Якушкина. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 89 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175908>

2. Проскурин, С. Г. Лингвокультурология и лингвострановедение : учебное пособие / С. Г. Проскурин, А. В. Проскурина. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 135 с. — ISBN 978-5-7782-4041-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152384>

3. Лингвострановедение: история Великобритании : учебное пособие / составитель А. А. Акатова. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8285-1117-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176331>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://www.elibrary.ru/project_risc.asp

ARTS AND HUMANITIES CITATION INDEX - база журналов по гуманитарным наукам. Глубина архива – 1975 г.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.ura.it.ru/ebs>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

При освоении дисциплины программы бакалавриата используются специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения (переносное мультимедийное оборудование, проектор, экран), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий;

-помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключение к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Программа дисциплины «Лингвострановедение» составлена в соответствии с ОС 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (Приказ от 21.06.2021 г. № 349-ОД).

Автор(ы):

д.ф.н., профессор Постникова С.В.

Заведующий кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин к.ю.н., доц. Царев Е.В.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ
от 07.06.2021 года, протокол № 4