

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. №1

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические исследования
в области профилактики девиантного поведения

Уровень высшего образования

специалитет

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Форма обучения

очная

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей и практической психологии
(протокол от 12.11.2021 №18)
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения в 5 семестре.

По итогам изучения курса студенты сдают зачет.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций, характеризующих способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ПК-7 способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	<i>З1 (ПК-7)</i> <i>Знать</i> теоретические основы психолого-педагогических исследований в области обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; <i>У1(ПК-7)</i> <i>Уметь</i> осуществлять психолого-педагогические исследования в области обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; <i>В1(ПК-7)</i> <i>Владеть</i> методиками, техниками, приемами психолого-педагогического исследования в области обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; <i>М1 (ПК-7)</i> <i>Иметь</i> мотивацию обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением
ПСК-1.2 способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	<i>З1 (ПСК-1.2)</i> <i>Знать</i> теоретические основы психолого-педагогических исследований с целью мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития; <i>У 1 (ПСК-1.2)</i> <i>Уметь</i> осуществлять психолого-педагогические

	<p>исследования в области профилактики девиантного поведения с целью мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития в области;</p> <p><i>B1</i></p> <p><i>(ПСК-1.2) Владеть</i> навыками осуществления психолого-педагогических исследований в области профилактики девиантного поведения с целью мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития в области;</p> <p><i>M1 (ПСК-1.2)</i></p> <p><i>Иметь</i> мотивацию проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.</p>
<p>ПСК-1.4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска</p>	<p><i>З1 (ПСК-1.4)</i></p> <p><i>Знать</i> теоретические основы психолого-педагогических исследований с целью выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска;</p> <p><i>У 1 (ПСК-1.4)</i></p> <p><i>Уметь</i> осуществлять выявление семейной, школьной, социальной дезадаптации и организовывать психологическую помощь лицам группы риска;</p> <p><i>B1 (ПСК-1.4)</i></p> <p><i>Владеть</i> навыками выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска;</p> <p><i>M1 (ПСК-1.4)</i></p> <p><i>Иметь</i> мотивацию выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.</p>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.	
часов по учебному плану, из них		
	72	
– занятия лекционного типа	18	
– занятия семинарского типа	36	
контроль самостоятельной работы	1	
Промежуточная аттестации		
зачет		
Самостоятельная работа	17	

1.3 Содержание дисциплины (модуля)

<div> Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля), </div> <div> Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) </div>	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы,из них						Самостоятельна я работа обучающегося, часы, в период				
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения		
					семинары, практические занятия	лабораторные работы							
		Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения: предмет, задачи, методы.	11		3		5							3	
Тема 2. Условия формирования агрессивного поведения.	8		2		4							2	
Тема 3. Агрессия и делинквентное поведение.	9		2		5							2	
Тема 4. Условия формирования делинквентного поведения.	8		2		4							2	
Тема 5. Противоправная мотивация. Антисоциальные личности.	9		2		5							2	
Тема 6. Общая характеристика зависимого поведения. Факторы зависимого	8		2		4							2	

поведения личности.													
Тема 7. Концептуальные модели зависимого поведения.	10		3		5							2	
Тема 8. Типология суицидов. Концепции формирования суицидов.	8		2		4							2	
Зачет	1								1				
ИТОГО	72		18		36				1			17	

Тема 1. Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения: предмет, задачи, методы.

Сущность психолого-педагогических исследований в области профилактики девиантного поведения. Особенности современных психолого-педагогических исследований в области профилактики девиантного поведения. Ведущие методы современных психолого-педагогических исследований в области профилактики девиантного поведения.

Тема 2. Условия формирования агрессивного поведения.

Ведущие признаки агрессивного поведения. Специфические особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте. Проявление агрессивного поведения у взрослых людей. Теория асоциальной агрессии.

Тема 3. Агрессия и делинквентное поведение.

Взаимосвязь агрессивного делинквентного (противоправного) поведения. Природа противоправной агрессии. Основные психологические теории, объясняющие агрессивное поведение. Условия и механизмы формирования агрессивного поведения. Условия, препятствующие становлению и проявлению агрессивного поведения личности.

Тема 4. Условия формирования делинквентного поведения.

Социальные условия противоправного поведения: многоуровневые общественные процессы, навешивание ярлыков и др. Фрустрация детской потребности в нежной заботе и привязанности со стороны родителей, физическая или психологическая жестокость или культ силы в семье, нежелательные личностные особенности родителей как микросоциальные факторы, вызывающие делинквентное поведение.

Тема 5. Противоправная мотивация. Антисоциальные личности.

Роль антисоциальной направленности личности в становлении делинквентного поведения. Насильственный и корыстный типы деформации личности. Противоправная мотивация и правовое сознание. Делинквентность как следствие внутреннего конфликта и примитивных защит. Бессознательные мотивы делинквентности. Пограничное невротическое состояние с симптомами антисоциального поведения. Антисоциальное поведение без признаков невроза.

Тема 6. Общая характеристика зависимого поведения. Факторы зависимого поведения личности.

Зависимое поведение личности как социальная проблема. Формы зависимого поведения: химическая зависимость; нарушения пищевого поведения; гэмблинг; игровая зависимость; сексуальные аддикции; религиозное деструктивное поведение. Степени тяжести аддиктивного поведения. Процесс формирования зависимого поведения.

Внешне социальные факторы, способствующие формированию зависимого поведения. Семейные факторы, способствующие формированию зависимого поведения.

Тема 7. Концептуальные модели зависимого поведения.

Моральная модель. Модель болезни. Симптоматическая модель. Системно-личностная модель.

Тема 8. Типология суицидов. Концепции формирования суицидов.

Три основные группы суицидов: истинные, демонстративные и скрытые. Возрастные особенности суицидального поведения. Тревожные и депрессивные состояния. Социологическая, психопатологическая и социально-психологическая концепции формирования суицидов.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, в самоподготовке к практическим занятиям; подготовке учебно-исследовательских реферативных работ. К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.

2. Выполнение практических контрольных заданий.

3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.

4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.

5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8027>

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции		Контролируем ые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций			
ПК-7 способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением			
<i>З1 (ПК-7)</i> Знать теоретические основы психолого-педагогических исследований в области обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; <i>У1 (ПК-7)</i> Уметь осуществлять психолого-педагогические исследования в области обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; <i>В1 (ПК-7)</i> Владеть методиками, техниками, приемами психолого-педагогического исследования в области обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.	Темы 1-8	устный опрос на занятии и зачете, контрольные задания по теоретическим основам дисциплины, защита мультимедийных презентаций, учебно-исследовательские реферативные работы, тестирование. зачет	
ПСК-1.2 способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития			
<i>З1 (ПСК-1.2)</i> Знать теоретические основы психолого-педагогических исследований с целью мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку	Темы 1-8	устный опрос на занятии и зачете, контрольные задания по теоретическим основам дисциплины, защита мультимедийных	

<p>рисков и ресурсов развития; У 1 (ПСК-1.2) Уметь осуществлять психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения с целью мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития в области;</p> <p>В1(ПСК-1.2) Владеть навыками осуществления психолого-педагогических исследований в области профилактики девиантного поведения с целью мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития в области.</p>		<p>презентаций, учебно-исследовательские работы, реферативные тестирование. зачет</p>
<p>ПСК-1.4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска</p>		
<p>З1 (ПСК-1.4) Знать теоретические основы психолого-педагогических исследований с целью выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска; У 1 (ПСК-1.4) Уметь осуществлять выявление семейной, школьной, социальной дезадаптации и организовывать психологической помощи лицам группы риска; В1(ПСК-1.4) Владеть навыками выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска;</p>	Темы 1-8	<p>устный опрос на занятии и зачете, контрольные задания по теоретическим основам дисциплины, защита мультимедийных презентаций, учебно-исследовательские работы, реферативные тестирование.</p> <p>зачет</p>

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные умения, решены	Продемонстрированы все основные умения, решены	Продемонстрированы все основные умения,

	продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,

- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия), на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

Критерии оценки презентации:

Отметка «отлично» ставится, если изложенный в презентации материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в презентации материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- не вполне четкий и большой по объему;
- на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в презентации материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме презентации не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если презентация не сделана или:

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Критерии оценки письменной реферативной работы:

«отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки тестирования

«отлично» – 90-100% правильных ответов.

«хорошо» – 70-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к зачету) для оценки сформированности компетенций ПК-7, ПСК-1.3, ПСК-1.3

Вопрос	Код компетенции
1. Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения: предмет, задачи, методы.	ПК-7
2. Определение понятия «социальная норма». Значение социальных норм для человека и общества. Функции социальных норм. Классификации социальных норм.	ПК-7
3. Понятие девиантного поведения в социологии и психологии. Критерии девиантного поведения.	ПК-7
4. Условия формирования агрессивного поведения.	ПК-7
5. . Агрессия и делинквентное поведение.	ПК-7
6. Агрессия как девиация. Стил ь воспитания как фактор развития агрессивного поведения.	ПК-7
7. Условия формирования делинквентного поведения.	ПК-7
8. Противоправная мотивация. Антисоциальные личности.	ПСК-1.2
9. Общая характеристика зависимого поведения. Факторы зависимого поведения личности.	ПСК-1.2
10. Концептуальные модели зависимого поведения.	ПСК-1.2
11. Наркомания и токсикомания как социальная, психологическая и медицинская проблема.	ПСК-1.2
12. Факторы риска развития зависимого поведения.	ПСК-1.2

13. Мотивация употребления алкоголя и наркотиков.	ПСК-1.2
14. Алкоголизм как социальная, психологическая и медицинская проблема.	ПСК-1.4
15. Феномен со-зависимости	ПК-7
16. Психолого-педагогическая профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании.	ПСК-1.4
17. Типология суицидов. Концепции формирования суицидов.	ПСК-1.2
18. Социальные и психологические аспекты суицидального поведения. Психологические особенности работы с группой риска.	ПСК-1.4
19. Возрастные особенности суицидального поведения.	ПСК-1.2
20. Парасуицидальное поведение.	ПК-7

6.4.2. Типовые тестовые задания Примеры тестовых заданий

для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Социализация – это

А) Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Б) Обретение финансовой самостоятельности подростком.

В) Постоянство мировоззрения, ценностных ориентации, органически сочетающих в себе не только независимость, но и понимание необходимости зависимости, т.к. личность несет в себе бытие общественных отношений.

Г) Процесс формирования личности в определенной социальной среде

2. Отклоняющееся (или девиантное) поведение– это

А) Система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым, нравственным нормам или нормам психического здоровья.

Б) Форма патологии.

В) Нарушение любых социальных норм.

3. Личность преступника – это

А) Совокупность психологических свойств, характерных для лиц, совершающих преступления.

Б) Люди имеющие агрессивно-криминальные импульсы, которые не реализуются ими в конкретных действиях, но проецируются на других людей.

В) Люди, имеющие психические аномалии, проявляющие сниженную способность осознавать и контролировать свои действия вследствие интеллектуальной или эмоционально-волевой патологии.

4. Перечислить функции процесса перевоспитания...

А) воспитательная, компенсаторная, стимулирующая, корректирующая, регулирующая.

Б) когнитивная, терапевтическая, преобразующая, регулирующая, организационная.

В) воспитательная, преобразующая, корректирующая, организационная, регулирующая.

Г) воспитательная, компенсаторная, стимулирующая, когнитивная, терапевтическая.

5. Что включает в себя третичная профилактика с несовершеннолетними с девиантным поведением?

А) лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения;

Б) определение факторов риска и выделение групп «профилактического учета» по различным формам девиантного поведения.

В) меры, по предупреждению повторных правонарушений и направленные на индивидуальную работу с несовершеннолетними

Г) общие меры по обеспечению социальной справедливости и равенства возможностей

для оценки сформированности компетенций ПСК-1.2

1. Образовательную среду можно рассматривать как:

А) совокупность возможностей для обучения учащихся, а также проявления и развития их способностей и личных потенциалов;

Б) средство обучения и развития

В) предмет проектирования и моделирования

Г) объект психолого-педагогической экспертизы и мониторинга, необходимость которого диктуется постоянной динамикой образовательной среды

Д) Все ответы верны

2. К семейным факторам риска относится:

А) нестабильность структуры семьи.

Б) неэффективные системы защиты

В) Недостаточные социальные отношения

Г) Низкий уровень самоуважения

3. К индивидуальным или личностным факторам риска относят:

А) неблагоприятный район проживания

Б) наличие психопатологических нарушений

В) частая смена места жительства

Г) отсутствие безопасности

4. Коммуникационно-организационный компонент образовательной среды школы включает в себя:

А) архитектурно-эстетическую организацию жизненного пространства школьников;

Б) образовательные программы

В) формы и методы организации образования

Г) особенности субъектов образовательной среды.

5. К факторам риска окружающей среды относится:

А) отсутствие безопасности

Б) нежелательная беременность

В) трудный характер

Г) умственные способности

для оценки сформированности компетенций ПСК-1.4

1. Дезадаптация это:
А) состояние сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды
Б) употребление наркотических средств;
В) деградация;
Г) половое влечение к лицам своего пола.
2. Социальная дезадаптация характеризуется следующими признаками:
А) установки, препятствующие общению; тревожность и боязнь общения, замкнутость; отсутствие навыков общения.
Б) склонность к аутистическому фантазированию; чрезмерная подозрительность, недовольство, агрессивность.
В) страх публичных выступлений; неспособность эмоционально привязываться; боязнь людей.
Г) депрессия, нежелание проявлять коммуникативные стороны личности.
3. Показателями педагогической запущенности у подростков являются:
А) нарушения в познавательной сфере, неправильное, патологическое развитие характера, выраженное в акцентуациях.
Б) нарушение в коммуникативной сфере, неправильное, патологическое развитие характера, выраженное в сильном пристрастии к вредным привычкам.
В) нарушение в волевой сфере, неправильное, патологическое развитие характера, выраженное в склонности к психиатрическим заболеваниям.
Г) нарушения в межличностной сфере, неправильное, патологическое развитие характера, выраженное в реакции имитации сомнительным эталонам.
4. Что можно отнести к психофизиологическим предпосылкам трудновоспитуемости?
А) отсутствие изменения в характере взаимоотношений с взрослыми, родителями, учителями.
Б) негативные ценностные ориентации, заниженная самооценка.
В) ускоренное и неравномерное развитие подростка в период полового созревания
Г) медленное развитие подростка в период полового созревания.
5. Американский психолог М. Раттер установил у детей тесную связь между расстройствами поведения и...
А) серьезными проблемами во взаимоотношениях с родителями.
Б) серьезными отставаниями в усвоении школьных знаний.
В) серьезными проблемами в усвоении эталонов поведения.
Г) проблемами в отношениях с противоположным полом.

Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Дайте характеристику сущности психолого-педагогических исследований в области профилактики девиантного поведения.
2. Дайте характеристику условий формирования агрессивного поведения.

3. Определите основные теории девиантного поведения.
4. Перечислите основные подходы к осуществлению профилактической деятельности в области девиантного поведения.
5. Дайте общую характеристику противоправной мотивации.
6. Расскажите об основных формах зависимого поведения: химическая зависимость; нарушения пищевого поведения; гэмблинг; игровая зависимость; сексуальные аддикции; религиозное деструктивное поведение.

для оценки сформированности компетенции ПСК-1.2

1. Назовите ранние признаки девиантного поведения детей и подростков.
2. Перечислите признаки влияния средств массовой информации на агрессивное поведение личности.
3. Приведите несколько примеров делинквентного поведения.
4. Дайте общую характеристику противоправной мотивации, как устойчивой системы доминирующих мотивов конкретной личности.
5. Назовите основные условия формирования агрессивности как устойчивой личностной характеристики.

для оценки сформированности компетенции ПСК-1.4

1. Дайте общую характеристику зависимого поведения детей и подростков.
2. В чём заключаются современные проблемы психолого-педагогических исследований в области профилактики девиантного поведения.
3. Расскажите об основных формах зависимого поведения: химическая зависимость; нарушения пищевого поведения; гэмблинг; игровая зависимость; сексуальные аддикции; религиозное деструктивное поведение.
4. Составьте глоссарий по теме «Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения».

Примерная тематика презентаций для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Цели и принципы поведенческой коррекции.
2. Стимулирование позитивной мотивации.
3. Методы саморегуляции.
4. Методы коррекции эмоциональных состояний.
5. Когнитивное переструктурирование.

для оценки сформированности компетенции ПСК-1.2

6. Методы угащения нежелательного поведения. Наказание.
7. Методы формирования позитивного поведения.
8. Психологические условия успешной ресоциализации подростков с наркотический, токсической зависимостью.

для оценки сформированности компетенции ПСК-1.4

9. Предпосылки (факторы) и причины проявления девиаций.
10. История изучения девиантного и делинквентного поведения молодежи в России.

11. Нормативно-правовая основа профилактики и коррекции девиантного поведения.
12. Современные психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения детей и подростков.

**Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции ПК-7**

1. Социальная норма и социальное отклонение.
2. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
3. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
4. Отклоняющееся поведение как результат научения.
5. Противоправная мотивация.
6. Антисоциальная (социопатическая) личность.

для оценки сформированности компетенции ПСК-1.2

7. Аддиктивное поведение и его формы.
8. Нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды).
9. Гэмблинг – игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры).
10. Религиозный фанатизм и вовлеченность в секту, как формы проявления религиозного деструктивного поведения.
11. Границы нормы сексуального поведения.
12. Феномен со-зависимости.
13. Типология самоубийств.

для оценки сформированности компетенции ПСК-1.4

14. Возрастные особенности суицидального поведения.
15. Создание саногенной среды или терапевтических «оазисов», как эффективный метод реабилитации делинквентов.
16. Глобальные социальные стратегии воздействия на личность с зависимым поведением.
17. Кризисное консультирование по Телефону экстренной психологической помощи (Телефону доверия).

6.5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. *Клейберг, Ю. А.* Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/468519>

2. *Клейберг, Ю. А.* Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/468519>

3. *Руденский, Е. В.* Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/476441>

4. *Тигунцева, Г. Н.* Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/450904>

б) дополнительная литература:

1. *Алмазов, Б. Н.* Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/475166>

2. *Алмазов, Б. Н.* Психология социального отчуждения : учебное пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09722-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/475165>

3. *Дереча, В. А.* Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13685-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/467957>

4. *Колесникова, Г. И.* Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/470830>

5. *Корнилова, Т. В.* Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/471445>

6. *Отюцкий, Г. П.* Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/469274>

7. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/475351>

8. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473918>

9. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08946-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/471282>

10. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/471872>

11. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473663>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (ОС ВО ННГУ) (приказ ННГУ от 13.05.20 270-ОД).

Автор(ы):
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
18.02.2021 года, протокол № 3

зав. кафедрой
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК
к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.

