

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории

---

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.01.01 Основы научно-исследовательской работы в**  
**ВУЗе**

---

(наименование дисциплины (модуля))

**бакалавриат**

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

**41.03.04 Политология**

---

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

**Политические отношения, процессы и институты**

---

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

**очная**

---

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород  
2021 год

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина входит в вариативную часть и относится к дисциплинам по выбору. Читается на первом курсе во втором семестре, предполагает наличие у студентов «входных» знаний по таким дисциплинам, как: Современный русский язык, Концепции современного естествознания, Введение в политическую теорию, Категории политической науки. Требуется наличия у студентов представлений об основных принципах логики.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Основы научно-исследовательской работы в вузе относится к вариативной части ООП направления подготовки 43.03.04, формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПКР-7. Способен готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях.	ПКР-7.1. Понимает основные принципы подготовки научного текста	<i>Знать</i> основные принципы подготовки научного текста <i>Уметь</i> составлять научный текст <i>Владеть</i> навыками и принципами составления, написания и оформления научного текста	<i>Курсовая работа</i>
	ПКР-7.2. Формирует цели и задачи научно-исследовательского текста.	<i>Знать</i> особенности формирования целей и задач научного исследования <i>Уметь</i> формулировать цель, задачи, объект и предмет научного исследования, составлять гипотезы. <i>Владеть</i> навыками составления исследовательской программы и написания введения научного исследования	<i>ЗИГЗАГ по Разуваеву Г.</i>
	ПКР-7.3. Использует методы гуманитарных наук в процессе подготовки научно-исследовательского текста.	<i>Знать</i> : основные методы гуманитарных наук для научного исследования <i>Уметь</i> : правильно выбирать методологические подходы для исследования и методы <i>Владеть</i> : навыком применения различных научных методов для проведения научных исследований в соответствии с целью и задачами исследования	<i>Таблица по методам</i>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>__3__ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>32</b>
- занятия лекционного типа	
- занятия семинарского типа	<b>32</b>
( практические занятия / лабораторные работы)	
<b>самостоятельная работа</b>	<b>75</b>
<b>КСР</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>зачет</b>

#### 3.2.Содержание дисциплины (модуля)

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная
Тема 1. Особенности научного исследования: категории, теории, методы.	24		8	8	16
Тема 2. Структура и логика политического исследования. Исследовательская программа.	20		6	6	14
Тема 3. Научная проблема и научная гипотеза	18		4	4	12

Тема 4. Источники в политическом исследовании.	10		4	4	6
Тема 5. Введение и его структура.	6		2	2	4
Тема 6. Требования к научно-исследовательской работе	12		4	4	8
Тема 7. Требования к оформлению списка источников и литературы	8		2	2	6
Контрольная работа	10		2	2	8
<i>В случае, когда дисциплина (модуль) полностью формирует какую-то компетенцию и (или) завершает формирование компетенции, одним из разделов дисциплины (модуля) может быть выполнение проекта, формирование портфолио или другой вид комплексной проверки сформированности компетенции в целом</i>					
<b>Промежуточная аттестация</b> — Зачет _ (указывается форма проведения)** (выставляется на основе текущего контроля успеваемости по балльно-рейтинговой системе)					
<b>Итого</b>	<b>108</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>75</b>

*\*Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций*

*\*\*Промежуточная аттестация может проходить как в традиционных форма (зачет, экзамен), так и в иных формах (балльно-рейтинговая система, защита портфолио, комплексный экзамен, включающий выполнение практических заданий (возможно наряду с традиционными ответами на вопросы по программе дисциплины (модуля))*

**Тема 1.** Особенности политологического исследования: категории, теории, методы.

Власть, система, режим, институт, процесс, изменение, поведение, культура, идеология – как категории политического исследования. Проблема применения и интерпретации.

Категориальный аппарат исследования.

Теории в политическом исследовании: теоретический и эмпирический уровни исследования. Научные парадигмы в политическом исследовании.

Сущность понятия «метод», классификация и содержание основных методов исследования.

**Тема 2. Структура и логика политического исследования. Исследовательская программа.**

Определение политического факта. Проблема, объект и предмет исследования. Определение цели и задач исследования. Уточнение и интерпретация основных понятий («язык науки»). Предварительный анализ объекта исследования. Выдвижение рабочих гипотез. Пространственно-временные границы исследования.

Соотношение «субъект-объект» познания.

Последовательность построения научного исследования:

5. Выбор темы исследования
6. Актуальность исследования, как состояние политической науки в вопросах изучения подобных проблем
7. Научная новизна исследования, как новаторство в постановке научной проблемы, либо ее четкое обозначение
8. Раскрытие проблемы – потенциальные возможности
9. Степень изученности проблемы или историография исследовательской проблемы
10. Объект, предмет исследования, как системообразующие компоненты исследования.
11. Цель и задачи исследования, как основные принципы планирования работы
12. Методологические основы исследования
13. Эмпирическая база исследования
14. Структура работы

15. Практическая ценность как выявление тех положений исследования, которые позволяют решить/пересмотреть/обосновать научную «проблему»

### **Тема 3. Научная проблема и научная гипотеза.**

Изучение темы ведется через интерактивную игру ЗИГЗАГ по изучению текстов Г. Рузавина и выполнение впоследствии контрольного теста.

### **Тема 4. Источники информации и «источниковая база» в политическом исследовании.**

Документальные источники информации: документ, виды документов, методы их анализа.

Информационно-библиографические ресурсы: библиографические источники информации, электронные формы информационных ресурсов. Интернет, при подготовке информационной базы исследования.

Понятие «источника» научной информации. Анализ «источников» информации, проверка достоверности.

### **Тема 5. Введение и его структура.**

Этапы и правила написания введения. Правила оформления введения. Актуальность. Степень научной разработанности проблемы, рабочая исследовательская гипотеза, объект, предмет, цель, задачи исследования, эмпирическая база исследования, методологическая основа исследования, пространственно-временные рамки, научная новизна, практическая значимость исследования, структура работы.

### **Тема 6. Требования к научно-исследовательской работе**

Принципы оформления структурных частей научной работы: титульный лист, нумерация, условные сокращения, содержание, библиографические ссылки, приложения и примечания.

Оформление текстовой информации: логика научного текста, употребление цитат

Требования к научно-исследовательским работам с 1 по 4 курс.

Особенности защиты студенческой работы.

### **Тема 7. Требования к оформлению списка источников и литературы**

Ознакомление с ГОСТ 2008 года по оформлению списка источников и литературы для студенческих работ. Выделение разделов Литература и Источники, особенности классификации и упорядочивания.

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение прикладных задач, групповая работа в технологии ЗИГЗАГ, решение кейсов.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 32 часа

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

*Уметь* составлять научный текст

*Владеть* навыками и принципами составления, написания и оформления научного текста

*Уметь* формулировать цель, задачи, объект и предмет научного исследования, составлять

гипотезы.

*Владеть* навыками составления исследовательской программы и написания введения научного исследования

*Уметь*: правильно выбирать методологические подходы для исследования и методы

*Владеть*: навыком применения различных научных методов для проведения научных исследований в соответствии с целью и задачами исследования

- компетенций ПКР - 7

- Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Методические указания для обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

*Работа над основной и дополнительной литературой.*

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии в деле изучения других дисциплин и для последующего написания выпускной квалификационной работы.

*Изучение тем самостоятельной подготовки*

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует усвоения необходимых теоретических положений, определение проблемных моментов, ориентирования в соответствующих фактах и событиях и способности их обобщать и анализировать.

*Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях.*

На семинарских занятиях в своем выступлении студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо ознакомиться с соответствующей темой в рамках изучаемой дисциплины, с вопросами, вынесенными на семинарские занятия; изучить рекомендованные

материалы по данной теме, в том числе и лекционные; осмыслить круг смежных вопросов, связанных с рассматриваемой проблемой и логику их рассмотрения; подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

*Работа с оригинальными научными текстами источников.*

Студентам необходимо ознакомиться с первоисточниками по изучаемой теме и научиться осмысленно и критически изучать оригинальные научные тексты. Дальнейшая работа над ними предполагает ответы на поставленные вопросы в рамках семинарского занятия. Также впоследствии это поможет в написании эссе по предложенным к размышлению темам, затрагивающим проблемы, поднимаемые в оригинальных научных текстах.

*Подготовка к оформлению выводов по проделанной работе в виде таблиц и кластеров.*

Итогом самостоятельной работы над оригинальными научными текстами, а также работы с учебной литературой, статистическими данными и иными источниками является заполнение специальных форм в виде таблиц или же кластеризации изученного материала. Студент в ходе самостоятельной работы должен суметь освоить принципы выделения важных смысловых акцентов в предложенных для изучения материалах и уметь оформить результаты своей умственной работы в соответствующую форму.

*Подготовка к контрольным работам.*

На семинарских занятиях предусмотрено написание контрольных работ, предполагающих итоговый контроль по одному или нескольким разделам дисциплины. Контрольные работы, представляют собой письменные ответы на заданные вопросы по вариантам, призванные проверить усвоение студентами соответствующих знаний, умений и навыков в рамках изучения тем дисциплины.

*Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.*

Выставление итоговой оценки по дисциплине (промежуточная аттестация в рамках реализации ОПОП) возможно на основе данных текущего контроля успеваемости студента (по результатам контрольных работ и эссе, отдельных выступлений на семинарских занятиях).

В случае несогласия с предложенной оценкой студент сдает зачет на основе предложенных вопросов. Успешной сдачи зачета будет способствовать глубокое усвоение теоретических основ дисциплины, раскрытие сущности основных положений, категорий, проблемных аспектов и анализ фактического материала в рамках предложенных контрольных вопросов. Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть также подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по предмету. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень контрольных вопросов по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне контрольных вопросов, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, проконсультироваться с преподавателем.

Виды выполняемых работ по ряду разделов дисциплины

#### 4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

##### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

#### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»



	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.**

**5.2.1 Контрольные вопросы**

Вопросы к зачету	Код компетенции (согласно РПД)
1. Гипотеза научного исследования	ПКР-7
2. Институциональный подход в политологии.	ПКР-7
3. Структура введения	ПКР-7
4. Структурно-функциональный подход в политической науке	ПКР-7
5. Требования к источникам: основные и вспомогательные.	ПКР-7
6. Общенаучные методы в политологических исследованиях.	ПКР-7
7. Понятие научной проблемы.	ПКР-7
8. Специально-научные методы в политологии.	ПКР-7
9. Научная теория: понятие и структура	ПКР-7
10. Источники в политологических исследованиях: основные виды и возможности использования.	ПКР-7
11. Парадигма: понятие и основные виды парадигм в политологии.	ПКР-7
12. Основные категории политической науки	ПКР-7
13. Структура научных революций по Т. Куну. Как происходит смена научных парадигм.	ПКР-7
14. Критерии научности в политологических исследованиях	ПКР-7

15. Принципы создания научно-исследовательской программы	ПКР-7
16. Методология и методы политической науки.	ПКР-7
17. Особенности применения категорий науки	ПКР-7
18. Бихевиоральный подход	ПКР-7
19. Особенности познания: гипотетико-дедуктивный подход	ПКР-7
20. Системный подход в политической науке	ПКР-7

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР -7

Студент(ка) \_\_\_\_\_ группы 342021 \_\_\_\_\_ года

1. «...Всякое исследование в науке предпринимается для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений, объяснить ранее неизвестные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов». Окончите фразу- через что выражаются трудности?
2. Чем отличается научная проблема от простого вопроса?
3. Как происходит постановка новых проблем?
4. Почему - правильная постановка и ясная формулировка новых научных проблем нередко имеет не меньшее значение, чем решение самих проблем?
5. Роль общественной практики?
6. Как происходит разработка первоначального проблемного замысла?
7. Что входит в предварительное исследование, в процессе которого будет точно сформулирована сама проблема и указаны примерные пути и методы ее решения?
8. В процессе исследования и решения проблем, относящихся к объективному миру, можно выделить проблемы, разрешение которых требует в первую очередь привлечения эмпирических средств и методов исследования. Каких?
9. Когда появляется гипотеза?
10. Какие рассуждения называются вероятностными, или правдоподобными?
11. Гипотеза это дедуктивное или недедуктивного рассуждение?
12. Опишите этапы формирования гипотезы?
13. Связь гипотезы и научной теории?
14. Роль выведения из гипотезы различных следствий? Что подтверждает/опровергает истинность?
15. Если окажется, например, что из гипотезы вытекают следствия, которые противоречат друг другу, что это значит?
16. Что значит индуктивное обобщение?
17. Что значит дедуктивное рассуждение?
18. Назовите требования, предъявляемые к научным гипотезам.

### 5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПКР- 7

<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>
Тема 1. Особенности научного исследования: категории, теории, методы.	Написание конспектов по категориям политической науки, составление таблицы по методам научного исследования, написание самостоятельной проверочной работы
Тема 2. Научная проблема и научная гипотеза	ЗИГЗАГ по текстам Рузавина Г.И
Тема 3. Структура и логика политического исследования. Исследовательская программа.	ЗИГЗАГ по написанию исследовательской программы, составление собственной исследовательской программы
Тема 4. Источники в политическом исследовании.	Список источников к курсовой работе
Тема 5. Введение и его структура.	Написание введения к курсовой работе
Тема 6. Требования к научно-исследовательской работе	Подготовка оглавления курсовой работы
Тема 7. Требования к оформлению списка источников и литературы	Курсовая работа за 1 курс, проверенная научным руководителем
Контрольная работа	Ответы на вопросы, тест

#### **Тематика заданий для подготовки конспектов:**

Опишите следующие политические категории по схеме:

1. Понятие
2. Структура и функции
3. Основные теоретические подходы к пониманию политической категории

#### **Список политических категорий:**

1. Политика
2. Власть
3. Политический институт (государство и политическая партия)
4. Политическая система
5. Политический режим
6. Политическая культура
7. Политическое сознание
8. Политическое поведение
9. Политическое лидерство
10. Политическая элита
11. Политический процесс
12. Политическая коммуникация

**Особенности политологического исследования: категории, теории, методы.**

Власть, система, режим, институт, процесс, изменение, поведение, культура, идеология – как категории политического исследования. Проблема применения и интерпретации.

Категориальный аппарат исследования.

Теории в политическом исследовании: теоретический и эмпирический уровни исследования. Научные парадигмы в политическом исследовании.

Подготовка конспекта по категориям политической науки

Сущность понятия «метод», классификация и содержание основных методов исследования.

Составление таблицы по основным методам исследования.

**ЗИГЗАГ и тест по работам Г.И. Рузавина.**

**Задание для группы № 1.**

1. Дайте определение понятию научная проблема. Выделите ее основные элементы и этапы формирования.
2. Опишите процесс создания теории через понятие научная проблема.

**Задание для группы № 2.**

1. Охарактеризуйте понятие «система научного знания», какие элементы она включает и какой взаимосвязи и взаимозависимости она находится? Составьте кластер.
2. Как происходит смена научных теорий.

**Задание для группы № 3.**

1. Охарактеризуйте понятие гипотезы и назовите ее виды.
2. Какова роль гипотезы в процессе формулирования и изучения научной проблемы?

**Задание для группы № 4.**

1. Назовите и охарактеризуйте основные условия и этапы формулировки и создания научных гипотез.
2. Научная гипотеза и теория: соотнесение понятий. Кластер.

**Тема 2. Структура и логика политического исследования. Исследовательская программа.**

Определение политического факта. Проблема, объект и предмет исследования. Определение цели и задач исследования. Уточнение и интерпретация основных понятий («язык науки»). Предварительный анализ объекта исследования. Выдвижение рабочих гипотез. Пространственно-временные границы исследования.

Соотношение «субъект-объект» познания.

Последовательность построения научного исследования:

Выбор темы исследования

Актуальность исследования, как состояние политической науки в вопросах изучения подобных проблем

Научная новизна исследования, как новаторство в постановке научной проблемы, либо ее четкое обозначение

Раскрытие проблемы – потенциальные возможности

Степень изученности проблемы или историография исследовательской проблемы

Объект, предмет исследования, как системообразующие компоненты исследования.

Цель и задачи исследования, как основные принципы планирования работы

Методологические основы исследования

Эмпирическая база исследования

Структура работы

Практическая ценность как выявление тех положений исследования, которые позволяют решить/пересмотреть/обосновать научную «проблему»

**Для студентов: Работа в малых группах в виде тренинга с целью формирования навыков вычленения научной проблемы и составления научно-исследовательских программ.**

**Источники информации и «источниковая база» в политическом исследовании.**

Документальные источники информации: документ, виды документов, методы их анализа.

Информационно-библиографические ресурсы: библиографические источники информации, электронные формы информационных ресурсов. Интернет, при подготовке информационной базы исследования.

Понятие «источника» научной информации. Анализ «источников» информации, проверка достоверности.

**Для студентов: необходимо подготовить список источников к курсовой работе.**

**Требования к научно-исследовательской работе.**

Принципы оформления структурных частей научной работы: титульный лист, нумерация, условные сокращения, содержание, библиографические ссылки, приложения и примечания.

Оформление текстовой информации: логика научного текста, употребление цитат

Требования к научно-исследовательским работам с 1 по 4 курс.

Особенности защиты студенческой работы.

**Для студентов: Правильно оформить курсовую работу в соответствии с предъявленными требованиями и получить положительную оценку у научного руководителя.**

#### 5.2.4. Темы курсовых работ

1. Факторы политической коммуникации в современной России.
2. Особенности функционирования политической коммуникации в современной России, ее основные характеристики.
3. Законодательное регулирование политической коммуникации в США и России (особенности информационного права в США и России)
4. Политический лидер как субъект коммуникации: В.В. Жириновский и Г.А. Зюганов как субъекты политической коммуникации.
5. Коммуникативные каналы, технологии и приемы для обеспечения коммуникативной функции лидера.
6. Понятие политической коммуникации: особенности коммуникативных каналов в современной России.
7. Основные теории политической коммуникации
8. Понятие диалога: соотношение понятий диалога, коммуникации и взаимодействия.
9. Диалог культур как вид политической коммуникации. Диалогические отношения в политике: понятия, типы и виды.
10. Исторические особенности формирования диалогических отношений власти и общества в эпоху Перестройки. Традиция становления отношений власти и общества в России.
11. Теории политического дискурса.
12. Формирование дискурсологии в рамках различных гуманитарных наук.
13. Основы формирования религиозно-светского диалога в России: исторические предпосылки
14. Политическое манипулирование: основные характеристики и виды.
15. Проблема обеспечения политической безопасности в России и мире
16. Законодательное регулирование вопросов информационной безопасности в современном мире.
17. Роль политического лидера в политическом процессе: основные теории и подходы к пониманию
18. Избирательный процесс на выборах в федеральные органы государственной власти в России: основные особенности и характеристики.
19. Политические конфликты в современном мире: основные виды, особенности и типы.
20. Политические конфликты: основные подходы и методы изучения в современной политической науке.

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

##### 6.1. Рекомендуемая литература.

###### а) основная литература:

1. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9.// эл.библиотека «Знаниум»// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392013>
2. Рузавин, Г. И. Философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Г. И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 400 с. - ISBN 978-5-238-01291-9.// эл.библиотека «Знаниум»// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395478>
3. Ахременко А С Политический анализ и прогнозирование В 2 ч Часть 1 учебник и прак-

тикум для бакалавриата и магистратуры А С Ахременко — 2-е изд испр и доп — М  
Издательство Юрайт 2016 — 224 с — Серия Бакалавр и магистр Академический курс  
2017// эл. Библиотека из-во «Юрайт»// <https://biblio-online.ru/book/A87E380A-2667-4861-822C-0CE0F295B9ED>

4. Методы политических исследований [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / К. П. Боришполец. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705829.html> //Эл. Библиотека «Консультант студента»

*б) дополнительная литература*

1. Оформляем документы на персональном компьютере: грамотно и красиво: ГОСТ Р.6.30-2003. / И.В. Журавлева, М.В. Журавлева. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 187 с.: 60х90 1/16. - (Просто, кратко, быстро). (п) ISBN 978-5-16-003154-5 // эл. Библиотека «Знаниум» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=132855>

2. Политология: учебник /Мельвиль А.Ю., Алексеева Т.А., Боришполец К.П., Володин А.Г., Дягтерев А.А. – М.: «Проспект», 2013 – 624 с.

3. Алексеева Т.А. Современные политические теории. М., 2000.

4. Кун Т. Структура научных революций. М. АСТ, 2003- 608 с

5. Мангейм Дж.Б., Рич Р.К. Политология. Методы исследования: Пер. с англ. / Предисловие А.К. Соколова. – М.: Издательство “Весь Мир”, 1997. – 544 с.

**6.2. Интернет ресурсы**

1. ГОСТ Р7.0.5 2008 (электронный ресурс) // (режим доступа) - <http://www.iran.ru/author/gost7-05-2008.htm/> проверено 06.03.2017

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Ноутбук, проектор, экран для презентаций на аудиторных занятиях. Доступ к сети Интернет для внеаудиторной самостоятельной работы.

Булкина Л.В. «Основы научно-исследовательской работы в ВУЗе», Учебно-методическое пособие, Нижний Новгород, ННГУ им. Н.И. Лобачевского 2012 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (профиль «Политические отношения, процессы и институты»).

Автор: к.пол.н, доцент Л.Н. Ульмаева \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой: д.пол.н., профессор С.В. Старкин \_\_\_\_\_

Рецензент: к.пол.н., доцент О.М. Орлинская \_\_\_\_\_

Начальник учебно-методического отдела \_\_\_\_\_ к.и.н., доцент Бушуева С.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии  
Института международных отношений и мировой истории  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.