

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Развитие социально ответственного и толерантного
поведения у детей и подростков

Уровень высшего образования
специалитет

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения

очная

Год начала подготовки 2021

Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.41.08 «Развитие социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков» относится к дисциплинам обязательной части специализации "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения" учебного плана ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних и изучается в 6 семестре, на 3 курсе.

По итогам изучения курса студенты сдают зачет.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.	<i>Знать</i> социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-5.2. Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.	<i>Уметь</i> выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.	Тестирование
	ИУК-5.3. Владеет навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.	<i>Владеть</i> навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.	Подготовка презентаций
ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в	ИОПК-7.1. Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии	<i>Знать</i> основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии	Тестирование
	ИОПК-7.2. Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.	<i>Уметь</i> отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения	Подготовка презентаций
	ИОПК-7.3. Владеет навыками реализации	<i>Владеть</i> навыками реализации психолого-	Учебно-исследовательские реферативные работы

отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
ПК-5. Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	ИПК-5.1. Знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.	<i>Знать</i> педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК-5.2. Умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни.	<i>Уметь</i> отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни.	Тестирование
	ИПК-5.3. Владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	<i>Владеть</i> навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	Учебно-исследовательские реферативные работы Подготовка презентаций

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 . Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	14
– занятия семинарского типа	28
КСРИФ	2
Промежуточная аттестации	
зачет	
Самостоятельная работа	29

поведения у подростков														
Тема 9. Взаимодействие школы, семьи и психологической службы как факторов развития толерантности и социально ответственного поведения у детей и подростков	6		2		2								2	
Тема 10. Проектная деятельность как средство развития социально ответственного поведения детей и подростков	5				2								3	
Зачет	1								1					
ИТОГО	72		14		28				1				29	

Тема 1. Понятие «толерантного» и «социально ответственного поведения».

Различие дефиниций «толерантность» и «терпимость». Функции толерантности (А. Г. Асмолов, В. А. Петрицкий). Толерантность: сущность, роль и значимость для личности и общества. Толерантность в условиях современного мира. История возникновения и развития термина «социальная ответственность», «социальные нормы» и «социально ответственное поведение».

Тема 2. Социально-психологические особенности формирования толерантности и социально ответственного поведения.

Формы толерантности в социальных отношениях. Механизм взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия.

Тема 3. Возрастные и морально-психологические особенности детей и подростков.

Психологические особенности младших школьников и подростков. Морально-психологические особенности детей и подростков, методы их диагностики.

Тема 4. Значимость формирования толерантных установок в подростковом возрасте.

Понятие «толерантная установка». Толерантность как совокупность социальных установок. Факторы формирования толерантных установок у подростков.

Тема 5. Процесс формирования толерантности подростков как интегрального качества личности.

Толерантная и личность, её характеристики, проявления. Образ толерантной личности (Н.А. Астахова). Черты интолерантной личности (авторитарной) – Э. Фромм, Т. Адорно. Обобщенные характеристики толерантных и интолерантных личностей (Г. Оллпорт). Психологические методы исследования толерантности.

Тема 6. Потенциал образовательного учреждения в развитии социально ответственного поведения подростков.

Развитие социальных инициатив подростков в образовательном учреждении. Воспитание ответственностью. Педагогика практического гуманизма. Потенциал внеурочной деятельности в развитии социально ответственного поведения подростков. Методы и формы развития социально ответственного поведения подростков.

Тема 7. Программы формирования толерантного взаимодействия подростков и развития ценностно-смысловой сферы личности подростка в сочетании воспитания и обучения.

Формирование толерантности подростков как превентивной мера. Программы формирования толерантного поведения. Технология проектирования программ формирования толерантного взаимодействия.

Тема 8. Психолого-педагогические условия эффективного функционирования модели формирования толерантности и социально ответственного поведения у

подростков.

Модели толерантности и их особенности. Основные условия развития толерантности. Методы образовательно-воспитательной деятельности в условиях общеобразовательного учреждения.

Тема 9. Взаимодействие школы, семьи и психологической службы как факторов развития толерантности и социально ответственного поведения у детей и подростков.

Детский коллектив как условие развития толерантности и социально ответственного поведения у детей и подростков. Позиция педагога как условие развития личности ребенка. Роль психологической службы в развитии толерантности и социально ответственного поведения у детей и подростков.

Тема 10. Проектная деятельность как средство развития социально ответственного поведения детей и подростков.

Метод проектирования как средство развития социальной активности и ответственности детей и подростков.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Психодиагностика, созданный в системе электронного обучения ННГУ – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10086>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Б1.О.41.08 «Развитие социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков» осуществляется в следующих видах: тестирование, учебно-исследовательские реферативные работы, контрольные задания, подготовка презентаций.

Рекомендации по выполнению учебно-исследовательских реферативных работ

Реферативная работа - это разновидность реферата, представляющая собой аналитическое исследование описательного характера, включающее обзор нескольких литературных и иных источников информации с целью оценки уже имеющейся научной информации. Реферативная работа подразумевает не просто осмысление существующего текста, а преобразование информации и создание собственного текста. Реферативная работа - это творческая работа, написанная на основе нескольких научных и литературных источников. Она предполагает сопоставление данных разных источников и на основе этого выработку собственной точки зрения на проблему.

Главной целью реферативной работы является представление максимально полной информации по избранной теме, при этом автор должен выработать и представить собственную точку зрения на проблему. Цель реферата - дать полное объективное представление о характере освещаемой работы по данной теме в компактной, экономной форме.

Этапы работы над рефератом: I этап - подготовительный, посвященный выбору темы, поиску и отбору нужной литературы по теме; II этап - исполнительский, целью которого является чтение и анализ текстов первоисточников; III этап - заключительный, в ходе которого осуществляется обработка первичного текста, первоисточников и составляется текст реферата (вторичный текст) в соответствии с его структурой и требованиями к оформлению, а также готовится устное сообщение (доклад) по выполненной реферативной работе. Реферативная работа - это самостоятельная научно-исследовательская работа, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы;

приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;

- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Работа с дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

Особую роль самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины играет для студентов очно-заочной формы обучения.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является самоконтроль выполнения задания.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>
https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы

одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки индивидуального собеседования

Оценка «отлично» – ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный.

Оценка «хорошо» – ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности при этом допущены две–три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или неполный, несвязный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценки письменной реферативной работы

«отлично» - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» - реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» - реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки тестирования

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно – 50-69% правильных ответов

Критерии устного ответа студента на зачете.

Оценка «зачтено» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

Контрольные вопросы (вопросы к зачету) для оценки сформированности компетенций УК-5; ОПК-7; ПК-5

Вопрос	Код компетенции
1. Различие дефиниций «толерантность» и «терпимость».	УК-5

Вопрос	Код компетенции
2. Функции толерантности (А. Г. Асмолов, В. А. Петрицкий).	УК-5
3. Толерантность в философско-этических учениях.	УК-5
4. Проблема толерантности в религиозных концепциях.	УК-5
5. Толерантность: сущность, роль и значимость для личности и общества.	УК-5
6. Толерантность в условиях современного мира.	УК-5
7. История возникновения и развития термина «социальная ответственность», «социальные нормы» и «социально ответственное поведение».	УК-5
8. Соотношение социальной и юридической ответственности.	УК-5
9. Ретроспективная и перспективная социальная ответственность.	УК-5
10. Формы толерантности в социальных отношениях.	УК-5
11. Механизм взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия.	УК-5
12. «Я-концепция» личности как основа межличностного взаимодействия.	ОПК-7
13. Влияние толерантности на позицию и реагирования в конфликтах.	ОПК-7
14. Толерантные и интолерантные модели когнитивного взаимодействия	ОПК-7
15. Психологические особенности младших школьников и подростков.	ОПК-7
16. Формировании жизненных ценностей человека.	ОПК-7
17. Морально-психологические особенности детей и подростков, методы их диагностики.	ОПК-7
18. Понятие «толерантная установка». Толерантность как совокупность социальных установок.	ПК-5
19. Факторы формирования толерантных установок у подростков.	ПК-5
20. Развитие установок толерантного педагогического общения. Критерии толерантного общения.	ПК-5
21. Толерантная и личность, её характеристики, проявления. Образ толерантной личности (Н.А. Астахова).	ПК-5
22. Черты интолерантной личности (авторитарной) – Э. Фромм, Т. Адорно.	ПК-5
23. Обобщенные характеристики толерантных и интолерантных личностей (Г. Оллпорт).	ПК-5
24. Критерии определения толерантных и интолерантных личностей. Уровни толерантности-интолерантности (М. С. Мацковский).	ПК-5
25. Уровни толерантного поведения: индивидуальный, групповой и общесоциальный.	ПК-5
26. Методы исследования толерантности. Психологические методы исследования толерантности.	ПК-5
27. Компоненты социальной компетентности учащихся школ.	ПК-5
28. Проектирование воспитательного процесса в контексте ФГОС.	ПК-5
29. Специфика поликультурного образовательного пространства.	ПК-5
30. Развитие социальных инициатив подростков в образовательном учреждении.	ПК-5
31. Воспитание ответственностью. Педагогика практического гуманизма.	ПК-5
32. Потенциал внеурочной деятельности в развитии социально	ПК-5

Вопрос	Код компетенции
ответственного поведения подростков.	
33. Методы и формы развития социально ответственного поведения подростков.	ПК-5
34. Понятие «толерантное взаимодействие». Проблемы ценностей в концепции Д. А. Леонтьева, А. Маслоу, Р. Инглхарта.	ПК-5
35. Толерантность как ценностная ориентация личности. Формирование толерантности подростков как превентивной мера.	ПК-5
36. Программы формирования толерантного поведения.	ПК-5
37. Технология проектирования программ формирования толерантного взаимодействия.	ПК-5
38. Модели толерантности и их особенности.	ПК-5
39. Основные условия развития толерантности.	ПК-5
40. Методы образовательно-воспитательной деятельности в условиях общеобразовательного учреждения.	ПК-5
41. Социально-психологический тренинг как важное условие развития толерантности.	ПК-5
42. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования толерантности.	ПК-5
43. Толерантное поведение в поликультурном образовательном пространстве.	ПК-5
44. Понятие «проектирование» и «метод проектирования». Организация проектной деятельности школьников в условиях школы.	ПК-5
45. Метод проектирования как средство развития социальной активности и ответственности детей и подростков.	ПК-5

6.4.2. Тестовые задания для оценки сформированности компетенций УК-5; ОПК-7; ПК-5:

задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Вставьте пропущенное слово. _____ - это система мероприятий, направленных на охрану психического здоровья; предупреждение неблагополучия в развитии человека, группы, общества; создание психологических условий, благоприятных для этого развития

2. Выберите несколько правильных вариантов ответа. Социальная ответственность может наступить лишь при наличии условий:

1. Свободы воли индивида
2. Возможности выбора варианта поведения
3. Сильной законодательной базы
4. Давления со стороны окружающих
5. Четких морально-нравственных установок

3. Выберите несколько правильных вариантов ответа. Позитивной толерантности соответствуют типы взаимодействия:

1. Диалог
2. Конфронтация
3. Конфликт
4. Сотрудничество
5. Опек

4. Установите соответствие

1. Воспитание
2. Социально ответственное поведение
3. Толерантность
4. Обучение

А) возможность для корпорации реализовать свои основные потребности в выживании, безопасности и устойчивости

Б) социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению, сексуальной ориентации и обычаям

В) целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов

Г) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни

5. Выберите несколько правильных вариантов ответа. Критерии толерантности:

1. Устойчивость личности
2. Эмпатия
3. Дивергентность мышления
4. Мобильность поведения
5. Все варианты верны

для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Вставьте пропущенное слово. _____ - медицинский и социологический термин, собирательное определение для представителей населения, наиболее уязвимых к определённым медицинским, социальным обстоятельствам или воздействию окружающей среды.

2. Вставьте пропущенное слово. _____ – состояние невозможности приспособиться к изменившимся условиям или преодолеть возникающие трудности.

3. Установите соответствие

1. Патогенная дезадаптация
2. Социальная дезадаптация
3. Семейная дезадаптация
4. Школьная дезадаптация

А) нарушение взаимодействия индивидуума со средой, характеризующееся невозможностью осуществления им в конкретных микросоциальных условиях своей позитивной социальной роли, соответствующей его возможностям.

Б) состояние ребенка, связанное с таким нарушением семейных отношений, при которых он не может найти "свое место в семье" и в оптимальной степени реализовать потенциальные возможности возрастного развития, свои способности к самореализации и личностному росту.

В) вызвана отклонениями, патологиями психического развития и нервно-психическими заболеваниями, в основе которых лежат функционально-органические поражения нервной системы (олигофрения, умственная отсталость и т.д.).

Г) нарушения приспособления ребенка к школьным условиям, при которых наблюдается снижение способностей к обучению, а также адекватного взаимоотношения ребенка с педагогами, коллективом, программой обучения и другими составляющими школьного процесса.

для оценки сформированности компетенции ПК-5

4. Выберите несколько правильных вариантов ответа. Среди проявлений школьной дезадаптации выделяют следующие:

1. Комплексная неуспеваемость по предметам
2. Прогуливание занятий по неуважительным причинам
3. Пренебрежение нормами и школьными правилами
4. Неуважение к одноклассникам и преподавателям, конфликты
5. Активность, желание идти на контакт

5. Выберите несколько правильных вариантов ответа. Процесс переадаптации имеет несколько стадий:

1. Подготовительная
2. Стадия стартового психического напряжения
3. Диагностическая
4. Стадия психических и личностных реакций входа (первичная дезадаптация)
5. Вхождения в асоциальные группы

**Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенций ОПК-7; ПК-5**

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

Задание 1. Дайте характеристику функций толерантности.

Задание 2. Раскройте понимание толерантность в условиях современного мира.

Задание 3. Дайте общую характеристику ретроспективной и перспективной социальной ответственности.

Задание 4. Раскройте формы толерантности в социальных отношениях.

Задание 5. Опишите морально-психологические особенности детей и подростков.

Задание 6. Раскройте формирования толерантных установок у подростков.

Задание 7. Опишите критерии толерантного общения.

Задание 8. Толерантность как ценностная ориентация личности

Задание 9. Основные условия развития толерантности.

Задание 10. Социально-психологический тренинг как важное условие развития толерантности.

для оценки сформированности компетенции ПК-5

Задание 11. Идея политической толерантности в идеологии и практике либерализма.

Задание 12. Концепция «консенсусной терпимости» в работах Дж. Ролза и Р. Дворкина.

Задание 13. Идея политической толерантности в современных концепциях мультикультурализма.

Задание 14. Концепция «солидарности» Юргена Хабермаса

Задание 15. Концепция репрессивной толерантности Г. Маркузе

Задание 16. Политическая толерантность в российском общественном сознании.

Задание 17. Роль СМИ в формировании толерантности.

Задание 18. Проблемы формирования толерантности российской молодежи.

Задание 19. Пути формирования толерантного сознания в российском обществе.

Задание 20. Правовое образование как средство воспитания толерантности в

современном обществе.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций УК-5; ОПК-7; ПК-5

для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Дисциплинарная ответственность как показатель социальной ответственности.
2. Ответственность за себя в общем деле как показатель социальной ответственности.
3. Ответственность за другого в общем деле как показатель социальной ответственности.
4. Характер развития социальной ответственности подростков 50-60-х годов.
5. Социальная ответственность как интегральное качество личности растущего человека.
6. Развитие социальной ответственности детей через проектную деятельность
7. Социальная ответственность результат успешной социализации.
8. Социально значимая деятельность как условие развития социальной ответственности подростков.
9. Личная и социальная ответственность.
10. Социальная компетентность подростков в условиях реализации ФГОС
11. Социальная компетентность младших школьников в условиях реализации ФГОС

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

12. Личная и социальная ответственность.
13. Социальная компетентность подростков в условиях реализации ФГОС
14. Социальная компетентность младших школьников в условиях реализации ФГОС
15. Интерактивные формы работы в развитии социальной ответственности.
16. Социальная ответственность как условие нравственного воспитания личности
17. Педагогическая толерантность
18. Формирование толерантного сознания
19. Причины интолерантного поведения в школе
20. Развитие толерантного поведения у детей в семье
21. Формирование толерантной культуры у детей дошкольного возраста
22. Толерантное отношение к детям-инвалидам

для оценки сформированности компетенции ПК-5

23. Формирование толерантной среды в образовательном учреждении
24. Культура межнационального общения
25. Особенности толерантной личности
26. Толерантность как проявление зрелой личности.
27. Развитие конфликтологической культуры детей
28. Невежливость как форма речевого насилия
29. Воспитание толерантной личности
30. Толерантное поведение как основа патриотического воспитания
31. Взаимопонимание и толерантность в поведении детей и подростков.

Примерная тематика презентаций для оценки сформированности

компетенций УК-5; ОПК-7; ПК-5

для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Толерантность и современный мир.
2. Толерантность как форма современных коммуникаций
3. Особенности толерантности коммуникаций межпоколенческих групп.
4. Молодежные субкультуры и толерантность.
5. Значимость различий в современном мире.
6. Толерантность как духовно-нравственное качество личности.
7. Интолерантность в современном российском обществе: причины и пути преодоления.

для оценки сформированности компетенций ОПК-7

8. Правовое образование как средство воспитания толерантности в современном обществе.
9. Политика Российской Федерации в сфере создания правовых условий развития толерантности.
10. Толерантность как ценностная ориентация личности.
11. Культура толерантности в современной парадигме образования
12. Толерантность как ресурс эффективного специалиста по социальной работе.
13. Теория обмена Дж. Хоманса и её место в деятельности специалиста по социальной работе.

для оценки сформированности компетенций ПК-5

14. Толерантность в философско-этических учениях и религиозных концепциях.
15. Толерантность в социологических и психологических теориях. Значимость толерантных отношений для личности и общества.
16. Модели толерантности и их особенности.
17. Формы толерантности в социальных отношениях.
18. Содержательные характеристики толерантности: функции, уровни развития, сферы толерантности.
19. Толерантная и личность, её характеристики, проявления.
20. Обобщенные характеристики толерантных и интолерантных личностей.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

6. Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06754-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/455371>
7. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/472996>
8. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 348 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/469595>

9. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/454681>

б) дополнительная литература:

1. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12724-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/472814>

2. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11041-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/444278>

3. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08339-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/472294>

4. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью : монография / А. В. Пономарев [и др.] ; под общей редакцией А. В. Пономарева, Н. В. Поповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14119-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/467803>

5. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора : монография / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10808-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473578>

6. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/477204>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Развитие социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ОС ННГУ от 17.05.2023 года №

06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Ганичева И. А.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей и практической психологии
зав. кафедрой
к.пс.н., доцент

Беганцова И. С.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года,
протокол № 5

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.