

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением УС ННГУ
протокол от
«03» июня 2020 г. № 6

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума УС ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Первая помощь и уход за больными
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

31.05.01 Лечебное дело

Квалификация (степень)

Врач-лечебник

Форма обучения

Очная

Нижегород

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули» Б1.В.02 ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Дисциплина преподаётся в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Целью освоения дисциплины является приобретение студентами знаний, практических навыков и компетенций по общему уходу за больными, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

При этом задачами учебной дисциплины является:

1. Ознакомление с организацией работы терапевтических и хирургических отделений больницы: графиком работы, порядком приема и выписки больных, документацией, порядком приема и сдачи дежурств медицинской сестрой, посещениям и передач, правилам хранения и применения медикаментов, санитарным режимом палат, процедурного кабинета, пищевого блока и др.
2. Изучение функциональных обязанностей младшего медицинского персонала, палатных и процедурных медицинских сестер.
3. Усвоение деонтологических аспектов ухода за больными.
4. Ознакомление с работой приемного отделения (порядок приема, антропометрия, санитарная обработка, заполнение документации, транспортировка больных и др.).
5. Изучение организации ухода за больными.
6. Освоение манипуляций по соблюдению правил личной гигиены больных.
7. Ознакомление с основными принципами лечебного питания, организацией питания, искусственным питанием.
8. Овладение основными видами деятельности младшей медицинской сестры в отделении больницы (термометрия, перестилание постелей, переодевание больных и др.).
9. Овладение навыками первой доврачебной помощи при неотложных состояниях (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, первая помощь при рвоте, удушье и др.).
10. Освоение правил профилактики ВИЧ.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-7 – готовностью использовать приемы оказания первой медицинской помощи, методы защиты в условиях	З (ОК-7) Знать: требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;

<p>чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического, хирургического и инфекционного профиля; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий; особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время; оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время; особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, strangulation асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей; клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа; методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения контурных повязок при ожоговой болезни и холодной травме;</p> <p>У (ОК-7) Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца,</p>
-------------------------------	---

	<p>анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, вазо-вагальной атаке, эпилептическом припадке, кровоизлиянии, кровотечении, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, диабетической коме или других экстренных ситуациях; осуществлять сортировку пораженных лиц при чрезвычайных ситуациях, для обеспечения эффективной деятельности специализированных и медицинских служб</p> <p>В (ОК-7) Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях; техникой антропометрии, термометрии, транспортировки больных, кормления больных, измерения АД, подсчета частоты сердечных сокращений (ЧСС) и частоты дыхательных движений (ЧДД), измерения суточного диуреза, введения лекарств, сбора биологического материала для лабораторных исследований; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>
<p>ОПК-10 – готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной медико-санитарной помощи.</p>	<p>З (ОПК-10) Знать: организацию работы младшего медицинского персонала в медицинских организациях.</p> <p>У (ОПК-10) Уметь: определить статус пациента: провести опрос пациента и/или его родственников.</p> <p>В (ОПК-10) Владеть: транспортировкой и перекладыванием пациента, сменой нательного и постельного белья, приготовлением постели пациенту.</p>

<p>ОПК-11 – готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>З (ОПК-11) Знать: основные клинические проявления некоторых кожных болезней (чесотки, педикулеза).</p> <p>У (ОПК-11) Уметь: осуществление дезинфекции медицинских инструментов.</p> <p>В (ОПК-11) Владеть: приготовлением дезинфицирующих растворов, предстерилизационной очисткой инструментов, дезинфекцией предметов ухода за пациентом.</p>
<p>ПК-3 - способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>З (ПК-3) Знать: основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; методы защиты населения при ЧС.</p> <p>У (ПК-3) Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС.</p> <p>В (ПК-3) Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС.</p>
<p>ПК-11 - готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>З (ПК-11) Знать: методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных; клинические проявления основных синдромов, требующих срочного медицинского вмешательства; принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях.</p> <p>У (ПК-11) Уметь: выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>В (ПК-11) Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>

<p>ПК-13 - готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p>	<p>З (ПК-13) Знать: задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС); основы организации, мероприятия и методы защиты населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения; особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях; основы безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях; теоретические основы современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; определение и виды медицинской помощи, организация медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации; особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия.</p> <p>У (ПК-13) Уметь: идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск их реализации; оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях; выбирать методы защиты от опасных факторов; применять методы защиты от опасностей в процессе деятельности врача; применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности пациентов и медицинского персонала; соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при осуществлении деятельности врача; обеспечивать соблюдение правил охраны труда и техники безопасности подчиненными работниками; осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>В (ПК-13) Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности человека и медицины катастроф; приемами медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях; способами оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>ПК-19 - способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>З (ПК-19) Знать: принципы и особенности организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p> <p>У (ПК-19) Уметь: применять принципы</p>

	<p>организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p> <p>В (ПК-19) Владеть: навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>
--	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часа, из которых 57 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (14 часов занятия лекционного типа, 42 часа – практические занятия и 1 час мероприятия промежуточной аттестации), 51 час самостоятельной работы обучающегося.

Таблица 2

Содержание дисциплины (модуля)

	В том числе				
Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего, часы	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), 58 часов			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		из них			
		Занятия лекционного типа	Практические и семинарские занятия	Всего	
1. Организация работы лечебных учреждений. Устройство, оснащение и режим приемного, терапевтического и хирургического отделений.	6	0	3	3	3
2. Санитарная обработка больного (полная и частичная). Обработка больного при выявлении педикулеза. Транспортировка больных.	6	0	3	3	3
3. Организация работы поста медицинской сестры. Санитарно-эпидемиологический режим лечебных учреждений.	6	0	3	3	3
4. Личная гигиена больного.	6	1	3	4	2
5. Питание больных.	6	1	3	4	2
6. Температура тела и её измерение.	6	1	3	4	2
7. Простейшие физиотерапевтические процедуры.	6	1	3	4	2
8. Способы применения	6	1	3	4	2

лекарственных средств. Энтеральные и наружные способы введения лекарственных средств.					
9. Предстерилизационная обработка шприцев и игл.	6	1	2	3	3
10. Техника подкожных и внутримышечных инъекций.	6	1	2	3	3
11. Техника внутривенных инъекций и капельных внутривенных инфузий.	6	1	2	3	3
12. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.	7	1	2	3	4
13. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения. Измерение артериального давления, определение и свойств артериального пульса.	7	1	2	3	4
14. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения. Промывание желудка. Сбор рвотных масс.	7	1	2	3	4
15. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения. Знакомство с методикой желудочного и дуоденального зондирования	7	1	2	3	4
16. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.	7	1	2	3	4
17. Уход за тяжелыми и агонирующими больными. Понятие о реанимации. Методика непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.	6	1	2	3	3
КСР	1			1	
Промежуточная аттестация в форме зачета					
Итого	108	14	42	57	51

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: Практические умения, ситуационные задачи, тестовые задания.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 51 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОПОП:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.
- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

- компетенций:

ОК-7 – готовностью использовать приемы оказания первой медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-10 – готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной медико-санитарной помощи.

ОПК-11 – готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

ПК-3 - способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

ПК-11 - готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

ПК-13 - готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации

ПК-19 - способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках семинарских и практических занятий. Промежуточная аттестация осуществляется на зачете.

4. Образовательные технологии

В процессе освоения курса используются следующие образовательные технологии: лекции с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса; лекции с проблемным изложением учебного материала; регламентированная самостоятельная деятельность студентов; семинары, фронтальные и индивидуальные опросы, на практических занятиях отрабатываются практические умения и базовые навыки работы с современным оборудованием, интерпретации результатов анализов и обследований для оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека.

Формой итогового контроля знаний, умений, владений студентов по дисциплине является зачет.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по освоению материала проводится как подготовка к практическим занятиям (семинарским занятиям) с привлечением конспектов лекций, знаний, полученных на предыдущих практических занятиях, основной и дополнительной литературы по всем темам курса.

Кроме того, самостоятельная работа студентов по разделам включает подготовку к устным опросам, к контрольным работам и к семинарским занятиям, написание и защиту реферата, работу с пациентами в стационаре.

Содержание программы

Тема 1. Организация работы лечебных учреждений. Устройство, оснащение и режим приемного, терапевтического и хирургического отделений.

Основные принципы практического здравоохранения. Типы лечебных учреждений. Значение ухода за больными в общей системе лечения терапевтических больных. Обязанности медицинской сестры и младшего медицинского персонала лечебных учреждений. Основы медицинской этики и деонтологии. Внешний вид медицинской сестры и младшего медицинского работника. Моральная и юридическая ответственность медицинского работника. Приемное отделение больницы. Устройство и оснащение приемного отделения.

Тема 2. Санитарная обработка больного (полная и частичная). Обработка больного при выявлении педикулеза. Транспортировка больных.

Прием и регистрация больных. Заполнение паспортной части истории болезни. Осмотр кожных и волосяных покровов. обработка больного при выявлении педикулеза.

Санитарная обработка больных (полная и частичная). Виды транспортировки больных в лечебные отделения. Санитарно-эпидемиологический режим приемного отделения.

Тема 3. Организация работы поста медицинской сестры. Санитарно-эпидемиологический режим лечебных учреждений.

Терапевтическое и хирургические отделения больницы. Устройство и оборудование лечебного отделения. Обязанности медицинской сестры отделения. Антропометрия. Внутренний распорядок лечебного отделения. Организация посещения больных. Понятие о лечебно-охранительном режиме.

Тема 4. Личная гигиена больного.

Виды ухода за пациентом. Принципы гигиенического ухода. Значение личной гигиены пациента. Бельевой режим стационара (требования к постельному белью). Правила сборки и транспортировки грязного белья. Режим дезинфекции предметов ухода. Места возможного образования пролежней. Факторы риска образования пролежней. Методика определения степени развития пролежней. Стадии образования пролежней. Профилактика и лечение пролежней и опрелостей.

Тема 5. Питание больных.

Понятие о лечебном питании. Понятие о диетических столах. Составление и выписывание порционника. Порядок раздачи пищи. Кормление тяжелых, ослабленных больных и больных пожилого и старческого возраста, находящихся в постели. Понятие об искусственном питании больных при помощи зонда и парентерально.

Тема 6. Температура тела и её измерение.

Устройство термометров, их хранение и дезинфекция. Способы измерения температуры тела. Регистрация результатов измерения температуры, заполнение температурных листов. Понятие о лихорадке. Типы лихорадки. Три периода развития лихорадки. Уход за лихорадящими больными.

Тема 7. Простейшие физиотерапевтические процедуры.

Механизм действия, подготовка больного и техника постановки банок, горчичников, согревающих и холодных компрессов, подача грелки, пузыря со льдом. Техника постановки пиявок. Особенности выполнения простейших физиотерапевтических процедур больным пожилого и старческого возраста. Наблюдение за больными во время процедур и оказание первой доврачебной помощи при развитии осложнений.

Тема 8. Способы применения лекарственных средств. Энтеральные и наружные способы введения лекарственных средств.

Выписка и хранение в отделении препаратов списка «А» и «Б», средств для наружного, внутреннего (энтерального) и парентерального введения. Энтеральный путь введения лекарств. Раздача таблеток, порошков, капсул, растворов, микстур, капель. Прием лекарств больными в присутствии медицинской сестры. Применение суппозиторий (свечей). Наружные пути введения лекарственных средств. Применение мазей, растворов, порошков, пластырей. Парентеральный путь введения лекарственных средств. Устройство шприца и игл. Виды шприцев и игл.

Тема 9. Предстерилизационная обработка шприцев и игл.

Предстерилизационная очистка шприцев и игл. Способы стерилизации шприцев и игл: в воздушных и паровоздушных стерилизаторах, при помощи гамма-облучения. Индикаторы стерильности. Способы контроля качества стерилизации. Сборка стерильного шприца.

Тема 10. Техника подкожных и внутримышечных инъекций.

Набор лекарственных средств из ампул и флаконов. Правила разведения антибиотиков. Доставка шприца к постели больного. Подготовка кожи больного к инъекции. Техника подкожных и внутримышечных инъекций. Возможные осложнения и их профилактика. Особенности введения масляных растворов и бициллина.

Тема 11. Техника внутривенных инъекций и капельных внутривенных инфузий.

Техника внутривенных инъекций. Венепункция. Заполнение системы для капельного внутривенного вливания жидкостей. Техника внутривенного капельного вливания. Возможные осложнения и их профилактика. Кровопускание. Взятие крови для исследования. Понятие об аллергических реакциях, анафилактическом шоке. Первая доврачебная помощь.

Тема 12. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.

Понятие об основных патологических симптомах при заболеваниях органов дыхания (одышка, удушье, кашель, кровохарканье, легочное кровотечение, боли в грудной клетке, лихорадка). Наблюдение за дыханием, подсчет дыхательных движений. Создание больному удобного положения в постели. Методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородным баллоном. Пользование карманным ингалятором. Сбор мокроты для исследования. Дезинфекция плевательниц. Общий уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Выполнение манипуляций по данной теме: постановка банок, горчичников, компрессов, измерение температуры тела и т. п. Особенности ухода и наблюдение за больными пожилого и старческого возраста. Первая доврачебная помощь при удушье, кровохаркании и легочном кровотечении. Плевральная пункция.

Тема 13. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения. Измерение артериального давления, определение и свойств артериального пульса.

Понятие об основных патологических симптомах при заболеваниях органов кровообращения (боли в сердце, одышка, удушье, отеки и т. п.). Понятие об артериальной гипертензии, сердечной и сосудистой недостаточности. Исследование артериального пульса. Цифровая и графическая запись. Техника измерения артериального давления. Общий уход за больными с заболеваниями органов кровообращения: создание удобного положения в постели, особенности смены нательного и постельного белья, профилактика пролежней, кормление больных, диета, наблюдение за водным балансом, взвешивание больных и др. Особенности ухода и наблюдение за больными пожилого и старческого возраста. Оказание первой доврачебной помощи при болях в области сердца, удушье, подъеме АД, обмороке.

Тема 14. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения. Промывание желудка. Сбор рвотных масс.

Понятие об основных патологических симптомах при заболеваниях органов пищеварения: боли в животе, диспепсические явления, желудочно-кишечные кровотечения, желтуха и т. д. Оказание первой доврачебной помощи при рвоте. Сбор рвотных масс, направление их в лабораторию. Промывание желудка. Виды зондов (толстый, тонкий, дуоденальный). Техника промывания желудка, подготовка больного, необходимые принадлежности. Особенности промывания желудка у больных, находящихся в бессознательном состоянии. Сбор рвотных масс.

Тема 15. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения. Знакомство с методикой желудочного и дуоденального зондирования.

Подготовка больного к рентгенологическому и эндоскопическому исследованию желудка и кишечника. Методика фракционного исследования желудочного содержимого, методика дуоденального зондирования. Взятие кала для исследований. Подготовка больного к взятию кала на скрытую кровь. Кровотечения из желудка и кишечника. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении. Техника введения газоотводной трубки. Клизмы. Виды клизм (очистительные, сифонные, питательные, лекарственные, гипертонические, масляные, капельные). Техника постановки. Дезинфекция и хранение системы и наконечников. Особенности ухода и наблюдение за больными пожилого и старческого возраста.

Тема 16. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.

Наблюдение за мочеиспусканием, его частотой и характером. Взятие мочи для исследования. Направление ее в лабораторию. Правила сбора мочи для лабораторного определения глюкозурии. Мероприятия при острой задержке мочи, вызов рефлекса на мочеиспускание. Катетеризация мочевого пузыря. Виды катетеров. Техника катетеризации мягким катетером. Подготовка больного к рентгенологическому исследованию почек и мочевыводящих путей. Уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Особенности ухода и наблюдение за больными пожилого и старческого возраста.

Тема 17. Уход за тяжелыми и агонирующими больными. Понятие о реанимации. Методика непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.

Общие правила ухода за тяжелыми и агонирующими больными. Положение в постели, профилактика пролежней, уход за полостью рта, наблюдение за физиологическими отправлениями. Понятие о реанимации. Особенности работы медицинского персонала в отделениях реанимации. Индивидуальный пост. Уход за больными, находящимися в бессознательном состоянии. Констатация смерти и правила обращения с трупом. Техника первой доврачебной помощи: непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких по способу «рот- в-рот» и «рот-в-нос».

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС
1	Организация работы лечебных учреждений. Устройство, оснащение и режим приемного, терапевтического и хирургического отделений.	Работа с методической литературой. Самостоятельная теоретическая подготовка. Устный опрос в форме собеседования. Знакомство с работой приемного покоя, отделений терапевтического и хирургического профиля, диагностических и хозслужб.
2	Санитарная обработка больного (полная и частичная). Обработка больного при выявлении педикулеза. Транспортировка больных.	Устный опрос в форме собеседования. Знакомство с работой медсестры приемного покоя. Участие в выявлении больного с педикулезом, транспортировке больных. Контрольная работа. Контроль усвоения практических навыков.
3	Организация работы поста медицинской сестры. Санитарно-	Устный опрос в форме собеседования. Знакомство с

	эпидемиологический режим лечебных учреждений.	работой постовой медсестры терапевтического и хирургического отделения. Контрольная работа. Контроль усвоения практических навыков
4	Личная гигиена больного.	Устный опрос в форме собеседования. Участие в уходе за больным (обработка кожи и слизистых оболочек, смена постельного и нательного белья). Контрольная работа. Контроль усвоения практических навыков.
5	Питание больных.	Устный опрос в форме собеседования. Знакомство с работой столовой больницы, раздатки, с меню и диетическими столами. Контрольная работа. Контроль усвоения практических навыков
6	Температура тела и её измерение.	Устный опрос в форме собеседования. Измерение температуры тела больным. Обработка градусников. Ведение температурного листа. Контрольная работа. Контроль усвоения практических навыков
7	Простейшие физиотерапевтические процедуры.	Устный опрос в форме собеседования. Выполнение простейших физиопроцедур (горчичники, компрессы, грелки и др.) Контрольная работа. Контроль усвоения практических навыков
8	Способы применения лекарственных средств. Энтеральные и наружные способы введения лекарственных средств.	Устный опрос в форме собеседования. Знакомство с выдачей лекарств пациентам. Контрольная работа. Контроль усвоения практических навыков
9	Предстерилизационная обработка шприцев и игл.	Устный опрос в форме собеседования. Знакомство с работой процедурного кабинета. Контрольная работа. Контроль усвоения практических навыков
10	Техника подкожных и внутримышечных инъекций.	Устный опрос в форме собеседования. Знакомство с методиками выполнения подкожных, внутримышечных инъекций в процедурном кабинете. Контрольная работа. Контроль усвоения практических навыков
11	Техника внутривенных инъекций и капельных внутривенных инфузий.	Устный опрос в форме собеседования. Знакомство с методиками выполнения внутривенных инъекций в процедурном кабинете. Овладение техникой подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций на муляжах. Контрольная работа. Контроль усвоения практических навыков

12	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.	Устный опрос в форме собеседования. Овладение методиками первой помощи пациентам с заболеваниями органов дыхания. Контрольная работа. Контроль усвоения практических навыков
13	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения. Измерение артериального давления, определение и свойств артериального пульса.	Устный опрос в форме собеседования. Овладение методикой измерения артериального давления и исследования пульса. Контрольная работа. Контроль усвоения практических навыков
14	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения. Промывание желудка. Сбор рвотных масс.	Устный опрос в форме собеседования. Овладение методикой промывания желудка. Контрольная работа. Контроль усвоения практических навыков
15	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения. Знакомство с методикой желудочного и дуоденального зондирования.	Устный опрос в форме собеседования. Овладение методикой постановки клизмы. Контрольная работа. Контроль усвоения практических навыков
16	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.	Устный опрос в форме собеседования. Овладение методикой постановки уретрального катетера. Контрольная работа. Контроль усвоения практических навыков
17	Уход за тяжелыми и агонирующими больными. Понятие о реанимации. Методика непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.	Устный опрос в форме собеседования. Овладение методами неотложной помощи на муляжах. Контрольная работа. Контроль усвоения практических навыков

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-7 – готовностью использовать приемы оказания первой медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	Незачтено		Зачтено				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знать: требования и правила в получении	Отсутствие знаний теоретического	Уровень знаний ниже минимальн	Минимально допустимый	Уровень знаний в объеме, соответству	Уровень знаний в объеме, соответству	Уровень знаний в объеме, соответству	Уровень знаний в объеме, превыша

и информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской	материала. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	ых требований. Имели место грубые ошибки	уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	ющем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	ющем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	ющем программе подготовки, без ошибок	ющем программ у подготовки
--	---	--	--	---	---	---------------------------------------	----------------------------

<p>помощи при неотложных состояниях; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического, хирургического и инфекционного профиля; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий; особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>время; оказания медицинс кой помощи при проведен ии массовых и спортивн ых мероприя тий, в чрезвыча йных ситуациях и при катастроф ах в мирное и военное время; особеннос ти оказания первой помощи и проведен ия реанимац ионных мероприя тий пострадав шим при автодоро жных травмах, утоплени и, электротр авме, странгуля ционной асфиксии, способы восстанов ления проходим ости верхних дыхатель ных путей; клиничес кие симптомы поврежде ний опорно-</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа; методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения контурных повязок при ожоговой болезни и холодной травме;							
Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; провести физикальное обследование пациента	Отсутствие минимальных умений. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

<p>различног о возраста (осмотр, пальпаци я, аускульта ция, измерени е артериаль ного давления (АД), определен ие характери стик пульса, частоты дыхания), направить его на лаборатор но- инструме нтальное обследова ние, на консульта цию к специалис там; интерпрет ировать результат ы обследова ния, поставить пациенту предварит ельный диагноз, наметить объем дополнит ельных исследова ний для уточнени я диагноза; сформули ровать клиничес кий диагноз; осуществ лять приемы реанимац</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

ии и первой помощи при остановке сердца, анафилак тическом шоке, закупорке верхних дыхатель ных путей, коллапсе, вазо- вагальной атаке, эпилепти ческом припадке, кровоизли янии кровотеche нии, вдыхании и проглатыва нии чужеродн ых тел, гипоглике мии, диабетиче ской коме или других экстренн ых ситуациях ; осуществ лять сортировк у пораженн ых лиц при чрезвычайн ых ситуациях , для обеспечен ия эффектив ной деятельно сти специализ ированны х и							
--	--	--	--	--	--	--	--

медицинских служб							
Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов в разного возраста; алгоритмом постановки и предварительного диагноза пациента и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки и развернутого клинического диагноза больным; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по	Отсутствие владения материалом. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы творческий подход к решению нестандартных задач

<p>оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях; техникой антропометрии, термометрии, транспортировки больных, кормления больных, измерения АД, подсчета частоты сердечных сокращений (ЧСС) и частоты дыхательных движений (ЧДД), измерения суточного диуреза, введения лекарств, сбора биологического материала для лабораторных исследований; основными и врачебными диагностическими и лечебными и мероприятиями</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

тиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.							
Шкала оценок по проценту правильно выполненных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

ОПК-10 – готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной медико-санитарной помощи.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	Незачтено		Зачтено				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знать: организацию работы младшего медицинского персонала в медицинских организациях.	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
Уметь: определить статус пациента: провести опрос пациента и/или его родственников.	Отсутствие минимальных умений. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания,	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания,

		ошибки	Выполнены все задания, но не в полном объеме	в полном объеме, но некоторые с недочетами	некоторые с недочетами	выполнены все задания в полном объеме	в полном объеме без недочетов
Владеть: транспортировкой и перекладыванием пациента, сменой постельного белья, приготовлением постели пациенту.	Отсутствие владения материалом. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающего от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

ОПК-11 – готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	Незачтено		Зачтено				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знать: основные клинические проявления некоторых кожных болезней (чесотки, педикулеза).	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающего от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
Уметь: осуществление дезинфекции	Отсутствие минимальных умений. Невозможно	При решении стандартных задач	Продemonстрированы основные	Продemonстрированы все основные	Продemonстрированы все основные	Продemonстрированы все основные	Продemonстрированы все основные

ции медицинс ких инструме нтов.	сть оценить наличие умений вследствие отказа обучающего ся от ответа	не продемонс трированы основные умения. Имели место грубые ошибки	е умения. Решены типовые задачи с негрубы ми ошибкам и. Выполне ны все задания, но не в полном объеме	умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	умения, решены все основные задачи с отдельными несуществе нным недочетами, выполнены все задания в полном объеме	умения. Решены все основные задачи. Выполне ны все задания, в полном Объеме без недочето в
Владеть: приготовл ением дезинфици рующих растворов , предстери лизацион ной очисткой инструме нтов, дезинфек цией предмето в ухода за пациенто м.	Отсутствие владения материалом. Невозможно сть оценить наличие навыков вследствие отказа обучающего ся от ответа	При решении стандартн ых задач не продемонс трированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимал ьный набор навыков для решения стандарт ных задач с некоторы ми недочета ми	Продемонст рированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонст рированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонст рированы навыки при решении нестандартн ых задач без ошибок и недочетов	Продемо нстриров ан творческ ий подход к решению нестанда ртных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненны х заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

ПК-3 - способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

Индикат оры компете нции	Критерии оценивания						
	Незачтено		Зачтено				
	«плохо»	«неудовлетво рительно»	«удовлетвор ительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходн о»
Знать: основные природны е и техногенн ые	Отсутствие знаний теоретическ ого материала. Невозможно	Уровень знаний ниже минимал ных требовани	Минимал ьно допусти мый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе	Уровень знаний в объеме, превыша ющем программ

<p>опасности, их свойства и характеристики; характер противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении и радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;</p> <p>характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы</p>	<p>сть оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа</p>	<p>й. Имели место грубые ошибки</p>	<p>Допущено много негрубых ошибок</p>	<p>подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок</p>	<p>подготовки, без ошибок</p>	<p>у подготовки</p>
--	--	-------------------------------------	---------------------------------------	---	---	-------------------------------	---------------------

применения современных средств поражения; методы защиты населения при ЧС.							
Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС.	Отсутствие минимальных умений. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Владеть: понятиями терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в	Отсутствие владения материалом. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы творческий подход к решению нестандартных задач

ЧС; основным и методами защиты производс твенного персонала и населения при возникно вании ЧС.							
Шкала оценок по проценту правильно выполненны х заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

ПК-11 - готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

Индикат оры компете нции	Критерии оценивания						
	Незачтено		Зачтено				
	«плохо»	«неудовлетво рительно»	«удовлетвор ительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходн о»
Знать: методы проведен ия неотложн ых мероприя тий и показания для госпитали зации больных; клиничес кие проявлен ия основных синдромо в, требующ их срочного медицинс кого вмешател ьства; принципы и методы оказания первой медицинс	Отсутствие знаний теоретическ ого материала. Невозможно сть оценить полноту знаний вследствие отказа обучающего ся от ответа	Уровень знаний ниже минималън ых требовани й. Имели место грубые ошибки	Минимал ьно допусти мый уровень знаний. Допущен о много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки. Допущено несколько несуществе нных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превыша ющем программ у подготов ки

кой и при неотложных состояниях.							
Уметь: выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях	Отсутствие минимальных умений. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	Отсутствие владения материалом. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

ПК-13 - готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	Незачтено		Зачтено				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знать: задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС); основы организации, мероприятия и методы защиты населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения; особенности развития нервнo-психических расстройств у пострадавших, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающий программный

<p> йных ситуациях ; основы безопасно сти жизнедеятельности в медицинс ких организац иях; теоретиче ские основы современ ной системы лечебно- эвакуацио нного обеспечен ия населения при чрезвычай ных ситуациях природно го, техногенн ого, дорожно- транспорт ного, взрыво- и пожарооп асного характера ; определен ие и виды медицинс кой помощи, организац ия медицинс кой сортировк и на этапах медицинс кой эвакуации ; особеннос ти организац ии лечебно- </p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия.							
<p>Уметь: идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск их реализации; оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях ; выбирать методы защиты от опасных факторов; применять методы защиты от опасностей в процессе деятельности врача; применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности пациента в и медицинском</p>	<p>Отсутствие минимальных умений. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.</p> <p>Имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.</p> <p>Выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.</p> <p>Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов</p>

<p>персонала ; соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при осуществлении деятельности врача; обеспечивать соблюдение правил охраны труда и техники безопасности подчиненными работниками; осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях .</p>							
<p>Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности человека и медицины</p>	<p>Отсутствие владения материалом. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.</p> <p>Имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Продемонстрированы творческий подход к решению нестандартных задач</p>

катастроф; приемами медицинской сортировки и в чрезвычайных ситуациях; способам и оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.							
Шкала оценок по проценту правильно выполненных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

ПК- 19 - способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	Незачтено		Зачтено				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
ПК-19 <i>Знать:</i> принципы и особенности организации медицинской помощи при чрезвычайных	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок

ситуациях, в том числе медицинской эвакуации							
<i>Уметь:</i> применять принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Полное отсутствие умения применять принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Отсутствие умения применять принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Умение применять принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации при наличии грубых ошибок	Умение применять принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации с незначительными ошибками	Умение применять принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации с небольшими пометками	Умение без ошибок применять принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Умение в совершенстве применять принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
<i>Владеть:</i> навыками организации и медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Полное отсутствие навыков	Отсутствие навыков организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Наличие минимальных навыков организации и медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Посредственное владение навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Достаточное владение навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Хорошее владение навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Всестороннее владение навыками организации и медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине «Первая помощь и уход за больными»

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме, а также по итогам выполнения практических работ. Студент вытягивает два вопроса. Первый вопрос содержит теоретическую часть, перед ответом на вопросы дается 30 минут для подготовки и составления кратких тезисов ответа в письменной форме. Далее студент дает развернутый ответ на первый вопрос. Второй вопрос содержит практическую часть – выполнение практических навыков по методам осмотра пациента, либо содержит ситуационную задачу. Студент показывает практическую часть на симуляторе или пациенте, либо дает развернутый ответ на ситуационную задачу.

Критерии оценки результатов обучения на зачете:

Зачет	Обучающийся хорошо посещает занятия, на занятиях участвует в обсуждениях, формирует вопросы, высказывает свою точку зрения в дискуссиях. Ответил на вопросы зачета. Сдал все практические навыки.
Незачет	Частые пропуски занятий, на занятиях не активен. Не ответил на вопросы зачета. Отсутствуют практические навыки.

Шкала оценивания устных ответов:

Критерий оценивания	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Характеристика знаний и умений за семинарское или практическое занятие	Отказывается отвечать, выполнять задания, оппонировать или не знает, не умеет, не способен оппонировать	Отсутствие знания, более 1 грубой и 2 – нескольких их небольших ошибок при выполнении заданий, оппонировании. Ошибки исправлены	Фрагментарные знания, умения, не более 1 грубой и 2 – нескольких небольших ошибок при выполнении заданий, оппонировании. Ошибки исправлены	Неполное знание, 1 грубая или несколько небольших ошибок, в целом успешное, но не систематическое умение, требующее направляющих	Знание и умение с небольшими ошибками или без пробелов и ошибок при ответе, выполнении заданий, оппонировании	Знание и умение без ошибок и пробелов при ответе, выполнении заданий, оппонировании	Знание и умение без ошибок и пробелов при ответе, выполнении заданий, оппонировании, продемонстрировано знание

	овать, выполнять задания.	заданий, оппонировании. Не смог исправить ошибки после направляющих вопросов и помощи оппонента и/или преподавателя.	после направляющих вопросов и помощи оппонента и/или преподавателя.	вопросов и помощи оппонента и/или преподавателя.	ении заданий, оппонировании.	и.	основного и дополнительного материала
--	---------------------------	--	---	--	------------------------------	----	---------------------------------------

Критерии оценки ситуационной задачи:

- Оценка «превосходно» - студент правильно решил задачу, дал полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободно справился с поставленными задачами, знания основного и дополнительного материала, показал правильно обоснованные принятые решения.
- Оценка «отлично» - студент правильно решил задачу, дал последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания основного материала, правильно обоснованные принятые решения.
- Оценка «очень хорошо» - студент в целом правильно решил задачу, имеется 1 незначительная ошибка, самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.
- Оценка «хорошо» - студент в основном правильно решил задачу, имеется 1-2 незначительных ошибки, самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.
- Оценка «удовлетворительно» – студент ориентируется в основном в задаче, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.
- Оценка «неудовлетворительно» – студент не справился с предложенной ситуационной задачей, не может правильно интерпретировать ее решение и не справляется с дополнительным заданием.
- Оценка «плохо» - студент отказывается отвечать, выполнять задания, оппонировать или не знает, не умеет, не способен оппонировать, выполнять задания.

Критерии оценки практических навыков:

- Оценка «превосходно» - студент полностью владеет алгоритмом обследования пациента, уверенно и правильно выполняет все практические навыки, способен к общению с пациентом с соблюдением всех норм и законов биоэтики.
- Оценка «отлично» - студент полностью владеет алгоритмом обследования пациента, уверенно и правильно выполняет все практические навыки.
- Оценка «очень хорошо» студент полностью владеет алгоритмом обследования пациента, не уверено, но правильно выполняет все практические навыки, допускает ошибки, которые легко исправляет при получении наводящего вопроса.
- Оценка «хорошо» - студент в целом владеет алгоритмом обследования пациента, однако испытывает некоторые сложности в выполнении практических навыков.
- Оценка «удовлетворительно» - алгоритм обследования пациента не соответствует требованиям, практические навыки выполняет с затруднениями.
- Оценка «неудовлетворительно» - не владеет алгоритмом обследования пациента; с большим трудом выполняет или не выполняет большинство практических навыков.
- Оценка «плохо» - не владеет алгоритмом обследования пациента, не выполняет большинство практических навыков, не знает основных законов биоэтики и подходов к общению с пациентом, проявляет неуважение при общении с пациентом

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций (ОК-7, ОПК-10, ОПК-11, ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-19).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- результаты контрольных работ (зачета)
- результаты устных опросов на занятиях

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- результаты контрольных работ
- результаты практических навыков или решения ситуационной задачи

Для проведения промежуточной аттестации сформированности компетенции используются:

Зачет, включающий устные ответы на один теоретический вопрос и один вопрос по практическим навыкам или ситуационной задачи, а также все выполненные контрольные работы.

Примечания: Пропущенные и неотработанные занятия, а также незащищенный реферат, несданные практические навыки являются основанием для выставления неудовлетворительной итоговой оценки за предмет независимо от текущего и экзаменационного рейтинга студента. К отработкам допускаются студенты, допустившие пропуск по уважительной причине и представившие соответствующий документ преподавателю и в дирекцию ИББМ.

6.4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Перечень практических умений, для оценки сформированности навыков компетенций ОК-7, ОПК-10, ОПК-11, ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК- 19 (Семестр 2):

1. Приготовление рабочих хлордезинфицирующих растворов.
2. Определение роста и массы тела пациента.
3. Определение окружности грудной клетки.
4. Подсчет числа дыхательных движений.
5. Транспортировка больного на кресле-каталке, на носилках-каталке и вручную (на носилках).
6. Смена нательного и постельного белья тяжелому больному.
7. Подача судна.
8. Подмывание больного.
9. Проведение туалета полости рта.
10. Закапывание капель в глаза и промывание глаз.
11. Закладывание глазной мази на нижнее веко из тюбика и глазной лопаткой.
12. Закапывание капель в уши.
13. Проведение туалета ушей.
14. Закапывание капель в нос.
15. Проведение туалета носа.
16. Измерение температуры тела и регистрация данных измерения в температурном листе.
17. Постановка горчичников.
18. Постановка банок.
19. Постановка пиявок.
20. Постановка местного согревающего компресса на конечности и ухо.
21. Постановка холодного компресса.
22. Приготовление и подача грелки больному.
23. Приготовление и подача пузыря со льдом больному.
24. Проведение втирания, растирания, смазывания кожи лекарственным средством.

25. Проведение пробы на качество очистки шприцев и игл от крови и моющего средства.
26. Сбор стерильного шприца из крафт-пакета и со стерильного стола.
27. Набор лекарственного раствора из ампулы и флакона.
28. Разведение антибиотиков.
29. Внутрикожная инъекция.
30. Подкожная инъекция.
31. Внутримышечная инъекция.
32. Внутривенная инъекция.
33. Заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ.
34. Проведение внутривенного капельного вливания.
35. Наложение жгута на плечо.
36. Оказание первой доврачебной помощи при внезапной одышке (удушьё).
37. Сбор мокроты для лабораторного исследования.
38. Оказание первой доврачебной помощи при кровохаркании и легочном кровотечении.
39. Проведение оксигенотерапии различными методами.
40. Умение пользоваться карманным ингалятором.
41. Определение характеристик артериального пульса на лучевой артерии.
42. Регистрация результатов исследования артериального пульса и артериального давления в температурном листе.
43. Оказание первой доврачебной помощи при рвоте.
44. Проведение осмотра полости рта.
45. Взятие мазка из зева и носа для бактериологического исследования.
46. Проведение промывания желудка толстым зондом.
47. Проведение фракционного исследования желудочного сока. Зондирование желудка тонким зондом.
48. Проведение дуоденального зондирования.
49. Введение газоотводной трубки.

50. Постановка очистительной клизмы.
51. Постановка сифонной клизмы.
52. Постановка масляной и гипертонической клизмы.
53. Постановка лекарственной клизмы.
54. Определение водного баланса.
55. Сбор мочи для лабораторного исследования.
56. Проведение пробы по Зимницкому.
57. Проведение катетеризации мочевого пузыря мягким катетером.
58. Проведение непрямого массажа сердца.
59. Проведение искусственной вентиляции легких

Примеры тестовых заданий для контрольных работ, для оценки сформированности навыков компетенций ОК-7, ОПК-10, ОПК-11, ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК- 19 (Семестр 2):

Тестовое задание №1.

1. Механизмы передачи внутрибольничной инфекции
 - а) аэрозольный
 - б) контактный
 - в) искусственный
 - д) все ответы верны
2. Показания для мытья рук (социальный уровень):
 - а) перед накрытием стерильного стола
 - б) перед уходом за пациентом с ослабленным иммунитетом
 - в) перед и после приема пищи
 - г) все ответы верны
3. Показания для мытья рук на гигиеническом уровне:
 - а) перед и после приема пищи
 - б) перед надеванием и снятием перчаток
 - в) после контакта с биологическими жидкостями пациента
4. Типичные места обитания внутрибольничной инфекции:
 - а) изделия из резины
 - б) аппарат ИВЛ
 - в) инструментальный
 - г) полость рта
 - д) все ответы верны
5. Предстерилизационная очистка включает этапы:
 - а) 2 этапа
 - б) 3 этапа
 - в) 4 этапа
 - г) 5 этапов

Тестовое задание №2.

1. Безопасная больничная среда – это:
 - а) среда, обеспечивающая в наиболее полной мере условие комфорта и безопасности и медицинскому работнику, и пациенту
 - б) среда, обеспечивающая в наиболее полной мере условие комфорта и безопасности медицинскому работнику
 - в) среда, обеспечивающая в наиболее полной мере условие комфорта и безопасности пациенту.
2. К психосоциальным факторам риска относится:
 - а) воздействие высоких и низких температур
 - б) спутанность сознания, нарушение зрения, слуха
 - в) сниженная индивидуальная способность к адаптации и преодолению стрессовых ситуаций
3. Пациенты с высоким риском падений:
 - а) имеющие побочные эффекты лекарственной терапии (мочегонные средства)
 - б) имеющие нарушение чувства собственного достоинства
 - в) возраст старше 65 лет.
4. Методы снижения риска падений у пациентов:
 - а) под постоянным контролем должно находиться электропроводка
 - б) обеспечить пациентов средствами связи с сестринским постом
 - в) обеспечить специальное покрытие для пола, перил вдоль стен палат и коридоров, особую окраску помещений, лестниц, в современных МО
5. Методы снижения риска электротравм:
 - а) используйте только исправные розетки
 - б) не применяйте электроприборы во влажных помещениях
 - в) все необходимые пациенту предметы расположить в местах, легко ему доступных.

Тестовое задание №3.

1. Пациенту при постельном режиме разрешается:
 - а) только поворачиваться в постели
 - б) сидеть на кровати, свесив ноги
 - в) сидеть на стуле возле кровати
 - г) свободно ходить по коридору, посещать туалет
2. Положением Фаулера называется:
 - а) положение на «животе»
 - б) положение «на боку»
 - в) промежуточное между положением «лежа на боку» и «лежа на животе»
 - г) положение «на спине» с приподнятым углом 45-60° изголовьем кровати
3. Положением Симса называется:
 - а) положение на «животе»
 - б) положение «на боку»
 - в) промежуточное между положением «лежа на боку» и «лежа на животе»
 - г) положение «на спине» с приподнятым углом 45-60° изголовьем кровати
4. Устойчивое равновесие тела возможно только тогда, когда центр тяжести тела проецируется на его площадь опоры:
 - а) да
 - б) нет
5. При перемещении пациента необходимо:
 - а) перевернуть в положение на живот
 - б) соблюдать правильную биомеханику тела медсестры и пациента

- в) опустить постель ниже центра тяжести медсестры

Тестовое задание №4.

1. Функции приемного отделения:
 - а) прием и регистрация пациента
 - б) беседа с пациентом о диете
 - в) оказание квалифицированной помощи
2. Должностные обязанности младшего медицинского персонала в приемном отделении:
 - а) дезинфекция предметов ухода за пациентом
 - б) получать от старшей медсестры медикаменты
 - в) самостоятельно решает вопрос о госпитализации пациента
 - г) влажная уборка помещений
3. Вопрос о госпитализации пациента решает:
 - а) медсестра приемного отделения
 - б) дежурный врач
 - в) постовая медсестра.
4. Действия медицинского работника, если в приемное отделение доставлен пациент с улицы в бессознательном состоянии, без документов:
 - а) оказать первую медицинскую помощь
 - б) вызвать узкого специалиста
 - в) сообщить в отделение полиции
 - г) отправить пациента в больницу по месту жительства.
5. При транспортировке пациента на носилках вверх по лестнице необходимо:
 - а) нести ногами вперед, приподнимая ножной конец
 - б) нести головным концом вперед, приподнимая ножной конец
 - в) нести головным концом вперед, приподнимая головной конец.

Тестовое задание №5.

1. С целью удаления корочек из носовой полости используется:
 - а) вазелиновое масло
 - б) 3% раствор перекиси водорода
 - в) 10% раствор камфорного спирта
 - г) 70 % раствор этилового спирта
2. Кожу тяжелобольного пациента с целью профилактики пролежней необходимо ежедневно протирать:
 - а) 10% раствором камфорного спирта
 - б) 10% раствором нашатырного спирта
 - в) 96% раствором этилового спирта
 - г) 10% раствором калия перманганата
3. Постельное белье пациенту меняют:
 - а) 1 раз в 14 дней
 - б) 1 раз в 7-10 дней
 - в) 1 раз в день
 - г) 1 раз в месяц
4. Температура воды для подмывания пациента:
 - а) 16-18 °С
 - б) 45-47°С
 - в) 25-30°С
 - г) 35-38°С
5. Пролежни у тяжелобольных пациентов при положении на спине могут образоваться в области:

- а) шеи
- б) бедер
- в) подколенной ямки
- г) крестца

**Примеры ситуационных задач, для оценки сформированности навыков компетенций
ОК-7, ОПК-10, ОПК-11, ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК- 19 (Семестр 2):**

Задача №1

Приготовить 1 л рабочего раствора «Хлорамина Б» 1% для дезинфекции медицинских градусников.

Задание:

1. Продемонстрируйте получаемый навык техника приготовления дез. раствора.

Ответ:

Приготовление 1% раствора хлорамина Б (1 л)

Цель: использовать для дезинфекции согласно приказам по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима.

Оснащение: спецодежда, навеска сухого порошка хлорамина 10 г, емкость для воды с маркировкой до 1л, емкость для дезраствора, деревянная лопатка.

Обязательные условия:

- содержание активного хлора соответствует 0,25%;
- раствор применяется после приготовления однократно.

Этапы	Примечания
Подготовка к процедуре	
1. Надеть спецодежду.	Обеспечение безопасности на рабочем месте.
2. Подготовить оснащение, проверить маркировку.	Соблюдение четкости в работе. Обеспечение личной ответственности.
Выполнение процедуры	
1. Налить в емкость небольшое количество воды.	Предупреждение распыления порошка.
2. Поместить в емкость навеску сухого порошка хлорамина (Юг).	Соблюдение методики приготовления растворов процентной концентрации.
3. Долить воды до метки 1 л.	
4. Перемешать раствор деревянной лопаткой.	
5. Закрыть крышкой.	
6. Проверить маркировку емкости и бирки.	
7. Поставить дату приготовления раствора, подпись	Обеспечение преемственности в работе с дезрастворами, личная ответственность.
Завершение процедуры	

1. Использовать свежеприготовленный раствор однократно.	Соблюдение приказа № 408.
2. Снять спецодежду, вымыть руки, вытереть насухо.	Соблюдение личной гигиены медицинского работника.

Задача № 2

Пациентке Б., 68 лет, назначен постельный режим. Зайдя в палату, медсестра обнаружила ее лежащей на полу с раной на голове. Пациентка плачет, рассказывает, что хотела пить, потянулась за стаканом с водой, стоящем на тумбочке, и упала.

Что должна была предпринять медсестра, чтобы избежать этой травмы?

Ответ:

Медсестра должна была поставить стакан с водой ближе к пациентке и тем самым избежать травмы у пациентки. Рассказать пациентки о видах режимов двигательной активности.

Виды режимов двигательной активности

1. Общий (свободный) – пациент пребывает в отделении без ограничения двигательной активности в пределах стационара и территории больницы. Разрешается свободная ходьба по коридору, подъем по лестнице, прогулка по территории больницы.
2. Палатный – пациент много времени проводит в постели, разрешается свободная ходьба по палате. Все мероприятия по личной гигиене осуществляются в пределах палаты.
3. Полу постельный – пациент все время проводит в постели, может садиться на край постели или стул для приема пищи, проведения утреннего туалета и может ходить в туалет в сопровождении медицинской сестры.
4. Постельный – пациент не покидает постели, может сидеть, поворачиваться. Все мероприятия по личной гигиене осуществляются в постели медицинским персоналом.
5. Строгий постельный – пациенту категорически запрещаются активные движения в постели, даже поворачиваться с боку на бок.

Задача № 3.

Пациенту С., 32-х лет, назначен палатный режим. Утром старшая медсестра встретила его у дверей туалета. На вопрос, почему он вышел в коридор, пациент ответил, что считает возможным пользоваться туалетом, так как ему уже можно вставать и ходить по палате. Старшая медсестра сделала по этому поводу замечание палатной медсестре, заставив ее исправить свою ошибку.

В чем ошибка палатной медсестры?

Ответ:

Ошибка палатной медсестры в том, что она не ознакомила пациента с режимом двигательной активности.

Виды режимов двигательной активности

1. Общий (свободный) – пациент пребывает в отделении без ограничения двигательной активности в пределах стационара и территории больницы. Разрешается свободная ходьба по коридору, подъем по лестнице, прогулка по территории больницы.
2. Палатный – пациент много времени проводит в постели, разрешается свободная ходьба по палате. Все мероприятия по личной гигиене осуществляются в пределах палаты.

3. Полу постельный – пациент все время проводит в постели, может садиться на край постели или стул для приема пищи, проведения утреннего туалета и может ходить в туалет в сопровождении медицинской сестры.
4. Постельный – пациент не покидает постели, может сидеть, поворачиваться. Все мероприятия по личной гигиене осуществляются в постели медицинским персоналом.
5. Строгий постельный – пациенту категорически запрещаются активные движения в постели, даже поворачиваться с боку на бок.

Вопросы к зачету, для оценки сформированности навыков компетенций ОК-7, ОПК-10, ОПК-11, ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК- 19 (Семестр 2):

1. Виды лечебно-профилактических учреждений.
2. Структура больницы. Устройство приемного отделения.
3. Структура терапевтического отделения.
4. Лечебно-охранительный режим отделения.
5. Приказ МЗиСР РФ от 12.04.2011 № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».
6. Требования к санитарной обработке инструментов и оборудования в лечебных учреждениях.
7. Основные методы стерилизации. Примеры дезинфекантов высокого уровня и стерлянтов.
8. Требования к санитарной обработке поверхностей. Требования к санитарной обработке рук медицинского персонала.
9. СанПин 2.1.3.2630-10 от 18.05.2010 № 58 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».
10. Медицинские отходы. Классификация отходов. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 09.12.2010 N 163 «Об утверждении СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами».
11. Общий порядок проведения дезинфекции отходов и многоразового инвентаря.
12. Методика общего осмотра пациента. Оценка двигательной активности (положения) больного. Оценка телосложения. Измерение роста, веса.
13. Оценка кожных покровов.
14. Оценка сознания.
15. Исследование и оценка витальных функций.
16. Артериальное давление.
17. Дыхание.
18. Определение степени тяжести больного.
19. Терморегуляция. Лихорадка. Гипертермия.
20. Правила и способы измерения температуры тела.
21. Виды лихорадок. Характер температурной кривой.
22. Стадии лихорадки.

23. Варианты лихорадок, встречающиеся в практике.
24. Терапия лихорадочных состояний. Жаропонижающие препараты.
25. Смена постельного белья. Смена нательного белья.
26. Уход за кожей.
27. Образование пролежней. Профилактика и лечение пролежней.
28. Уход за полостью рта.
29. Уход за ушами. Уход за носом.
30. Уход за глазами.
31. Транспортировка и перекладывание больного.
32. Организация кормления больных. Лечебные диеты.
33. Искусственное питание.
34. Простейшие физиотерапевтические процедуры. Сегментарнорефлекторная терапия.
35. Горчичники. Медицинские банки.
36. Медицинские грелки. Пузырь со льдом.
37. Компрессы.
38. Гирудотерапия.
39. Постановка клизм.
40. Промывание желудка.
41. Катетеризация уретры.
42. Введение газоотводной трубки.
43. Введение суппозитория.
44. Уход за больными с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Сердцебиение. Боли в области сердца. Одышка. Отеки.
45. Неотложная помощь на доврачебном этапе при гипертоническом кризе, отек легких, стенокардии, коллапсе, шоке.
46. Острый инфаркт миокарда. Неотложная помощь на доврачебном этапе.
47. Хроническая сердечная недостаточность.
48. Повышение артериального давления. Понижение артериального давления.
49. Уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Основные функции органов дыхания. Одышка. Кашель. Дыхательная недостаточность.
50. Оксигенотерапия.
51. Кровохарканье и легочное кровотечение.
52. Основные принципы ухода за больными с болями в грудной клетке.
53. Неотложная доврачебная помощь при острой дыхательной недостаточности.
54. Неотложная доврачебная помощь при приступе бронхиальной астмы.
55. Уход за больными с заболеваниями пищеварительной системы. Боли в животе.
56. Диспепсические расстройства.
57. Неотложная доврачебная помощь при желудочно-кишечном кровотечении.
58. Острый живот. Неотложная доврачебная помощь.
59. Печеночная колика. Неотложная доврачебная помощь.
60. Кишечная колика. Неотложная доврачебная помощь.
61. Подготовка больных к рентгенологическим, эндоскопическим и ультразвуковым исследованиям органов пищеварения.
62. Уход за больными с заболеваниями нервной системы. Признаки поражения нервной системы.

63. Инсульт. Черепно-мозговая травма.
64. Неотложная помощь при судорожном синдроме.
65. Уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Симптомы урологических заболеваний.
66. Сбор мочи на исследование. Определение суточного выделения мочи. Определение концентрационной функции почек.
67. Особенности наблюдения, лечения и ухода за больными при некоторых заболеваниях почек. Почечная недостаточность.
68. Острая задержка мочеиспускания. Почечная колика.
69. Наблюдение и методы лечения больных с недержанием мочи. Уход за пациентами с недержанием мочи. Виды абсорбирующих средств.
70. Подготовка больных к инструментальным исследованиям мочевыделительной системы.
71. Преагональное состояние. Агония. Клиническая смерть.
72. Реанимация: ИВЛ, массаж сердца. Дефибрилляция.
73. Условия прекращения реанимации. Констатация биологической смерти. Правила обращения с трупом.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Ослопов В.Н., Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3393-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html>

7.2 Дополнительная литература

1. Глухов А.А., Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс] : учебное пособие / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3216-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432167.html>

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.
ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: www.znanium.com.
Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная учебной мебелью; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими

средствами обучения (манекен, имитирующий мужской таз со сменными гениталиями комплект для проведения клизм, катетеризации и в/м инъекции, тренажер для постановки клизм, внутримышечных инъекций и обработки стом, фантом руки для отработки внутривенных и внутримышечных инъекций, манекен-тренажер Поперхнувшийся Чарли манекен-тренажер для отработки обеспечения проходимости дыхательных путей, манекен-тренажер CPR и блок контроля навыков манекена-тренажера, манекен для обучения эффективной СЛР у младенцев», симулятор аускультации). Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное комплектом мебели, демонстрационным оборудованием (экран, проектор), персональным компьютером с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **31.05.01 Лечебное дело**.

Автор(ы): к.м.н., асс. каф. экспериментальной и ядерной медицины Рябова Е.Н.

Заведующий кафедрой: Заведующий кафедрой экспериментальной и ядерной медицины, к.м.н., С.В. Романов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института биологии и биомедицины от 24 февраля 2021 года, протокол № 4.