

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«16» июня 2021 г. № 8

Рабочая программа дисциплины

Экономическая теория

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.03.03 Управление персоналом

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Управление человеческими ресурсами

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2021 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.14.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б.1.О.14 Экономическая теория относится к обязательной части ООП направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<i>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>	ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	<i>Знать базовые принципы функционирования современной экономики и экономического развития</i> <i>Уметь определять формы участия государства в экономике</i> <i>Владеть навыками анализа целей участия государства в экономике</i>	<i>Тест, задача</i>
	ИУК-10.2. Использует методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).	<i>Знать методы личного экономического и финансового планирования</i> <i>Уметь формулировать текущие и долгосрочные финансовые цели</i> <i>Владеть навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами</i>	<i>Тест, задача</i>
	ИУК-10.3. Осуществляет контроль собственных экономических и финансовых рисков	<i>Знать экономические и финансовые риски</i> <i>Уметь минимизировать риски</i> <i>Владеть навыками контроля собственных экономических и финансовых рисков</i>	<i>Тест, задача</i>
<i>ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном</i>	ИОПК-1.1. Понимает и критически анализирует теории,	<i>Знать основные направления современной экономической мысли</i>	<i>Тест, задача, задача кейс</i>

уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	концепции и идеи экономических, управленческих, социологических и психологических наук, использует знания о них при решении задач в сфере управления персоналом.	<p>Уметь объяснять поведение экономических субъектов в контексте положений экономической теории</p> <p>Владеть навыками использования знаний по экономической теории для решения задач в сфере управления персоналом</p>	
	ИОПК-1.2. Использует знания о современных научных теориях управления для аргументации использования определенных методов и технологий управления персоналом.	<p>Знать экономическую составляющую теорий управления</p> <p>Уметь применять положения экономической теории в аргументации выбора методов управления персоналом</p> <p>Владеть навыками использования методов управления персоналом в соответствии с рекомендациями экономической теории.</p>	Тест, задача, Задача кейс, ролевая игра.
	ИОПК-1.3. Ориентируется в трудовом законодательстве Российской Федерации, осознает значимость применения правовых норм в работе с персоналом.	<p>Знать основные нормы Трудового кодекса, регулирующие уровень заработной платы и продолжительность рабочего времени</p> <p>Уметь обосновывать предложения по работе с персоналом с учетом правовых норм</p> <p>Владеть пониманием значимости применения правовых норм в работе с персоналом</p>	Тест, задача, задача кейс

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	4 ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	144	144	
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	32	16	
- занятия семинарского типа	32	16	
(практические занятия / лабораторные работы)			
самостоятельная работа	42	111	

КСР	2	1	
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	экзамен	зачет	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (Всего (часы)			В том числе															
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы			
	из них																		
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная		
Тема 1. Экономическая теория как наука: предмет и метод	9	9		3	1		3	1						6	2		3	9	
Тема 2. Основы экономического развития общества	5	5		1	1		1	1						2	2		3	9	
Тема 3. Собственность в системе экономических отношений	7	7		2	1		2	1						4	2		3	9	
Тема 4. Общая характеристика рыночной экономики	8	8		2			2							4			4	9	
Тема 5. Основы теории спроса и предложения	10	10		3	2		3	2						6	4		4	9	
Тема 6. Теория издержек производства	8	8		2	1		2	1						4	2		4	9	
Тема 7. Конкуренция и монополия	10	10		3	2		3	2						6			4	9	

Тема 8. Рынки факторов производства и формирование факторных доходов	12	12		4	2		4	2							8	4		4	9	
Тема 8. Национальная экономика	7	7		2	1		2	1							4	2		3	9	
Тема 9. Макроэкономическое неравновесие: цикличность, инфляция, безработица	10	10		3	2		3	2							6	4		4	9	
Тема 10. Основы теории государственного регулирования экономики	8	8		3	1		3	1							6	2		2	10	
Тема 11. Денежно-кредитная система	7	7		2	1		2	1							4	2		3	10	
Тема 12. Экономический рост	7	7		2	1		2	1							4	3		3	10	
Промежуточная аттестация <u>зачет</u>																				
Итого	144	144	32	16	32	16								64	32	44	111			

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение прикладной задачи-кейса и деловые игры.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 2 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- компетенции - ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка компетентного специалиста в сфере управления персоналом и формирование навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Виды самостоятельной работы студентов:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к зачету;
- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Индивидуальная самостоятельная работа студента направлена на осмысление и усвоение понятийного аппарата дисциплины «Экономическая теория».

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины «Экономическая теории» помогут материалы, указанные в списке литературы.

Самостоятельная проработка тем дисциплины

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, умений и навыков, всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов определенной темы направлено на более глубокое усвоение основных категорий экономической теории, понимание экономических процессов, происходящих в обществе, совершенствование навыка анализа теоретического и эмпирического материала.

Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Работа с литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет студентам проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, которая требует от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую литературу для учебной и научной работы, уметь обращаться с предметными каталогами и библиографическим справочником библиотеки.

Самоподготовка к семинарским занятиям

При подготовке к семинарскому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам работы студента.

Подготовка к зачету.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономика» проходит в виде зачета и предусматривает оценку успеваемости студентов по системе «зачетно» / «незачтено». Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к зачету является систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат, а также проконсультироваться с преподавателем.

Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы.

Самостоятельная работа в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке выступлений и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Экономическая теория» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4531>), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие	При решении	Продемонстр	Продемонстр	Продемонстри	Продемонстр	Продемонстр

	минимальны х умений . Невозможнос ть оценить наличие умений вследствие отказа обучающего я от ответа	стандартных задач не продемонстр ированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	ированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	ированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	рованы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	ированы все основные умения, реше ны все основные задачи с отдельными несуществен ным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	ированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможнос ть оценить наличие навыков вследствие отказа обучающего я от ответа	При решении стандартных задач не продемонстр ированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальны й набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстр ированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстри рованы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстр ированы навыки при решении нестандартн ых задач без ошибок и недочетов.	Продемонстр ирован творческий подход к решению нестандартн ых задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворител ьно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
Предмет и метод экономической теории	УК-10
Основные этапы становления экономической науки.	УК-10
Потребности и интересы. Кривая производственных возможностей	ОПК-1
Понятие собственности.	УК-10
Формы собственности.	ОПК-1
Условия возникновения и сущность рыночной экономики.	УК-10
Структура и рынка. Преимущества и недостатки рыночного механизма.	УК-10
Спрос и факторы, его определяющие. Экономический закон спроса и его требования.	ОПК-1
Предложение товаров. Экономический закон предложения.	ОПК-1
Рыночное равновесие.	ОПК-1
Эластичность спроса.	ОПК-1
Товар и его свойства.	УК-10
Количественная теория полезности.	УК-10
Порядковая теория.	УК-10
Сущность и структура издержек.	УК-10
Издержки производства в краткосрочном периоде. Закон убывающей предельной производительности.	ОПК-1
Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства (снижающаяся, повышающаяся, неизменная отдача от масштаба производства).	ОПК-1
Совершенная и несовершенная конкуренция.	УК-10
Равновесие совершенно конкурентной фирмы.	УК-10
Монополия и ее последствия.	УК-10
Монополистическая конкуренция.	УК-10
Олигополия.	УК-10
Спрос фирмы на ресурсы.	ОПК-1
Рынок труда.	ОПК-1
Капитал как экономический ресурс. Процент на капитал. Фактор времени и дисконтирование.	УК-10
Земельная рента и ее виды. Цена земли.	УК-10
Предпринимательство и предпринимательский доход.	УК-10
Модель макроэкономического кругооборота.	УК-10
Макроэкономические показатели и способы их расчета.	УК-10
Цикличность как форма экономического развития: виды, фазы и причины циклов.	УК-10
Безработица и ее формы. Естественный уровень безработицы. Закон А. Оукена.	ОПК-1

Государственный бюджет.	УК-10
Налоги и их виды. Фискальная политика государства.	УК-10
Сущность денег, основные функции денег, денежные агрегаты	УК-10
Сущность и функции кредита. Банковская система государства.	УК-10
Кредитно-денежная политика государства и ее инструменты.	УК-10
Экономический рост.	УК-10

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-10

Выберите один верный вариант ответа:

1. В результате эпидемии птичьего гриппа:

- а) спрос на говядину повысится;
- б) спрос на мясо птицы не изменится;
- в) спрос на говядину сократится;
- г) предложение куриных яиц увеличится.

2. В результате определенных событий некая отрасль стала низкодходной. Вероятно, поэтому некоторые фирмы будут вынуждены покинуть рынок. Следствием этого будет сдвиг:

- а) кривой предложения влево;
- б) кривой спроса вправо;
- в) кривой предложения вправо;
- г) кривой спроса влево.

3. Монополистическая конкуренция, как тип рыночной структуры, характеризуется:

- а) дифференциацией продукта;
- б) ориентацией на ценового лидера;
- в) абсолютно эластичным спросом;
- г) абсолютно свободным входом в отрасль.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Выберите один верный вариант ответа:

1. Позитивный научный анализ отвечает на вопрос:

- а) как должно быть;
- в) как могло бы быть;
- б) как есть;
- г) как будет.

2. Основное значение экономической науки сегодня состоит в том, что она:

- а) помогает предпринимателям вести успешный бизнес;
- б) дает ученым возможность реализовать свои способности;
- в) показывает наилучшие способы использования ограниченных ресурсов с точки зрения удовлетворения потребностей людей;
- г) раскрывает человеку истинные мотивы его поведения.

3. Коэффициент Джини вырос с 0,22 до 0,35. Это означает, что:

- а) среднедушевые реальные доходы уменьшились
- б) среднедушевые реальные доходы уменьшились
- в) дифференциации доходов усилилась
- г) доля семей, доход которых ниже прожиточного минимума, снизился

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенций

Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-10

Задача 1.

Функции спроса и предложения на рынке молока имеют вид: $Q_d = 7 - P$, $Q_s = 2P - 5$. Определите равновесную цену и равновесный объем на рынке молока. Каким будет объем продаж молока, если государство установит фиксированную цену 3 руб. за литр?

Задача 2.

Сельскохозяйственный спрос на землю задан функцией $Z_1 = 25 - 2R$, несельскохозяйственный спрос на землю задан функцией $Z_2 = 15 - R$ (где R – рента). Предложение земли $Z_s = 33$ га. Определите равновесную ренту и цену 1 га земли, если ставка банковского процента 10% годовых.

Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Задача 1. На некотором рынке рабочей силы спрос на труд выражается зависимостью $L_d = 160 - 2W$, а предложение труда $L_s = -40 + 3W$. Государство приняло закон об установлении минимальной оплаты труда в размере 35 руб./час. Каковы будут последствия такого решения на рынке рабочей силы? Дайте количественную оценку и покажите графически.

Задача 2. Уровень оплаты труда за год вырос на 45 ден. ед. при первоначальном значении, равном 400 ден. ед. Индекс цен за тот же период составил 1,15. Определите, как изменится реальный уровень заработной платы.

5.2.3. Задача кейс для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Согласно Трудовому кодексу РФ, нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 40 часов в неделю. Такое количество часов можно выработать за разное количество рабочих дней (за 6 при одном выходном; за 5 при двух выходных и д.). В последнее время предлагается перейти к 4-дневной рабочей неделе без уменьшения ее нормальной продолжительности. Приведите позитивные и негативные последствия такого перехода и дайте общую оценку ее влияния на трудовое поведение работников.

5.2.4. Ролевая игра.

Представьте себе, что Вы должны стимулировать продавцов продукции фирмы. Какие экономические мотиваторы целесообразно использовать для этого?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература: Экономическая теория: учебник / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. - 608 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987769>

б) дополнительная литература: Общая экономическая теория: Учебник / В.З. Баликов. - 16-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с. [Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=500805>]

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Официальный сайт Всемирного банка. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.worldbank.org
2. Официальный сайт Всемирной торговой организации. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.wto.org
3. Официальный сайт Международного валютного фонда. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.imf.org
4. Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economy.gov.ru
5. Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.oecd.org
6. Официальный сайт Правительства РФ. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.government.ru
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.gks.ru
8. Официальный сайт Центрального банка РФ. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.cbr.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютеры с доступом в Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ и с учетом рекомендаций ООП по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», профиль Управление человеческими ресурсами.

Автор д.э.н., проф. А.В. Золотов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от 31.05.2021 г., протокол № 4/1 (доп).