

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт международных отношений и мировой истории**

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### **Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.06 «Теория международных отношений»**

---

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

---

Направление подготовки  
**41.03.05 «Международные отношения»**

---

Направленность образовательной программы  
**Международные отношения и дипломатия**

---

Форма обучения  
**очная**

---

Нижний Новгород  
2021 год приема

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.06 «Теория международных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» и осваивается на третьем курсе (в 5-м семестре).

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижений компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции  |   | Наименование оценочного средства  |
|---|---|---|---|
|   | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине**   |   |
| ПКР-7. Способен к организации и ведению научно-исследовательской работы в области международных отношений | ПКР-7.1. Понимает сущность профессиональных понятий и терминов и использует их в ходе аналитических исследований актуальных проблем современных международных отношений | <i>Знать</i> историю формирования, проблематику, понятийный аппарат и систему теоретических построений в рамках основных школ ТМО.<br><i>Уметь</i> применять понятийный аппарат основных теоретических школ в анализе современных международных отношений.<br><i>Владеть</i> способностью использовать инструментарий той или иной теоретической школы при проведении самостоятельных научных исследований. | <i>тест, эссе, творческие задания (СР 1 и СР 2), творческое задание «Теоретические основания НИР», вопросы к экзамену</i> |

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|   |       |
|---|-------|
| Общая трудоемкость                      | 4 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану                 | 144   |
| в том числе                             |       |
| аудиторные занятия (контактная работа): |       |
| - занятия лекционного типа              | 32    |
| - занятия семинарского типа             | 16    |
| самостоятельная работа                  | 58    |
| КСР*                                    | 2     |
| Промежуточная аттестация – экзамен      | 36    |

### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины                                     | Всего (часы) | в том числе  |                           |                            |           |   |
|---|--------------|--|---------------------------|----------------------------|-----------|---|
|   |              | Контактная работа<br>(работа во взаимодействии с преподавателем), часы<br>из них |                           |                            |           | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|   |              | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа | Занятия лабораторного типа | Всего     |   |
| <b>Раздел 1. ТМО как научная дисциплина</b>   | <b>20</b>    | <b>12</b>  |                           |                            | <b>12</b> | <b>8</b>                                  |
| Тема 1. Теоретическое знание. Функции теории. ТМО как научная дисциплина                        | 3            | 2  |                           |                            | 2         | 1   |
| Тема 2. Международные отношения как объект анализа. Эволюция явления международные отношения    | 3            | 2  |                           |                            | 2         | 1   |
| Тема 3. Соотношение объекта и предмета исследования. Критерии МО. Определение предмета науки МО | 3            | 2  |                           |                            | 2         | 1   |
| Тема 4. «Проблема автономности» науки международных отношений                                   | 2            | 1  |                           |                            | 1         | 1   |
| Тема 5. Проблема «уровней анализа» в ТМО  | 2            | 1  |                           |                            | 1         | 1   |
| Тема 6. Методология и методы исследования в науке МО  | 4            | 2  |                           |                            | 2         | 2   |
| Тема 7. Закономерности международных отношений  | 3            | 2  |                           |                            | 2         | 1   |
| <b>Раздел 2. Развития ТМО во второй половине XX в.</b>  | <b>70</b>    | <b>14</b>  | <b>16</b>                 |                            | <b>30</b> | <b>40</b>                                 |
| Тема 1. Интеллектуальные истоки основных направлений в теоретическом осмыслении МО              | 4            |  |                           |                            |           | 4   |
| Тема 2. Первые концептуальные объяснения международных отношений. Переход к научному этапу      | 4            | 2  |                           |                            | 2         | 2   |
| Тема 3. «Канонические» парадигмы в исследовании международных отношений                         | 51           | 7  | 16                        |                            | 23        | 28  |
| Тема 4. «Большие споры» как узловые моменты в развитии ТМО                                      | 2            | 1  |                           |                            | 1         | 1   |
| Тема 5. Современные дискуссии по исследованиям международных отношений                          | 9            | 4  |                           |                            | 4         | 5   |
| <b>Раздел 3. Современное состояние ТМО (вторая половина 1980-х – начало XXI в.)</b>             | <b>16</b>    | <b>6</b>   |                           |                            | <b>6</b>  | <b>10</b>                                 |
| Кризис позитивизма и оформление постпозитивистских школ   | 10           | 4  |                           |                            | 4         | 6   |
| Конструктивизм в международно-политической науке  | 6            | 2  |                           |                            | 2         | 4   |
| <b>Итого</b>  | <b>106</b>   | <b>32</b>  | <b>16</b>                 |                            | <b>48</b> | <b>58</b>                                 |

### **3.3. Содержание разделов дисциплины**

#### **Раздел 1. ТМО как научная дисциплина**

Теоретическое знание. Функции теории. ТМО как научная дисциплина.

«Международные отношения» как объект анализа. Эволюция явления «международные отношения».

Соотношение объекта и предмета исследования. Определение предмета науки международных отношений.

Понятийный аппарат.

«Проблема автономности» науки международных отношений.

Проблема «уровней анализа» в ТМО.

Методология и методы исследования в науке международных отношений.

Закономерности международных отношений.

#### **Раздел 2. Развития ТМО во второй половине XX в.**

Интеллектуальные истоки основных направлений в теоретическом осмыслении международных отношений: реалистического, либерального/идеалистического и радикального. Исторические этапы в осмыслении природы международных отношений как особого рода общественных отношений.

Первые концептуальные объяснения международных отношений (теории империализма, школа геополитики). Условия перехода от «дипломатической истории» к исследованию международных отношений. Формализация автономности исследований и преподавания международных отношений в начале XX в.

Канонические» парадигмы в исследовании международных отношений.

Кризис политического идеализма в 1930-е гг. и критика «утопизма» Э.Карром («Двадцатилетний кризис, 1919-1939»). Исторические условия оформления политического реализма. Основные принципы политического реализма в работах Г.Моргентау и других классиков политического реализма (Р.Арон, А.Уолфферс).

Содержание исследований в рамках либеральной (плюралистической) парадигмы в 1950-70-е гг.: транснационализм (комплексная взаимозависимость (Р.Кеохейн, Дж.Най), исследования интеграции (Э.Хаас, Л.Линдберг, К.Дойч), анализ процесса принятия внешнеполитических решений). «Предтеория внешней политики» (Джеймс Н.Розенау, К.Кнорр). Отличия исследований в рамках либеральной (плюралистической) парадигмы от классического идеализма.

Неомарксизм как парадигма. Отличия от канонического марксизма и ленинизма. Основные концепции: теория зависимости (Дж.С.Валензуэло, А.Валензуэло, Ф.Э.Кардозу, С.Амин, А.Иммануэль), теория мир-экономики (И.Валлерстайн, К.Чейз-Данн, Т.Хопкинс). Содержание исследовательской проблематики неомарксизма.

Современные дискуссии по исследованиям международных отношений

Становление и развитие структурного реализма (неореализма). К.Уолц. «Человек, государство и война» (1959), «Теория политического реализма» (1979). Развитие исследовательской повестки неореализма в работах Р.Гилпина, С.Уолта, Б.Бузана и других представителей школы. Специфика понимания системности международных отношений в работах К.Уолта и его последователей. Основные характеристики структуры системы международных отношений; анархичность как структурная характеристика. Критика структурного реализма.

Неолиберальный институционализм (Р.Кеохейн, Дж.Най). Теория режимов (С.Краснер, О.Янг, Дж. Рагги, Р.Хопкинс, Д.Пучала, Р.Джервис). Понятие «институтов» и их значение. Специфика понимания анархичности международных отношений.

Влияние неомарксизма на становление и развитие критической теории в рамках науки международных отношений (Р.Кокс) и политической экономии международных отношений / международной политической экономии – МПЭ (Р.Гилпин, С.Стендж).

Политический реализм/неореализм vs неолиберальный институционализм: содержа-

ние современных дискуссий. «Преодоление несовместимости» двух парадигм, «синтез нео-нео». Понятие «зрелой анархии» (Б.Бузан).

«Большие споры» как узловые моменты в развитии ТМО. Условность хронологического определения дискуссий и относительность противоборства парадигм. Значение «больших споров» для обогащения ТМО.

Ключевые вопросы и сущность «больших споров»: реалисты против идеалистов, традиционалисты против модернистов, транснационалисты против «государство-центричной парадигмы» политического реализма; «межпарадигматические дебаты» 1980-х гг., постпозитивистский «большой спор» и его значение для современного состояния ТМО.

### **Раздел 3. Современное состояние ТМО (вторая пол. 1980-х – нач. XXI в.)**

Кризис позитивизма и оформление постпозитивистских школ. Исторические условия и проявления кризиса позитивизма в политических науках. Методологический сдвиг «движения пост-»: критика фундационизма (критика рационализма, платонизма, позитивизма и сциентизма). «Рефлексивизм» против «рационализма». «Возвращение норм» в международно-политические исследования. Основные постпозитивистские школы. Классификации школ.

Критическая теория (Р.Кокс, М.Хоффман, Э.Линклейтер): критика «традиционных» (problem-solving) теорий; связь между знанием и ценностями; расширение «траектории» Франкфуртской школы на сферу мировой политики; специфика исследований безопасности в рамках Критической теории.

Постмодернизм (Р.Эшли, У.Коннолли, Дж. Дер Дериан, Р.Б.Дж.Уолкер, М.Шапиро): «власть и знание» в проблематике исследований международных отношений; текстуальные стратегии постмодернизма (деконструкция, «двойное прочтение»); проблематика государства, суверенитета, насилия, границ и идентичности в исследованиях постмодернистов.

Феминизм (Э.Тикнер, В.Спайк Питерсон, К.Сильвестер, Дж. Элштейн, С.Энло): конституитивность гендерных отношений; проблематика безопасности и идентичности в исследованиях феминисток.

Историческая социология (М.Манн, Ч.Тилли, Т.Скокпол): «реконструкция исторического материализма».

Вклад постпозитивистских школ в развитие исследовательской проблематики международных отношений и его значение.

Конструктивизм в международно-политической науке. Онтологические и гносеологические основания конструктивизма в науке международных отношений. Генеалогия конструктивизма. «Конструктивный ответ на вызов «движения пост-».

Интеллектуальные истоки конструктивизма в международно-политической науке: теория социального конструирования реальности (П.Бергер и Т.Лукман, Э.Гидденс), «английская школа» (М.Уайт, Х.Булл), французская социология международных отношений (Б.Бади, М.-С.Смутс), неолиберальный институционализм. Место конструктивизма в исследованиях современной политической системы мира.

Формирование нескольких направлений конструктивизма: conventional constructivism (М.Финнемор, А.Вендт, К.Сиккин, П.Катценстайн) и radical constructivism (Н.Онуф, М.Цефус, Ф.Кратохвил, Р.Эшли).

Социальная природа международных отношений. Проблематика «агент – структура» в исследованиях конструктивистов. Межсубъектность. Особая роль языка. Проблематика идентичности и формирования интересов.

«Социальная теория международной политики» А.Вендта. «Структурный идеализм» А.Вендта. Структура международных отношений как социальная конструкция. Специфика «социальности» и «конструированности» международных отношений. Равный онтологический статус агентов и структуры. Проблематика интересов и идентичностей в социальной теории международных отношений. Критика структурного реализма К.Уолтца. Проблематика «культуры анархии» («Анархия – это то, что из нее делают государства»). Процесс и структурные изменения.

Семинарские занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает участие в дискуссиях. Последние касаются проблематики, понятийного аппарата и системы теоретических построений в рамках основных школ ТМО, находящих отражение в оригинальных текстах ведущих теоретиков международных отношений, с которыми студенты работают на семинарских занятиях. На проведение семинарских занятий в форме практической подготовки отводится 16 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие указанной в п.2 РПД компетенции, а также практических навыков в рамках задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем ООП: проведение научных исследований в области международных отношений с использованием материалов на иностранных языках.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация (экзамен) проходит в традиционной форме с учетом итогов текущего контроля и предполагает устный ответ по билету и беседу по творческой работе «Теоретические основания научно-исследовательской работы».

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

*Общие рекомендации по работе с учебными и учебно-методическими материалами курса*

Успешное освоение дисциплины предполагает систематическую работу студентов на протяжении всего семестра. Большое значение для достижения успеха имеет и систематическая и последовательная самостоятельная работа. Последняя требует самоорганизации и планирования своего времени.

Большое значение имеет изучения материалов – обязательных и дополнительных, – размещенных в Системе электронного обучения ННГУ (СЭО ННГУ): <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=281> и систематизированных по разделам и темам дисциплины.

После прохождения лекционных тем рекомендуется прорабатывать презентации и изучать учебные и методические материалы, размещенные на электронном ресурсе. Выполнение рекомендуемых заданий и прохождение форм текущего контроля в установленные сроки будут способствовать последовательному и более глубокому усвоению содержания дисциплины.

##### Подготовка к семинарским занятиям

включает самостоятельное прочтение и анализ оригинальных теоретических текстов, вынесенных на обсуждение. Тексты для изучения представляют три основные парадигмы ТМО, сложившиеся во второй половине XX века. Работа с текстами позволяет усвоить проблематику, понятийный аппарат и систему теоретических построений основных школ ТМО.

Каждый из текстов в соответствии с методикой «чтение с остановками» разделен на части, сопровождаемые вопросами разного уровня сложности для помощи студентам в понимании прочитанного. Самостоятельная подготовка студента к занятию нацелена на формирование первичного понимания теоретического текста. На семинаре в ходе групповой беседы по вопросам углубляется понимание сущности представленных теоретических построений и вырабатывается навык применения понятийного аппарата основных школ ТМО в анализе современных международных отношений. На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль работы студентов.

В СЭО ННГУ размещены как общие рекомендации по работе с текстами и учебные материалы обобщающего характера, ориентирующие студентов на понимание сущности материалов, представляющих основные парадигмы ТМО, так и сами тексты, а также сведения об авторах и иные дополнительные материалы, призванные углубить понимание контекста создания текстов и их содержания.

### Тематика семинарских занятий

Часть 1. Развитие теоретических исследований в рамках Реализма

Тема 1. Основные принципы классического реализма в работах Г. Моргентау.

Тема 2. Проблематика "национального интереса" в политическом реализме.

Тема 3. От политического реализма к неореализму: основы системного анализа К. Уолтца.

Тема 4. Неореализм и проблема системных изменений МО в работах Р. Гилпина.

Часть 2. Развитие теоретических исследований в рамках Плюрализма

Тема 1. Исследования в рамках транснационализма: концепция комплексной взаимозависимости Р. Кохейна и Дж. Ная

Тема 2. Концепция турбулентности в мировой политике Дж. Розенау.

Подготовка *эссе (письменной работы по политическому реализму)*

завершает изучение теоретических текстов по реалистической парадигме в рамках семинарского курса.

Студентам предлагается выбрать одну из четырех тем и написать письменную работу объемом до пяти страниц. При подготовке необходимо обобщить тексты, изученные в ходе семинарского курса по соответствующему разделу, и представить их самостоятельное аналитическое осмысление. Важно использовать и материалы лекционного курса.

Темы:

- а) общая характеристика политического реализма;
- б) политический реализм против политического идеализма;
- в) политический реализм и неореализм;
- г) пределы и возможности применения политического реализма в анализе современных международных отношений.

При подготовке письменной работы важно сконцентрировать свое внимание на сущности теоретических построений и развитии теоретических школ в рамках парадигмы, представить обобщающую характеристику аргументации ведущих теоретиков и дать собственную оценку рассматриваемым работам.

Письменная работа размещается в СЭО ННГУ и сдается на проверку преподавателю на бумажном носителе.

*Тест «ТМО как научная дисциплина»*

выполняется on-line в СЭО ННГУ после завершения изучения первого раздела лекционного курса.

Перед прохождением текста рекомендуется изучить презентации лекционного курса и дополнительные учебные материалы, размещенные в СЭО ННГУ (дается две недели на обобщение материала и на самостоятельную подготовку к тесту).

Тест включает 35 вопросов, позволяющих проконтролировать и оценить промежуточный уровень освоения теоретического материала курса. Время прохождения теста 45 минут.

*Самостоятельное изучение темы «Интеллектуальные истоки основных направлений в теоретическом осмыслении международных отношений»*

Самостоятельная работа с интерактивными материалами, размещенными в СЭО ННГУ. Электронный ресурс позволяет изучить учебный материал и пройти самоконтроль по предлагаемым вопросам.

Контроль выполнения задания осуществляется посредством подготовки студентами *Творческого задания «Интеллектуальные истоки основных направлений в теоретическом осмыслении международных отношений» (СР 1)* в виде схемы, в которой отражены основные традиции в интеллектуальных истоках современной ТМО. Требования к выполнению работы и методические рекомендации представлены в СЭО ННГУ.

Письменная работа размещается в СЭО ННГУ и сдается на проверку преподавателю на бумажном носителе.

Творческое задание «История развития исследований международных отношений во второй половине XX в.» (СР 2)

предполагает самостоятельное обобщение лекционного материала по Разделу 2 (представленного в презентациях лекционных занятий, учебно-методическом пособии, размещенных в СЭО ННГУ), а также подготовку схемы, в которой представлены этапы формирования теоретических школ ТМО в рамках трех основных классических парадигм с учетом их развития в исторической перспективе.

Форма представления результатов: схема должна быть размещена на листе формата А4 и включать три основные парадигмы:

|         |           |           |
|---------|-----------|-----------|
| Реализм | Плюрализм | Глобализм |
|---------|-----------|-----------|

Необходимо указать название школ, их основных представителей, названия принципиально важных для формирования школ работ теоретиков и время их опубликования. Работа должна также схематично отражать проблематику «больших споров» в ТМО.

Работа выполняется после завершения изучения Раздела 2 (студентам дается две недели на подготовку задания). Детализированные методические рекомендации размещены в СЭО ННГУ.

Письменная работа размещается в СЭО ННГУ и сдается на проверку преподавателю на бумажном носителе.

Творческое задание «Теоретические основания научно-исследовательской работы» предполагает обобщение всего материала дисциплины и выполняется в конце 5-го семестра.

В работе необходимо:

- сформулировать научную проблему, которую в рамках НИР разрабатывает студент;
- определить теоретические основания при разработке названной проблемы (указать, систему теоретических оснований какой из теоретических школ использует автор);
- привести аргументы в пользу использования именно этих теоретических оснований НИР.

Объем работы – 1-2 страницы.

При оценке задания оценивается правильность, грамотность и глубина изложения необходимых вопросов.

Творческое задание позволяет оценить уровень овладения студентами навыками использования инструментария той или иной теоретической школы при проведении самостоятельных научных исследований. Собеседование по работе проводится в ходе промежуточной аттестации (экзамена).

Подготовка к экзамену

предполагает самостоятельное обобщение студентами материалов лекционного и семинарского курсов. Рекомендуются еще раз обратиться к презентациям лекционных занятий, использовать для подготовки основную и дополнительную учебную литературу, рекомендованную и размещенную в СЭО ННГУ, а также оригинальные тексты, изученные в ходе семинарских занятий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п.5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Теория международных отношений», созданный в системе электронного обучения ННГУ – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=281>



## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций   |  |  |  |  |   |  |
|--|---|--|--|--|--|---|--|
|  | плохо   | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо   | очень хорошо   | отлично   | превосходно  |
| <b>Знания</b>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полностью знания вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                                | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок   | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки  |
| <b>Умения</b>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа                | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некороткие с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <b>Навыки</b>  | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами  | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка       | Уровень подготовки  |
|--------------|---|
| Превосходно  | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»; продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| Отлично      | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»  |
| Очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»  |
| Хорошо       | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»  |

|  |                     |  |
|--|---------------------|--|
|  | Удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
|  | Неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»  |
|  | Плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1 Контрольные вопросы

| <i>вопросы</i>   | <i>Код формируемой компетенции</i> |
|--|------------------------------------|
| 1. Теоретическое знание. Функции теории. Понятийный аппарат исследовательской деятельности.  | ПКР-7                              |
| 2. Явление международных отношений как объект исследования науки международных отношений. Эволюция объекта исследований.   | ПКР-7                              |
| 3. Соотношение объекта и предмета исследования. Понятие международных отношений. Критерии международных отношений.   | ПКР-7                              |
| 4. Предмет науки международных отношений. Проблема автономности науки международных отношений.   | ПКР-7                              |
| 5. Проблема «уровней анализа» в ТМО и ее значение для развития дисциплины.   | ПКР-7                              |
| 6. Методы исследования международных отношений: общая характеристика и классификации.  | ПКР-7                              |
| 7. Классификация методов по уровням исследования.  | ПКР-7                              |
| 8. Общая характеристика системного подхода к анализу международных отношений.  | ПКР-7                              |
| 9. Закономерности международных отношений.   | ПКР-7                              |
| 10. Интеллектуальные истоки ТМО: реалистическая традиция.  | ПКР-7                              |
| 11. Интеллектуальные истоки ТМО: кантовская традиция.  | ПКР-7                              |
| 12. Интеллектуальные истоки ТМО: гегелевская традиция.   | ПКР-7                              |
| 13. Интеллектуальные истоки ТМО: марксизм.   | ПКР-7                              |
| 14. Школа геополитики.   | ПКР-7                              |
| 15. Условия становления школы «политического идеализма». Проблематика либерального направления исследований в начале XX в.   | ПКР-7                              |
| 16. Условия становления школы «политического реализма» в 1930-40-х гг. Основные принципы «классического реализма».   | ПКР-7                              |
| 17. Значение «больших споров» в ТМО для развития дисциплины.   | ПКР-7                              |
| 18. Содержание «больших споров» в ТМО: политический реализм против политического идеализма, модернизм против традиционализма, транснационализм против «государство-центричной» парадигмы политического реализма. | ПКР-7                              |
| 19. Транснационализм: общая характеристика.  | ПКР-7                              |
| 20. Транснационализм: концепция комплексной взаимозависимости Р. Кохейна и Дж. Ная.  | ПКР-7                              |
| 21. Концепция «турбулентности в мировой политике» Дж. Розенау.   | ПКР-7                              |
| 22. Структурный реализм (неореализм).  | ПКР-7                              |
| 23. Современный «радикализм» в ТМО.  | ПКР-7                              |

|   |       |
|---|-------|
| 24. Неолиберальный институционализм. «Теория режимов».  | ПКР-7 |
| 25. Преодоление несовместимости реалистической и либеральной парадигм в современной ТМО.  | ПКР-7 |
| 26. Постпозитивистский «большой спор» – постпозитивистская революция в ТМО. Кризис позитивизма и его причины. Критика «рационализма» и новые эпистемологические основания дисциплины. | ПКР-7 |
| 27. Вклад Критической теории, постмодернизма и феминизма в развитие ТМО.  | ПКР-7 |
| 28. Конструктивистский ответ на вызов «движения пост-». Социальная теория международной политики А. Вендта.   | ПКР-7 |

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7

**Вопрос 1** Балл: 1,00

**Текст вопроса:**

Выберите верные утверждения. Выберите один ответ:

- ☐ мы можем говорить об эволюции явления международных отношений
- ☐ эволюция международных отношений не затрагивала качество этого явления
- ☐ мы можем говорить о существовании объекта нашего исследования, так как явление международных отношений является неизменным
- ☐ на протяжении истории человечества сложно найти неотъемлемые свойства явления международных отношений

**Вопрос 2** Балл: 3,00

**Текст вопроса:**

Выберите характеристики, относящиеся к понятию «мировая политика». Выберите один или несколько ответов:

- ☐ термин относится к определению современных политических отношений между государствами
- ☐ понятие подчеркивает многообразие и разнородность участников современного международно-политического взаимодействия
- ☐ понятие подчеркивает размывание грани между внутривнутриполитическими и международно-политическими процессами в современной системе международных отношений
- ☐ термин «мировая политика» подчеркивает мирный характер взаимоотношений между государствами

**Вопрос 3** Балл: 4,00

**Текст вопроса:**

Какие термины можно отнести к категориям системного подхода? Выберите один или несколько ответов:

- ☐ элементы
- ☐ система
- ☐ среда
- ☐ структура
- ☐ великие державы

**Вопрос 4** Балл: 2,00

**Текст вопроса:**

Верно ли утверждение, что в исследовании международных отношений можно выделить только три «уровня анализа»? Выберите один ответ:

- ☐ Верно
- ☐ Неверно

**Вопрос 5** Балл: 3,00

**Текст вопроса:**

Выберите верные утверждения. Выберите один или несколько ответов:

- ☐ в определении автономного статуса науки международных отношений важную роль сыграл «второй большой спор», в результате которого начинает использоваться системный подход
- ☐ несмотря на то, что и политология и международные отношения фокусируются на исследовании политических вопросов, можно выделить самостоятельное предметное поле для науки МО
- ☐ «анархичная природа» как специфическая характеристика международных отношений позволяет заявлять о самостоятельном статусе науки МО
- ☐ исследования о размывании грани между внутриполитическими и международно-политическими процессами в современной системе международных отношений подчеркивают неразрывность науки МО и политологии
- ☐ исследования международных отношений дисциплинарно являются частью политологии, так как в центре рассмотрения находятся политические процессы

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Теория международных отношений в XXI веке: Учебник / Т.В. Бордачев в соавторстве с Е.С. Зиновьевой и А.Б. Лихачевой. – М.: Международные отношения, 2015. – 232 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713314811.html>
2. Теория международных отношений: учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.]; под редакцией П. А. Цыганкова. – М.: Юрайт, 2021. – 316 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/469162>
3. Ачкасов, В.А. Мировая политика и международные отношения: учебник для вузов / В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 483 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/469001>

б) дополнительная литература:

1. Ивонина, О.И. Теория международных отношений: учебник для вузов / О.И. Ивонина, Ю.П. Ивонин. – М.: Юрайт, 2021. – 188 с. URL: <https://urait.ru/bcode/470284>
2. Международные отношения и мировая политика: учебник для вузов / П.А. Цыганков [и др.]; под редакцией П. А. Цыганкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 279 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/449219>.
3. Кефели, И.Ф. Теория мировой политики: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И.Ф. Кефели, И.Г. Бутырская; под ред. И.Ф. Кефели. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 135 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/399009>
4. Дробот, Г.А. Мировая политика: учебник для академического бакалавриата / Г.А. Дробот. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 393 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/413090>
5. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник / под ред. А.Д. Воскресенского. – М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 448 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/514840>
6. Тавокин, Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. – 2-е изд., перер. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 216 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/453621>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Сайт Вестника МГИМО-Университета МИД России <http://www.vestnik.mgimo.ru/>

Сайт журнала «Международные процессы» <http://www.intertrends.ru>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

### Сведения о лицензионном обеспечении

| Аудитория                        | Оборудование/ПО   | Документ   |
|----------------------------------|---|--|
| 103                              | Рабочая станция AMD FX-6100, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.                  | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013<br>Windows8.1 PRO:<br>00261-80403-57839-AA190, 00261-80403-57839-AA389<br>00261-80403-57839-AA131, 00261-80403-57839-AA623<br>00261-80403-57839-AA801<br>Microsoft office 2013:<br>00216-576000-47723-AA738, 00216-57600- 47723-AA240<br>00216-576000-47723-AA518, 00216-576000-47723-AA366<br>00216-576000-47723-AA086 |
|                                  | Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт. | Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016<br>Windows 10 домашняя:<br>0326-10860-24031-AA693<br>Microsoft office 2016: 00340-93324-12686-AA829  |
|                                  | Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 1 шт.  | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013<br>Windows8.1 PRO:<br>0178-50437-49151-AA242<br>Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662   |
| 107<br>(разъездное оборудование) | Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.  | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013<br>Windows8.1 PRO:<br>00178-50437-49151-AA944, 00178-50437-49151-AA825<br>00178-50437-49151-AA293<br>Microsoft office 2013:<br>00216-57600-47723-AA877, 00216-57600-47723-AA856<br>00216-57600-47723-AA634  |
| 207                              | Windows Vista Business – 6 шт.  | Товарная накладная №36 от 29.01.2009, Акт №36 от 29 января 2009<br>Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров):<br>89576-236-0200005-71680<br>Консультант+ (некоммерческая интернет-версия)   |
| 303                              | Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.       | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013<br>Windows 8.1 PRO:<br>00261-80403-57839-AA873, 00261-80403-57839-AA208<br>00261-80403-57839-AA646<br>Microsoft office 2013:<br>00216-57600-47723-AA738, 00216-57600-47723-AA240<br>00216-57600-47723-AA831   |
|                                  | Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.  | Товарная накладная 0479 от 24.08.2016<br>Windows 10 домашняя:<br>003273035957005-AAOEM<br>Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71  |
| 320                              | Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.   | Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016<br>Windows 10 домашняя:<br>00327-43218-13268-AAOEM<br>Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80   |

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению 41.03.05 Международные отношения.

Автор к.и.н., доцент Сафронова О.В.

---

Рецензент к.и.н., доцент Толкачев В.В.

---

Заведующий кафедрой д.полит.н., чл-корр. РАН Громыко Ал.А.

---

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории.