МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Физический
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана
физического факультета _____ Малышев А.И.

« 30 » августа 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Формирование социально ориентированной экономики
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
бакалавриат
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
03.03.02 «Физика»
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Физика конденсированного состояния
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)
бакалавр
(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения
очно-заочная
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2017
год набора 2014

1. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Формирование социально ориентированной экономики» является факультативной дисциплиной (ФТД.В.01) основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки бакалавров 03.03.02 «Физика» и изучается на 3-м году обучения в 6 семестре.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Формирование социально ориентированной экономики» являются формирование у обучающихся представления о социально ориентированной экономике как об особом типе организации хозяйственной жизни общества; создание комплексной системы знаний, умений и навыков в области исследования процесса формирования социально ориентированной экономики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	*Знать* сущностные характеристики экономики с социальной ориентацией, основные положения теоретических концепций о формировании экономики данного типа
	Уметь анализировать протекающие социально-экономические явления и процессы, а также меры социально-экономических, политических программ с точки зрения их соответствия социальной ориентации экономики
	Владеть навыками оценки эффективности социально-экономических программ в аспекте формирования социально ориентированной экономики

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа (практические занятия), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	**Всего (часы)**	**В том числе**				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				**Самостоятельная работа обучающегося, часы**
		Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	**Занятия лабораторного типа**	**Всего**	
	Очно-заочное	Очно-заочное	Очно-заочное	Очно-заочное	Очно-заочное	Очно-заочное
Тема 1. «Формирование социально ориентированной экономики» как учебная дисциплина	8	2	2		4	4
Тема 2. Диалектика экономического и социального аспектов общественного воспроизводства.	9	2	2		4	5
Тема 3. Теоретические основы концепции социально ориентированной экономики.	9	2	2		4	5
Тема 4. Социальное рыночное хозяйство	9	2	2		4	5
Тема 5. Инновационный характер экономики как условие формирования социально ориентированной экономики в России.	9	2	2		4	5
Тема 6. Основные количественные характеристики социальной ориентации экономики.	9	2	2		4	5
Тема 7. Правовые и организационные основы формирования социально ориентированной экономики в России	9	2	2		4	5
Тема 8. Направления социально-экономической политики государства, способствующие формированию социально ориентированной экономики.	9	2	2		4	5
В т.ч.текущий контроль	2		2		2	
Промежуточная аттестация - **Зачет**						

Содержание курса

ТЕМА 1. «Формирование социально ориентированной экономики» как учебная дисциплина

Предмет и задачи дисциплины, взаимосвязь с другими научными дисциплинами. Основные понятия и проблемы дисциплины. Основные подходы к определению социально ориентированной экономики. Признаки социально ориентированной экономики.

ТЕМА 2. Диалектика экономического и социального аспектов общественного

воспроизводства.
Подходы к определениям «социального» и «экономического», соотношение социального и экономического. Роль человеческого фактора в процессе общественного воспроизводства и ее изменение на различных этапах социально-экономического развития.
ТЕМА 3. Теоретические основы концепции социально ориентированной экономики. Концепция коммунистического государства (К.Маркс) и проблемы ее реализации на практике. Концепция государства благосостояния (Д.М. Кейнс) и ограничения ее реализации. Формирование в рамках ордолиберальной теории концепции социального рыночного хозяйства и реализация ее на практике.
ТЕМА 4. Социальное рыночное хозяйство.
Сущностные характеристики социальной рыночной экономики. Рейнская и скандинавская модели социального рыночного хозяйства, этапы развития социальной рыночной экономики
ТЕМА 5. Инновационный характер экономики как условие формирования социально ориентированной экономики в России.
Понятие инновационной экономики. Причины и социально-экономическое значение создания экономики с инновационным характером развития, характерные черты экономики с инновационным характером развития. Модели инновационного механизма различных развитых национальных экономик.
ТЕМА 6. Основные количественные характеристики социальной ориентации экономики. Количественные показатели уровня и качества жизни, социальной дифференциации. Показатель нормы свободного времени. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) как основной современный синтетический показатель, отражающий качество жизни населения.
ТЕМА 7. Правовые и организационные основы формирования социально ориентированной экономики в России
Закрепление социальной ориентации развития в законодательстве. Разработка программ формирования экономики с социальной ориентации в России (либеральная, этатистская). Отражение процесса формирования социально ориентированной экономики с инновационным характером развития в программе стратегического развития России до 2020г.
ТЕМА 8. Направления социально-экономической политики государства, способствующие формированию социально ориентированной экономики.
Оптимизация института собственности, структуры национальной экономики, формирование инновационного характера развития. «Социальные провалы» российской экономики. Политика государства в области доходов и занятости населения, здравоохранения и образования. Определение эффективности социально-экономических программ с точки зрения социальной ориентации экономики.

4. Образовательные технологии

- традиционные образовательные технологии (лекции, семинары, зачет, консультации, экзамен);
- информационные технологии (информационный обзор с использованием отечественных и зарубежных источников по заданной тематике);
- коммуникативные технологии (обсуждение выступлений, разбор различных ситуаций и вопросов);
- проектные технологии (рефераты, аналитические доклады).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка компетентного специалиста в сфере физики и формирование навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.
Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности,

воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Виды самостоятельной работы студентов:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к экзамену;
- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Изучение понятийного аппарата дисциплины (модуля)

Индивидуальная самостоятельная работа студента направлена на осмысление и усвоение понятийного аппарата дисциплины «Формирование социально ориентированной экономики», поскольку одной из важнейших задач подготовки квалифицированного специалиста с высшим образованием является овладение и грамотное применение терминологии изучаемой области знаний.

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины «Формирование социально ориентированной экономики» помогут различные энциклопедии, экономические словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Самостоятельная проработка тем дисциплины

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, умений и навыков, всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов определенной темы направлено на более глубокое усвоение основных категорий предмета, понимание социально-экономических процессов, происходящих в обществе, совершенствование навыка анализа теоретического и эмпирического материала.

Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Работа с литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет студентам проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, которая требует от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую литературу для учебной и научной работы, уметь обращаться с предметными каталогами и библиографическим справочником библиотеки.

Самоподготовка к семинарским занятиям

При подготовке к семинарскому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
4) тщательно изучить лекционный материал;
5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам работы студента.

Подготовка к зачету.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Формирование социально ориентированной экономики» проходит в виде зачета и предусматривает оценку успеваемости студентов по системе «зачтено – не зачтено». Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к зачету является систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат, а также проконсультироваться с преподавателем.

Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Самостоятельная работа в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов:

а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Написание докладов и рефератов позволяет студентам глубже изучить темы курса, самостоятельно освоить изучаемый материал, пользуясь источниками права, учебными пособиями и научными работами. Тема реферата может назначаться преподавателем в случае неудовлетворительного ответа студента на семинарском занятии либо его пропуска, либо в виде самостоятельной работы обучающего.

Реферат выполняется машинописным способом на бумаге формата А4 объемом не менее 12 страниц.

Примерная тематика рефератов:

1. Государство благосостояния: основные положения концепции, сущностные характеристики, проблемы реализации, условия эффективности;
2. Рейнская модель социальной рыночной экономики;
3. Скандинавская модель социальной рыночной экономики;
4. Особенность инновационного механизма США;
5. Особенность инновационного механизма ЕС;
6. Особенность инновационного механизма Японии;
7. ИРЧП: методология и методика расчета, практическое использование;
8. Проблемы реструктуризации национальной экономики России;
9. Проблемы формирования в России экономики с инновационным характером развития;
10. Социальная политика и иждивенческие настроения: пути преодоления проблемы
11. Социальное положение и уровень жизни населения России в пореформенный период;
12. Государственная политика в области занятости в РФ: сущность , функции, эффективность реализации.
13. Понятие и сущность социальной политики государства.
14. Понятие и функции социального государства.
15. Принципы социального государства.
16. Система государственных социальных стандартов в Российской Федерации.
17. Социальные стандарты и уровень жизни.
18. Международные стандарты в социальной сфере.
19. Занятость: понятие и формы.
20. Социальные гарантии при потере работы и безработице.
21. Понятие, функции и организация социального обеспечения в РФ
22. Социальная защита населения в РФ.

Примерные вопросы для проведения текущего контроля освоения дисциплины:

1. Взаимосвязь социального и экономического аспектов общественного воспроизводства
2. Социально ориентированная экономика: основные подходы к определению и сущностные признаки
3. «Государства благосостояния»: формирование теоретической концепции, сущность, условия эффективной реализации
4. Социальная рыночная экономика: формирование теоретической концепции сущностные характеристики
5. Основные модели социальной рыночной экономики: общие и специфические черты
6. Этапы развития социальной рыночной экономики. Кризис государств с социальной рыночной экономикой в конце XX в.
7. Основные количественные показатели уровня и качества жизни, социальной дифференциации.

8. Основы концепции развития человеческого потенциала ООН. ИРЧП: методика расчета и опыт использования
9. Экономика с инновационным характером развития: причины и социально-экономическое значение формирования, сущность и характерные черты
10. Основные модели инновационного механизма
11. Развитие социального партнерства как проявление социальной ориентации экономики
12. Развитие института собственности в социально ориентированной экономике
13. Особенности структуры экономики с социальной ориентацией
14. Социально-экономическое значение предпринимательства. Предпринимательство как база развития инновационной деятельности
15. Основные направления инновационной политики государства
16. Социальная политика государства: принципы формирования, сущность, основные направления
17. Социальные гарантии государства и социальная защита населения
18. Социальное обеспечение: сущность, структура, основные инструменты
19. Полтика государственного регулирования доходов: методы и принципы
20. Государственное регулирование рынка труда
21. Программа стратегического развития РФ до 2020г: содержание и социально-экономическая эффективность реализации
22. Приоритетные социально-экономические программы: сущность, направления, социально-экономическая эффективность

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Содержание компетенции	«Не зачтено»	«Зачтено»
Знать сущностные характеристики экономики с социальной ориентацией, основные положения теоретических концепций о формировании экономики данного типа	Неточные, несистемные знания о сущностных характеристиках экономики с социальной ориентацией, основных положений теоретических концепций о формировании экономики данного типа	Устойчивые знания о сущностных характеристиках экономики с социальной ориентацией, основных положений теоретических концепций о формировании экономики данного типа
Уметь анализировать протекающие социально-экономические явления и процессы, а также меры социально-экономических, политических программ с точки зрения их соответствия социальной ориентации экономики	Неспособность анализировать протекающие социально-экономические явления и процессы, а также меры социально-экономических, политических программ с точки зрения их соответствия социальной ориентации экономики	Умение анализировать протекающие социально-экономические явления и процессы, а также меры социально-экономических, политических программ с точки зрения их соответствия социальной ориентации экономики
Владеть навыками оценки эффективности социально-экономических программ в аспекте формирования социально ориентированной экономики	Полное отсутствие владения навыками оценки эффективности социально-экономических программ в аспекте формирования социально ориентированной экономики	Уверенное владение навыками оценки эффективности социально-экономических программ в аспекте формирования социально ориентированной экономики
Шкала оценивания	0-50%	51-100%

6.2 Описание шкал оценивания

Шкала оценивания на зачете

Зачтено	Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть.
Не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей.

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	*Знать* сущностные характеристики экономики с социальной ориентацией, основные положения теоретических концепций о формировании экономики данного типа	тесты
	Уметь анализировать протекающие социально-экономические явления и процессы, а также меры социально-экономических, политических программ с точки зрения их соответствия социальной ориентации экономики	собеседование
	Владеть навыками оценки эффективности социально-экономических программ в аспекте формирования социально ориентированной экономики	задания

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенции ОК-3.

Тесты

Выберите один верный вариант ответа (правильный ответ выделен жирным шрифтом):

1. Россия на данном этапе стремится:

а) к чистой рыночной экономике

б) к социально-рыночной экономике

в) к рыночно – экономической системе с высокими уровнем жизни и, значит, социальными расходами

г) к экономике с высокой долей государственного регулирования

2. В России в качестве порога бедности используется:

а) прожиточный минимум

б) фактическая заработная плата

в) минимальная заработная плата

3. Политика распределения доходов тяготеет к рыночной модели в:

а) Германии

б) Швеции

в) России

г) США

4. Как называется огосударствление социальной сферы, ее отдельных отраслей и учреждений?

а) этатизм;

б) эвдемонизм;
в) эгалитаризм;
г) экономизм.

5. Модель, рассматривающая распределение доходов с позиции экономической эффективности ближе к:
а) рыночной модели;
б) уравнительной модели;
в) смешанной модели;
г) теории социально-рыночной экономики

Задание 1: на основе анализа основных моделей «государства благосостояния» заполните таблицу

Параметр сравнения	Англосаксонская модель	Рейнская модель	Скандинавская модель
Основные характерные черты социального порядка			
Уровень поляризации общества			
Доступность общественных и смешанных благ			

Задание 2:
На основе данных Федеральной службы государственной статистики проанализируйте ситуацию на российском рынке труда: уровень занятости и безработицы; структура занятости; уровень трудовых доходов населения; уровень дифференциации доходов, их причины и особенности.

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Социальная политика: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 157 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366443
2. Шарков, Ф.И. Основы социального государства. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 304 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/56266

б) дополнительная литература:

1. Валинурова, Л.С. Формирование модели инновационного развития экономики. Монография. [Электронный ресурс] / Л.С. Валинурова, О.Б. Казакова. — Электрон. дан. — М. : Палеотип, 2008. — 172 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/55285.
2. Государственная и муниципальная социальная политика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2011. — 1016 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/53320.

3. Демичева Т.Н. – Формирование социально ориентированной экономики: теория и практика. – Н. Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2005. – 141 с.
4. Елисеева, Е.А. Социальная политика в странах Западной Европы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 206 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/63910.
5. Жильцов, Е.Н. Экономика и управление социальной сферой [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. д. э. н., проф. Е. Н. Жильцова, д. э. н., проф. Е. В. Егорова. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 496 с. - ISBN 978-5-394-02423-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513772
6. Современная экономика - синтез рынка и социального регулирования: Монография [Электронный ресурс] / Ю.К. Князев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль; Экономика). (переплет) ISBN 978-5-16-009572-1, 500 экз. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=447807
7. Социальная политика: Учеб. Пособие [Электронный ресурс] / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003549-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=166162
8. Экономика инновационного развития: Моногр. [Электронный ресурс] / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. проф. М.В. Кудиной, М.А. Сажиной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-8199-0545-6, 300 экз. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=404403
9. Яцевич, М.Ю. Основы социального государства. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2014. — 118 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/69544

г) Интернет-ресурсы:

Официальные сайты периодической литературы

1. Официальный сайт журнала «Вопросы экономики». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.vopreco.ru
2. Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.naukaran.ru
3. Официальный сайт журнала «Российский экономический журнал». Электронный ре-сурс [Режим доступа]: www.rej.ru
4. Официальный сайт журнала «Человек и труд». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.chelt.ru
5. Официальный сайт журнала «Экономист». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economist.com.ru
6. Официальный сайт журнала «Эксперт». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.expert.ru
7. Экономический справочник. Электронный ресурс [Режим доступа]:http://econtool.com/

Современные информационные системы

1. Официальный сайт Всемирного банка. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.worldbank.org
2. Официальный сайт Всемирной торговой организации. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.wto.org
3. Официальный сайт Международного валютного фонда. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.imf.org
4. Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economy.gov.ru
5. Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.oecd.org
6. Официальный сайт Правительства РФ. Электронный ресурс [Режим доступа]:

www.government.ru
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.gks.ru
8. Официальный сайт Центрального банка РФ. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.cbr.ru

Базы данных, информационно-справочные и профессиональные поисковые системы

1. Cambridge Journals Online
2. Duke University Press
3. EastView
4. EBRARY
5. OECD iLibrary
6. Oxford Handbooks Online
7. Palgrave Macmillan
8. polpred.com
9. ProQuest
10. Public.ru.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютеры с доступом в Интернет;
- доступ к вышеуказанным поисковым системам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 03.03.02 – «Физика».

Автор (ы) _____ к.э.н. доцент Демичева Т.Н.

Рецензент (ы) _____
Зав. кафедрой экономической теории и методологии _____ д.э.н. профессор Золотов А.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии физического факультета
от « 30 » августа 2017 г., протокол № б/н

Председатель учебно-методической комиссии физического факультета ННГУ _____ Сдобняков В.В.