

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины  
Педагогическая психология**

---

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

Специалитет

---

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

Очная

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Арзамас

2021 год

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение  
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры  
общей и практической психологии  
(протокол от 12.11.2021 №18)  
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ  
(протокол от 05.12.2021 №4)  
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.26 «Педагогическая психология» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности и изучается в 4 семестре 2 курса.

**Целями освоения дисциплины являются:**

формирование и развитие профессиональных компетенций в области педагогической психологии и реализации их в своей практической деятельности.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

<b>Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)</b>
<i>способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10)</i>	<i>31 (ПК-10) Знать</i> основные закономерности межличностных и межгрупповых отношений; <i>32 (ПК-10) Знать</i> основные педагогические и психологические средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; <i>У1 (ПК-10) Уметь</i> разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; <i>У2(ПК-10) Уметь</i> реализовывать педагогические и психологические технологии и приемы, способствующие оптимизации межличностных и межгрупповых отношений; <i>В1 (ПК-10) Владеть</i> навыками разработки и использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
<i>способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9)</i>	<i>31 (ПК-9) Знать</i> закономерности развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; <i>32 (ПК-9) Знать</i> традиционные и инновационные методы и технологии психологической помощи; <i>У1 (ПК-9) Уметь</i> комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; <i>У2 (ПК-9) Уметь</i> осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; <i>В1 (ПК-9) Владеть</i> навыками гармонизации психического функционирования человека.

## 3. Структура и содержание дисциплины



взаимосвязи обучения и развития														
Тема 7. Обучение и его психологические механизмы	8		2		2								4	
Тема 8. Дошкольное образование детей и его психологические особенности	8		2		2								4	
Тема 9. Психология начального обучения школьников	8		2		2								4	
Тема 10. Психологические особенности общего образования	8		2		2								4	
Тема 11. Психология реализации среднего профессионального образования	8		2		2								4	
Тема 12. Психология высшей школы	8		2		2								4	
Тема 13. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования	10		2		2								6	
Тема 14. Развивающие возможности педагогических технологий эффективного управления учебным процессом	10		2		2								6	
Тема 15. Проблемность в обучении и ее роль в развитии школьников	12		2		2								8	
Тема 16. Социально-психологические аспекты развития обучающегося	14		2		2								10	
<b>В т.ч. текущий контроль</b>	2								2					
<b>Экзамен</b>	36										36			
<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>		<b>32</b>		<b>32</b>				<b>2</b>		<b>36</b>		<b>78</b>	

#### **Тема 1. Педагогическая психология как отрасль психологического знания.**

Предмет и задачи педагогической психологии. Методы исследования. История становления педагогической психологии. Психолого-педагогический эксперимент, требования к его организации и проведению. Актуальные проблемы исследования в педагогической психологии. Соотношение обучения и воспитания.

**Тема 2. Общая характеристика учебной деятельности.** Учебная мотивация. Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Обучаемость и ее критерии. Понятие учебной деятельности. Теория учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Психологические причины школьной неуспеваемости.

#### **Тема 3. Психология воспитательной работы.**

Воспитание и его закономерности. Нравственное развитие. Положение ребенка в коллективе как фактор формирования личности. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Теории воспитания, их сильные и слабые стороны. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и его роль в развитии личности. Пути оптимизации влияния коллектива на личность. Роль семьи в воспитании детей. Виды внутрисемейных отношений и их влияние на формирование личности ребенка. Воспитание детей в неполной семье. Стили

родительского поведения и воспитание детей.

**Тема 4. Психология педагогической деятельности.** Структура педагогической деятельности. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Профессиональная Я-концепция педагога. Педагогические способности. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Стили педагогического общения, их классификация. Психологические основы организации педагогической деятельности. Социально-психологические аспекты управления педагогическим коллективом. Организация работы педагогического коллектива, стиль и методы руководства. Психологический климат в педагогическом коллективе. Предупреждение и устранение конфликтов в педагогическом коллективе. Пути повышения эффективности деятельности педагогического коллектива.

**Тема 5. Проектировочно-конструктивная деятельность педагога при организации учебно-воспитательных ситуаций.** Содержание деятельности педагога по конструированию педагогического процесса. Прогнозирование и проектирование педагогических ситуаций. Профессиональная позиция педагога.

**Тема 6. Основные принципы и закономерности взаимосвязи обучения и развития.** Соотношение обучения и развития как психологическая проблема. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. Развитие познавательной сферы, деятельности и личности в процессе обучения.

**Тема 7. Обучение и его психологические механизмы**

Образование и образовательные системы. Теоретические основы обучения. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Современные концепции обучения и их психологические основания. Психологическая готовность к обучению. Возрастные особенности обучения. Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Психологические аспекты компьютеризации обучения.

**Тема 8. Дошкольное образование детей и его психологические особенности**

Задачи и специфика дошкольного образования. Особенности психического развития в дошкольный период. Психологические механизмы обеспечения готовности детей к школе

**Тема 9. Психология начального обучения школьников**

Особенности младшего школьного возраста. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми

**Тема 10. Психологические особенности общего образования**

Подросток как субъект учебной деятельности. Развитие учебной мотивации проблема дифференциации образования. Проблемы личностного развития на разных этапах школьного обучения

**Тема 11. Психология реализации среднего профессионального образования**

Профессиональное самоопределение. Обучение учащихся в средних специальных учебно-профессиональных заведениях. Психология формирования профессиональных умений и навыков

**Тема 12. Психология высшей школы**

Учебная активность студентов и определяющие ее факторы. Формирование профессионального мышления в процессе обучения. Специфика развития профессионально важных качеств личности студента

**Тема 13. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.**

Стратегия формирования психики – стратегия интериоризации. Стратегия экстериоризации. Стратегия проблематизации и рефлексии.

**Лекция 14. Развивающие возможности педагогических технологий эффективного управления учебным процессом.**

Обучение как процесс управления. Развивающий потенциал программированного обучения. Концепция поэтапного формирования умственных действий. Психологические условия организации эффективного педагогического воздействия. Средства стимулирования и воспитания детей. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Виды педагогической оценки, их функции и влияние на личность ребенка. Возрастные особенности педагогической оценки. Приемы и техника управления учащимися на уроке.

**Лекция 15. Проблемность в обучении и ее роль в развитии школьников**

Проблемные ситуации и проблемное мышление. Проблемное обучение. Развитие творческих качеств личности в процессе обучения

**Лекция 16. Социально-психологические аспекты развития обучающегося**

Структура межличностных отношений в учебном коллективе. Развивающие возможности учебного сотрудничества ученика и педагога. Педагог и взаимоотношения между детьми

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

## **1. Образовательные технологии**

**Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:**

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

## **2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Педагогическая психология, созданный в системе электронного обучения ННГУ – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8024>

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

### **Формы самостоятельной работы**

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

## **4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

**6.1.** Перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
<i>ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</i>		
31 (ПК-9) Знать закономерности развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; 32 (ПК-9) Знать традиционные и инновационные методы и технологии психологической помощи; У1 (ПК-9) Уметь комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; У2 (ПК-9) Уметь осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; В1 (ПК-9) Владеть навыками гармонизации психического функционирования человека.	Темы 1-16	Тестирование  Устный опрос  Практические задачи проблемного характера  Учебно-исследовательские реферативные работы  Подготовка мультимедийной презентации    экзамен
<i>ПК-10 способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</i>		
31 (ПК-10) Знать основные закономерности межличностных и межгрупповых отношений; 32 (ПК-10) Знать основные педагогические и психологические средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; У1 (ПК-10) Уметь разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; У2 (ПК-10) Уметь реализовывать педагогические и психологические технологии и приемы, способствующие оптимизации межличностных и межгрупповых отношений; В1 (ПК-10) Владеть навыками разработки и использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на	Темы 1-16	Тестирование  Устный опрос    Учебно-исследовательские реферативные работы  Подготовка мультимедийной презентации  Практические задачи проблемного характера



отношения субъекта с реальным миром		экзамен
-------------------------------------	--	---------

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 6.2 Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»

	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### **Шкалы оценки для проведения экзамена:**

оценка «отлично» выставляется студенту при полном, системном знании вопросов дисциплины и обязательном умении применять свои знания на практике;

оценка «хорошо» выставляется в случае обнаружения неточностей в знаниях студента, его неумении соотнести отдельные знания друг с другом и применять их на практике;

оценка «удовлетворительно» выставляется при обнаружении значительных пробелов в знаниях либо при полном неумении применять их на практике;

оценка «неудовлетворительно» выставляется при обнаружении отрывочных, фрагментарных знаний либо при их полном отсутствии.

### **6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций**

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:*

- решение практических задач проблемного характера

### **Критерии и показатели оценивания устного ответа**

«Отлично» – полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач.

«Хорошо» – вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

«Неудовлетворительно» – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

### **Критерии оценки письменной учебно-исследовательской реферативной работы**

"отлично" - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

### **Критерии оценки тестирования**

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов

### **Критерии оценки презентации:**

***Отметка «отлично» ставится, если изложенный в презентации материал:***

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы.

***Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в презентации материал:***

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- не вполне четкий и большой по объему;
- на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов.

***Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в презентации материал:***

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме презентации не были получены ответы или они не были правильными.

**Отметка «неудовлетворительно» ставится, если презентация не сделана или:**

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **Критерии оценки решения психологических задач:**

*отлично* - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; умение прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.

*хорошо* - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

*удовлетворительно* - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в прогнозировании изменений, комплексном воздействии на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,

личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

*неудовлетворительно* - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не умеет прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; не может прогнозировать и анализировать результаты психологического воздействия.

#### **Критерии оценки индивидуального собеседования**

*Оценка «отлично»*—ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный.

*Оценка «хорошо»* – ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности при этом допущены две–три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

*Оценка «удовлетворительно»*—ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или неполный, несвязный ответ.

*Оценка «неудовлетворительно»*—ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

#### **6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для итогового контроля сформированности компетенции** **Практические задачи проблемного характера**

##### **6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к экзамену) для оценки сформированности компетенций ПК-9; ПК-10**

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. История становления педагогической психологии, этапы ее развития.	ПК-9
2. Педагогическая психология как наука, ее предмет и задачи.	ПК-10
3. Структура педагогической психологии.	ПК-9
4. Методы исследования в педагогической психологии.	ПК-10
5. Образование в общекультурном контексте.	ПК-9
6. Основные понятия психологии обучения.	ПК-10
7. Психологические основы научения, виды научения	ПК-9

8.	Теории обучения: бихевиористическая, когнитивная.	ПК-10
9.	Деятельностная теория обучения.	ПК-9
10.	Соотношение обучения и развития.	ПК-10
11.	Современные концепции обучения: экспериментальная дидактическая система обучения Л.В.Занкова;	ПК-9
12.	Современные концепции обучения: развивающее обучение в системе В.В.Давыдова.	ПК-10
13.	Формы действия, особенности их формирования.	ПК-9
14.	Теория поэтапного формирования понятий и умственных действий П.Я.Гальперина.	ПК-10
15.	Психологическая характеристика типов ориентировочной основы действий.	ПК-9
16.	Психологические основы проблемного обучения.	ПК-10
17.	Психологические основания программированного обучения.	ПК-9
18.	Основные психологические характеристики учебной деятельности.	ПК-10
19.	Структура учебной деятельности.	ПК-9
20.	Мотивы учебной деятельности	ПК-10
21.	Роль эмоций в формировании мотивов учения.	ПК-9
22.	Психологические факторы, влияющие на эффективность процесса обучения.	ПК-10
23.	Типология неуспевающих школьников.	ПК-9
24.	Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.	ПК-10
25.	Особенности научения детей младенческого возраста.	ПК-9
26.	Научение в раннем детстве.	ПК-10
27.	Совершенствование восприятия, памяти и мышления в дошкольном возрасте.	ПК-9
28.	Обучение речи, чтению и письму в дошкольном возрасте.	ПК-10
29.	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.	ПК-9
30.	Организация обучения детей в младших классах школы.	ПК-10
31.	Источники умственного развития детей младшего школьного возраста и причины их неуспеваемости.	ПК-9
32.	Становление теоретического интеллекта в средних и старших классах школы.	ПК-10
33.	Совершенствование практического мышления в средних и старших классах школы.	ПК-9
34.	Развитие общих и специальных способностей в средних и старших классах школы.	ПК-10
35.	Организация профориентационной работы в старших классах школы.	ПК-9
36.	Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.	ПК-10
37.	Психологические аспекты компьютеризации образования.	ПК-9
38.	Учет индивидуальных особенностей учащихся со слабой нервной системой в процессе обучения.	ПК-10
39.	Учет индивидуальных особенностей учащихся с инертной нервной системой в процессе обучения.	ПК-9
40.	Основные задачи и структура психологической службы образования в России.	ПК-10
41.	Мотивы «плохого» поведения: мотив привлечения внимания.	ПК-9
42.	Мотивы «плохого» поведения: мотив власти.	ПК-10
43.	Мотивы «плохого» поведения: мотив мести.	ПК-9
44.	Мотивы «плохого» поведения: мотив избегания неудач.	ПК-10
45.	Типы неправильного семейного воспитания.	ПК-9
46.	Стили педагогического руководства и общения.	ПК-10
47.	Безусловное принятие как основное условие благоприятного развития ребенка в семье.	ПК-9
48.	Способы и формы выражения родительской любви: контакт глаз; физический контакт; пристальное внимание.	ПК-10
49.	Активное слушание как навык педагогического общения.	ПК-9
50.	«Я – сообщение» - эффективный способ выражения своих чувств.	ПК-10
51.	Правила установления бесконфликтной дисциплины.	ПК-9
52.	Психологические требования к личности педагога.	ПК-10
53.	Общие и специальные способности педагога.	ПК-9
54.	Психологический портрет воспитателя, учителя, преподавателя.	ПК-10
55.	Специфика педагогической деятельности на разных ступенях образовательной системы.	ПК-9
56.	Проблема профессионально-психологической компетенции учителя.	ПК-10
57.	Проблема профессионально-личностного роста педагога.	ПК-9
58.	Особенности эффективного и неэффективного поощрения.	ПК-10

**6.4.2. Типовые психологические задачи**  
**Психологические задачи для оценки сформированности компетенций**  
**ПК-9; ПК-10**

**ПК-9**

**Задание 1. Решение психологической задачи**

Ученики 4 класса предпочитают выполнять задания учителя индивидуально. Учитель организует работу в микрогруппах, но дети часто не сотрудничают, а конкурируют: не слушают друг друга, стремятся настоять на своем решении.

*Вопросы и задания*

1. Охарактеризуйте причины подобной ситуации.
2. Составьте подборку игр-коммуникаций (не менее 15), направленных на развитие навыков учебного сотрудничества у детей младшего школьного возраста; на занятии продемонстрируйте их практическое применение (в микрогруппах).

**Задание 2. Решение психологической задачи**

В классе прямо на уроке у ребенка произошел приступ эпилепсии. Мальчика удалось спасти, однако во время приступа ребенок ударился головой о парту, его стошнило. Дети все это наблюдали. Некоторые помогали, некоторые отвернулись и находились в шоке.

*Вопросы и задания*

1. Проанализируйте данную ситуацию.
2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в вашем классе возникла подобная проблема?
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?
4. Какую работу необходимо провести с учащимися класса? Составьте план-схему подобной работы.

**ПК-10**

**Задание 1. Решение психологической задачи**

Обдумайте, какие методы и приемы педагогического воздействия будут эффективными в данной ситуации? Какую стратегию взаимодействия с учеником продемонстрировал педагог?

Студенты делятся на диады для ролевого проигрывания ситуаций. После выполнения задания – рефлексия, направленная на осознание собственных ресурсов и ограничений в ситуациях межличностного взаимодействия.

*Примеры ситуаций:*

1. Учебное моделирование реальных ситуаций профессиональной деятельности.  
«Вам необходимо выступить в роли учителя, который вызвал для беседы родителей неуспевающего ученика. Продумайте, как будет организована эта беседа, какие вопросы Вы зададите, и т.п.»

Далее студенты в микрогруппах проигрывают ситуацию.

**Задание 2. Решение психологической задачи**

В середине учебного года в 5 класс пришел новый ученик. Он оказался стеснительным, замкнутым мальчиком. Все перемены проводил в одиночестве, друзей так и не нашел.

*Вопросы и задания*

1. Проанализируйте ситуацию и обсудите возможные причины подобного поведения ребенка.
2. Подумайте, какие методики диагностики нужно применить для более детального изучения причин поведения ребенка.
3. Обозначьте направления дальнейшей работы с ребенком (и классом), с целью помощи в адаптации и включении его в детский коллектив.

#### **6.4.3. Типовые контрольные задания**

##### **Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций ПК-9**

(1 уровень отчетности)

1. Охарактеризуйте основные проблемы современной педагогической психологии.
2. Дайте характеристику феномена зоны ближайшего развития.
3. Каковы возрастные особенности мотивации учебной деятельности?
4. Каковы требования, предъявляемые к игрушкам ребенка?
5. Возможности реализации принципа опережающего обучения Л.С. Выготского.
6. Понятие «Я-концепции». Структура и функции «Я-концепции».
7. Дайте общую характеристику учебного сотрудничества.
8. Психологические факторы эффективности педагогической оценки.
9. Каковы особенности восприятия и оценки учителем ситуаций, в которых наиболее ярко проявляется стиль педагогического общения?
10. Особенности формирования «Я-концепции» на разных возрастных этапах.

#### **6.4.4. Типовая тематика презентаций**

##### **Примерная тематика презентаций для оценки сформированности компетенций ПК-10**

(2 уровень отчетности)

1. Активное слушание как навык педагогического общения.
2. «Я – сообщение» - эффективный способ выражения своих чувств.
3. Воспитательные воздействия, связанные с младенческим возрастом.
4. Условия воспитания самооценки и адекватного уровня притязаний в раннем возрасте.
5. Воспитание потребности в самостоятельности и в достижении успехов у детей раннего возраста.
6. Психологические условия осуществления нравственного воспитания детей в раннем возрасте.
7. Психологические аспекты формирования характера у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
8. Основные направления воспитательной работы среди учащихся средних и старших классов школы.
9. Психологические основы концепции педагогических способностей Н.В.Кузьминой.
10. Психологические основы концепции педагогических способностей А.К.Марковой.
11. Психологический анализ личностных центриций учителя (по А.Б.Орлову).
12. Общая характеристика педагогических умений.



13. Влияние стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности.
14. Влияние стиля педагогического общения на коммуникативную культуру межличностных отношений в коллективе учащихся.
15. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
16. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
17. Поощрения и наказания как стимулы в обучении и воспитании детей.
18. Явление угасания реакции на стимулы и способы борьбы с ней.

#### **6.4.5. Типовая тематика учебно-исследовательских реферативных работ**

##### **Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ПК-9**

1. Педолого-ориентированная концепция П.П. Блонского.
2. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
3. Экспериментально-педагогическая концепция А.П. Нечаева.
4. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии.
5. Психологические основы концепции проблемного обучения.
6. Психологические основы концепции программированного обучения (Б.В. Скиннер).
7. Психологические основы развивающего обучения по знаково-контекстному типу А.А. Вербицкого.
8. Личностно-деятельный подход с позиции обучающегося.
9. Стратегия формирования психики – стратегия интериоризации.
10. Формирование субъективной вероятности успеха.
11. Условия формирования оптимальной мотивации, оказывающие влияние на учебную деятельность.
12. Проблема обучаемости. Обучение детей с пониженной обучаемостью.
13. Работа с одаренными детьми на уроках.
14. Психологические особенности формирования самоконтроля учащихся.
15. Психологические особенности формирования самооценки учащихся.
16. Развивающее значение детских игр.
17. Игра и развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте.
18. Игра и развитие произвольного поведения в дошкольном возрасте.
19. Приемы, способствующие переходу ребенка с одного этапа развития мышления на другой.
20. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
21. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
22. Студент как субъект учебной деятельности.
23. Психологическая сущность дифференцированного обучения.
24. Определение «индивидуального подхода» и его теоретические основы.
25. Проблема «развивающего обучения» и ее практическое преломление в индивидуальном подходе.
26. Возможности использования компьютера при работе педагога в группе продленного дня в начальных классах.
27. Домашний компьютер для школьника: за и против.
28. Влияние стиля родительского воспитания на формирование «Я-концепции».
29. Безусловное принятие как основное условие благоприятного развития ребенка в семье.
30. Способы выражения родительской любви.

#### **6.4.6. Типовые тестовые задания**

##### **Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций**

**Секция 1. Педагогическая психология как наука.**

Секция 1.1. Задания с выбором одного правильного варианта. (Вес 1 балл. Всего 10 заданий, студенту предлагается 7 заданий)

1. Предметом педагогической психологии является изучение психологических закономерностей
  - а) процессов обучения и воспитания;
  - б) процесса становления личности на разных этапах онтогенеза;
  - в) процесса общения взрослого и ребенка;
  - г) разработки методов исследования психики человека.
2. К структуре педагогической психологии не относится
  - а) психология учителя;
  - б) психология воспитания
  - в) психология развития личности
  - г) психология обучения
3. Понятие «педагогическая психология» возникло благодаря работам
  - а) Ж.-Ж. Руссо;
  - б) Я.А. Коменского;
  - в) К.Д. Ушинского;
  - г) П.Ф. Каптерева;
  - д) Э. Меймана.
4. Общедидактическим называется этап
  - а) современный;
  - б) с середины XVII до конца XIX в.;
  - в) с 50-х гг. до конца XX в.;
  - г) с конца XIX в. до середины XX в.
5. Второй этап становления педагогической психологии как науки – с конца XIX до начала 50-х годов XX в. характеризуется
  - а) оформлением педагогической психологии в самостоятельную науку, появлением первых экспериментальных работ;
  - б) первыми попытками научного осмысления процессов обучения и воспитания;
  - в) созданием целого ряда собственно психологических теорий обучения;
  - г) возникновением тесной связи между педагогической и социальной психологией.
6. Умственный возраст по А.Бине определяется на основании
  - а) даты рождения
  - б) среднего числа лиц из выборки
  - в) расположения результата на кривой распределения интеллекта
  - г) числа правильных ответов при тестировании
7. Процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или изменения старых – это
  - а) научение;
  - б) учебная деятельность;
  - в) развитие;
  - г) учение;
  - д) обучение;
  - е) воспитание.
8. Собственные действия ученика, направленные на развитие у него способностей, а также знаний, умений и навыков – это
  - а) научение;
  - б) учебная деятельность;
  - в) развитие;
  - г) учение;

- д)обучение;
- е)воспитание.

9. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта – это

- а)научение;
- б)учебная деятельность;
- в)развитие;
- г)учение;
- д)обучение;
- е)воспитание.

10. Л.С.Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития,

- а)отождествляя процессы обучения и развития;
- б)полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в)полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

**Секция 1.2.** Задания с выбором нескольких правильных вариантов. (Вес 1 балл за каждый правильный ответ.Всего 3 задания, студенту предлагается 2 задания)

1. Традиционно педагогическая психология рассматривается в составе следующих разделов:

- а) психология обучения;
- б) психология развития личности;
- в) психология воспитания;
- г) психология учителя;
- д) психология школьника;
- е) психология родителя.

2. Задачами педагогической психологии являются

- а) изучить возможности создания благоприятного психологического климата в школе
- б) раскрыть психологические закономерности и механизмы развивающего обучения
- в) раскрыть возрастные особенности школьников
- г) изучить проблему индивидуальных различий (выявление их природы, необходимость учета, коррекции)
- д) разработать теорию социального взаимодействия в коллективе

3. Ананьев Б.Г. делит методы психологического исследования на

- а) организационные
- б) анализа продуктов деятельности
- в) эмпирические
- г) лонгитюдные
- д) методы обработки данных

**Секция 1.3.** Задания на соответствие. (Вес 2 балла за каждое правильно установленное соответствие.Всего 4 задания, студенту предлагается 2 задания)

Установите соответствие

Принципы деятельности современных образовательных учреждений	Название принципа
1. Широкое участие общественности в управлении образованием	А) гуманизация
2. Создание условий для полного проявления и развития способностей каждого ученика	Б) демократизация
3. Многоуровневость, многопрофильность, полифункциональность образовательных программ	В) дифференциация

4. Усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества	Г) индивидуализация
	Д) персонализации

Теории обучения	Направлены на изучение
1. Деятельностная	а) поведения, «очищенного» от психики, учитывая только воздействия (стимулы), которые оказываются на обучаемого, и его ответные реакции на эти воздействия;
2. Когнитивные	б) познавательного процесса, описывая процесс учения с помощью основных психических функций: восприятия, памяти, мышления и т.д.;
3. Бихевиористические	в) деятельности, элементы которой могут быть как внешними, материальными, так и внутренними, психическими.
	г) бессознательной сферы личности, ее влияния на поведение и развитие человека

Понятие	Определение
1. Научение	а) двухсторонний процесс, включающий обучение, преподавание с позиции учителя и научение с позиции ученика;
2. Обучение	б) процесс и результат усвоения новых и преобразования уже имеющихся знаний, умений и навыков;
3. Учение	в) деятельность ученика по усвоению новых и преобразованию уже имеющихся знаний, умений и навыков;
4. Учебная деятельность	г) процесс усвоения знаний умений и навыков
	д) процесс формирования индивидуального опыта

Принципы организации учебного процесса	Определение
1. проблематизации	А) организация учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой
2. диалогизации	Б) стимулирования исследовательской активности детей
3. персонализации	В) взаимодействия личностей, а не социальных ролей
4. индивидуализации	Г) учета индивидуальных и возрастных возможностей и особенностей учеников
	Д) усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества

## Секция 2. Психология обучения.

**Секция 2.1.** Задания с выбором одного правильного варианта. (Вес 1 балл. Всего 19 заданий, студенту предлагается 15 заданий)

1. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является
  - а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
  - б) потребность получать одобрение и признание;
  - в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
  - г) стремление приобрести новые знания и умения.
2. Мотивация учения, основанная на осознании школьником определенных неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть, если он не будет учиться, называется
  - а) отрицательной;
  - б) положительной;
  - в) социальной;
  - г) познавательной.
3. Мотивация, заложенная в самом процессе учебной деятельности, называется
  - а) отрицательной;
  - б) положительной;
  - в) социальной;
  - г) познавательной.
4. К структуре учебной деятельности не относится
  - а) мотивация;
  - б) учебная задача;
  - в) оценка;
  - г) учебные действия.
5. Контроль, в результате которого устанавливается исходный уровень знаний учеников, называется
  - а) текущий;
  - б) предварительный;
  - в) итоговый;
  - г) самоконтроль.
6. Восприимчивость к усвоению знаний и способов учебной деятельности называется
  - а) общей способностью;
  - б) успеваемостью;
  - в) обучаемостью;
  - г) любознательностью.
7. К показателям обучаемости не относятся
  - а) темп и легкость продвижения в освоении знаний и формировании умений;
  - б) гибкость в переключении на новые способы и приемы работы;
  - в) прочность сохранения усвоенного материала;
  - г) развитость практического мышления.
8. Самым глубинным и полным уровнем обученности является
  - а) воспроизведение;
  - б) понимание;
  - в) узнавание;
  - г) усвоение.
9. Теория поэтапного формирования умственных действий разработана
  - а) П.Я. Гальпериным;
  - б) В.В. Давыдовым;
  - в) Д.Б. Элькониним;
  - д) Б. Скиннером.
10. Интериоризация – это
  - а) перенесение психического содержания изнутри во вне

- б) поиск причин неудач и затруднений
- в) процесс превращения какого-либо явления из внешнего во внутреннее
- г) процесс включение индивида в группу

10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточная активность учащихся в процессе обучения;
- в) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- г) незначительная роль учителя в процессе обучения.

11. Целью развивающего обучения является

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

12. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
- в) овладение большой суммой знаний;
- г) принцип усвоения логических форм.

13. Недостатком программированного обучения является

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

14. К принципам программированного обучения не относится:

- а) разбиение процесса обучения на мелкие шаги;
- б) быстрый переход от одной порции материала к другой;
- в) наличие в программе обучения системы подсказок;
- г) многократное повторение.

15. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

16. Мышление, которое отражает внешние связи объекта, восходит от конкретного к абстрактному, называется:

- а) теоретическим;
- б) эмпирическим;
- в) практическим;
- г) словесно-логическим.

17. Мышление, которое отражает внутренние связи объектов, идет от абстрактного к конкретному, называется:

- а) теоретическим;
- б) эмпирическим;
- в) практическим;
- г) словесно-логическим.

18. Принципы обучения на высоком уровне трудности и ведущей роли теоретических знаний принадлежат:

- а) П.Я. Гальперину;
- б) В. В. Давыдову;
- в) Л.В. Занкову;
- г) Б. Скиннеру.

19. Проводя обследование детей, поступающих в школу, психолог

- а) выявляет умственно отсталых
- б) определяет готовность детей к школе
- в) комплектует классы
- г) выявляет одаренных детей

**Секция 2.2.** Задания с выбором нескольких правильных вариантов. (Вес 1 балл за каждый правильный ответ. Всего 1 задание, студенту предлагается 1 задание)

1. В экспериментальной системе развивающего обучения Л.В.Занкова заложены принципы

- а) обучения на высоком уровне трудности
- б) ведущей роли теоретических знаний
- в) разделения материала на небольшие по объему учебные дозы
- г) быстрого темпа прохождения материала
- д) осознания школьниками собственного учения
- е) работы над развитием всех учащихся

**Секция 2.3.** Задания на соответствие. (Вес 2 балла за каждое правильно установленное соответствие. Всего 3 задания, студенту предлагается 2 задания)

Установите соответствие

Виды научения	Характеристика
1. Научение по механизму импринтинга	А) научение по методу проб и ошибок
2. Условно-рефлекторное	Б) приобретение человеком нового опыта через знаковые системы, в т.ч. язык
3. Оперантное	В) быстрое, почти моментальное приспособление организма к конкретным условиям его жизни с использованием готовых с рождения форм поведения
4. Викарное	Г) возникновение новых форм поведения как условных реакций на первоначально нейтральный стимул
5. Вербальное	Д) научение через прямое наблюдение за поведением других людей
	Е) использование безусловных рефлексов как форм поведения

Порядковый номер этапа формирования умственного действия	Название этапа формирования умственного действия
1	а) этап материальной (материализованной) формы действия;
2	б) этап создания схемы ориентировочной основы действия
3	в) этап внешнеречевого действия;
4	г) этап умственного действия;
5	д) этап внешней речи про себя;
	е) этап контроля за выполнением умственного действия

Теория обучения	Автор теории
1. Культурно-историческая	А) А.Н.Леонтьев
2. Деятельностная	Б) П.Я.Гальперин
3. Теория поэтапного формирования понятий и умственных действий	В) Л.С.Выготский
4. Когнитивная	Г) Б.Скиннер
5. Бихевиористическая	Д) Дж.Брунер
	Е) З.Фрейд

### **Секция 3. Психология воспитания.**

**Секция 3.1.** Задания с выбором одного правильного варианта. (Вес 1 балл. Всего 5 заданий, студенту предлагается 3 задания)

1. Метод, который помогает учителю изучить иерархическую структуру класса называется
  - А) социометрия
  - Б) цветовой тест Люшера
  - В) опросник Айзенка
2. Целенаправленное развитие каждого ребенка как неповторимой человеческой личности, обеспечение роста и совершенствования нравственных и творческих сил – это
  - А) обучение
  - Б) воспитание
  - В) учебная деятельность
  - Г) социализация
3. Педагогическая оценка – это средство
  - А) стимулирования обучения и воспитания
  - Б) наказания
  - В) общения
  - Г) интеллектуального развития
4. Характеристика уровня знаний, выраженная в баллах – это
  - А) похвала
  - Б) порицание
  - В) наказание
  - Г) отметка
5. Для подростка наиболее значимой является оценка
  - А) учителя
  - Б) сверстников
  - В) родителей
  - Г) администрации школы

**Секция 3.2.** Задания с выбором нескольких правильных вариантов. (Вес 1 балл за каждый правильный ответ. Всего 1 задание, студенту предлагается 1 задание)

1. Эффективная педагогическая оценка
  - А) используется регулярно
  - Б) оценивает личность ребенка в целом
  - В) используется от случая к случаю
  - Г) оценивает поведение ребенка, а не личность

**Секция 3.3.** Задания на соответствие. (Вес 2 балла за каждое правильно установленное соответствие. Всего 1 задания, студенту предлагается 1 задание)

Виды педагогической оценки	Определение
----------------------------	-------------



1. предметная	А) включает разные способы материального стимулирования
2. персональная	Б) касается содержания, процесса и результата деятельности
3. материальная	В) похвала или порицание, характеризующие действия ребенка с точки зрения их соответствия принятым моральным нормам
4. моральная	Г) касается совершенства работы
5. количественная	Д) соотносится с объемом выполненной работы
6. качественная	Е) отмечает индивидуальные качества человека, проявляющиеся в деятельности

#### **Секция 4. Психология учителя**

**Секция 4.1.** Задания с выбором одного правильного варианта. (Вес 1 балл. Всего 11 заданий, студенту предлагается 8 заданий)

1. Высокий уровень контроля и холодные отношения с учащимися характерны для стиля педагогического общения  
 А) либерального  
 Б) авторитарного  
 В) индифферентного  
 Г) демократического
2. Эмпатия – это  
 А) свойство человека быть приятным партнером в общении  
 Б) комплекс коммуникативных умений личности  
 В) стремление человека к самовыражению  
 Г) способность к сопереживанию, сочувствию
3. Рефлексия – это  
 А) стремление человека к самовыражению  
 Б) вид самонаблюдения, анализ собственного психического состояния  
 В) постижение эмоционального состояния другого человека, проникновение в его переживания  
 Г) способность к восприятию точки зрения другого человека
4. Педагогическое прогнозирование – это  
 А) умение предвидеть поведение и реакцию учащихся, предугадывать их и свои затруднения  
 Б) быстрое принятие учителем педагогического решения  
 В) умение гибко перестроить трудную педагогическую ситуацию, предать ей положительный эмоциональный фон  
 Г) умение учителя поставить себя на позицию учащегося
5. Дети, контактирующие с педагогом авторитарного стиля руководства, находятся преимущественно в состоянии  
 А) удовлетворения  
 Б) подавленности  
 В) радости  
 Г) спокойствия
6. Способности учителя передавать учащимся учебный материал доступно и интересно, побуждать учащихся к мыслительной активности называются  
 а) коммуникативными  
 б) организаторскими  
 в) перцептивными  
 г) дидактическими

7. Стил ь педагогического общения, при котором учитель является субъектом, а ученик – объектом, на который он воздействует, называется
  - А) авторитарным
  - Б) демократическим
  - В) либеральным
  - Г) анархическим
8. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность составляют суть способностей учителя
  - А) дидактических
  - Б) перцептивных
  - В) коммуникативных
  - Г) организаторских
9. Из всех способов привлечения внимания учеников самым эффективным является
  - А) речевой
  - Б) мимический
  - В) организационный
  - Г) сочетание нескольких способов
  - Д) голосовой
10. Основная проблема, стоящая перед школьными психологами – это
  - А) привлечение внимания учеников
  - Б) популяризация научной психологии
  - В) выявление причин различного рода трудностей в учебно-воспитательной работе с учащимися разного возраста
  - Г) налаживание отношений с администрацией
11. Способности человека, определяющие высокие результаты в любой сфере деятельности, называются
  - А) специальными
  - Б) общими
  - В) коммуникативными
  - Г) дидактическими

**Секция 4.2. Задания с выбором нескольких правильных вариантов.**(Вес 1 балл за каждый правильный ответ.Всего 1 задание, студенту предлагается 1 задание)

1. Признаки, свидетельствующие о психологическом истощении педагога
  - А) постоянная усталость
  - Б) оптимизм
  - В) негативная установка к ученикам и работе
  - Г) усиление агрессивности
  - Д) активность

1. Время выполнения – 90 минут
2. Шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему
  - От 79 до 93 баллов – 5
  - От 66 до 78 баллов – 4
  - От 46 до 65 баллов - 3

### **6.4.7 Типовые вопросы для собеседования**

#### **Вопросы для собеседования:**

Вопросы для оценки сформированности компетенции «ПК-9»:

1. Охарактеризуйте основные проблемы современной педагогической психологии.
2. Дайте характеристику феномена зоны ближайшего развития.
3. Каковы возрастные особенности мотивации учебной деятельности?
4. Каковы требования, предъявляемые к игрушкам ребенка?

5. Возможности реализации принципа опережающего обучения Л.С. Выготского.

Вопросы для оценки сформированности компетенции «ПК-10»:

1. Понятие «Я-концепции». Структура и функции «Я-концепции».
2. Дайте общую характеристику учебного сотрудничества.
3. Психологические факторы эффективности педагогической оценки.
4. Каковы особенности восприятия и оценки учителем ситуаций, в которых наиболее ярко проявляется стиль педагогического общения?
5. Особенности формирования «Я-концепции» на разных возрастных этапах.

## 6.5 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

*адреса доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс] /Петренко, С. С. Педагогическая психология // С.С. Петренко. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 118 с.//ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: -[Педагогическая психология \(znanium.com\)](https://znanium.com)

2. Беганцова И.С., Щелина С.О. Педагогическая психология: Учебное пособие – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. - 66 с.

б) дополнительная литература:

1. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. // ЭБС <http://znanium.com/>: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>.

2. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Маракушина И.Г. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008309.html>.
3. Педагогическая психология : сборник кейсов [Электронный ресурс] / Елфимова М.М. - М.: ФЛИНТА, 2016. - // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525252.html>.
4. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 228 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов \(urait.ru\)](http://www.urait.ru)
5. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 225 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СХЕМАХ И КОММЕНТАРИЯХ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов \(urait.ru\)](http://www.urait.ru)
6. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Л.Г. Сударчикова - М. : ФЛИНТА, 2015. -// ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [Педагогическая психология \(studentlibrary.ru\)](http://www.studentlibrary.ru)

#### в) Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### Интернет-ресурсы:

Название	Гиперссылка
Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского	<a href="http://www.lib.unn.ru/">http://www.lib.unn.ru/</a>
Электронная библиотечная система "Znanium"	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Электронная библиотечная система "Лань"	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронная библиотечная система "Консультант студента"	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
Электронная библиотечная система "Юрайт"	<a href="http://www.urait.ru/">http://www.urait.ru/</a>
Каталог периодических изданий "East View"	<a href="http://www.ivis.ru/">http://www.ivis.ru/</a>
Подписка Elibrary на коллекцию 129 российских журналов в полнотекстовом электронном виде	<a href="http://biblio.tsutmb.ru">http://biblio.tsutmb.ru</a>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Педагогическая психология** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ ННГУ от 13.05.2020 №256-ОД).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Трухманова Е.Н.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Тихонова Э.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии  
от **18.02.21**года, протокол № 3

зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.