

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Отечественная история

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленности образовательной программы

История и обществознание

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2020

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.01 «Отечественная история» относится к обязательной части ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) История и обществознание.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|--|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. | <i>Знать</i> историко-библиографические базы российских и зарубежных библиотек, в том числе в сети Интернет. | Тестирование |
| | ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. | <i>Уметь</i> использовать результаты научных исследований при решении научно-исследовательских задач | Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач. | <i>Владеть</i> способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач. | Учебно-исследовательские реферативные работы |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики. | <i>Знать</i> основные проявления влияния человеческого фактора и цивилизационной составляющей на исторические события в истории России. | Тестирование |
| | ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между | <i>Уметь</i> выявлять политические, социальные, экономические, культурные особенности исторического развития российских регионов. | Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |
| | | <i>Владеть</i> навыками анализа политических, социальных, экономических, культурных факторов исторического развития. | Курсовая работа |

| | | | |
|---|--|---|-----------------|
| | <p>историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.</p> <p>ИУК 5.3 Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.</p> | | |
| ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области | <p>ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p> | <p><i>Знать</i> основные принципы исторического исследования – принцип истины, историзма, системности, опоры на исторические источники и знание историографических традиций.</p> | Тестирование |
| | | <p><i>Уметь</i> использовать в исторические исследования и базовые знания в области истории России, археологии, этнографии, применять навыки и умения, полученные при изучении специальных исторических дисциплин, при анализе исторических процессов России.</p> | Курсовая работа |
| | | <p><i>Владеть</i> навыками критического анализа и восприятия различных типов исторических источников и научной литературы.</p> | Курсовая работа |
| ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности) | <p>ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</p> <p>ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p>ИПКР-8.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p> | <p><i>Знать</i> методологию проведения научного исследования</p> | Курсовая работа |
| | | <p><i>Уметь</i> осуществлять руководство исследовательской деятельностью обучающихся</p> | Курсовая работа |
| | | <p><i>Владеть</i> навыками реализации научного исследования.</p> | Курсовая работа |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|--|----|--|----|--|--|--|---|--|----|---|----|
| ра древнерусского общества. | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 8. Начало феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. | 11 | | 3 | | 4 | | | | | | | 4 | |
| Тема 9. Новгородская феодальная республика. | 11 | | 3 | | 4 | | | | | | | 4 | |
| Тема 10. Монгольское нашествие на Русь. | 12 | | 3 | | 4 | | | | | | | 5 | |
| Тема 11. Социальная структура древнерусского общества. | 11 | | 3 | | 4 | | | | | | | 4 | |
| Тема 12. Культура и социально-политическая мысль Древней Руси. | 11 | | 2 | | 4 | | | | | | | 5 | |
| Тема 13. Борьба Руси с немецкими и шведскими захватчиками в XIII веке. | 11 | | 3 | | 4 | | | | | | | 4 | |
| В том числе текущий контроль | 2 | | | | | | | | 2 | | | | |
| Экзамен | 36 | | | | | | | | | | 36 | | |
| ИТОГО | 180 | | 34 | | 50 | | | | 2 | | 36 | | 58 |

2 семестр

| Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период | | | |
|--|--------------|---------|---|---------|---|---------------------|---------------------------------|---------|---|---------|-------------------------|---------|
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости) | | Контроль самостоятельной работы | | промежуточной аттестации (контроля) | | теоретического обучения | |
| | | | | | семинары, практические занятия | лабораторные работы | | | | | | |
| | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная |
| Тема 14 Начало объединения Северо-восточной Руси в XIII века. | 8 | | 2 | | 3 | | | | | | 3 | |
| Тема 15 Политическая борьба русских князей в конце XIII века. | 8 | | 2 | | 3 | | | | | | 3 | |
| Тема 16 Русские земли на рубеже XIII-XIV вв. | 8 | | 2 | | 3 | | | | | | 2 | |
| Тема 17 Правление Юрия Даниловича. Борьба Москвы и Твери за первенство. | 8 | | 2 | | 3 | | | | | | 3 | |
| Тема 18 Усиление Московского Княжества при Иване Калите. | 8 | | 2 | | 3 | | | | | | 3 | |
| Тема 19 Северо-Восточная Русь в сере- | 8 | | 2 | | 3 | | | | | | 3 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|--|----|--|----|--|--|--|---|--|----|---|----|
| дине XIV века. | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 20 Социально-экономическое положение Северо-Восточной Руси в XIV века. | 8 | | 2 | | 3 | | | | | | | 3 | |
| Тема 21 Великое княжество Литовское XII-XV веках. | 8 | | 2 | | 3 | | | | | | | 3 | |
| Тема 22 Русская православная церковь в XIII-XIV веках. | 8 | | 2 | | 3 | | | | | | | 3 | |
| Тема 23 Положение Северо-Восточной Руси во второй половине XIV века. | 8 | | 2 | | 3 | | | | | | | 2 | |
| Тема 24 Русские княжества и республики в первой половине XV века. | 8 | | 2 | | 3 | | | | | | | 3 | |
| Тема 25 Положение русской православной церкви в XV веке. | 8 | | 2 | | 3 | | | | | | | 3 | |
| Тема 26 Правление Ивана III. Образование единого централизованного государства. | 8 | | 2 | | 3 | | | | | | | 2 | |
| Тема 27 Россия в начале XVI века. | 8 | | 2 | | 3 | | | | | | | 3 | |
| Тема 28 Правление Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады | 8 | | 2 | | 3 | | | | | | | 3 | |
| Тема 29 Опричная реформа. Проблемы и перспективы развития России второй половины XVI в. | 8 | | 2 | | 3 | | | | | | | 2 | |
| В том числе текущий контроль | 2 | | | | | | | | 2 | | | | |
| Экзамен | 54 | | | | | | | | | | 54 | | |
| ИТОГО | 180 | | 32 | | 48 | | | | 2 | | 54 | | 44 |

3 семестр

| Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период | | | |
|--|--------------|---------|---|--|---|---------------------|---------------------------------|--|---|--|-------------------------|--|
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости) | | Контроль самостоятельной работы | | промежуточной аттестации (контроля) | | теоретического обучения | |
| | Очная | Заочная | | | семинары, практические занятия | лабораторные работы | | | | | | |
| Тема 30. Правление Фе- | 10 | | 2 | | 4 | | | | | | 4 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|--|-----------|--|-----------|--|--|----------|--|-----------|--|-----------|--|
| Тема 68. Социально-экономическое развитие пореформенной России. | 8 | | 2 | | 4 | | | | | | | 2 | |
| Тема 69. Общественное движение в России 60-х – начала 80-х гг. XIX века. | 8 | | 2 | | 4 | | | | | | | 2 | |
| Тема 70. Внешняя политика России 1855-1881 гг. | 10 | | 4 | | 4 | | | | | | | 2 | |
| В том числе текущий контроль | 2 | | | | | | | 2 | | | | | |
| Экзамен | 54 | | | | | | | | | 54 | | | |
| ИТОГО | 180 | | 34 | | 50 | | | 2 | | 54 | | 40 | |

6 семестр

| Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период | | | |
|--|--------------|---------|---|---------|---|---------------------|---------------------------------|---------|---|---------|-------------------------|---------|
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости) | | Контроль самостоятельной работы | | промежуточной аттестации (контроля) | | теоретического обучения | |
| | | | | | семинары, практические занятия | лабораторные работы | | | | | | |
| | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная |
| Тема 71. Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX вв. | 10 | | 4 | | 4 | | | | | | 2 | |
| Тема 72. Система социальных противоречий в конце XIX – начале XX вв. | 10 | | 4 | | 4 | | | | | | 2 | |
| Тема 73. Россия в системе международных отношений (конец XIX – начало XX вв.) | 10 | | 4 | | 4 | | | | | | 2 | |
| Тема 74. Буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 гг. | 10 | | 4 | | 4 | | | | | | 2 | |
| Тема 75. Россия в период думской монархии | 8 | | 2 | | 4 | | | | | | 2 | |
| Тема 76. Столыпинская аграрная реформа | 8 | | 2 | | 4 | | | | | | 2 | |
| Тема 77. Внешняя политика в 1906-1914 гг. | 8 | | 2 | | 4 | | | | | | 2 | |
| Тема 78. Участие России в I Мировой войне (внешняя и внутренняя политика) | 8 | | 2 | | 4 | | | | | | 2 | |
| Тема 79. Россия в период Февральской буржуазно-демократической рево- | 8 | | 2 | | 4 | | | | | | 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|--|-----------|--|-----------|--|--|----------|--|-----------|--|-----------|--|
| люции | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 80. Октябрьская социалистическая революция в России | 8 | | 2 | | 4 | | | | | | | 2 | |
| Тема 81. Реализация декретов и внутренняя политика Советского правительства. | 8 | | 2 | | 4 | | | | | | | 2 | |
| Тема 82. Начало формирования советской политической и экономической системы. | 10 | | 2 | | 4 | | | | | | | 4 | |
| В том числе текущий контроль | 2 | | | | | | | 2 | | | | | |
| Экзамен | 36 | | | | | | | | | 36 | | | |
| ИТОГО | 144 | | 32 | | 48 | | | 2 | | 36 | | 26 | |

7 семестр

| Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточ- ной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподава- телем), часы, из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающе- гося, часы, в пери- од | | | |
|---|-------------------------|---------|--|---------|---|--------------------------------|--|---------|--|---------|--------------------------------|---------|
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успевае- мости) | | Контроль самостоятельной работы | | промежуточной аттестации (контроля) | | теоретического обучения | |
| | | | | | семинары, практические занятия | лабораторные работы | | | | | | |
| | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная |
| Тема 83. Формирование основ советской внешней политики. | 17 | | 4 | | 4 | | | | | | 9 | |
| Тема 84. Россия в период Гражданской войны и интервенции | 17 | | 4 | | 4 | | | | | | 9 | |
| Тема 85. Советская Россия и СССР в период новой экономической политики. | 17 | | 4 | | 4 | | | | | | 9 | |
| Тема 86. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. | 18 | | 4 | | 4 | | | | | | 10 | |
| Тема 87. СССР в конце 1920-х – до 1941 г.: форсированное строительство социализма. | 19 | | 5 | | 5 | | | | | | 9 | |
| Тема 88. Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-е гг. | 19 | | 5 | | 5 | | | | | | 9 | |
| Тема 89. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 18 | | 4 | | 4 | | | | | | 10 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|--|-----------|--|-----------|--|--|--|----------|--|-----------|---|-----------|
| Тема 90. Советская идеология и культура в 1920-е – 1945-е гг. | 17 | | 4 | | 4 | | | | | | | 9 | |
| В том числе текущий контроль | 2 | | | | | | | | 2 | | | | |
| Экзамен | 36 | | | | | | | | | | 36 | | |
| ИТОГО | 180 | | 34 | | 34 | | | | 2 | | 36 | | 74 |

8 семестр

| Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период | | | |
|--|--------------|---------|---|---------|--|---------------------|---------------------------------|---------|-------|---|-------|-------------------------|-------|
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости) | | Контроль самостоятельной работы | | | промежуточной аттестации (контроля) | | теоретического обучения | |
| | | | | | семинары, практические занятия | лабораторные работы | | | | | | | |
| | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная |
| Тема 91. СССР во второй половине 1940-х – начале 1960-х гг. | 13 | | 3 | | 5 | | | | | | | 5 | |
| Тема 92. Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е гг. | 14 | | 3 | | 5 | | | | | | | 6 | |
| Тема 93. СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.) | 13 | | 3 | | 5 | | | | | | | 5 | |
| Тема 94. Советская культура 1945-1991 гг. | 14 | | 3 | | 5 | | | | | | | 6 | |
| Тема 95. Внутреннее развитие страны в период рыночных реформ. | 13 | | 3 | | 4 | | | | | | | 6 | |
| Тема 96. Внешняя политика России в 1990–1999 гг. | 13 | | 3 | | 4 | | | | | | | 6 | |
| Тема 97. Курс на укрепление российской государственности. | 13 | | 3 | | 4 | | | | | | | 6 | |
| Тема 98. Россия в системе современных международных отношений. | 13 | | 3 | | 4 | | | | | | | 5 | |
| В том числе текущий контроль | 3 | | | | | | | | 3 | | | | |
| Экзамен, курсовая работа | 36 | | | | | | | | | | 36 | | |
| ИТОГО | 180 | | 24 | | 36 | | | | 3 | | 36 | | 81 |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Отечественная история» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9076>), созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Отечественная история» осуществляется в следующих видах: работа с литературой, систематизация учебного материала; подготовка реферата, доклада, эссе и др.; подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, подготовка сообщения к занятиям по заданной теме (в т.ч. с использованием интерактивных технологий); подготовка к занятиям семинарского типа; подготовка и защита курсовой работы.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

На занятиях будут разбираться заранее подготовленные доклады и рефераты и проходить их обсуждение. В рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, следует заранее ознакомиться с содержанием порученных Вам рецензируемых работ.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Написание реферата, доклада, сообщения, эссе

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Написание аннотации, рецензии на статью, рукопись, книгу

Аннотация – это краткая характеристика книги, статьи, рукописи. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателя оно предназначено. Объем аннотации составляет 3-6 предложений.

Методические рекомендации

Прежде чем составить аннотацию, прочитайте текст и разбейте его на смысловые части, выделите в каждой части основную мысль и сформулируйте ее своими словами.

Перечислите основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения. Определите значимость текста.

В аннотации используйте глаголы констатирующего характера (автор анализирует, доказывает, излагает, обосновывает и т.д.), а также оценочные стандартные словосочетания (уделяет особое внимание, важный актуальный вопрос (проблема), особенно детально анализирует, убедительно доказывает и т.д.).

Рецензия – это критический отзыв о конкретном произведении (статье), где автор высказывается о качестве изложения материала, дает развернутую научно обоснованную оценку ведущих идей рецензируемого источника.

Методические рекомендации

Запишите выходные данные источника.

Изучите текст и выделите круг вопросов, затронутых в тексте. Определите характер их освещения (достаточно полный, поверхностный и т.д.)

Выделите в тексте главное, существенное, что характеризует прочитанный материал с точки зрения его теоретической или практической значимости для изучаемой науки или специальности.

Определите актуальность, научную, практическую значимость рассматриваемой работы, связь ее идей с общим научным движением современности по рассматриваемому вопросу. В заключении сделайте вывод об актуальности и новизне темы, важности поднятой проблемы, оригинальности решения, достоверности и эффективности результатов. В выводе дайте общую оценку текста и сферы возможного применения.

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания.

Результаты самостоятельного изучения вопросов, будут проверены преподавателем в форме: тестовых заданий, рефератов, хронологических и иных таблиц, схем, ответов на зачетах, экзаменах.

Подготовка к контрольным работам

Контрольные работы являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных работ является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

Методические рекомендации

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.

2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.
7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений; решению задач, расчетов самостоятельной работы, составлению графиков, таблиц и т.д.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Самостоятельное выполнение контрольной работы

Методические рекомендации

Подготовка к выполнению контрольной работы по дисциплине «Отечественная история» требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах.

Для самоподготовки нужно использовать рабочую программу дисциплины, методические разработки (рекомендации, практикумы, пособия) с примерами тестов и вопросами контрольной работы, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Подготовка к промежуточной аттестации: выполнение и защита курсовой работы, подготовка к экзамену

Общие рекомендации к выполнению курсовой работы

Курсовая работа – самостоятельное научно-практическое исследование, направленное на творческое освоение базовых и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и формирование профессиональной компетентности. В ходе подготовки курсовой работы приобретаются навыки работы с научной, учебной и специальной литературой, документами, справочными и архивными материалами; идет овладение методами поисковой деятельности, обработки, обобщения и анализа информации; совершенствуются знания по предмету, расширяется общий кругозор; решаются практические задачи на основе теоретических знаний; активизируется самостоятельная работа и творческое мышление.

Минимально объем курсовой работы - 20 страниц (25 тыс. печатных знаков); время, отводимое на ее написание – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы основным требованием является требование полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы.

Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, формулирует цель и задачи работы, её структуру, и даёт обзор использованной литературы.

В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы.

В заключении подводится итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор. Содержание работы может иллюстрироваться приложениями.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;

- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен проводится в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование) и/или в иных формах (с учетом оценок за коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.)

Подготовка к зачету, экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультациями по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета, экзамена необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета, экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

– Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций

на промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|---|
| Зачтено | Отлично | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Хорошо | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Удовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |

Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|---|---|---|--|
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок. |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка «неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки содержания курсовой работы и проведения процедуры защиты курсовой работы

Оценка «отлично» – в ходе выполнения курсовой работы оптимально проведены планирование, организация и проведение определенных видов работ, на практике применены определенные методы и технологии; материал курсовой работы изложен четко, логично, грамотно, соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению; студент при публичной защите обнаружил свободное владение научной проблемой, освещенной в работе;

Оценка «хорошо» – в ходе выполнения курсовой работы проведены планирование, организация и проведение определенных видов работ, описано как возможно на практике применять определенные методы и технологии, в материале курсовой работы имеются недочеты в оформлении; студент при публичной защите обнаружил достаточное владение научной проблемой, освещенной в работе;

Оценка «удовлетворительно» – в ходе выполнения курсовой работы не верно проведены планирование / организация / проведение определенных видов работ, в материале курсовой работы не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; имеются серьезные ошибки по предмету и в оформлении; студент при публичной защите обнаружил слабое владение научной проблемой, освещенной в работе;

Оценка «неудовлетворительно» – в материале курсовой работы отсутствует четкость в изложении материала; не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; содержание работы не соответствует структуре; имеются серьезные ошибки в оформлении; студент при публичной защите обнаружил крайне слабое владение научной проблемой, освещенной в работе.

Критерии устного ответа студента при опросе на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Семестр 1

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. «Слово о законе и благодати» написал...

- а) Нестор;
- б) Сильвестр;
- в) Даниил Заточник;
- г) Владимир Мономах;
- д) Иларион;
- е) Кирилл Туровский.

2. «Джунгар» – это...

- а) денежная единица;
- б) титул правителя в Монгольской державе;
- в) ремесленный термин;
- г) правое крыло монгольского войска;
- д) титул военачальника;
- е) название города.

3. «Русскую Правду» как исторический источник открыл...

- а) М. В. Ломоносов;
- б) Н. М. Карамзин;

- в) В. О. Ключевский;
- г) Байер;
- д) В. Н. Татищев;
- е) Миллер.

4. Сторонником норманнской концепции являлся...

- а) Геденов С.А.;
- б) Ломоносов М.В.;
- в) Татищев В.Н.;
- г) Шлецер А.Л.;
- д) Кузьмин А.Г.;
- е) Трубачев О.Н.

5. Временно зависимый человек, работающий в хозяйстве князя или боярина по договору, назывался...

- а) челядин;
- б) тивун;
- в) огнищанин;
- г) холоп;
- д) рядович;
- е) смерд.

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. В земле племени чудь Ярослав Мудрый основал город...

- а) Ладога;
- б) Белоозеро;
- в) Юрьев;
- г) Копорье;
- д) Ям;
- е) Старая Русса.

2. Владимир Мономах княжил в Киеве в...

- а) 1113–1125 гг.;
- б) 1095–1110 гг.;
- в) 1120–1140 гг.;
- г) 1185–1201 гг.;
- д) 1201–1210 гг.;
- е) 1105–1120 гг.

3. «Джунгар» – это...

- а) денежная единица;
- б) титул правителя в Монгольской державе;
- в) ремесленный термин;
- г) правое крыло монгольского войска;
- д) титул военачальника;
- е) название города.

4. «Русскую Правду» как исторический источник открыл...

- а) М. В. Ломоносов;
- б) Н. М. Карамзин;
- в) В. О. Ключевский;
- г) Байер;
- д) В. Н. Татищев;
- е) Миллер.

5. Краткая редакция «Русской Правды» содержит ... статей.

- а) 20;

- б) 43;
- в) 15;
- г) 50;
- д) 63;
- е) 65.

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. На территории Ростово-Суздальской земли в X–XI веках вместе со славянами проживало финно-угорское племя...

- а) водь;
- б) корела;
- в) ижора;
- г) меря;
- д) мокша;
- е) югра.

2. В освоении северных территорий активное участие принимали...

- а) бродники;
- б) берендеи;
- в) колбяги;
- г) торки;
- д) каракалпаки;
- е) ушкуйники.

3. Фразу «Закатилось солнце земли Суздальской» митрополит Кирилл произнес после смерти князя...

- а) Андрея Боголюбского;
- б) Владимира Мономаха;
- в) Юрия Всеволодовича;
- г) Алесандра Невского;
- д) Всеволода Большое Гнездо;
- е) Мстислава Удалого.

4. Фразу «Иду на вы» перед нападением на врагов произносил князь...

- а) Александр Невский;
- б) Олег;
- в) Ярослав Мудрый;
- г) Владимир Святославич;
- д) Святослав;
- е) Игорь.

5. В 1256 году Александр Невский совершил поход в...

- а) Финляндию;
- б) Германию;
- в) Венгрию;
- г) Орду;
- д) Польшу;
- е) Византию.

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Причины войны Святослава с Византийской империей.
2. Княгиня Ольга: личность и государственная деятельность.

3. Русско-византийские отношения в IX – XI вв.
4. Восточный поход князя Святослава: дискуссии в исторической литературе.
5. Основные направления внешней политики Ярослава Мудрого.
6. Владимир Святославич: личность и государственная деятельность.
7. Женщина в древнерусском обществе.
8. Внешняя политика первых русских князей в IX – X вв.
9. Организация обороны Руси от кочевников в X – XII вв.
10. Восстание 1113 г. в Киеве.
11. Невская битва 1240 года.
12. «Ледовое побоище» 1242 года.
13. Древнерусские города и их место в политической системе Древнерусского государства.
14. Проблема возникновения древнего Новгорода в исторической литературе.
15. Политическая деятельность Владимира Мономаха.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

| № | Вопрос | Код формируемой компетенции (индикатора) |
|----------|--|---|
| 1. | Причины войны Святослава с Византийской империей. | УК-1 |
| 2. | Княгиня Ольга: личность и государственная деятельность. | УК-5 |
| 3. | Русско-византийские отношения в IX – XI вв. | ПКР-4 |
| 4. | Восточный поход князя Святослава: дискуссии в исторической литературе. | УК-5 |
| 5. | Основные направления внешней политики Ярослава Мудрого. | УК-1 |
| 6. | Владимир Святославович: личность и государственная деятельность. | УК-1 |
| 7. | Женщина в древнерусском обществе. | УК-1 |
| 8. | Внешняя политика первых русских князей в IX – X вв. | УК-5 |
| 9. | Организация обороны Руси от кочевников в X – XII вв. | УК-1 |
| 10. | Восстание 1113 г. в Киеве. | УК-1 |
| 11. | Невская битва 1240 года. | УК-1 |
| 12. | «Ледовое побоище» 1242 года. | УК-1 |
| 13. | Древнерусские города и их место в политической системе Древнерусского государства. | УК-1 |
| 14. | Проблема возникновения древнего Новгорода в исторической литературе. | ПКР-4 |
| 15. | Политическая деятельность Владимира Мономаха. | ПКР-4 |
| 16. | Смерды: социально-экономическое и правовое положение. | УК-1 |
| 17. | Холопы на Руси в X – XIII вв.: социально-экономическое и правовое положение. | УК-1 |
| 18. | Андрей Боголюбский: личность и политическая деятельность. | УК-1 |
| 19. | Судебная система на Руси XI – XIII вв. | УК-1 |
| 20. | Западная политика Даниила Галицкого. | УК-1 |
| 21. | Западная и восточная политика Александра Невского. | УК-1 |
| 22. | Александр Невский: личность и политическая деятельность. | УК-1 |
| 23. | Поляно-славянская концепция происхождения Древнерусского государства. | УК-5 |
| 24. | Истоки Норманнской теории. | УК-5 |
| 25. | Развитие городов на Руси в IX – XI вв. | УК-1 |
| 26. | Берестяные грамоты как исторический источник. | УК-1 |
| 27. | Социально-экономическое развитие русских городов в XII – XIII вв. | УК-1 |

| | | |
|-----|---|------|
| 28. | Возникновение и развитие монашества на Руси XI – XIII вв. | УК-1 |
| 29. | Роль Церкви в политической жизни Древней Руси. | УК-5 |
| 30. | Место и роль церкви в политической системе Древней Руси | УК-1 |

Семестр 2

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Как называли в конце XV – начале XVI в. сторонников учения, порицавшего церковь за стремление к материальному богатству и роскоши?

- 1) иосифляне;
- 2) нестяжатели;
- 3) обновленцы;
- 4) старообрядцы.

2. Что из названного относится к последствиям Куликовской битвы?

- 1) снятие ордынского ига;
- 2) Москва становится центром объединения русских земель;
- 3) прекращение уплаты дани;
- 4) отказ Орды от набегов на русские земли.

3. Итог развития Российского государства в первой половине XVI в.

- 1) заключение унии с Литвой;
- 2) усиление феодальной раздробленности;
- 3) ослабление обороноспособности страны;

4. Система содержания должностными лиц за счёт местного населения в XIV-XVI вв. получила название

- 1) местничество;
- 2) кормление;
- 3) опричина;
- 4) секуляризация.

5. Что из названного относится к последствиям опричнины?

- 1) победа России в Ливонской войне;
- 2) создание стрелецкого войска;
- 3) ослабление военной мощи России;
- 4) принятие «Уложения о службе».

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. В течение XV века в состав Московского государства вошли следующие земли:

- 1) Новгородские, Тверские, Вятские;
- 2) Муромские, Мещерские, Нижегородские;
- 3) Коломенские, Переяславль-Залесские, Можайские;
- 4) Псковские, Смоленские, Рязанские.

2. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- 1) перенос митрополичьей кафедры из Владимира в Москву;
- 2) битва на реке Воже;
- 3) образование Московского княжества;
- 4) сожжение Москвы Тохтамышем.

3. Система содержания должностными лиц за счёт местного населения в XIV-XVI вв. получила название

- 1) местничество;
- 2) кормление;

3) опричнина;

4) секуляризация.

4. Какое из указанных событий произошло позже остальных?

1) начало опричнины;

2) Стоглавый собор;

3) созыв первого Земского собора;

4) присоединение Казанского ханства.

5. Что из названного относится к последствиям опричнины?

1) победа России в Ливонской войне;

2) создание стрелецкого войска;

3) ослабление военной мощи России;

4) принятие «Уложения о службе».

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Кто из названных лиц благословил войско Дмитрия Донского на Куликовскую битву?

1) Сергей Радонежский;

2) патриарх Никон;

3) митрополит Пётр;

4) Нил Сорский.

2. Из перечисленных ниже лиц отметьте тех, которые связаны с Куликовской битвой

1. Александр Пересвет

2. Чолхан

3. Мамай

4. Родион Ослябя.

3. Выдающимся иконописцем XIV–XV вв. был.....

1) Андрей Рублёв;

2) Максим Грек;

3) Филофей;

4) Софоний Рязанец.

4. Первая крупная победа над монголо-татарами связана с именем.....

1) Ярослава Мудрого;

2) Александра Невского;

3) Ивана Грозного;

4) Дмитрия Донского.

5. Установите соответствие между князем и событием, с ним связанным.

| | |
|-------------------------|---|
| 1) Александр Невский | А) Подавление тверского восстания |
| 2) Даниил Александрович | Б) Битва на Чудском озере |
| 3) Иван Калита | В) Образование удельного Московского княжества |
| 4) Василий III | Г) Вхождение в состав Московского государства Пскова, Смоленска, Рязанских земель |

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Раскройте содержание административного органа Золотой Орды « Диван».

2. Перечислите с указанием должностных обязанностей руководителей военной организации Золотой Орды.

3. Воспроизведите структуру управления подвластными территориями Золотой Орды с указанием должностей и их должностных обязанностей.
4. Раскройте особенности структуры административного управления Россией при Иване Грозном.
5. Политическая обстановка на международной арене накануне ливонской войны.

**Типовая тематика учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Влияние природных факторов на сельское хозяйство средневековой России.
2. Аграрные технологии в вотчине Троице-Сергиева монастыря в первой половине XVI в.
3. Аграрная культура удельных крестьян
4. Природно-ландшафтные особенности и грация сельскохозяйственных угодий на Поморском севере в XV-XVI в.
5. Положение крестьянства в России во второй половине XVI в.
6. Процесс закрепощения крестьян в России в 80-90-х годах XVI в.
7. Дискуссия в исторической литературе об «урочных и заповедных летах».
8. Законодательство 80-90-х годов XVI в. о холопах.
9. Развитие поместной системы землевладения во второй половине XVI в.
10. Сельское бобыльство XVI в.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

| № | Вопрос | Код формируемой компетенции (индикатора) |
|----------|--|---|
| 1 | Расстановка политических сил на Руси в конце XIII – начале XIV в. Борьба за великое княжение. | УК-1 |
| 2 | Причины возвышения Москвы. Дискуссии в исторической литературе по проблеме причин возвышения Москвы. | УК-5 |
| 3 | Политика первых московских князей по собиранию земель вокруг Москвы. (Даниил, Юрий). | УК-1 |
| 4 | Правление Ивана Калиты. | УК-1 |
| 5 | Политическое соперничество Москвы, Твери и Нижнего Новгорода. | УК-1 |
| 6 | Социально-экономическое положение Северо-Восточной Руси в XIV в. Возникновение поместного землевладения. Система русской феодальной иерархии. | УК-1 |
| 7 | Предпосылки объединения Северо-Восточной Руси: Церковь и ее роль в преодолении раздробленности. Закономерность объединения русских земель вокруг одного из центров | УК-1 |
| 8 | Новгородская и Псковская феодальные республики в XIV в. Особенности системы управления в республиках. | УК-5 |
| 9 | Новгородская и Псковская судные грамоты – как важнейшие правовые документы Новгородской республики. Дайте характеристику системы судопроизводства в республиках. | УК-5 |
| 10 | Положение основных слоев населения в Новгородской и Псковской республиках (по Новгородской и Псковской судным грамотам). | УК-1 |
| 11 | Образование Великого княжества Литовского (Миндовг, Гедемин). Начало соперничества Литвы с Москвой. | УК-1 |
| 12 | Социально-экономическое и политическое развитие Московского кня- | УК-1 |

| | | |
|----|---|-------|
| | жества во второй четверти XIV в. | |
| 13 | Усиление Московского княжества при Дмитрие Ивановиче. | УК-1 |
| 14 | Москва и Орда накануне Куликовской битвы. Сражения на Пьяне (1377 г.) и Воже (1378 г.). | УК-5 |
| 15 | Куликовская битва и ее значение. | УК-1 |
| 16 | Русь и монголы в конце XIV в. Критика концепции Л.Н.Гумилева по проблеме: монголы и Русь. | ПКР-4 |
| 17 | Русь на рубеже XIV первой половине XV в. Внутренняя и внешняя политика. | УК-1 |
| 18 | Начало правления Василии II. Начальный этап феодальной войны второй четверти XV в. | УК-1 |
| 19 | Второй этап феодальной войны. Дмитрий Шемяка и Юрий Косой. Итоги феодальной войны. | УК-1 |
| 20 | Русь и Запад во второй четверти XV века. Флорентийская уния. Обособление русской православной церкви от Византийской патриархии. | УК-5 |
| 21 | Образование Российского централизованного государства. Присоединение Новгорода. | УК-1 |
| 22 | Освобождение Руси от ига монголо-татар. «Стояние на Угре». Политические итоги освобождения от ига. | УК-5 |
| 23 | Формирование концепции «Москва – Третий Рим». Оформление идеологии самодержавия. | ПКР-4 |
| 24 | Положение русской церкви в середине XV в. Усиление монастырского землевладения. Типы монастырей. | УК-5 |
| 25 | Общественно-политическая мысль и ереси в России во второй половине XV-XVI веков. | УК-5 |
| 26 | Течения в православной церкви. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. | УК-5 |
| 27 | Принципы формирования единого Московского государства. Дискуссии по проблеме образования единого централизованного государства. | УК-5 |
| 28 | Формирование системы государственного управления. Изменение характера государственной власти | УК-1 |
| 29 | Московская власть и боярство. Состав и генеалогические слои боярства. | УК-5 |
| 30 | Судебник 1497 года – как юридического права периода централизованного государства. Система судопроизводства в централизованном государстве. | УК-1 |
| 31 | Положение крестьянства и холопов по Судебнику 1497 года. | УК-1 |
| 32 | Окончательный этап объединения русских земель. Правление Василия III. Присоединение Смоленска и Пскова. | УК-5 |

Семестр 3

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. «Соборное уложение» – это...

- 1) первый свод законов централизованного государства;
- 2) название законосовещательного органа при царе Алексее Михайловиче;
- 3) свод законов XVII в.;
- 4) литературное произведение XVII в.

2. Новым явлением в экономическом развитии России второй половины XVII века стало:

- 1) начало промышленного переворота;
- 2) формирование внутреннего рынка;
- 3) введение подушной подати;
- 4) формирование внешнего рынка.

3. Каким методом, из приведённого перечня, не действовали старообрядцы?

- 1) вооружённое восстание;
- 2) самосожжение;
- 3) уничтожение икон;
- 4) голодовка;

4. К причинам Смуты не относится:

- 1) раскол в правящей верхушке
- 2) преследование правительством еретиков
- 3) неурожай
- 4) пресечение династии Рюриковичей

5. Новым явлением в экономическом развитии России второй половины XVII века стало:

- 1) начало промышленного переворота;
- 2) формирование внутреннего рынка;
- 3) развитие мануфактурного производства;
- 4) формирование внешнего рынка.

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Каким методом, из приведённого перечня, не действовали старообрядцы?

- 1) вооружённое восстание;
- 2) самосожжение;
- 3) уничтожение икон;
- 4) голодовка;

2. Какая держава продолжала оставаться основным противником России по окончании Смутного времени?

- 1) Франция;
- 2) Португалия;
- 3) Речь Посполитая;
- 4) Сербия.

3. Против какой религии украинцев выступало польско-литовское католическое духовенство?

- 1) протестантизм;
- 2) кальвинизм;
- 3) православие;
- 4) лютеранство.

4. Укажите, как звали руководителя восстания украинцев против Речи Посполитой?

- 1) Тарас Шевченко;
- 2) Симеон Полоцкий;
- 3) Богдан Хмельницкий;
- 4) Богдан Ступка.

5. Укажите название военно-политического союза против Турции, в который вступила Россия после заключения «Вечного мира» с Речью Посполитой?

- 1) Священная лига;
- 2) Парижская лига;
- 3) Протестантский союз;
- 4) Версальская лига.

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Как назывался первый российский военный корабль, построенный в 1669 г.?

- 1) «Ингерманландия»;
- 2) «Беркут»;
- 3) «Орёл»;
- 4) «Варяг».

2. Укажите, как звали реформатора, предложившего ввести рекрутскую повинность?

- 1) Царь Алексей Михайлович;
- 2) А.Л. Ордин-Нащокин;
- 3) В.В. Голицын;
- 4) И.Д. Милославский.

3. Как называлось крупнейшее поселение иностранцев рядом с Москвой?

- 1) Польский городок;
- 2) Шведская волость;
- 3) Литовская земля;
- 4) Немецкая слобода.

4. Какую армейскую реформу предлагал провести князь В.В. Голицын?

- 1) увеличить армию втрое;
- 2) увеличить финансирование армии на 50%;
- 3) сократить армию в пять раз;
- 4) сделать армию наёмной.

5. Годы правления Фёдора Ивановича:

- 1) 1581-1598
- 2) 1584-1598
- 3) 1598-1603
- 4) 1584-1605

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Какое историческое значение имела гибель царевича Дмитрия?
2. Предпосылки и последствия установление патриаршества в России.
3. Каковы были причины неудачи первого дворянского ополчения в период Смуты?
4. Какую роль сыграло казачество в Смуте?

**Типовая тематика учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Иностранцы о России XVI –начала XVII века.
2. Русская культура в XIV-XV веке.
3. Русская культура в XVI веке.
4. Установления патриаршества в России.
5. Нижегородское ополчение. Минин и Пожарский.
6. Роль Марины Мнишек в истории России
7. Деятельность патриарх Гермогена в эпоху смутного времени.
8. Города и посады Нижегородского Поволжья в XVII веке: экономика и социальная структура.
9. Посольский приказ России и дипломатическая служба в XVII веке.
10. Котошихин о России в царствование Алексея Михайловича.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

| № | Вопрос | Код формируемой компетенции (индикатора) |
|----|--|--|
| 1 | Опричнина как попытка политических реформ. Процесс закрепощения крестьян. | УК-1 |
| 2 | Предпосылки и причины Смутного времени. | УК-5 |
| 3 | Внутренняя периодизация Смуты. Правление Федора Ивановича. | УК-1 |
| 4 | Усиление феодальной зависимости крестьянства в первой четверти XVII века. | УК-5 |
| 5 | Династический кризис. Земский собор 1598 года. | УК-1 |
| 6 | Правление Бориса Годунова. Внутренние и внешние направления его политики. | УК-1 |
| 7 | Происхождение самозванства в России. Его социальные корни. Появление Лжедмитрия I. | ПКР-4 |
| 8 | Правление Лжедмитрия I. | УК-5 |
| 9 | Переворот 17 мая 1606 года. Воцарение Василия Шуйского. | УК-1 |
| 10 | Второй период Смуты: разрушение государственного порядка. Восстание Болотникова. | УК-1 |
| 11 | Лжедмитрий II. Противостояние «тушинского» и «московского» правительства. | УК-1 |
| 12 | Начало открытой польской интервенции. Свержение Василия Шуйского. | УК-1 |
| 13 | Семибоярщина. Попытка установления королевской династии на московском троне. | УК-5 |
| 14 | Причины образования первого ополчения. Его состав и цели. | УК-1 |
| 15 | Формирование первого земского правительства. Земский приговор 30 июня 1611 года. | УК-1 |
| 16 | Формирование Нижегородского ополчения. | УК-1 |
| 17 | Организация второго земского правительства. Деятельность «Совета всея земли» по организации государственного устройства. | УК-1 |
| 18 | Освобождение Москвы от поляков. Созыв Земского Собора 1613 года. | УК-1 |
| 19 | Правление Михаила Романова. Русско-польская война 1632 – 1634 годов. | УК-1 |
| 20 | Земские Соборы в конце XVI – начале XVII веков. Отличия и особенности Земских Соборов XVI века от Земских Соборов XVII века. | УК-1 |
| 21 | Россия во второй четверти XVII века. Земский Собор 1642 года. | УК-5 |
| 22 | Россия во второй четверти XVII века. Земский Собор 1642 года. | УК-1 |
| 23 | Городские восстания в середине XVII века. | УК-1 |
| 24 | Центральное и местное управление в России. Система приказов. | УК-1 |
| 25 | Ликвидация последствий интервенции. Заключение Столбовского мира и Деулинского перемирия. | УК-1 |
| 26 | Церковное землевладение по Соборному Уложению 1649 года. | УК-5 |
| 27 | Юридическое оформление крепостного права. | УК-5 |
| 28 | Высшие органы светской и духовной власти. Судебная система в России в XVII веке. | УК-1 |
| 29 | «Белые слободы» и посад по Уложению 1649 года. | УК-1 |
| 30 | Складывание Всероссийского рынка. Вступление России в «новый период» истории и его особенности. | ПКР-4 |

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Отметьте причину дворцовых переворотов в период 1725–1762 гг.:

- 1) отсутствие четкого порядка престолонаследия
- 2) борьба за власть среди высшей знати
- 3) указ Петра I о престолонаследии
- 4) недовольство дворян петровскими реформами

2. Отметьте черту, свойственную эпохе дворцовых переворотов:

- 1) обострение борьбы придворных группировок
- 2) ограничение самодержавия
- 3) полный отход от основных направлений петровской внешней политики
- 4) расширение дворянских привилегий

3. Какова причина провала попытки ограничения самодержавия в 1730 г.:

- 1) монархические настроения в гвардии
- 2) неосознанность дворянством своих политических интересов
- 3) измена некоторых участников заговора
- 4) взаимная вражда дворянских фамилий

4. Отметьте черту внутренней ситуации в России к началу эпохи дворцовых переворотов:

- 1) запустение сотен деревень
- 2) наличие тысяч беглых крестьян
- 3) быстрый рост народного благосостояния
- 4) подавляющая доля военных расходов в бюджете страны

5. Что из названного относилось к следствиям дворцовых переворотов XVIII в.?

- 1) ограничение власти императора Государственным советом
- 2) учреждение органов земского самоуправления
- 3) рост привилегий гвардии
- 4) создание жандармского корпуса

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Какой год должен занять пустующее место в ряду: 1730 г., 1741 г., _____, 1801 г.?

- 1) 1721 г.
- 2) 1755 г.
- 3) 1762 г.
- 4) 1775 г.

2. В ходе какой из названных войн русские войска заняли Берлин?

- 1) Ливонской
- 2) Северной
- 3) Смоленской
- 4) Семилетней

3. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», — это

- 1) П.А.Румянцев
- 2) Ф. Ф. Ушаков
- 3) А. В. Суворов
- 4) М. И. Кутузов

4. Кто из названных правителей пришел к власти в результате дворцового переворота?

- 1) Петр I
- 2) Павел I
- 3) Петр II
- 4) Екатерина II

5. Законосовещательный орган, созданный при Екатерине I, назывался

- 1) Сенатом
- 2) Верховным тайным советом
- 3) Советом министров
- 4) Государственной думой

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Что было условием получения Анной Иоанновной российского престола?

- 1) ликвидация Верховного Тайного совета, восстановление роли Сената
- 2) сосредоточение в руках императрицы командования гвардейскими полками
- 3) освобождение дворян от обязательной военной службы
- 4) совместное правление императрицы с Верховным Тайным советом

2. Прочтите отрывок из работы С.М. Соловьева «История России с древнейших времен» и укажите монарха, о царствовании которого идет речь.

«Естественно было окружить себя людьми, которые не могли быть оскорблены иноземством фаворита... таков был Остерман, умнейший и опытнейший государственный человек в делах внешних и внутренних, которого сами русские признавали необходимым... таков был Миних – генерал-фельдцейгмейстер, военный талант первоклассный. Опираясь на Остермана в делах внутренних и в делах внешней политики, на Миниха в делах военных, на Левенвольда при дворе, можно быть покойну. Можно ласкать и русских, людей неопасных, без претензий: таков князь Алексей Михайлович Черкасский, знатный человек и первый богач».

- 1) Петр
- 2) Анна Иоановна
- 3) Петр III
- 4) Елизавета Петровна

3. Прочтите отрывок из работы историка Е.В. Анисимова «Женщины на российском престоле» и укажите, о какой императрице в нем идет речь.

«В погоне за модой императрица всегда была первой. Современники пишут, что _____ никогда не надевала одного и того же платья дважды – более того – меняла их по несколько раз в день. Подтверждение того мы находим в описании пожара в Москве в 1753 году, когда во дворце сгорело четыре тысячи платьев императрицы. Воспитатель императора обнаружил в ее гардеробе 15 тысяч платьев, совсем не ношенных, два сундука шелковых чулок, несколько тысяч пар обуви и больше сотни неразрезанных кусков богатых французских материй».

- 1) Екатерина I
- 2) Елизавета Петровна
- 3) Екатерина II
- 4) Анна Иоанновна

4. Петр I правил в...

- 1) 1613-1645 гг.
- 2) 1598-1613 гг.
- 3) 1682-1725 гг.
- 4) 1725-1762 гг.

5. Преобразованием Петра I, способствовавшему усилению бюрократизации управления, было...

- 1) созыв Земского собора
- 2) создание Сената
- 3) создание Государственной думы
- 4) учреждение коллегий

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Социально-экономические причины Смутного времени
2. Народное движение в период Смутного времени
3. Субъективный фактор Смутного времени
4. Экономические и политические реформы Петра I
5. Итоги и значение Северной войны
6. Россия в период дворцовых переворотов
7. Социально-экономические реформы Екатерины II
8. Развитие капиталистических отношений в XVIII веке
9. Развитие системы образования в период правления Екатерины II
10. Переписка Екатерины II с французскими просветителями

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

| № | Вопрос | Код формируемой компетенции (индикатора) |
|----------|--|---|
| 1 | Начало преобразовательной деятельности Петра Алексеевича. Азовские походы (1695–1696). «Великое посольство». | УК-1 |
| 2 | Ключевые проблемы реформ Петра I в отечественной историографии. | УК-5 |
| 3 | Реформы системы государственного управления в первой четверти XVIII века. Их оценка в отечественной исторической литературе. | УК-5 |
| 4 | Экономическое развитие России в первой четверти XVIII века. Оценка экономических преобразований в историографии. | УК-5 |
| 5 | Социальные преобразования в России в первой четверти XVIII века и их оценка в исторической литературе. | ПКР-4 |
| 6 | Государственная политика в отношении церкви при Петре I. Оценка церковной реформы в историографии. | УК-5 |
| 7 | Военные реформы Петра I и их оценка историками. | УК-5 |
| 8 | Культурные преобразования в первой четверти XVIII века. Их оценка в отечественной историографии. | УК-5 |
| 9 | Итоги реформ первой четверти XVIII века. Оценка личности и деятельности Петра Великого в историографии. | ПКР-4 |
| 10 | Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Прутский поход. | УК-1 |
| 11 | Заключительные этапы Северной войны. Полтавская битва. Победы русского флота. Ништадский мир. | УК-5 |
| 12 | Российское крестьянство первой половины XVIII века (по «Книге о скудости и богатстве» И.Т. Посошкова). | УК-5 |
| 13 | Проблема российского абсолютизма в отечественной исторической науке. | УК-5 |
| 14 | Борьба за власть после смерти Петра I. Правление Екатерины I. «Тестament» 1727 г. | УК-1 |
| 15 | Дворцовые перевороты: причины, хронология, результаты. Политическая роль гвардии. | ПКР-4 |
| 16 | Возведение на престол Анны Иоанновны и кондиции 1730 г. Внутренняя и внешняя политика правительства Анны Иоанновны. «Бироновщина». | УК-1 |
| 17 | Переворот 25 ноября 1741 г. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. | УК-1 |
| 18 | Внешняя политика России в 1730–1761 гг. Участие России в Семилетней войне. | УК-1 |

| | | |
|----|---|-------|
| 19 | Российская промышленность и торговля в 1725–1762 гг. | ПКР-4 |
| 20 | Правление Петра III и его оценка в исторической литературе. Переворот 29 июня 1762 г. | УК-5 |
| 21 | Внутренняя политика Екатерины II в 60-х гг. XVIII века. «Наказ» Екатерины и Уложенная комиссия 1767–1768 гг. | УК-1 |
| 22 | Причины крестьянской войны Е. Пугачева. Социальный состав и требования восставших. | УК-1 |
| 23 | Основные этапы и результаты крестьянской войны под руководством Е. Пугачева. | УК-1 |
| 24 | Внутренняя политика Екатерины II в 70-х и 80-х гг. XVIII века. Губернская реформа 1775 г. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г. | ПКР-4 |
| 25 | Экономические преобразования в России во второй половине XVIII века. Вольное экономическое общество. | УК-5 |
| 26 | Крестьянский вопрос в общественной жизни второй половины XVIII века. | УК-5 |
| 27 | Внешняя политика России во второй половине XVIII века. «Северный аккорд» Н. Панина. Польский вопрос. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. | УК-1 |
| 28 | Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. Разделы Речи Посполитой. | УК-5 |
| 29 | «Просвещенный абсолютизм» в России: теория и практика. | УК-5 |
| 30 | Русская культура во второй половине XVIII века. | УК-1 |

Семестр 5

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. В чем особенность революционного движения в России первой четверти XIX века?

- 1) революционеры-дворяне стремились произвести буржуазные по сути перемены
- 2) это было движение дворян, защищавших свои права от самодержавного государства
- 3) движение декабристов поддерживалось широкими народными массами
- 4) движение декабристов финансировалось из-за рубежа
- 5) декабристы стремились восстановить в России допетровские патриархальные порядки

2. Что общего в воззрениях западников и славянофилов?

- 1) признание необходимости отмены крепостного права
- 2) признание необходимости введения в России конституции и уверенность в превосходстве парламентского строя

- 3) восхищение реформаторской деятельностью Петра I

- 4) критика деятельности Петра I

- 5) защита самодержавных устоев

3. Следствием чего стала отмена крепостного права в России?

- 1) кризиса феодально-крепостнических отношений
- 2) вооруженной борьбы крепостных крестьян
- 3) политической борьбы интеллигенции
- 4) недовольства большинства дворян рабским положением своих крестьян
- 5) убежденности императора в необходимости дать равные права всем своим подданным

4. Какова особенность развития пореформенной русской деревни 70-80-х гг. XIX века?

- 1) полное отсутствие юридических прав у крестьян

- 2) массовый выход крестьян из общин, создание отрубов и хуторов
- 3) массовое переселение крестьян за Урал
- 4) разрушение крестьянской общины
- 5) сохранение крестьянской общины и наличие в ней круговой поруки

5. Каковы социальные последствия промышленного переворота в России XIX века?

- 1) возрастание роли дворянства в экономической жизни страны
- 2) рост новых общественных классов: буржуазии и пролетариата;
- 3) ослабление роли купечества в экономической жизни страны
- 4) преобладание пролетариата в социальной структуре российского общества
- 5) ликвидация сословного деления общества

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Какой государственный деятель имел исключительное влияние на Александра I в последние годы его правления?

- 1) А.А. Аракчеев
- 2) М.М. Сперанский
- 3) Е.Ф. Канкрин
- 4) В.П. Кочубей
- 5) Ф.Ц. Лагарп

2. Кто составил проект российской конституции («Государственной уставной грамоты Российской империи»)?

- 1) Н.М. Карамзин
- 2) Н.Н. Новосильцев
- 3) М.М. Сперанский
- 4) А.А. Аракчеев
- 5) А. Чарторыйский

3. Кто написал конституционный проект Северного общества декабристов?

- 1) С. Трубецкой
- 2) П. Пестель
- 3) А. Муравьев
- 4) Н. Муравьев
- 5) С. Муравьев-Апостол

4. Кто разработал теорию «официальной народности»?

- 1) С.С. Уваров
- 2) М.Л. Магницкий
- 3) А.Х. Бенкендорф
- 4) С.И. Зарудный
- 5) А.С. Шишков

5. Кто фактически возглавил работу по кодификации российского законодательства в 1830-х гг.?

- 1) А.Х. Бенкендорф
- 2) А.А. Аракчеев
- 3) Е.Ф. Канкрин
- 4) М.М. Сперанский
- 5) С.С. Ланской

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Какой государственный деятель имел исключительное влияние на Александра I в последние годы его правления?

- 1) А.А. Аракчеев
- 2) М.М. Сперанский
- 3) Е.Ф. Канкрин
- 4) В.П. Кочубей
- 5) Ф.Ц. Лагарп

2. Кто составил проект российской конституции («Государственной уставной грамоты Российской империи»)?

- 1) Н.М. Карамзин
- 2) Н.Н. Новосильцев
- 3) М.М. Сперанский
- 4) А.А. Аракчеев
- 5) А. Чарторыйский

3. Кто написал конституционный проект Северного общества декабристов?

- 1) С. Трубецкой
- 2) П. Пестель
- 3) А. Муравьев
- 4) Н. Муравьев
- 5) С. Муравьев-Апостол

4. Кто разработал теорию «официальной народности»?

- 1) С.С. Уваров
- 2) М.Л. Магницкий
- 3) А.Х. Бенкендорф
- 4) С.И. Зарудный
- 5) А.С. Шишков

5. Кто фактически возглавил работу по кодификации российского законодательства в 1830-х гг.?

- 1) А.Х. Бенкендорф
- 2) А.А. Аракчеев
- 3) Е.Ф. Канкрин
- 4) М.М. Сперанский
- 5) С.С. Ланской

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Охарактеризуйте причины и сущность денежной реформы Е.Ф. Канкрина.
2. Какова была структура крестьянского самоуправления по реформе 1861 г.?
3. Какова была структура земских учреждений по реформе 1864 г.?
4. Охарактеризуйте функции земских учреждений в России по реформе 1864 г.
5. Какова была структура органов городского самоуправления по реформе 1870 г.?
6. Охарактеризуйте функции органов городского самоуправления по реформе 1870 г.
7. Какова была структура судебных учреждений по реформе 1864 г.?
8. Охарактеризуйте основные положения Парижского мирного договора 1856 г.
9. Охарактеризуйте основные положения Сан-Стефанского прелиминарного договора

1878 г.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

| № | Вопрос | Код формируемой компетенции (индикатора) |
|---|--|--|
| 1 | Император Павел I: человек и государь. | УК-5 |

| | | |
|----|---|-------|
| 2 | Характерные черты внутренней политики Павла I. Дворцовый переворот 1801 года. | УК-1 |
| 3 | Особенности внешней политики России в 1796-1801 годах. | УК-5 |
| 4 | Территориально-административное устройство и структура населения Российской империи в первой половине XIX века. | УК-1 |
| 5 | Экономическое развитие России в первой половине XIX века. | ПКР-4 |
| 6 | Император Александр I: человек и государь. Обстоятельства его прихода к власти. | УК-5 |
| 7 | Начало царствования Александра I. Реформы 1801-1811 годов. М.М. Сперанский. | УК-1 |
| 8 | Европейское направление внешней политики России в 1801-1812 годах (до Отечественной войны). | УК-1 |
| 9 | Восточный вопрос во внешней политике России в 1801-1813 годах. Войны с Турцией и Персией, их военно-политические итоги и значение. | УК-1 |
| 10 | Отечественная война 1812 года и заграничный поход русской армии 1813-1814 годов: причины, ход, итоги. | УК-1 |
| 11 | Россия и формирование Венской системы международных отношений после окончания наполеоновских войн. Образование и политика Священного союза. | ПКР-4 |
| 12 | Либеральные и консервативно-охранительные тенденции во внутренней политике Александра I после окончания наполеоновских войн. А.А. Аракчеев. | УК-5 |
| 13 | Восточный вопрос во внешней политике России в 1815-1825 годах. Взаимоотношения с государствами Американского континента. | УК-1 |
| 14 | Декабристское движение (от возникновения до 14 декабря 1825 года). | ПКР-4 |
| 15 | Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 года. Восстание Черниговского полка. Значение декабристского движения. | УК-1 |
| 16 | Император Николай I: человек и государь. Обстоятельства его прихода к власти. | УК-1 |
| 17 | «Консервативная модернизация» во внутренней политике Николая I (административное управление, законодательство, просвещение и печать). | УК-5 |
| 18 | Социальная политика в царствование Николая I. Попытки решения крестьянского вопроса. Реформа П.Д. Киселева. | УК-1 |
| 19 | Экономическая политика правительства в царствование Николая I. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. «Мрачное семилетие». | УК-5 |
| 20 | Внешнеполитические задачи России во второй четверти XIX века и особенности их решения. | УК-5 |
| 21 | Восточный вопрос во внешней политике России и попытки его решения во второй четверти XIX века. | УК-1 |
| 22 | Европейское направление внешней политики России в 30-40-х годах XIX века. | УК-1 |
| 23 | Крымская война: причины, ход, военно-политические итоги. | УК-1 |
| 24 | Присоединение Северного Кавказа к России в XIX веке. Кавказская война. | УК-5 |
| 25 | Русское общество и идеи в конце 20-х и в 30-х годах XIX века. | УК-5 |
| 26 | Основные течения русской общественной мысли в конце 30-х и в 40-х годах XIX века. | ПКР-4 |
| 27 | Кризис феодально-крепостнической системы в России к середине XIX века, его причины и сущность. Общественный подъем к концу Крымской войны. | ПКР-4 |
| 28 | Император Александр II: человек и государь. | УК-1 |
| 29 | Подготовка крестьянской реформы в конце 50-х – начале 60-х годов XIX | УК-1 |

| | | |
|----|--|-------|
| | века. Деятельность Секретного, Главного комитетов и Редакционных комиссий. | |
| 30 | Ликвидация крепостного права в России: буржуазные черты и незавершенный характер реформы, ее социально-экономические последствия. | ПКР-4 |
| 31 | Реформирование государственной и удельной деревни в 60-х годах XIX века. | УК-5 |
| 32 | Земская реформа 1864 года. | УК-5 |
| 33 | Реформа городского управления 1870 года. | УК-5 |
| 34 | Судебная реформа 1864 года. | УК-1 |
| 35 | Реформы 60-х годов XIX века в сфере просвещения и печати. | УК-1 |
| 36 | Военные реформы 60-70-х годов XIX века. | УК-5 |
| 37 | Основные направления и особенности освободительного движения в России в 1861-1864 годах. Народничество. | УК-5 |
| 38 | Народничество рубежа 60-70-х годов XIX века и его идеологи. «Хождения в народ». | УК-1 |
| 39 | «Земля и воля» второй половины 70-х годов XIX века: цели, задачи, деятельность. | УК-1 |
| 40 | «Народная воля»: цели, задачи, деятельность. | УК-1 |
| 41 | «Черный передел»: цели, задачи, деятельность. | УК-1 |
| 42 | Движение либеральной оппозиции в России на рубеже 70-80-х годов XIX века. | УК-5 |
| 43 | Рабочее движение в России в 70-х – начале 80-х годов XIX века. | УК-1 |
| 44 | Основные тенденции развития сельского хозяйства пореформенной России. | УК-5 |
| 45 | Развитие промышленности, транспорта, торговли и кредитно-банковской системы России в 60-х – начале 80-х годов XIX века. | УК-5 |
| 46 | Внутренняя политика российского правительства на рубеже 70-80-х годов XIX века. «Диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликова. Убийство Александра II. | УК-5 |
| 47 | Основные направления и задачи российской внешней политики во второй половине 50-х – начале 70-х годов XIX века. | ПКР-4 |
| 48 | Борьба российской дипломатии за отмену ограничительных статей Парижского трактата 1856 года. Европейское направление внешней политики России в начале 70-х годов XIX века. | УК-1 |
| 49 | Россия и балканский кризис середины 70-х годов XIX века. Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Внешнеполитическая ориентация России после войны. | УК-1 |
| 50 | Дальневосточное и среднеазиатское направления внешней политики России в 50-х – начале 80-х годов XIX века. | УК-5 |

Семестр 6

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Что было причиной 1-ой Российской революции:

- а) Отсутствие у населения политических прав и свобод;
- б) Усиление крепостного права;
- в) Убийство Николая II;
- г) Начало Русско-японской войны.

2. В итоге Всероссийской политической октябрьской стачки власти:

- а) ввели в крупные города войска и разгромили стачечников;
- б) обещали конфисковать помещичьи земли;
- в) обещали прекратить войну с Японией;
- г) пошли на компромисс с бастующими и выпустили манифест.

3. На рубеже XIX – XX вв. политическую ситуацию в российской деревне осложняло:

- а) сохранение помещичьего землевладения
- б) переселение обедневших крестьян в города
- в) массовое переселение крестьян в Сибирь
- г) преобладание середняков.

4. Аграрный вопрос в России в начале XX века не включал в себя:

- а) проблему возвращения отрезков
- б) проблему выкупных платежей
- в) проблему личного освобождения крестьян
- г) проблему сохранения общины

5. Каково было основное направление внешней политики России в начале XX века?

- а) получение выхода к Балтийскому морю
- б) присоединение к России Крымского полуострова
- в) расширение сферы влияния России на Дальнем Востоке
- г) расширение русских владений в Северной Америке.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Лозунг поражения царского правительства в мировой войне выдвинула партия:

- а) меньшевиков;
- б) эсеров;
- в) большевиков;
- г) «октябристы».

2. О ком идёт речь?

Родился в семье военного фельдшера. Учился в Петербургском политехническом институте. В 1905 г. руководил Ивано-Вознесенской стачкой. В 1909 – 1910 гг. дважды был приговорён к смертной казни. В 1910 – 1915 гг. – на каторге, бежал. В Гражданскую войну командовал армией, Южной группой войск Восточного фронта и Восточным фронтом. Командовал Южным фронтом при разгроме войск П. Н. Врангеля.

3. Продразвёрстка:

- а) монополия государства на производство и продажу хлеба;
- б) предоставление льгот бедняцким хозяйствам;
- в) всеобщая трудовая повинность;
- г) норма сдачи хлеба.

4. В итоге Всероссийской политической октябрьской стачки власти:

- а) ввели в крупные города войска и разгромили стачечников;
- б) обещали конфисковать помещичьи земли;
- в) обещали прекратить войну с Японией;
- г) пошли на компромисс с бастующими и выпустили манифест.

5. Подавлением декабрьского восстания «прославился» гвардейский полк:

- а) Волынский;
- б) Семёновский;
- в) Преображенский;

г) Лефортовский.

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Установите соответствие между партиями и их лидерами:

- а) «Союза 17 октября»
- б) РСДРП
- в) Конституционно-демократическая партия
- г) Партия социалистов-революционеров

- 1) Ю. О. Мартов
- 2) В. М. Чернов
- 3) А. И. Дубровин
- 4) П. Н. Милюков
- 5) А. И. Гучков

2. Какое событие Русско-Японской войны произошло позднее других?

- а) Сражение под Ляояном;
- б) Падение Порт-Артура;
- в) Сражение при реке Шахе;
- г) Цусимское сражение
- д) Сражение под Мукденом.

3. Совместите название противоборствующих сил и их цели в борьбе:

- а) лагерь красных
- б) лагерь белых
- в) лагерь интервентов

- 1) политическое и экономическое ослабление России
- 2) уничтожение советской власти
- 3) сохранение и укрепление советского государства

4. Кто из названных лиц возглавил шествие рабочих к Зимнему дворцу?

- а) И. Каляев;
- б) П. Шмидт;
- в) Г. Гапон;
- г) С. Халтурин.

5. Какой политической партии начала XX в. принадлежит следующее программное положение: «Россия должна быть конституционной и парламентской монархией. Государственное устройство России определяется основным законом»:

- а) РСДРП(б);
- б) Союз русского народа;
- в) эсеры;
- г) кадеты.

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Почему во второй половине XIX-начале XX вв. у части революционеров сохранялось убеждение, что террор наиболее эффективное средство борьбы с самодержавием?

2. Сравните крестьянскую реформу 1861г. и столыпинскую аграрную реформу. Какие факторы их вызвали? Докажите, что столыпинская реформа продолжила преобразования 1861 г., углубляя возможности для развития капитализма в России. Чем реформы принципиально различались? В чем их значение и каковы экономические и политические последствия?

3. Как, когда и почему менялось отношение большевиков в 1917г. к вопросу о мирном или вооруженном способе их прихода к власти?
4. Сравните политический и социальный состав Временных правительств в 1917г. Почему, несмотря на перемены в составе, их внутренний и внешний политический курс изменялся мало? Выделите его характерные черты?
5. Чем различалась политика Временного правительства и большевиков после прихода к власти в вопросах о земле, мире, собственности на промышленные предприятия и созыве Учредительного собрания? Какое это имело значение для утверждения большевистской власти?
6. Выделите этапы в экономической политике большевиков в октябре 1917-начале 1920 гг. Чем они различались? Что было общего?
7. Определите различия в экономической и социальной политике большевиков и белых правительств. Чем предопределялись эти отличия?
8. Какие факты доказывают, что в 1917-1920 гг. большевики шли по пути ограничения демократии? Почему это происходило?
9. Какие изменения претерпела политика большевиков по отношению к крестьянству в 1917-1920 гг.? Определите причины перемен.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

| № | Вопрос | Код формируемой компетенции (индикатора) |
|----------|---|---|
| 1 | Необходимость модернизации российской промышленности на рубеже XIX-XX вв. Основные принципы и направления промышленной политики С.Ю. Витте. | УК-1 |
| 2 | Роль российского государства, иностранного капитала и предпринимательства в развитии промышленности конца XIX – начала XX века, вступление России в эпоху империализма. | УК-1 |
| 3 | Динамика промышленного развития России в 80-х годах XIX – начале XX века. Социальная характеристика промышленной буржуазии. | УК-1 |
| 4 | Социальная характеристика российских рабочих. Рабочее движение начала XX века и политика «полицейского социализма» (зубатовщина). | ПКР-4 |
| 5 | Сущность аграрного вопроса в России на рубеже XIX-XX вв. Социальная характеристика крестьянства. | УК-5 |
| 6 | Сущность аграрного вопроса в России на рубеже XIX-XX вв. Социальная характеристика дворянства. | УК-1 |
| 7 | Система социальных противоречий в России в конце XIX начала XX вв. | УК-1 |
| 8 | Партия социалистов-революционеров: цели, идеология, программа, социальная база. Деятельность боевых организаций. | ПКР-4 |
| 9 | Социал-демократическая рабочая партия: идеология, программа, социальный состав. Ленинская концепция «партии нового типа». | ПКР-4 |
| 10 | Партии кадетов и октябристов: идеология, программа, деятельность и их место в период «думской монархии». Социальная база. | УК-5 |
| 11 | Черносотенные союзы: идеология, программные установки и социальная база. | УК-1 |
| 12 | Складывание социально-политического кризиса в России к 1905 году. «Эра доверия» Святополка-Мирского. Расстановка общественно-политических сил накануне революции. | УК-5 |
| 13 | Петиция рабочих и жителей Петербурга. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. | ПКР-4 |

| | | |
|----|---|--------------|
| 14 | Этапы, движущие силы, характер, катализатор и задачи революции 1905-1907 гг. | ПКР-4 |
| 15 | Манифест об учреждении «булыгинской думы». Манифест об усовершенствовании государственного порядка. Характеристика «думской монархии». | УК-1 |
| 16 | Характеристика избирательной системы в Государственную Думу, ее сравнительный анализ с избирательными системами других европейских стран. | УК-1 |
| 17 | Режим «третьеиюньской монархии». Основные принципы и направления государственной деятельности П.А. Столыпина. | УК-1 |
| 18 | Разработка правительственной программы аграрной реформы до 1906 г. Аграрное законодательство правительства 1906-1914 гг. | УК-1 |
| 19 | Этапы, результаты, противоречия в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина в 1906-1914 гг. | УК-1 |
| 20 | Российская империя в системе международных отношений в 80-х годах XIX – начала XX века: основные направления и задачи внешней политики. | УК-1 |
| 21 | Дальневосточная политика российского правительства в конце XIX в. – 1904 г. | УК-1 |
| 22 | Русско-японская война: причины, этапы, итоги. | УК-1 |
| 23 | Взаимоотношения России с германо-австрийским блоком в начале XX века. | ПКР-4 |
| 24 | Взаимоотношения России с Англией и Францией в начале XX века. Складывание Антанты. | ПКР-4 |
| 25 | Балканский вопрос во внешней политике России начала XX века. «Июльский кризис» 1914 г. Вступление России в I мировую войну. | УК-1 |
| 26 | Основные этапы военных действий на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Важнейшие боевые операции. | УК-1 |
| 27 | Особенности политических процессов в России в условиях Первой мировой войны. Образование «Прогрессивного блока». | УК-1 |
| 28 | Особенности экономического развития страны в условиях I мировой войны (1914-1916 гг.) | ПКР-4 |
| 29 | Нарастание общенационального кризиса в конце 1916 – начале 1917 гг. Расстановка общественно-политических сил накануне Февральской революции. Объективные и субъективные причины Февральской революции 1917 г. | ПКР-4 |
| 30 | Этапы, движущие силы, характер и задачи революционного процесса Февраля – Октября 1917 г. | УК-1 |
| 31 | Проблема власти в ходе Февральской революции. Отречение Николая II от престола. Двоевластие и «механизм» его функционирования. | УК-1 |
| 32 | Внутренняя и внешняя политика Временного правительства в феврале-апреле 1917 г. Апрельский кризис. | ПКР-4 |
| 33 | Политические партии в марте-июле 1917 г. Июньский и Июльский кризисы Временного правительства. | ПКР-4 |
| 34 | Аграрная политика Временного правительства. крестьянское движение. Обострение аграрного вопроса. | УК-1 |
| 35 | Возможность реализации правой альтернативы в революционной России 1917 г.: «корниловщина». | УК-1 |
| 36 | Октябрьская социалистическая революция. Причины, задачи, движущие силы, алгоритм революционных событий в Петрограде и в Москве. | УК-1 |

| | | |
|----|---|-------|
| 37 | II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов и его решения. Падение Временного правительства. Первое советское правительство. | ПКР-4 |
| 38 | Принципы экономической политики советского государства в первый год пролетарской диктатуры (ноябрь 1917 – лето 1918 гг.). | ПКР-4 |
| 39 | «Декрет о земле» и аграрная программа большевиков. Социализация земли в 1918 г. и ее итоги. Причины установления продовольственной диктатуры весной 1918 г. и организации комбедов. Крестьянское движение в 1918-1921 гг. | УК-1 |
| 40 | Учредительное собрание 1918 г. и его роспуск. III съезд Советов и его решения. Конституция РСФСР 1918 г. | УК-1 |
| 41 | Принципы внешней политики большевиков в октябре 1917 – 1920 гг. «Декрет о мире». Создание III (Коммунистического) Интернационала. | УК-1 |
| 42 | Проблема выхода Советской России из I мировой войны. Брестский мир. | УК-1 |
| 43 | Причины гражданской войны и интервенции. | ПКР-4 |
| 44 | Проблема периодизации гражданской войны в отечественной историографии. | ПКР-4 |
| 45 | Социальный состав, идейно-политические позиции и боеспособность противоборствующих сил в годы Гражданской войны. Причины победы большевиков. | УК-1 |
| 46 | Роль чехословацкого корпуса и стран Антанты в развязывании гражданской войны. Эсеро-меньшевистский и эсеро-кадетский этапы гражданской войны в России. | УК-1 |
| 47 | Бои на Восточном фронте, разгром А.Колчака. | УК-1 |
| 48 | Боевые действия на Южном фронте, разгром Деникина. | ПКР-4 |
| 49 | Советско-польская война, разгром Врангеля. | ПКР-4 |
| 50 | Установление советской власти в Закавказье и Средней Азии. | УК-1 |
| 51 | Освобождение Дальнего Востока. Окончание Гражданской войны и интервенции. | УК-1 |
| 52 | Политика «военного коммунизма»: цели, содержание, значение, противоречия. | УК-1 |

Семестр 7

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Реализация декрета о земле:

- а) прекратила земельный голод;
- б) не остановила земельный дефицит;
- в) обострили аграрный вопрос.

2. Цель политики «Военного коммунизма»:

- а) обеспечить армию и города продовольствием;
- б) покончить с социальным неравенством;
- в) заложить основы социалистического уклада.

3. Большевики в решении аграрного вопроса опирались на требования:

- а) зажиточного крестьянства;
- б) беднейших слоев деревни;
- в) основной массы крестьян.

4. Представители этого социального слоя в основном подвергались насильственному выдворению из Советской России. Это представители:

- а) интеллигенции
- б) крестьянства
- в) рабочего класса
- г) мещанства
- д) буржуазии

5. Советский политический режим в 20-е гг. выражался в:

- а) хозяйственной самостоятельности предприятий
- б) командно-административных методах управления
- в) упразднении художественного разномыслия
- г) наличии политической оппозиции
- д) господстве номенклатуры
- е) плюрализме в идеологии
- ж) признании главенства общечеловеческих ценностей

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Отметьте положение Пакта Молотова-Риббентропа:

- 1) Бессарабия признавалась сферой интересов Германии;
- 2) Западная Украина и Западная Белоруссия признавалась сферой влияния СССР;
- 3) Необходимость создания системы коллективной безопасности в Европе;
- 4) Япония признавалась сферой влияния США.

2. Антикоминтерновский пакт 1936 года подписали:

- 1) Германия и Япония;
- 2) Франция и Великобритания;
- 3) СССР и Польша;
- 4) США и Великобритания;
- 5) США и СССР;
- 6) Великобритания и СССР.

3. Выберите страны, которые принимали участие в Тегеранской конференции:

- 1) Польша;
- 2) США;
- 3) Чехословакия;
- 4) Великобритания;
- 5) СССР;
- 6) Германия;
- 7) Франция;
- 8) Бельгия.

4. Установите последовательность событий:

- а) освобождение Югославии;
- б) освобождение Болгарии;
- в) открытие Ялтинской конференции;
- г) начало Варшавской операции;
- д) начало проведения операции Багратион;
- е) освобождение Чехословакии;
- ж) открытие Потсдамской конференции

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1.К коренному перелому в ходе Великой отечественной войны привели события

- а)битва под Москвой
- б)Сталинградская битва
- в)сражение на Курской дуге
- г)Белорусская операция
- д)Смоленское сражение

2. С именами этих полководцев связана победа под Сталинградом. Это

- а)И.С. Конев
- б)А.И. Еременко
- в)К.А. Мерецков
- г)В.И. Чуйков
- д)Л.А.Говоров
- е)Г.К.Жуков
- ж)В.Д. Соколовский
- з)И.Д. Черняховский
- и)К.К. Рокоссовский
- к)С.М. Буденный
- л)Н.Ф. Ватутин

Установите соответствие между парами значений

3.

- | | |
|------------------------|--|
| А)Перл-Харбор | 1)открытие союзниками второго фронта в Европе 6 июня 1944 г. |
| Б)операция «Багратион» | 2)нападение Японии на американскую базу Тихоокеанского флота в районе Гавайских Островов 7 декабря 1941 г. |
| В)высадка в Нормандии | 3)кодовое название операции советских войск по освобождению Белоруссии от гитлеровских захватчиков. Лето 1944. |
| Г)Нюрнбергский процесс | 4)судебный процесс над группой главных нацистских военных преступников (ноябрь 1945-октябрь 1946 гг) |

4.

- | | |
|--|----------------------------------|
| А)подписание советско-германского Договора о ненападении | 1.1 сентября 1939 г. |
| Б)начало Второй мировой войны | 2.22 июня 1941 г |
| В)советско-финляндская война | 3.1940 г. |
| Г)присоединение Прибалтики и Бессарабии к СССР | 4.ноябрь 1939 г –февраль 1940 г. |
| Д)нападение Германии на СССР | 5.23 августа 1939 г. |

5.

- | | |
|---|-----------------------|
| А)восстановление государственной границы СССР | 1)6 июня 1944 г. |
| Б)открытие Второго фронта в Европе | 2)2 сентября 1945 г |
| В)Берлинская операция | 3)1944 г. |
| Г)капитуляция Японии | 4) апрель-май 1945 г. |

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Партийная дискуссия об образовании Союза.

2. Условия перехода к новой экономической политике в Нижегородской губернии
3. Нижегородская губерния в годы новой экономической политики.
4. Денежная реформа 1922-1924 гг.
5. План ГОЭЛРО.
6. Особенности проведения индустриализации в Нижегородской губернии.
7. Аграрные отношения в Нижегородской губернии в период новой экономической политики.
8. Социальные проблемы в годы новой экономической политики.
9. Дискуссии в партийных кругах о перспективах построения социализма в СССР.
10. Разработка первого пятилетнего плана экономического развития СССР.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

| № | Вопрос | Код формируемой компетенции (индикатора) |
|----------|--|---|
| 1 | Россия после окончания гражданской войны и интервенции. Экономика, политика, социальная ситуация. Кризис политики Военного коммунизма. | УК-5 |
| 2 | Переход к НЭПу, первые этапы его осуществления. Составные части НЭПа, значение и противоречия. | УК-5 |
| 3 | Образование и конституционное оформление СССР. | УК-5 |
| 4 | Внешняя политика в 20-е и первую половину 30-х годов | УК-1 |
| 5 | Индустриализация | УК-1 |
| 6 | Коллективизация: причины, концепции, содержание, значение и противоречия. | ПКР-4 |
| 7 | Культурная революция: причины, концепции, содержание, значение и противоречия. | УК-5 |
| 8 | Предвоенная модернизация развития ВПК. | УК-5 |
| 9 | Внешняя политика в 30-е и 40-е предвоенные годы. | УК-1 |
| 10 | Внутрипартийная борьба в 20-е и первую половину 30-х годов. | УК-1 |
| 11 | Внутрипартийная борьба во второй половине 30 – 40-х годах. | ПКР-4 |
| 12 | Модернизация в культуре и патриотическая подготовка населения к войне. | УК-5 |
| 13 | Богоборческая политика в 20-40-е годы. | УК-5 |
| 14 | Отношения церкви и государства в годы ВОВ. | УК-1 |
| 15 | Вхождение в состав СССР новых территорий в конце 30 – начале 40-х годов. | УК-1 |
| 16 | Советско-финская война. «Зимняя война». | ПКР-4 |
| 17 | Военные конфликты с Японией в 30-годы | УК-5 |
| 18 | Начало ВОВ. Боевые действия в июне-сентябре 1941 года. | УК-5 |
| 19 | Разгром германских войск под Москвой. | ПКР-4 |
| 20 | Боевые действия весной-летом 1942 года. | ПКР-4 |

| | | |
|----|--|-------|
| 21 | Сталинградская битва. Разгром фашистских войск под Сталинградом. | ПКР-4 |
| 22 | Эвакуация. Работа промышленности в годы войны. | УК-5 |
| 23 | Партизанское движение в годы ВОВ | УК-5 |
| 24 | Тегеранская конференция | УК-5 |
| 25 | Оккупированные территории. План Ост. | УК-5 |
| 26 | Курская битва и форсирование Днепра. | УК-1 |
| 27 | Полное освобождение территории СССР – 1944 год. | УК-1 |
| 28 | Освобождение стран Восточной Европы. | ПКР-4 |
| 29 | Ялтинская конференция. | УК-5 |
| 30 | Берлинская операция, капитуляция фашистской Германии. | УК-5 |
| 31 | Потсдамская конференция. | УК-1 |
| 32 | Разгром милитаристской Японии. Окончание II Мировой войны. | УК-1 |
| 33 | Развитие науки и образования в 20-40-е годы. | ПКР-4 |
| 34 | Борьба с коллаборационизмом в годы ВОВ. | УК-5 |
| 35 | Причины и значение индустриализации. | УК-5 |
| 36 | Причины, значение и противоречия коллективизации | УК-1 |
| 37 | Конституция 1936 года. | УК-1 |
| 38 | Итоги и последствия ВОВ. | ПКР-4 |
| 39 | Развитие СССР в годы I и II пятилеток. Значения, итоги и противоречия | УК-5 |
| 40 | Развитие СССР в годы III и IV пятилеток. Значение, итоги и противоречия. | ПКР-4 |

Семестр 8

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. К причинам «холодной войны» относится:

- А) борьба СССР за мировую революцию
- Б) недовольство стран - членов антигитлеровской коалиции решения Ялтинской и Потсдамской конференций
- В) борьба сверхдержав за сферы влияния
- Г) стремление стран Европы не допустить усиления одного из государств

2. Какое из указанных положений не характеризует «холодную войну»:

- А) идеологическое противостояние СССР и США
- Б) участие СССР и США в локальных военных конфликтах
- В) гонка вооружений
- Г) расширение политических и экономических контактов между СССР и странами Запада

3. В конце 1989-1990 гг. была провозглашена новая цель экономической реформы –

- А) ускорение экономического прогресса

- Б) переход к рыночной экономике
- В) переход к приватизации государственной собственности
- Г) наращивание темпов индивидуальной трудовой деятельности
- Д) переход к частной собственности

4. Что из названного относится к результатам политики Н.С. Хрущева:

- А) увеличение экспорта зерна
- Б) прекращение гонки вооружений
- В) увеличение объемов жилищного строительства
- Г) окончание «холодной войны»

5. К причинам распада Организации Варшавского договора относится:

- А) прекращение «холодной войны»
- Б) усиление НАТО
- В) вступление стран Восточной Европы в Европейский Союз
- Г) демократизация политических режимов в странах соцлагеря

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции УК-5

1. После смерти И. В. Сталина Советское правительство (Совет министров) возглавил:

- а) Хрущёв;
- б) Маленков;
- в) Булганин;
- г) Микоян.

2. Реформы системы управления производством привели к созданию (50-60 гг.):

- а) Министерств;
- б) Наркоматов;
- в) Совнархозов;
- г) Комиссариатов.

3. Прочтите отрывок из статьи Р.А. Медведева и напишите название периода в отечественной истории, о наступлении которого в нем говорится.

«После смещения Хрущева высший партийно-государственный аппарат уже не хотел слишком сильного лидера. Эти люди хотели более спокойной жизни... стабильности в своем положении и уверенности в будущем... (Их) вполне устраивал именно слабый и доброжелательный руководитель, не обладавший ни сильным интеллектом, ни сильной волей. Эта жажда стабильности и выдвинутый (им) лозунг “стабильности” полностью совпадали... »

4. Экономические реформы 60 – 70 х гг. проводил:

- а) Брежнев;
- б) Косыгин;
- в) Подгорный;
- г) Андропов.

5. Общевропейское совещание в Хельсинки приняло решение:

- а) начать разрядку;
- б) мирное сосуществование двух систем;
- в) объединение Германии;
- г) нерушимость границ.

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. В январе 1994 г. прошедшие в Госдуму партии и объединения сформировали фракции и депутатские группы. Самой большой фракцией стала
 - А) ЛДПР
 - Б) «ЯБЛОко»
 - В) «Выбор России»
 - Г) Демократическая партия России
 - Д) «Медведь»
2. Референдум о судьбе СССР, на котором абсолютное большинство граждан высказались за сохранение союзного государства в обновленном виде, состоялся
 - А) 17 марта 1991 г.
 - Б) 21 августа 1991 г.
 - В) 12 декабря 1991 г.
 - Г) 25 января 1992 г.
 - Д) 25 января 1993 г.
3. Атомное оружие в СССР было создано в
 - А) 1949 г.
 - Б) 1948 г.
 - В) 1950 г.
 - Г) 1951 г.
 - Д) 1952 г.
5. Об этом писателе Сталин в своей речи сказал: «Кто не хочет перестраиваться, например....., пускай убирается ко всем чертям». Речь шла о
 - А) А.Ахматовой
 - Б) А.Фадееве
 - В) М.Зощенко
 - Г) А.Солженицыне
 - Д) М. Горьком

Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Восстановление промышленности в годы IV пятилетки в условиях административно-командной системы.
2. Социально-экономические проблемы деревни в 1945-1953 гг.
3. Социальное положение советского народа во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.
4. Общественно-политические и нравственно-психологические последствия Великой Отечественной войны.
5. Репрессии второй половины 1940-х – начала 1950-х гг.
6. Усиление идеологического диктата в области науки и культуры.
7. Советская политическая система в период апогея сталинского режима.
8. Борьба за власть в высшем политическом руководстве страны после смерти И.В. Сталина в период «коллективного руководства» (1953-1955 гг.).
9. XX съезд КПСС: критика «культ личности» Сталина и укрепление единоличной власти Н.С. Хрущева.
10. Июньский пленум ЦК КПСС 1957 г.: разгром «антипартийной группы» и конец «коллективного руководства».

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

| № | Вопрос | Код формируемой компетенции |
|---|--------|-----------------------------|
|---|--------|-----------------------------|

| | | (индикатора) |
|----|---|--------------|
| 1 | Восстановительный период развития экономики СССР (1946-1950 гг.): цели и задачи. | УК-1 |
| 2 | Социально-экономические последствия Великой Отечественной войны для СССР | УК-1 |
| 3 | Восстановление народного хозяйства СССР в годы IV пятилетки. | ПКР-4 |
| 4 | Социальная политика советского руководства в годы IV пятилетки | УК-5 |
| 5 | Социально-экономические проблемы деревни в 1945-1953 гг. | УК-5 |
| 6 | Высшее партийное руководство СССР в 1946-1953 гг. | УК-1 |
| 7 | Политические процессы и идеологические кампании в 1946-1953 гг. | УК-1 |
| 8 | Общественное сознание советских людей в условиях послевоенного развития страны | ПКР-4 |
| 9 | Внешняя политика СССР в 1946-1953 гг. Причины и начало «холодной войны» | УК-5 |
| 10 | Международные отношения СССР со странами Запада после Великой Отечественной войны. | УК-5 |
| 11 | Политическая ситуация после смерти И.В. Сталина. Арест Л.П. Берия. | УК-5 |
| 12 | Пленумы 1953 г. и 1957 г.: содержание и значение | ПКР-4 |
| 13 | Новые тенденции развития государства во второй половине 50-х гг. Н.С. Хрущев. Г.М. Маленков. | ПКР-4 |
| 14 | XX съезд КПСС: критика "культы личности Сталина" и укрепление единоличной власти Н.С. Хрущева. | УК-1 |
| 15 | "Оттепель" в культурной жизни советского общества | УК-1 |
| 16 | Политика "десталинизации" советского общества и ее итоги.. | ПКР-4 |
| 17 | Индустриальное развитие СССР в 50-е - н. 60-х гг. | УК-5 |
| 18 | Реформирование промышленности: создание совнархозов. | УК-5 |
| 19 | Социальные проблемы 50-х - н. 60-х гг. Новочеркасская трагедия | УК-1 |
| 20 | Социально-экономическое развитие советской деревни в 1953-1964 гг. Аграрная политика Н.С. Хрущева. | УК-1 |
| 21 | Формирование и развитие советского ВПК и его роль в политической системе СССР в 1946-1964 гг | УК-1 |
| 22 | Нарастание негативных тенденций в развитии советского общества в начале 60-х гг. Смещение Н.С. Хрущева. | ПКР-4 |
| 23 | Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. | УК-5 |
| 24 | СССР и страны "третьего мира" в 50-70-е гг. | УК-5 |
| 25 | Советско-китайские отношения в 1940-1970-е гг. | УК-1 |
| 26 | Берлинский, венгерский и польский кризис 50-х гг. | УК-1 |
| 27 | Карибский кризис 1962 г. | ПКР-4 |
| 28 | Создание «социалистического лагеря» и его роль в борьбе двух систем. | УК-5 |
| 29 | Экономические дискуссии 60-х гг. | УК-5 |

| | | |
|----|---|--------------|
| 30 | Экономическая реформа 1965 г.: истоки, ход, результаты. | ПКР-4 |
| 31 | Особенности социально-экономического развития советской промышленности в условиях НТР и гонки вооружений (60-е - н. 80-х гг.) | ПКР-4 |
| 32 | Сельское хозяйство СССР в 1965-1984 гг.: темпы, особенности и результаты развития. | УК-1 |
| 33 | Кризис советской системы труда. | УК-1 |
| 34 | Политическое развитие СССР после смещения Н.С. Хрущева. Правление Л.И. Брежнева | ПКР-4 |
| 35 | Конституция 1977 г. | УК-5 |
| 36 | Международные отношения СССР со странами запада и США в 1964-1985 гг. | УК-5 |
| 37 | СССР и страны Восточной Европы. "Доктрина Брежнева". | УК-1 |
| 38 | "Застойные" явления в СССР в 60-80-е гг. Нарастание кризисных явлений в КПСС | УК-1 |
| 39 | Интеллигенция и власть в 1965-1985 гг. Диссидентское движение. | УК-1 |
| 40 | СССР в период перестройки. Политический портрет М.С. Горбачева | ПКР-4 |
| 41 | Распад СССР. Образование СНГ | УК-5 |
| 42 | Либеральная модернизация России в 1991-2000 гг. | УК-5 |
| 43 | Политические силы и процессы в современной России. | УК-5 |
| 44 | Социально-экономическое развитие РФ в 2000-е годы | УК-1 |

**Темы курсовых работ
для оценки сформированности компетенций УК-5, ПКР-4, ПКР-8**

1. Усиление идеологического диктата в области науки и культуры.
2. Советская политическая система в период апогея сталинского режима.
3. Борьба за власть в высшем политическом руководстве страны после смерти И.В. Сталина в период «коллективного руководства» (1953-1955 гг.).
4. XX съезд КПСС: критика «культ личности» Сталина и укрепление единоличной власти Н.С. Хрущева.
5. Июньский пленум ЦК КПСС 1957 г.: разгром «антипартийной группы» и конец «коллективного руководства».
6. Формирование и развитие советского ВПК и его роль в политической системе СССР в 1946-1964 гг.
7. Необходимость социально-экономических реформ после смерти И.В. Сталина.
8. Поиски новой стратегии развития народного хозяйства СССР в 1953 г.
9. Основные направления промышленной политики Н.С. Хрущева в 1955-1964 гг.
10. Социальная политика советского правительства в 1950-е – первой половине 1960-х годов: достижения и неудачи.
11. Послевоенные годы: трудности и успехи восстановительного периода.
12. Преобразования в общественно-политической и экономической сферах жизни страны в 1953-1964 гг.
13. Укрепление международного положения страны в 1970-1980-е гг.
14. Перестройка политической системы и экономические новации в стране в период перестройки.
15. Распад СССР: кризис системы или зрелость общества?

Этапы выполнения курсовой работы

| Содержание этапа | Формируемые компетенции |
|---|-------------------------|
| 1. Обоснование актуальности темы исследования (соответствие цели и задач тематике курсовой работы, наличие объекта/предмета исследования), её практической значимости | УК-5, ПКР-4 |
| 2. Обзор литературы по теме исследования | УК-5, ПКР-4 |
| 3. Выполнение практической (исследовательской) части курсовой работы | УК-5, ПКР-4 |
| 4. Оформление курсовой работы. | ПКР-8 |
| 5. Защита курсовой работы. | ПКР-8 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 257 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hh-vek-nachalo-xxi-veka-421634>
2. Филюшкин А.И., Сиренов А.В., В.В. Шапошник и др. История России до конца XVII века В 2 ч. Часть 1. Учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А.И. Филюшкина. — М.: Издательство: Юрайт, 2017. — 317 с. ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: URL: https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-do-konca-xvii-veka-v-2-ch-chast-1-422430?share_image_id
3. Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России с древнейших времён до конца XVII века (с картами) 6-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н.И. Павленко. — .: Издательство: Юрайт, 2017. — 248 с. ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: URL: https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-425368?share_image_id
4. Ермолаев И.П., Фомина Т.Ю. История России с древнейших времён до конца XVIII в. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / И.П. Ермолаев, Т.Ю. Фомина. — М.: Издательство: Юрайт, 2017. — 231 с. ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xviii-veka-471727>
5. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — ЭБС «Знаниум»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=757953>

б) дополнительная литература:

1. Герасимов Г.И. История России (1985—2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 315 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944407>
2. Ефимов О.В. История России (1922-1945 гг.): курс лекции: учеб. пособие/ О.В.Ефимов, Н.В.Хорева; Арзамасский филиал ННГУ. — Арзамас: АФ ННГУ, 2015. —254 с. В библиотеке 6 экз.
3. Ефимов О.В. История России (1894-1922 гг.): Курс лекций. — Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2015. — 253 с. В библиотеке 7 экз.
4. Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии): Учебное пособие. — М.: РАП, 2014. ISBN 978-5-93916-412-2 ЭБС

«Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: URL: <https://urait.ru/viewer/politologiya-479884>

5. История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): Уч. пос./М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=487377>

6. *История России (1796-1881 гг.): учебное пособие* / Сост. В.И. Грубов; Арзамасский филиал ННГУ. – фонд образовательных электронных изданий ННГУ [Электронный ресурс]. Адрес доступа: <http://www.unn.ru/books/resources.html>

7. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 372 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hh-nachalo-xxi-veka-422431>

8. История России с древнейших времен до наших дней. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник: в 2 т / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2015." // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163113.html>

9. История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachalo-xxi-veka-412910>

10. История России. В 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для академического бакалавриата / М.А. Буданов, Н.Л. Головкина, В.И. Калинов: под ред. Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 403 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-do-nachala-hh-veka-422419?share_image_id=

11. История России. В 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века: учебник для академического бакалавриата / М.А. Буданов, Н.Л. Головкина, В.И. Калинов: под ред. Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 372 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hh-nachalo-xxi-veka-422431?share_image_id=

12. История России. Тесты : учебное пособие для вузов / С. В. Кущенко [и др.] ; отв. ред. С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04992-3. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-testy-415325#page/1>

13. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 608 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>

14. История России: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. К.А. Соловьева. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 252 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-413188?share_image_id=

15. История русской земли от Аварской до Монгольской империи [Электронный ресурс] / Денисов Ю.Н. - М. : ФЛИНТА, 2016. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522152.html>

16. История средневековой Руси. Ч. 1. Древнерусское государство в IX-XII веках [Электронный ресурс] / Ляпин Д.А. - М. : ФЛИНТА, 2014. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521674.html>

17. Кизеветтер А.А. Исторические портреты / А.А. Кизеветтер. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/istoricheskije-portrety-416081?share_image_id=

18. Кириллов В.В. История России: учеб. пособие для академического бакалавриата \ В.В. Кириллов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 665 с. – ЭБС «Юрайт»:

[Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-v-shemah-tablicah-terminah-i-testah-454835#page/1>

19. Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. С 1917 года по начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 180 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-s-1917-goda-po-nachalo-xxi-veka-421308>

20. Крещение Руси и Владимир Святой [Электронный ресурс] / С.В. Алексеев - М. : Вече, 2015. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444435083.html>

21. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для академ Мокроусова Л.Г. История России: учеб. пособие для вузов / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 128 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-415413?share_image_id=

22. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 300 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/noveyshaya-istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-1941-2015-420957>

23. Отечественная история. Курс лекций / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. – М.: Форум, 2011. – 320 с. – ЭБС «Znaniy»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=215741>

24. Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 639 с. – ЭБС «Znaniy»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=236613>

25. Отечественная история: Учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 462 с. – ЭБС «Znaniy»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=202584>

26. Печенеги, торки и половцы. Русь и Степь до нашествия татар / П.В. Голубовский. - М. : Вече, 2011. - 288 с. : ил. - (Тайны Земли Русской). // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953352680.html>

27. Поляк, Г. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 687 с. – ЭБС «Znaniy»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=391451>

28. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 239 с. // ЭБС «Znaniy»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znaniy.com/catalog.php?bookinfo=470930>

29. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-v-shemah-tablicah-terminah-i-testah-416211>

30. Русская история: мифы и факты. От рождения славян до покорения Сибири [Электронный ресурс] / Кирилл Резников - М. : Вече, 2016. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444445303.html>

31. Рюрик и мистика истинной власти [Электронный ресурс] / М.Л. Серяков - М. : Вече, 2016. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444436486.html>

32. Славянский мир Начальной летописи [Электронный ресурс] / Н.П. Барсов - М. : Вече, 2016. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444446881.html>

33. Смоленские кривичи. Держава на Днепре [Электронный ресурс] / С.Н. Чернявский - М. : Вече, 2017. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444458020.html>

34. Социально-экономическая история России : учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 600 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469706>

35. Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2017. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469706>

36. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. П. Толмачева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 404 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415095>

37. Учебно-методические материалы по дисциплине «История России (1796-1881 гг.)» / Сост. В.И. Грубов. фонд образовательных электронных изданий ННГУ [Электронный ресурс]. Адрес доступа: <http://www.unn.ru/books/resources.html>

38. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917–1941 годы: Учеб. пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Чураков Д.О. - М.:Прометей, 2013. - 192 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558139>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Хронос. Всемирная история в интернете <http://www.hrono.ru/>

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Znanium» <https://znanium.com/>

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.ura.it.ru/>

Фонд образовательных электронных изданий ННГУ

<http://www.unn.ru/books/resources.html>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.ura.it.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Отечественная история** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Авторы:

кандидат исторических наук, доцент
кандидат исторических наук, .
доцент
кандидат исторических наук,
доцент

Грубов В.И.
Ефимов О.В.

Хорева Н.В

Рецензент:

кандидат исторических наук, доцент

Кудряшова А.С.

Кафедра истории, обществознания и права
д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК историко-филологического факультета
кандидат исторических наук,
доцент

Зотов С.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.