

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.  
Лобачевского»**

**Институт экономики и предпринимательства**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института экономики  
и предпринимательства

\_\_\_\_\_ А.О. Грудзинский

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2017 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

История

**Специальность среднего профессионального образования**

38.02.07 Банковское дело

**Квалификация выпускника**

Специалист банковского дела

**Форма обучения**

Очная, заочная

2017

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.07. Банковское дело

Разработчик: Орлова Е.И., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«История»**

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 38.02.07. Банковское дело

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области финансов.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена ОГСЭ.02

- ей предшествует изучение мировой художественной культуры; обществоведения, русского языка и литературы, школьного курса истории.

- в свою очередь, она является основой для освоения социологии, политологии, экономической теории и исторических разделов профессиональных дисциплин.

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших нормативных правовых и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

Полученные знания и умения направлены на формирование общих компетенций:

Финансист (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося по очной форме обучения – 62 часа, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 48 часов в т.ч.: лекции – 30 часов, практические занятия 18 часов; самостоятельной работы обучающегося - 12 часов, консультации – 2 часа.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося по заочной форме обучения – 62 часа, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 10 часов в т.ч. лекции – 8, практические занятия 18 часов; самостоятельной работы обучающегося - 50 часов.

#### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62/62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	48/12
в том числе:	
практические занятия	18/4
лекционные занятия	30/8
Самостоятельная работа студента	12/52
Консультации	2/-
<i>Итоговая аттестация в форме ИТО</i>	

##### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся,		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Мир между 1и 2 мировой войной			
Тема 1.1. СССР в 1918-1941гг	1.1.1 лекция	Введение в предмет.  Введение. Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира.. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.	2	1
	1.1.2 лекция	Великая русская революция. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Военный коммунизм. Внешняя политика советской России.	2	2
	Самостоятельная работа	Составить тезисы выступления «Нижний Новгород в период гражданской войны. Волжская военная флотилия»	2	3
	1.1.3 Практическое (семинарское) занятие	Экономический и политический кризисы 1920-1921 гг. в Советской России.  Переход от политики военного коммунизма к нэпу. Сущность нэпа – составление тезисов, работа с документами. Образование СССР. Политическая борьба в 20-е годы. Формирование однопартийного политического режима.	2	2
	1.1.4 лекция	Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.  Индустриализация и коллективизация, их политические, социально-экономические и демографические итоги .	2	1
	1.1.5.лекция	Внутренняя политика и внешняя политика СССР в 30-е годы  Тоталитарная система и общество в 30-х гг. Сопротивление сталинизму.  Культурное развитие страны в 20-30-е годы. Внешняя политика Советская страна накануне Великой Отечественной войны	2	1
Тема 1.2 Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.	1.2.1 семинарское занятие	Западные демократии в 1918 -1939гг. Страны Азии в 1918-1919гг.	2	1

<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>Вторая мировая война</b>			
<b>Тема 2.1 Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	2.1.1 Лекция	Вторая мировая война. Начало, масштабы, причины.	2	2
	2.1.2 Лекция	Начало Великой Отечественной войны. Организация обороны. Битва за Москву. Антигитлеровская коалиция в годы войны. Советский тыл в годы войны.	2	2
	Самостоятельная работа	Посещение Нижегородского Кремля и подготовка презентации «Город Горький-арсенал фронта»	3	3
<b>Тема 2.2</b> Коренной перелом в ходе войны. Итоги и значение победы над фашистской Германией	2.1.3 Семинарское занятие	Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Яско-Кишиневская операция. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. Итоги войны. Нюрнбергский процесс	2	2
	Самостоятельная работа	Подготовка выступления на тему «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»	3	3
<b>Раздел 3</b>	<b>Мировое сообщество во второй половине XX – н. XXI века</b>			
<b>Тема 3.1</b> От Лиги наций к ООН.	3.1.1 Лекция	Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН.  Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности.  Решение колониального вопроса в ООН.	2	1
<b>Тема 3.2</b> <b>СССР в 1945-1991 гг.</b>	3.2.1 Лекция	Советское общество в послевоенный период. Развитие страны в 1953-1964 гг.  Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Смерть И.В. Сталина.	2	2
	3.2.2 лекция	Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. "Новый курс Г.Маленкова".  XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С.Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие Основные тенденции развития советской экономики. . Реабилитация репрессированных Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного	2	2

		развития. Оттепель 60-х гг. СССР в системе международных отношений в 1953-1964 гг. Усиление экономической и политической взаимозависимости государств с различными социально-политическими системами		
	Самостоятельная работа	Политическая биография (по выбору): И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин, В.В. Путин, Д.А.Медведев - подготовка эссе	2	2
	3.2.3 Лекция	СССР в период «застоя».  Трудности в развитии советской экономики в 70- начале 80х гг . Политическая система в 70- начале 80х гг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. Нарастание кризисных явлений	2	2
	3.2.4 Лекция	<b>Советская страна на пути демократических реформ.</b>  Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка как средство выхода из социально-экономического кризиса. Новое в развитии страны. Реформирование политической системы. Экономика: находки и просчеты. Новое политическое мышление. Общественно-политические изменения в странах Восточной Европы. Конец "холодной войны". Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование независимых государств (СНГ).	2	2
	3.2.5 Семинарское занятие	Наука и культура в 50-60е годы. Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования.	2	3
<b>Тема 3.3</b> <b>Зарубежные страны во 2 половине XX века</b>	3.3.1. Лекция	СССР и Запад: международные отношения.  Холодная война» Берлинский и Карибский кризис. Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США.  Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта.  Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности	2	1
	3.3.2. лекция	" События 1989-91 гг в странах Восточной Европы		
	3.3.3 Семинарское занятие	Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80гг. Японское экономическое чудо	2	2



<b>Тема 3.4. Россия и мир в 90-е гг. XX - 2017 гг</b>	3.4.1.Лекция	РФ в 90гг – н. XXI века Октябрьские события 1993: политическая борьба в России и противостояние законодательной и исполнительной власти. Российская Федерация: пути становления государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Конституционная реформа. Возрождение российского парламентаризма.	2	2
	3.4.2 Лекция	Социально – экономическое развитие России после распада СССР. Реформы н.90-х г. Кризис 1998 г. и пути выхода из него. Политическое развитие в 1996–2016 гг. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации	2	2
	3.4.3 Семинарское занятие	Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв. Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.	2	2
	3.4.4 лекция	Глобальные проблемы современности	2	2
	3.4.5Семинарское занятие	История Крыма и Севастополя – новых субъектов РФ	2	2
	3.4.6 Семинарское занятие.	Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации  Итоговый тест	2	2
		<b>Итого</b>	<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: доска, мел или маркеры.

Технические средства обучения: компьютер, монитор, экран, звуковые колонки.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Нормативная документация

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от

04.06.2014 №148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ). Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные источники**

### **Основные источники**

1. [Самыгин П. С.](#) История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: [Электронный ресурс] : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с.: 60х90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8 -
2. Ермолаева, Л. К. Отечественная история в схемах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. К. Ермолаева, С. В. Коваленко. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-9765-1636-6.
3. [Ивашко М. И.](#) История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии) [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - М.: РАП, 2014. - 560 с. - ISBN 978-5-93916-412-2.
4. Чайковский А.Е. Орлова Е.И. История Хрестоматия часть 1. Рег. Номер на сайте ННГУ 1262.1607

### **Дополнительные источники:**

1. Личности в истории. Россия [Электронный ресурс] : Сборник статей. — М.: Издательство «Новый Акрополь», 2014. — 512 с. — (Интересно о важном) - ISBN 978-5-91896-043-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522463>
2. [Мунчаев Ш. М.](#) История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3, 1000 экз.
3. [Чураков Д. О.](#) Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917–1941 годы: Учеб. пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Чураков Д.О. - М.: Прометей, 2013. - 192 с. ISBN 978-5-7042-2383-2

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	ОК 2,3,4, 5.	ПКЗ на поиск информации по конкретной теме с использованием материалов Internet, исторических и современных документов, учебной и иной литературы, данных СМИ
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	ОК 4,5,6	Индивидуальные и групповые <i>ПКЗ на установление правильной последовательности, взаимосвязанности исторических событий, выяснения влияния различных факторов на политическую и экономическую ситуацию в мире;</i>  Выполняются обучающимися в процессе самостоятельной работы и проверяются на семинарских занятиях.
<b>Знания:</b>		
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	ОК 4,5,6	<i>Устный опрос, письменные ответы</i>
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; ;	ОК 4.5	<i>Устный опрос, письменные ответы</i>
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	ОК 1, 4,5,6,8	<i>Устный опрос, письменные ответы</i>
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	ОК 4,5,6,8	<i>Устный опрос, письменные ответы, тестирование</i>

содержание и назначение важнейших нормативных правовых и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;	ОК 4,5, 8	Устный опрос, письменные ответы, тестирование
---	-----------	---

## ВОПРОСЫ к ИТО

1. Гражданская война в России: основные политические силы. Красный и белый террор. Интервенция.
2. Политика военного коммунизма большевиков.
3. Белое движение: состав, тактика, лидеры.
4. Последствия гражданской войны
5. Экономический и политический кризис большевизма в начале 20-х годов.
6. Образование СССР.
7. Новая экономическая политика ее сущность и итоги
8. Страны Европы и США в середине и второй половине 20-х годов.
9. Индустриализация в СССР.
10. Кооперация и её принципы. Работа В.И.Ленина «О кооперации»
11. Коллективизация в СССР
12. Последствия индустриализации и коллективизации
13. Признаки тоталитарного политического режима
14. Предпосылки формирования тоталитаризма в СССР
15. Политика репрессий: политика и последствия
16. Формирование Версальско - Вашингтонской системы
17. Революция 1918-1919 гг в Германии
18. Общемировой кризис 1929 – 1933 гг.
19. Германия: от Веймарской республики к нацистской диктатуре
20. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта
21. Приход к власти А. Гитлера и факторы, способствовавшие этому. Наступление фашизма и усиление угрозы Второй мировой войны.
22. «Мюнхенский сговор». Политика потакания агрессору стран Запада.
23. Внешняя политика СССР в 30-е годы.
24. Советско-германский договор о ненападении 1939 г
25. Пробуждение Азии
26. Кемалийская революция в Турции
27. Начало 2-ой мировой войны
28. Периодизация Второй мировой войны
29. Начало Великой отечественной войны. Организация обороны Советского государства
30. Антигитлеровская коалиция
31. Битва за Москву и военные действия весной-осенью 1942 г.
32. Коренной перелом в ходе войны.
33. Победа над фашизмом
34. Разгром Японии
35. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны
36. Особенности послевоенного развития Западной Европы и США
37. Реформизм 60-х гг.
38. «Консервативная волна»
39. Советский союз в 1945-1953 гг
40. Внутриполитическое развитие СССР в 1953-64 гг.
41. Н.С. Хрущев: оценка его деятельности

42. Социально- экономическое развитие СССР в 1953-64 гг
43. Социально- экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг
44. Политика разрядки международной напряженности.
45. Политика перестройки в СССР. М.С. Горбачев Причины провала перестройки
46. Политический кризис 1989 – 1991 года в странах Восточной Европы.
47. Августовский переворот 1991 г. Распад СССР и образование СНГ.
48. Развитие РФ в 90-е гг. Б.Н. Ельцин, В.В. Путин, Д.А. Медведев
49. СССР и Запад: международные отношения после Второй мировой войны. «Холодная война».
50. Апогей «холодной войны» Карибский кризис.
51. Разрядка международной напряженности в 70-е гг. Кризис политики разрядки
52. Перестройка и «новое мышление» во внешней политике.
53. Внутренние и внешнеполитические проблемы РФ на современном этапе.
54. Человеческое общество на рубеже тысячелетий. Кризис технократической цивилизации.

## **5. Образовательные технологии**

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием учебников, Internet-ресурсов, дополнительной литературы; материалов СМИ
- закрепление теоретического материала при проведении практических занятий, нацеленных на выполнение проблемно-ориентированных, творческих заданий.

В учебном процессе используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемный
- работа с первоисточниками
- работа с информационными ресурсами в, том числе в ЦИРе и др.

## **Описание шкал оценивания**

### **Критерии устного ответа.**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он при ответе на заданный вопрос полно и грамотно изложил фактический материал, доведя свои суждения до убедительного вывода.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он при ответе на заданный вопрос привел достаточно полный фактический материал, сделал логические выводы, но при этом упустил некоторые детали, характеризующие данную тему.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он при ответе на заданный вопрос привел фактический материал в общих чертах, без деталей и подробностей.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он при ответе на заданный вопрос привел лишь обрывочные сведения, допустил грубые ошибки в описании материала.

#### **Критерии письменного ответа.**

При письменных ответах учитываются те же критерии, что и при устном ответе. Письменная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена. При нарушении этого требования оценка снижается на 1 балл.

#### **Критерии ИТО – как в устном ответе**

**Разработчик:**

ННГУ ИЭП преподаватель кафедры Культуры и психологии предпринимательства  
Е.И. Орлова

**Эксперты:**

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Программа рекомендована на заседании кафедры \_\_\_\_\_

*наименование кафедры*

\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании методической комиссии института экономики и предпринимательства от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_.