

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт информационных технологий математики и механики

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____ Гергель В.П.

« ____ » _____ 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Социология

Уровень высшего образования

бакалавриат

Направление подготовки

02.03.01 Математика и компьютерные науки

Направленность образовательной программы

Общий профиль

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Нижний Новгород
2017 год

Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Б1.Б.21 «Социология» обеспечивает овладение следующей компетенцией: ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Студенты к моменту освоения дисциплины «Социология» ознакомлены с основными теоретическими понятиями и прикладными знаниями, полученными в рамках изучения дисциплин история, экономика, иностранный язык. К моменту изучения дисциплины у студентов присутствуют устойчивые представления, касающиеся понятийного аппарата в области истории и экономики.

Дисциплина Б1.Б.21 «Социология» в соответствии с учебным планом осваивается на 2 курсе в 3 семестре, очная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Целями освоения дисциплины являются:

Целью освоения дисциплины Б1.Б.21 «Социология» является знакомство студентов с местом социологии в структуре научного знания, концептуальным аппаратом и основными теоретическими направлениями социологии, методами и результатами эмпирических исследований.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
<i>ОК-6</i> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Начальный, базовый этапы	<i>У1 (ОК-6) Уметь</i> – выявлять социальные проблемы в окружающем мире, производить их теоретический анализ и формировать мировоззренческие позиции; <i>З1 (ОК-6) Знать</i> – предмет и объект науки, основные теоретические концепции социологии, направления и особенности становления данной науки; <i>В1 (ОК-6) Владеть</i> – понятийным аппаратом социологической теории.

2. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, всего 144 часа, из которых 51 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (34 часа занятия лекционного типа, 17 часов занятия семинарского типа), 93 часа составляет самостоятельная работа обучающегося (в т.ч. включая 36 часов подготовки к экзамену).

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Тема 1. Социология как наука. Особенности социологического знания о социальной реальности Научное знание об окружающей социальной реальности. Основные задачи и место социологии в структуре научного зна-	11	4	1			5	6

<p>ния. Характеристика особенностей научного знания. Междисциплинарная матрица социологии. Внутридисциплинарная матрица социологии. Предмет и объект социологии. Место «социального» в окружающем мире. Иерархия социологического знания: научная картина мира, общая теория, частная теория, эмпирические исследования, прикладные исследования. Научная картина мира как верхний уровень теоретического знания. Компоненты научной картины мира. Иерархическая структура научной теории. Понятие парадигмы в социологии. Томас Кун о природе научного изменения. Концептуальные схемы общей социологии. Отраслевые социологические теории. MiddleRangeTheories.</p>							
<p>Тема 2. Исторические и научные предпосылки возникновения социологии (О. Конт, Г. Спенсер).</p> <p>Позитивистская социология Огюста Конта. О. Конт как основатель социологии. Позитивизм как основание науки. «Основной закон интеллектуальной эволюции человечества» О. Конта. Сущность интеллектуальной эволюции как процесса созревания человечества в онтогенезе и филогенезе. Иерархия наук. Основные стадии интеллектуальной эволюции – теологическая, метафизическая, позитивистская. Социальная статистика и социальная динамика. Порядок и прогресс. Три периода творчества О. Конта: первый период (1819 – 1828), второй период (1830 – 1842), третий период (1845 – 1857).</p> <p>Эволюционистская теория Герберта Спенсера. Органическая теория общества. Общество как единая система взаимодействия факторов – природных и социальных. Моделирование общества по физиологической модели. Социальный дарвинизм и его исторические судьбы. Факторы социальных явлений. Социальная интеграция и социальная дифференциация как основные социальные процессы. Сущность эволюции по Г. Спенсеру. Факторы социального прогресса. Факторы социальной стабильности общества.</p>	11	2	1			3	8
<p>Тема 3. Теория социального реализма Э. Дюркгейма и материалистическая социология К. Маркса.</p> <p>Теория социального реализма Э. Дюркгейма. Жизненный путь ученого. Интеллектуальные истоки дюркгеймовской социологии: Декарта, Монтескье и Руссо. Разработка концепции общества как особой духовной реальности. Трактровка коллективных представлений как социальных фактов. Содержание и формы проявления социальных фактов. Механизм интериоризации социальных фактов. Конструирование типов общества: механическая и органическая солидарность. В поисках социальной солидарности: от теории разделения труда к теории религии. Разделение труда как фактор организации, стабильности и солидарности общества. «Социологизм» как философское основание социологии. Социальная функция в дюркгеймовской социологии. Понятие аномии. Дюркгейм и Маркс. Работы Э. Дюркгейма «Метод социологии» и «Самоубийство». Социология религии в воззрениях Дюркгейма. Работа Э. Дюркгейма «Элементарные формы религиозной жизни. Тотемическая система в Австралии».</p> <p>Социология Карла Маркса. Идеино-теоретические истоки марксизма: французский утопический социализм, немецкая классическая философия и английская политическая экономика. Философская антропология. Человек и общество. Диалектический и исторический материализм. Материалистическое понимание истории. Теория социальных систем. Теория социального развития. Понятие «отчуждения» в марксистской социологии. Социальная революция. Теория классов и классовой борьбы. Марксистская социология после Маркса.</p>	12	3	1			4	8
<p>Тема 4. Социологическая наука в России на рубеже XIX – XX веков (П. Сорокин, М. Бакунин, П. Кропоткин, П.Л. Лавров,</p>	12	3	1			4	8

<p>Н.И. Михайловский, П. Новгородцев).</p> <p>Социальный утопизм молодого П. Сорокина. Биография ученого. Работа П.А. Сорокина «Преступление и кара, подвиг и награда». Преступление как конфликт разрозненных шаблонов поведения. Социология российской революции. Типичные фазы революции. Первоначальная система социологии. Вероятные сценарии развития будущего России после революции. Социальная аналитика. Социальная механика. Социальная генетика. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Проблема социального равенства в трудах П. Сорокина.</p> <p>Теоретики анархизма (М. Бакунин, П. Кропоткин). Теория социализма и федерализма М. Бакунина. Идеальное устройство русского общества и факторы социального развития (по Бакунину). Проблема справедливости и нравственности в анархизме (П. Кропоткин).</p> <p>Социология народничества. Субъективный метод в социологии. Субъективная социология П.Л. Лаврова. Социологические воззрения Н.К. Михайловского. Солидарность как общность интересов, убеждений и привычек. П.И. Новгородцев как критик марксистского абсолютизма в социальной науке.</p>							
<p>Тема 5. Понимающая социология М. Вебера, введение в интерпретативную социологию.</p> <p>Понимающая социология Макса Вебера. Социологический метод М. Вебера. Общая концепция социологии как науки. Социальная реальность. Понятие социального действия, его структура и типы. Идеальный тип как инструмент исторического и социологического исследования. Метод «понимания» в социологии. Социология господства. Легально-рациональное господство. Традиционное господство. Харизматическое господство. Социология религии и морали. «Протестантская этика и дух капитализма» М. Вебера.</p> <p>Символический интеракционизм Дж. Мида. Альфред Шюц и основы феноменологической социологии. Концепция социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана.</p> <p>Этнометодология Г. Гарфинкеля. Драматургическая социология И. Гофмана. «Представление себя другим в повседневной жизни».</p>	14	4	2			6	8
<p>Тема 6. Социальная стратификация и проблемы социальной мобильности.</p> <p>Социальная стратификация. Стратификация и неравенство. Изменение и динамика неравенства. Функциональная теория стратификации. Современное понимание стратификации. Основания и критерии стратификации. Стратификация и ранжирование. Социальное расслоение в советском и постсоветском обществе. Экономическая стратификация. Профессиональный престиж. Политическая стратификация. Стратификация в СССР и России.</p> <p>Социологические теории классов. Этимология и значение термина «класс». Классические теории социальной стратификации. Теория классов К. Маркса. Стратификационная модель М. Вебера. Классовая ситуация и жизненные шансы. Теория стратификации П. Сорокина: экономическое подпространство, политическое подпространство, профессиональное подпространство. Профессиональная стратификация и статусные группы. Теория классов Э. Райта: контроль над инвестициями или финансовым капиталом, контроль над физическими средствами производства, контроль над рабочей силой и властью. Класс как реальная и номинальная группы.</p> <p>Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность.</p> <p>Структурная мобильность. Каналы вертикальной мобильности. Групповая замкнутость. Закрытость и открытость русского</p>	11	2	2			4	7

общества. Теория социальной мобильности К. Маркса. Теория социальной мобильности П.А. Сорокина. Типология социальной мобильности: интергенерационная и интрагенерационная, горизонтальная и вертикальная, индивидуальная и групповая. Факторы социальной мобильности. Механизмы и каналы социальной циркуляции. Миграция. Исторические формы миграции. Трудовая и экономическая миграция. Вынужденная миграция и беженцы. Сравнительные исследования мобильности.							
<p>Тема 7. Социологические теории личности.</p> <p>Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Психологические и социально-психологические концепции личности: З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг.</p> <p>Диспозиционная теория личности Г. Олпорта. Эго-теория личности Э. Эриксона. Ролевая концепция личности. Социальная роль как модель поведения личности. Ролевое поведение. Межличностные роли. Ролевой конфликт. Социальный статус. Поведенческая концепция. Личность как система реакций на различные стимулы. Теория социального научения Д. Роттера</p> <p>Деятельностный подход Л.С. Выготского. Деятельность как центральная категория анализа личности. Структурный и функциональный аспект деятельности. Пассионарная теория личности Л.Н. Гумилева</p> <p>Социальный тип личности как продукт взаимодействия историко-культурных и социально-экономических условий жизнедеятельности людей (М. Вебер, К. Маркс, Э. Фромм). Гуманистическая теория Э. Фромма: экзистенциальные потребности личности и социальные типы характера. Ценностные ориентиры личности как основа социологической типологизации личности: традиционалисты, идеалисты, фрустрированный тип, реалисты, гедонистические материалисты. Эго – теория Э. Эриксона. Восемь стадий психосоциального развития личности.</p> <p>Многомерность человека: его биокультурносоциальная природа; единство и противоречивость рационального и нерационального. Человек как субъект и объект деятельности, конституирующая себя индивидуальность. Диспозиционная структура личности (В.А. Ядов).</p>	11	2	1			3	8
<p>Тема 8. Социальные институты как форма организации общественных отношений.</p> <p>Институционализация. Условия возникновения социальных институтов. Механизмы формирования институтов. Определение понятия социального института. Типология социальных институтов. Функции и дисфункции социальных институтов. Институт как нормативная система. Институт как социальная организация. Динамика социальных институтов.</p> <p>Социализация как процесс интеграции индивидов и групп в социальную систему. Содержание процесса социализации, его главные механизмы. Первичные социализирующие коллективы и их роль в развитии личности. Вторичная социализация, ее явные и латентные функции. Непрерывность процесса социализации личности. Ресоциализация. Соотношение и взаимодействие макро- и микросреды в процессе социализации личности.</p>	11	2	1			3	8
<p>Тема 9. Социальное взаимодействие как основа социальных явлений.</p> <p>Сущность социального взаимодействия. Понятие социального взаимодействия, его основные признаки. Взаимодействующие стороны. Условия возникновения социального взаимодействия. Типология разновидностей взаимодействия. Трактовка социального взаимодействия в социологических теориях. «Теория социального обмена» Дж. Хоманса и П. Блау. Драматургическая социология И. Гофмана.</p>	13	4	2			6	7

Социальное взаимодействие как интегрирующий фактор образования группы. Малая группа как объект социологического исследования. Критерии малой группы по Р. Мертону. Виды социальных групп. Малая социальная группа: системный характер групповой деятельности.							
Тема 10. Социальный контроль и отклоняющееся поведение. Сущность и формы социального контроля. Функции и содержание социального контроля. Социальные нормы и социальное предписание. Классификация социальных норм. Формальный и неформальный контроль. Нормы и санкции. Преступление и наказание. Концепция социального контроля П. Бергера. Агенты и инструменты социального контроля. Общий и детальный контроль. Девиация как тип социального поведения. Понятие социальной нормы. Психологические и социологические теории девиации. Девиация как отклонение от нормы. Делинквентное поведение. Криминальное поведение. Коллективные формы девиации. Социологическое объяснение девиантного поведения. Теория стигматизации и навешивания ярлыков. Р. Коллинз о нормальности преступления. Теория автономии Р. Мертона: анализ девиантного поведения личности и группы	13	2	2			4	9
Тема 11. Социальная коммуникация и информационные технологии. Понятие коммуникации в различных науках. Первичные и вторичные коммуникации. Классификация форм и видов коммуникации. Коммуникативная ситуация. Понятие массовой коммуникации, ее специфика. Основы теории массовой коммуникации: социально-психологический, социологический и общепсихологический подходы. Функции коммуникации в обществе. Роль средств массовой коммуникации в жизни человека и общества. Подходы к определению понятия общественное мнение. Структура и содержание общественного мнения, его объект и субъект. Соотношение общественного мнения с общественным сознанием и идеологией. Понятие «аттитюд» в теории общественного мнения. Основные характеристики общественного мнения (оперативность, изменчивость, компетентность, дискуссионность).	11	2	1			3	8
Тема 12. Эмпирическая социология и прикладные социологические исследования. Эмпирическая социология. История вопроса. Основы эмпирического исследования. Эмпирическая схема объекта исследования. Эмпирические факты и статистические выводы. Основы выборочного обследования. Идеальные и реальные совокупности. Виды эмпирического исследования. Понятие прикладного социологического исследования. Предмет прикладной социологии. Основные задачи прикладного социологического исследования: теоретико-методологическая, конкретно-исследовательская, информационно-прогностическая. Место, роль и задачи прикладного социологического исследования в практике социального управления. Виды прикладных социологических исследований: разведывательное, описательное, аналитическое, разовое, панельное, лонгитюдное. Основные этапы прикладного социологического исследования. Программа социологического исследования.	14	4	2			6	8
В т.ч. текущий контроль	2						
Промежуточная аттестация – экзамен							

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского типа.

3. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекционных и семинарских занятий.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций используемые на занятиях лекционного типа:

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;
- лекции с проблемным изложением учебного материала;
- лекции с использованием визуализации теоретического материала (мультимедийный проектор);

используемые на занятиях практического типа:

- регламентированная самостоятельная деятельность студентов;
- частично-поисковая деятельность при выполнении методических разработок частей занятия;
- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

На лекциях раскрываются следующие основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу: социология как наука, особенности социологического знания о социальной реальности; исторические и научные предпосылки возникновения социологии; теория социального реализма Э. Дюркгейма и материалистическая социология К. Маркса; социологическая наука в России на рубеже XIX – XX веков; понимающая социология М. Вебера; социальная стратификация и проблемы социальной мобильности; социологические теории личности; социальные институты как форма организации общественных отношений; социальное взаимодействие как основа социальных явлений; социальный контроль и отклоняющееся поведение.

На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения следующих тем: социальная стратификация и проблемы социальной мобильности; социологические теории личности; социальные институты как форма организации общественных отношений; социальное взаимодействие как основа социальных явлений; социальный контроль и отклоняющееся поведение; социальная коммуникация и информационные технологии; эмпирическая социология и прикладные социологические исследования; методы сбора и анализа первичной социологической информации.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач. По дисциплине предусмотрен промежуточный контроль (экзамен), где оценивается степень освоения компетенции ОК-6.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы. Таких, как: роль и значение социальный контроль и отклоняющееся поведение, социальная коммуникация и информационные технологии, эмпирическая социология и прикладные социологические исследования, методы сбора и анализа первичной социологической информации.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к семинарским занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами: история, философия, экономика, психология и педагогика.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Промежуточная форма контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Социология» является экзамен. Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по «Общей социологии и социальной работы» дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Русскоязычные интернет ресурсы:

<http://www.wciom.ru/> (Всероссийский центр изучения общественного мнения)

<http://www.socio.msu.ru/> (социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова)

<http://www.fom.ru/> (Фонд «Общественное Мнение».)

<http://www.isras.ru/> (Институт Социологии РАН)

<http://sociologos.net/> (Электронный социологический журнал)

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знания (ОК-6) <i>Знать</i> – предмет и объект науки, основные теоретические	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей

концепции социологии, направления и особенности становления данной науки;							стей
<u>Умения</u> (ОК-6) <i>Уметь</i> – выявлять социальные проблемы в окружающем мире, производить их теоретический анализ и формировать мировоззренческие позиции;	Полное отсутствие умения использовать теоретические знания при анализе социальных ситуаций	Отсутствие умения использовать теоретические знания при анализе социальных ситуаций	Умение использовать отдельные теоретические знания при анализе социальных ситуаций при наличии существенных ошибок	Умение использовать отдельные теоретические знания при анализе социальных ситуаций при наличии незначительных ошибок	Умение использовать отдельные теоретические знания при анализе социальных ситуаций	Умение использовать теоретические знания при анализе социальных ситуаций	Умение использовать теоретические знания при анализе социальных ситуаций и способность принимать решение на основе проведенного анализа
<u>Навыки</u> (ОК-6) <i>Владеть</i> – понятийным аппаратом социологической теории.	Полное отсутствие навыков применения социологических знаний к познанию современной социальной ситуации в обществе	Отсутствие навыков применения социологических знаний к познанию современной социальной ситуации в обществе	Наличие минимальных навыков применения социологических знаний к познанию современной социальной ситуации в обществе	Посредственное владение навыками применения социологических знаний к познанию современной социальной ситуации в обществе	Достаточное владение навыками применения социологических знаний к познанию современной социальной ситуации в обществе	Хорошее владение навыками применения социологических знаний к познанию современной социальной ситуации в обществе	Всестороннее владение навыками применения социологических знаний к познанию современной социальной ситуации в обществе
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

5.2. Описание шкал оценивания.

Шкала оценивания

Успешность освоения учебной дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов, в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценивания результатов обучения.

На текущую аттестацию по учебной дисциплине в течение семестра рекомендуется отводить не более 60 баллов.

Оценку знаний студента на экзамене или зачете рекомендуется, как правило, осуществлять до 40 баллов.

Суммарный рейтинговый балл текущей и промежуточной аттестации освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в пятибалльную систему оценивания, которая считается итоговой отметкой по учебной дисциплине в текущем семестре и заносится в зачетную книжку студента.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов – рейтинговый балл	Академическая оценка
95-100	превосходно
85-94	отлично
80-84	очень хорошо
70-89	хорошо
50-69	удовлетворительно
0-49	неудовлетворительно

Балльная оценка ответов на экзамене

Вопрос (задание) в билете						Количество баллов на экзамене		Вопрос (задание) в билете				Количество баллов на экзамене	
1		2		3*				1		2		3	
мини-мум	максимум	мини-мум	максимум	мини-мум	максимум	мини-мум	максимум	мини-мум	максимум	мини-мум	максимум	минимум	максимум
7	15	7	15	6	10	20	40	10	20	10	20	20	40

Примечание:

* - *практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.*

Показатели и критерии оценивания компетенций

Наименование темы	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка на экзамене
Социология как наука. Особенности социологического знания о социальной реальности	ОК-6	<i>Знание:</i> – роли и места социологии в системе социально-экономических дисциплин (междисциплинарная матрица) - особенностей отраслевых направлений, тематических областей и различных сфер научного изучения общества	<i>Степень твердости и полноты знаний по каждому показателю:</i> -твердые и достаточно полные знания; -твердые, но неполные знания; -нетвердые и поверхностные знания; -отсутствие знаний	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

Исторические и научные предпосылки возникновения социологии (О. Конт, Г. Спенсер)	ОК-6	<p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основных понятий, категорий и понятийных схем классической социологии XIX-XX вв. – основных закономерностей протекания социальных процессов и механизмы функционирования социальных общностей в интерпретации классиков социологии 	<p><i>Степень твердости и полноты знаний по каждому показателю:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -твердые и достаточно полные знания; -твердые, но неполные знания; -нетвердые и поверхностные знания; -отсутствие знаний 	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>
Теория социального реализма Э. Дюркгейма и материалистическая социология К. Маркса	ОК-6	<p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теории социального реализма Э. Дюркгейма - социологии Карла Маркса, идейно-теоретические истоки марксизма <p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать различные подходы к анализу общественных процессов и явлений на основе классических социологических подходов <p><i>Навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перевода англоязычных социологических текстов - представления результатов своей работы над социологическими источниками перед массовой аудиторией 	<p><i>Степень твердости и полноты знаний по каждому показателю:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -твердые и достаточно полные знания; -твердые, но неполные знания; -нетвердые и поверхностные знания; -отсутствие знаний 	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>
Социологическая наука в России на рубеже XIX – XX веков (П. Сорокин, М. Бакунин, П. Кропоткин, П.Л. Лавров, Н.И. Михайловский)	ОК-6	<p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - социального утопизма молодого П. Сорокина, критика позиции - «социология российской революции» - социологии народничества <p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать различные подходы к анализу общественных процессов и явлений на основе классических социологических подходов <p><i>Навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перевода англоязычных социологических текстов - представления результатов своей работы над социологическими источниками перед массовой аудиторией 	<p><i>Степень твердости и полноты знаний по каждому показателю:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -твердые и достаточно полные знания; -твердые, но неполные знания; -нетвердые и поверхностные знания; -отсутствие знаний 	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>

Понимающая социология М. Вебера, введение в интерпретативную со- циологию	ОК-6	<p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных положений тео- рии М. Вебера; - социология господства - социология религии и мо- рали <p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать различные подходы к анализу общест- венных процессов и явле- ний на основе классических социологических подходов <p><i>Навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перевода англоязычных социологических текстов - представления результатов своей работы над социоло- гическими источниками перед массовой аудиторией 	<p><i>Степень твер- дости и полно- ты знаний по каждому пока- зателю:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -твердые и дос- таточно полные знания; -твердые, но не- полные знания; -нетвердые и поверхностные знания; -отсутствие зна- ний 	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>
Социальная стратифика- ция и проблемы социаль- ной мобильности	ОК-6	<p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных положений тео- рии социального простран- ства - параметры и шкалы изме- рения стратификации в эко- номическом, политическом, профессиональном субпро- странствах - сущность социальной мо- бильности, ее основные типы <p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать различные подходы к анализу общест- венных процессов и явле- ний на основе классических и современных социологи- ческих подходов <p><i>Навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перевода англоязычных социологических текстов - представления результатов своей работы над социоло- гическими источниками перед массовой аудиторией 	<p><i>Степень твер- дости и полно- ты знаний по каждому пока- зателю:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -твердые и дос- таточно полные знания; -твердые, но не- полные знания; -нетвердые и поверхностные знания; -отсутствие зна- ний 	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>

Социологические теории личности	ОК-6	<p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общих представлений о статусно-ролевой системе - поведенческая концепция. <p><i>Личность</i></p> <p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать различные подходы к анализу личности на основе классических социологических подходов <p><i>Навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - библиографического и информационного поиска - перевода англоязычных социологических текстов - представления результатов своей работы над социологическими источниками перед массовой аудиторией 	<p><i>Степень твердости и полноты знаний по каждому показателю:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - твердые и достаточно полные знания; - твердые, но неполные знания; - нетвердые и поверхностные знания; - отсутствие знаний 	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>
Социальные институты как форма организации общественных отношений	ОК-6	<p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общих представлений о статусно-ролевой системе - сущности социальных институтов, их базовых характеристик, функций и дисфункций <p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать различные подходы к анализу общественных процессов и явлений на основе классических и современных социологических подходов <p><i>Навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - библиографического и информационного поиска - перевода англоязычных социологических текстов - представления результатов своей работы над социологическими источниками перед массовой аудиторией 	<p><i>Степень твердости и полноты знаний по каждому показателю:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - твердые и достаточно полные знания; - твердые, но неполные знания; - нетвердые и поверхностные знания; - отсутствие знаний 	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>

Социальное взаимодействие как основа социальных явлений	ОК-6	<p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных положений концепции П. Сорокина о сущности социального взаимодействия и условиях его возникновения - основные положения социологических трактовок социального взаимодействия: теория обмена, символический интеракционизм, этнометодология, управление впечатлениями - основных понятий, категорий и понятийных схем классической социологии XIX-XX вв. <p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать различные подходы к анализу общественных процессов и явлений на основе классических и современных социологических подходов <p><i>Навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - библиографического и информационного поиска - перевода англоязычных социологических текстов - представления результатов своей работы над социологическими источниками перед массовой аудиторией 	<p><i>Степень твердости и полноты знаний по каждому показателю:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -твердые и достаточно полные знания; -твердые, но неполные знания; -нетвердые и поверхностные знания; -отсутствие знаний 	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>
---	------	--	---	--

Социальный контроль и отклоняющееся поведение	ОК-6	<p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятий социальной нормы и отклонения от нормы - проблемы терминологии: социальная девиация, социальная патология, социальная дезорганизация - сущности соотношения биологических, психологических и социологических объяснений девиации - типологии девиантного поведения по Р. Мертону - сущности, функций и содержания социального контроля <p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать различные подходы к анализу общественных процессов и явлений на основе классических и современных социологических подходов <p><i>Навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - библиографического и информационного поиска - перевода англоязычных социологических текстов - представления результатов своей работы над социологическими источниками перед массовой аудиторией 	<p><i>Степень твердости и полноты знаний по каждому показателю:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - твердые и достаточно полные знания; - твердые, но неполные знания; - нетвердые и поверхностные знания; - отсутствие знаний 	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>
Социальная коммуникация и информационные технологии	ОК-6	<p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса социальной коммуникации, его главные механизмы и агенты коммуникации - понятие массовой коммуникации, ее специфика <p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать различные подходы к анализу общественного мнения на основе классических и современных социологических подходов <p><i>Навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - библиографического и информационного поиска - перевода англоязычных социологических текстов - представления результатов своей работы над социологическими источниками перед массовой аудиторией 	<p><i>Степень твердости и полноты знаний по каждому показателю:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - твердые и достаточно полные знания; - твердые, но неполные знания; - нетвердые и поверхностные знания; - отсутствие знаний 	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>

Эмпирическая социология и прикладные социологические исследования	ОК-6	<i>Знание:</i> - понятия и сущности эмпирического социологического исследования - основные задачи прикладного социологического исследования <i>Умение:</i> - сравнивать различные подходы к анализу общественных процессов и явлений на основе классических и современных социологических подходов <i>Навыки:</i> - библиографического и информационного поиска - перевода англоязычных социологических текстов - представления результатов своей работы над социологическими источниками перед массовой аудиторией	<i>Степень твердости и полноты знаний по каждому показателю:</i> - твердые и достаточно полные знания; - твердые, но неполные знания; - нетвердые и поверхностные знания; - отсутствие знаний	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
---	------	---	---	---

5.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

Семинарское занятие 1.

Тема 1. Социология как наука. Особенности социологического знания о социальной реальности.

Цели занятия:

1. Сформировать представление об иерархии социологического знания, иерархичной структуре научной теории.
2. Понять структуру социологического знания, этапы становления современной парадигмы социологии.

Контрольные вопросы

1. Основные задачи и место социологии в структуре научного знания.
2. Междисциплинарная матрица социологии.
3. Внутродисциплинарная матрица социологии.
4. Предмет и объект социологии. Место «социального» в окружающем мире.
5. Функции социологии.
6. Иерархия социологического знания: научная картина мира, общая теория, частная теория, эмпирические исследования, прикладные исследования.
7. Научная картина мира как верхний уровень теоретического знания. Компоненты научной картины мира.
8. Иерархическая структура научной теории.
9. Социологическая теория и социальные явления.
10. Понятие парадигмы в социологии. Томас Кун о природе научного изменения.
11. Концептуальные схемы общей социологии.
12. Позитивистское направление в социологии.
13. Понимающая социология.
14. Структурно-функциональное направление в социологии.
15. Эмпирическая социология.
16. Социология как социальная топология.
17. Отраслевые социологические теории.
18. Теории среднего уровня.

19. Макро- и микросоциология.

Вопросы для самоподготовки

1. Иерархия социологического знания. Структура научной теории.
2. Социологическая теория и социальные явления.
3. Социологическое исследование: ценности и оценки.

Семинарское занятие 2.

Тема 2. Исторические и научные предпосылки возникновения социологии (О. Конт, Г. Спенсер).

Цели занятия:

1. Сформировать представление о теоретических воззрениях на общество О. Конта
2. Обеспечить понимание студентами эволюционистской теории Герберта Спенсера.

Контрольные вопросы

1. Позитивистская социология Огюста Конта. Позитивизм как основание науки.
2. Работа О. Конта «Дух позитивной философии».
3. Сущность интеллектуальной эволюции как процесса созревания человечества в онтогенезе и филогенезе.
4. Социальная статистика и социальная динамика. Порядок и прогресс. О. Конт.
5. Три периода творчества О. Конта: первый период (1819 – 1828), второй период (1830 – 1842), третий период (1845 – 1857).
6. Эволюционистская теория Герберта Спенсера. Органическая теория общества.
7. Общество как единая система взаимодействия факторов – природных и социальных.
8. Социальный дарвинизм и его исторические судьбы.
9. Социальная интеграция и социальная дифференциация как основные социальные процессы.

Семинарское занятие 3.

Тема 3. Теория социального реализма Э. Дюркгейма и материалистическая социология К. Маркса.

Цели занятия:

Сформировать представление о теории социального реализма Э. Дюркгейма.
Обеспечить понимание студентами материалистической социологии К. Маркса.

Контрольные вопросы

1. Теория социального реализма Э. Дюркгейма. «Социологизм» как философское основание социологии.
2. Материалистическая социология Карла Маркса. Теория классов и классовой борьбы. Марксистская социология после Маркса.

Семинарское занятие 4.

Тема 4. Социологическая наука в России на рубеже XIX – XX веков (П. Сорокин, М. Бакунин, П. Кропоткин, П.Л. Лавров, Н.И. Михайловский, П. Новгородцев).

Цель занятия:

1. Сформировать представление о социальном утопизме П. Сорокина. Проблема социального равенства в трудах П. Сорокина.
2. Обеспечить понимание студентами теории социализма и федерализма М. Бакунина. Проблемы справедливости и нравственности в анархизме (П. Кропоткин).

Контрольные вопросы

1. Социальный утопизм молодого П. Сорокина. «Преступление и кара, подвиг и награда». Первоначальная система социологии. Социальная аналитика. Социальная механика. Социальная генетика.

2. Теоретики анархизма (М. Бакунин, П. Кропоткин). Теория социализма и федерализма М. Бакунина. Проблема справедливости и нравственности в анархизме (П. Кропоткин). Социология народничества. Субъективный метод в социологии.
3. Лавров П.Л., Михайловский Н.И. – представители социологии народничества.
4. Новгородцев П.И. – как критик марксизма в социальной науке.

Семинарское занятие 5.

Тема 5. Понимающая социология М. Вебера и введение в интерпретативную социологию.

Цель занятия:

1. Сформировать у студентов представление об интерпретативной социологии М. Вебера.
2. Сформировать у студентов понимание символического интеракционализма Дж. Мида, основ феноменологической социологии, концепции социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана.

Контрольные вопросы

1. Понимающая социология Макса Вебера. Методологические установки и предмет социологии. Общая концепция социологии как науки М. Вебера.
2. Понятие социального действия, его структура и типы. Идеальный тип как инструмент исторического и социологического исследования. Метод «понимания» в социологии.
3. Социология религии и морали. «Протестантская этика и дух капитализма» М. Вебера.
4. Символический интеракционализм Дж. Мида. Духовные предпосылки: прагматизм и бихевиоризм.
5. Альфред Шюц и основы феноменологической социологии.
6. Концепция социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана.
7. Этнометодология Г. Гарфинкеля.

Семинарское занятие 6.

Тема 6. Социальная стратификация и проблемы социальной мобильности.

Цель занятия:

1. Формировать теоретические знания о социальной стратификации, уяснить социологические теории классов, осознать функциональную теорию стратификации.
2. Сформировать у студентов представление о воспитательном значении изменения и динамики неравенства с точки зрения изучения классических теорий социальной стратификации.
3. В ходе работы с литературой сформировать представление о социальном изменении и социальной мобильности.
4. Обеспечить понимание значения детерминант мобильности, социологических факторов закрытости и открытости общества.

Контрольные вопросы

1. Социальная стратификация. Стратификация и неравенство.
2. Изменение и динамика неравенства. Функциональная теория стратификации. Современное понимание стратификации. Основания и критерии стратификации. Стратификация и ранжирование. Социальное расслоение в советском и постсоветском обществе. Экономическая стратификация.
3. Социологические теории классов. Этимология и значение термина «класс». Классические теории социальной стратификации.
4. Профессиональная стратификация и статусные группы.
5. Определение и классификация мобильности.
6. Детерминанты мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность. Структурная мобильность.
7. Каналы вертикальной мобильности.
8. Групповая замкнутость. Закрытость и открытость российского общества.
9. Теория социальной мобильности К. Маркса.

10. Демографические факторы мобильности.
11. Миграция. Исторические формы миграции.
12. Трудовая и экономическая миграция. Вынужденная миграция и беженцы.

Семинарское занятие 7.

Тема 7. Социологические теории личности.

Цель занятия:

1. Сформировать представление о человеке, личности, индивиде в социологии.
2. Сформировать у студентов представление о взглядах на личность в теориях классиков психологии, социальной психологии и социологии, так и в современных социологических концепциях.

Контрольные вопросы

1. Психологические и социально-психологические концепции личности.
2. Диспозиционная теория личности Г. Олпорта.
3. Эго-теория личности Э. Эриксона.
4. Ролевая концепция личности. Ролевое поведение.
5. Поведенческая концепция.
6. Личность как система реакций на различные стимулы.
7. Теория социального научения Д. Роттера
8. Деятельностный подход Л.С. Выготского.
9. Пассионарная теория личности Л.Н. Гумилева
10. Социальный тип личности как продукт взаимодействия историко-культурных и социально-экономических условий жизнедеятельности людей (М. Вебер, К. Маркс, Э. Фромм).
11. Многомерность человека: его биокультурносоциальная природа; единство и противоречивость рационального и нерационального.
12. Человек как субъект и объект деятельности, конституирующая себя индивидуальность.
13. Диспозиционная структура личности (В.А. Ядов).

Семинарское занятие 8.

Тема 8. Социальные институты как форма организации общественных отношений.

Семинарское занятие.

Цель занятия:

1. Сформировать представление о социальных институтах и социальных процессах.
2. Сформировать у студентов представление о социализации как процессе интеграции индивидов и групп в социальную систему.

Контрольные вопросы

1. Социализация как процесс интеграции индивидов и групп в социальную систему.
2. Содержание процесса социализации, его главные механизмы.
3. Первичная и вторичная социализация.
4. Условия возникновения социальных институтов.
5. Механизмы формирования институтов. Определение понятия социального института.
6. Типология социальных институтов. Функции и дисфункции социальных институтов.
7. Институт как нормативная система. Институт как социальная организация. Динамика социальных институтов.
8. Социализация как процесс интеграции индивидов и групп в социальную систему.
9. Содержание процесса социализации, его главные механизмы.
10. Первичные социализирующие коллективы и их роль в развитии личности.
11. Вторичная социализация, ее явные и латентные функции.

Семинарское занятие 9.

Тема 9. Социальное взаимодействие как основа социальных явлений.

Цель занятия:

1. Сформировать сущность социального взаимодействия, понятие социального взаимодействия, его основные признаки.
2. Обеспечить понимание социального взаимодействия как интегрирующего фактора образования группы.

Контрольные вопросы

1. Сущность социального взаимодействия. Понятие социального взаимодействия, его основные признаки. Теория социального обмена» Дж. Хоманса и П. Блау. Драматургическая социология И. Гофмана.
2. Социальное взаимодействие как интегрирующий фактор образования группы. Малая группа как объект социологического исследования. Критерии малой группы по Р. Мертону. Виды социальных групп. Малая социальная группа: системный характер групповой деятельности.

Семинарское занятие 10.

Тема 10. Социальный контроль и отклоняющееся поведение.

Цель занятия:

1. Сформировать представление о социологии отклоняющегося поведения.
2. Обеспечить понимание студентами значения сущности и форм, функций и содержания социального контроля.

Контрольные вопросы

1. Сущность и формы социального контроля.
2. Функции и содержание социального контроля. Формальный и неформальный контроль. Концепция социального контроля П. Бергера.
3. Агенты и инструменты социального контроля. Общий и детальный контроль.
4. Девиация как тип социального поведения. Понятие социальной нормы. Девиация как отклонение от нормы. Деликвентное поведение. Коллективные формы девиации.
5. Социологическое объяснение девиантного поведения. Теория стигматизации и навешивания ярлыков. Р. Коллинз о нормальности преступления.
6. Теория автономии Р. Мертона: анализ девиантного поведения личности и группы.

Семинарское занятие 11.

Тема 11. Социальная коммуникация и информационные технологии.

Цель занятия:

1. Сосредоточить внимание студентов на наиболее актуальных проблемах социологии СМИ и изучения общественного мнения.
2. Обеспечить понимание студентами воспитательного значения функций коммуникаций в обществе, роли СМИ в жизни человека и общества.

Контрольные вопросы

1. Социальные коммуникации: понятие, виды. Социальная природа коммуникации.
2. Специфика юридической коммуникации.
3. Социальные коммуникации и манипуляция сознанием.
4. Язык социальная роль. Дифференциация языка.
5. Общественное мнение: понятие, субъект, объект, функции и характеристика.
6. Методология изучения общественного мнения. Средства и этапы его формирования.

Семинарское занятие 12.

Тема 12. Эмпирическая социология и прикладные социологические исследования.

Цель занятия:

1. Уяснить содержание эмпирической социологии, эмпирическую схему объекта исследования.

2. Обеспечить понимание студентами понятия прикладного социологического исследования, видов и основных этапов прикладного социологического исследования.

Контрольные вопросы

1. Эмпирическая социология. История вопроса.
2. Эмпирические факты и статистические выводы.
3. Основы выборочного обследования.
4. Идеальные и реальные совокупности.
5. Виды эмпирического исследования.
6. Понятие прикладного социологического исследования.
7. Предмет прикладной социологии.
8. Основные задачи прикладного социологического исследования.
9. Место, роль и задачи прикладного социологического исследования в практике социального управления.
10. Виды прикладных социологических исследований.
11. Основные этапы прикладного социологического исследования.
12. Программа социологического исследования.

Для оценки сформированности (знания, умения, владения) компетенции ОК-6 применяем метод тестирования:

1. Когда появился термин «социология»?

- 1) в начале XX века
- 2) в конце XVIII века
- 3) в первой половине XIX века
- 4) в античности

2. Кто первым ввел в научный оборот термин «социология»?

- 1) Г. Зиммель
- 2) О.Конт
- 3) Г. Спенсер
- 4) Э. Дюркгейм

3. Суть позитивизма как социологического метода заключается в:

- 1) отрицании основных принципов негативизма
- 2) признании универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества
- 3) утверждении первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды
- 4) признании необходимости специфического метода познания в социальных науках, отличающего их от дисциплин естественнонаучного цикла

4. Автором классической социологической работы «Самоубийство» является:

- 1) К. Маркс
- 2) М. Вебер
- 3) Э. Дюркгейм
- 4) Г. Спенсер

5. Огюст Конт утверждает, что элементарной структурной единицей общества является:

- 1) малая группа
- 2) семья
- 3) род
- 4) личность

6. Общественный прогресс, по О.Конт, является предметом изучения:

- 1) социальной статистики
- 2) социальной динамики
- 3) социальной физики
- 4) социометрии

7. Эволюция, по Г.Спенсеру, это:

- 1) синоним прогресса
- 2) процесс быстрого, скачкообразного перехода материи из одного состояния в другое
- 3) процесс плавного, постепенного накопления количественных изменений в состоянии материи
- 4) интеграция материи с переходом из неопределенного состояния в определенное

8. Общество, по мнению Спенсера, это:

- 1) случайное скопление взаимодействующих между собой людей
- 2) группа индивидов, состоящих в родственной связи между собой
- 3) достаточно длительное объединение самостоятельных индивидов, не вступающих в регулярные взаимодействия
- 4) продукт эволюции малых человеческих сообществ в большие

9. Базис в марксистской аналитической схеме общества это:

- 1) производительные силы общества
- 2) фундамент, на который опирается управление обществом
- 3) производственные отношения
- 4) совокупность производительных сил и производственных отношений

10. Эмилю Дюркгейму принадлежит:

- 1) теория общественного договора
- 2) закон иерархии наук
- 3) концепция механической и органической солидарности
- 4) теория общественно-экономических формаций

11. Вершиной пирамиды «иерархии наук» О.Конта является:

- 1) математика
- 2) биология
- 3) социология
- 4) астрономия

12. Главные признаки социальных фактов по Э.Дюркгейму:

- 1) принадлежность их к общественной жизни и независимость от природной среды
- 2) независимое от индивида существование и способность оказывать на индивида давление (принудительная сила)
- 3) происхождение из социального взаимодействия членов общества
- 4) культурная и политическая природа

13. Создателем теории социального конфликта считают:

- 1) О. Конта
- 2) М. Вебера
- 3) К. Маркса
- 4) П. Сорокина

14. Какое из обществ, по Э.Дюркгейму, основано на механической солидарности, где личность не принадлежит себе и поглощается коллективом?

- 1) архаические
- 2) индустриальные
- 3) гражданские
- 4) постиндустриальные

15. Понятие «идеального типа» как инструмента изучения социальных явлений ввел в научный оборот:

- 1) Г. Спенсер
- 2) Э. Дюркгейм
- 3) М. Вебер
- 4) К. Маркс

16. Наиболее развернутая теория социальной стратификации принадлежит:

- 1) К. Марксу

- 2) П. Сорокину
- 3) М. Веберу
- 4) Э. Дюркгейму

17. Какую из научных дисциплин О. Конт поставил в основание своей «иерархии наук»?

- 1) социологию
- 2) физику
- 3) математику
- 4) астрономию

18. Кто из социологов-классиков отдавал ведущее место при построении своей теории производственным отношениям?

- 1) К. Маркс
- 2) М. Вебер
- 3) Г. Спенсер
- 4) Э. Дюркгейм

19. Кто из социологов предлагал опираться на социальные факты и изучать их статистически?

- 1) О. Конт
- 2) К. Маркс
- 3) М. Вебер
- 4) Э. Дюркгейм

20. Согласно концепции, М. Вебера, социальным действиями, в наибольшей степени определяющими последовательную рационализацию общественной жизни, являются

- 1) целерациональные действия
- 2) ценностно-рациональные действия
- 3) традиционные действия
- 4) аффективные действия

21. Кому из социологов принадлежит наиболее развернутое определение эволюции?

- 1) О. Конту
- 2) Г. Спенсеру
- 3) К. Марксу
- 4) П. Сорокину

22. Идея о необходимости революционного преобразования социальных отношений составляет главный вывод:

- 1) позитивизма
- 2) исторического материализма
- 3) понимающей социологии
- 4) социологического реализма

23. Эмилю Дюркгейму принадлежит:

- 1) теория эволюции
- 2) концепция идеальных типов
- 3) идея о различии механической и органической солидарности
- 4) теория конфликта

24. Основоположником какого теоретического направления социологии является Герберт Спенсер?

- 1) социологизм
- 2) органическая аналогия
- 3) концепция идеальных типов
- 4) исторический материализм

25. Кто из классиков социологии изучал особое влияние религиозных воззрений на способы организации хозяйственной жизни?

- 1) М. Вебер
- 2) Э. Дюркгейм

- 3) О. Конт
- 4) К. Маркс

26. Деятельность бюрократии как механизма управления и особого социального слоя служит выражением:

- 1) целерационального типа социального действия
- 2) ценностнорационального типа социального действия
- 3) традиционного типа социального действия
- 4) аффективного типа социального действия

27. К.Маркс разработал:

- 1) цивилизационный подход к обществу
- 2) теорию трех стадий
- 3) формационный подход к обществу
- 4) теорию ролевого поведения

28. Эволюционное развитие общества означает:

- 1) циклическое движение
- 2) прямолинейное движение
- 3) маятниковое движение
- 4) движение по спирали

29. Производящая экономика и социальное расслоение характеризуют:

- 1) первобытное общество
- 2) простое общество
- 3) сложное общество
- 4) классовое общество

30. Развитая сфера услуг характеризует:

- 1) доиндустриальное общество
- 2) индустриальное общество
- 3) постиндустриальное общество
- 4) традиционное общество

31. Натуральное хозяйство, сильные традиции и власть церкви характеризуют:

- 1) доиндустриальное общество
- 2) индустриальное общество
- 3) постиндустриальное общество
- 4) традиционное общество

32. Прогресс означает развитие...

- 1) по восходящей
- 2) по нисходящей
- 3) циклическое

33. Если изменения в обществе постепенно и естественно вырастают из существующих в нём исторических условий, то имеет место...

- 1) революция
- 2) реформа
- 3) эволюция

34. В 1861 г. в России было отменено крепостное право, возник новый способ хозяйствования. Таким образом, произошла...

- 1) революция
- 2) реформа
- 3) эволюция

35. Формационный подход к обществу предполагает выделение исторических ступеней развития общества, которых насчитывается...

- 1) три
- 2) четыре
- 3) пять

4) шесть

36. Одну из стадий исторического развития называют ещё «информационное общество». О какой стадии идёт речь?

- 1) доиндустриальное общество
- 2) индустриальное общество
- 3) постиндустриальное общество

37. Самая большая социальная группа, проживающая на определённой территории, называется...

- 1) общество
- 2) страна
- 3) государство
- 4) народ

38. Циклическое развитие общества описал социолог...

- 1) Д. Белл
- 2) А. Тойнби
- 3) К. Маркс
- 4) Г. Зиммель

39. Скачкообразное изменение общества, переход общества из одного качественного состояния в другое называется...

- 1) революция
- 2) реформа
- 3) эволюция

40. Постиндустриальное общество пришло на смену индустриальному...

- 1) в конце XVIII века
- 2) в середине XIX века
- 3) в 70-е гг. XX века
- 4) в 90-е гг. XX века

41. Как характеризуется экономика индустриального общества?

- 1) натуральное хозяйство, ручной труд, земледелие и скотоводство
- 2) автоматизация, информационно-компьютерные технологии
- 3) массовое товарное производство, машинные технологии
- 4) смешанное ручное и машинное производство

42. Какие факторы влияют на формирование личности?

- 1) исключительно биологические
- 2) только социальные
- 3) совокупность различных факторов: биологических, социальных и других

43. Результатом процесса социализации является:

- 1) формирование личности
- 2) формирование темперамента
- 3) получение образования
- 4) получение навыков

44. Социализация должна начинаться...

- 1) с рождения
- 2) в школе
- 3) с началом трудовой деятельности

45. Фералами (феральными людьми) называют...

- 1) девиантов
- 2) детей, воспитанных животными
- 3) невоспитанных людей

46. Сколько продолжается социализация?

- 1) от рождения до школы
- 2) всё время учёбы в школе

3) от рождения до глубокой старости

4) все время трудовой деятельности

47. Социальный статус показывает...

1) какое поведение общество ждёт от индивида

2) какое место занимает индивид в обществе или в группе

3) в каком климате формировалась личность

4) какую роль человек играет в обществе

48. Достижимым называется статус, который...

1) достаётся личными усилиями в конкурентной борьбе

2) достаётся при рождении

3) навязывается обществом вне зависимости от заслуг и усилий личности

49. В современных индустриальных обществах статусы чаще всего являются...

1) достижимыми

2) приписываемыми

3) прирождёнными

4) социальными

50. Ожидаемое поведение индивида называется...

1) социальный статус

2) социальная роль

3) девиантное поведение

4) нормативное поведение

51. Необходимость выполнять требования несовместимых ролей называется...

1) ролевой конфликт

2) ролевое поведение

3) ролевой набор

52. Механизм, с помощью которого общество регулирует поведение индивидов и поддерживает социальный порядок называется...

1) социализация

2) обучение

3) социальный контроль

4) социальные нормы

53. Делинквентное поведение влечёт за собой применение...

1) формальных позитивных санкций (например, награды, поощрения, премии)

2) неформальных негативных санкций (например, замечание, отказ подать руку, насмешка)

3) формальных негативных санкций (например, арест, штраф, понижение в должности)

4) неформальных позитивных санкций (например, похвалы, общественного одобрения)

54. Девиантное поведение – это...

1) одобряемое поведение

2) неодобряемое поведение

3) отклоняющееся поведение, которое может быть как одобряемым, так и неодобряемым

4) поведение в рамках традиций и норм

55. Как общество должно относиться к девиациям?

1) как к противоречивым явлениям, которые нарушают стабильность общества, но иногда способствуют его обновлению

2) решительно искоренять все девиации

3) беречь девиантов, помогать им во всём

56. Личность – это...

1) любой HomoSapiens

2) индивид с набором социальных статусов и ролей

3) ферал

4) человек, входящий в социальную группу

57. Главное предназначение социальных институтов

- 1) удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность
- 2) обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость
- 3) обеспечивать всех членов общества
- 4) гарантировать человеку права и свободы

58. Потребность в решении духовных проблем, поиска смысла жизни удовлетворяет социальный институт...

- 1) образования
- 2) семьи
- 3) религии

59. Процесс и результат появления в обществе социального института называется...

- 1) институционализация
- 2) дисфункция
- 3) стабилизация
- 4) социализация

60. Дисфункция социального института проявляется в следующем...

- 1) институт полноценно удовлетворяет важные общественные потребности
- 2) институт неэффективен, его престиж в обществе падает
- 3) институт является престижным, авторитетным в обществе
- 4) институт выполняет не свойственные ему функции

61. Потребность в безопасности и социальном порядке удовлетворяет социальный институт...

- 1) экономики
- 2) политики
- 3) семьи
- 4) здравоохранения

62. Армия является одним из социальных институтов, принадлежащих, прежде всего...

- 1) к сфере политики
- 2) к сфере экономики
- 3) к сфере религии
- 4) к сфере воспитания

63. Снижение рождаемости, детская беспризорность, подростковая преступность являются проявлением дисфункции, прежде всего, института...

- 1) политики
- 2) религии
- 3) семьи
- 4) образования

64. В примитивном обществе большинство возникающих социальных потребностей удовлетворяет институт...

- 1) религии
- 2) семьи
- 3) образования
- 4) безопасности

65. Если под одной крышей живут несколько родственных семей, больше двух поколений, то такая семья является...

- 1) нуклеарной
- 2) расширенной
- 3) супружеской
- 4) многопоколенной

66. Существуют две формы брака...

- 1) традиционная (патриархальная) и эгалитарная
- 2) нуклеарная (супружеская) и родственная (расширенная)
- 3) моногамия и полигамия

4) узаконенный и гражданский

67. Семья должна давать чувство защищенности, душевного комфорта, безопасности. Эта функция семьи называется...

- 1) эмоциональная
- 2) статусная
- 3) экономическая
- 4) коммуникативная

68. Завод, ферма, нефтепровод, железная дорога – физические черты (материальные воплощения) института...

- 1) экономики
- 2) политики
- 3) образования
- 4) безопасности

69. Многоженство разрешается исламом и существует в некоторых мусульманских странах. Такая форма брака называется...

- 1) групповой брак
- 2) полиандрия
- 3) полигиния
- 4) полигамия

70. Структуру малой группы изучают методом...

- 1) эксперимента
- 2) наблюдения
- 3) социометрии
- 4) сравнения

71. Авторитарный стиль лидерства предполагает...

- 1) поощрение самостоятельности членов группы
- 2) мягкие приемы лидера
- 3) подавление инициативы
- 4) личную ответственность каждого члена группы за результат работы

72. Во вторичных группах в человеке ценят...

- 1) его индивидуальность
- 2) его функциональность
- 3) его эмоциональность
- 4) его образованность

73. Лидером малой группы становится человек...

- 1) самый авторитетный и эффективный
- 2) самый талантливый
- 3) самый красивый
- 4) самый умный

74. Высокий уровень эмоциональности взаимоотношений отличает группы...

- 1) вторичные
- 2) первичные
- 3) квазигруппы
- 4) микрогруппы

75. Демократический стиль лидерства является эффективным...

- 1) при решении творческих задач
- 2) на простых и срочных работах
- 3) при низкой квалификации работников
- 4) при опытных сотрудниках

76. Если лидер не вмешивается в действия подчиненных и отстраняется от реального руководства группой, значит осуществляется стиль лидерства...

- 1) демократический

- 2) авторитарный
- 3) попустительский
- 4) консервативный

77. Племена, народности, нации являются общностями...

- 1) территориальными
- 2) этническими
- 3) профессиональными
- 4) государственными

78. Квазигруппами в социологии называют...

- 1) группы первичные
- 2) малые группы
- 3) случайные, неустойчивые группы
- 4) этнические группы

79. Совокупность нескольких родов называется...

- 1) племя
- 2) народность
- 3) нация
- 4) этнос

80. В этой этнической общности объединяются кровные родственники...

- 1) род
- 2) народность
- 3) нация
- 4) племя

81. Государство является признаком формирования...

- 1) рода
- 2) племени
- 3) нации
- 4) народности

82. Этническое самосознание означает...

- 1) чувство принадлежности, духовного единства с этносом
- 2) кровное родство
- 3) одинаковое гражданство
- 4) одинаковое мышление

83. Аутсайдерами в социологии называются...

- 1) отверженные в группе
- 2) авторитетные люди
- 3) лидеры
- 4) глупые люди

84. Данный тип стратификации характеризует открытое общество.

- 1) касты
- 2) классы
- 3) сословия
- 4) страты

85. «Андерклассом» в социологии принято называть...

- 1) высший класс
- 2) средний класс
- 3) низший класс
- 4) социальное дно

86. Исторически первой формой социальной стратификации являются...

- 1) классы
- 2) сословия
- 3) рабство

4) касты

87. Каналы вертикальной мобильности («социальные лифты») были описаны...

1) М. Восленским

2) П. Сорокиным

3) У. Уотсоном

4) Ч. Кули

88. Горизонтальная мобильность означает...

1) повышение социального статуса

2) понижение социального статуса

3) переход в другую социальную группу на том же уровне

89. Субъективным показателем стратификации (т.е. зависящим от мнения людей) является...

1) престиж

2) власть

3) доход

4) образование

90. Самый многочисленный класс США, «стабилизатор общества» (выступает за политическую, социальную и экономическую стабильность).

1) высший класс

2) средний класс

3) низший класс

91. Представителей верхнего высшего класса в США называют...

1) «новые богатые»

2) «андеркласс»

3) «старые семьи»

4) «белые воротнички»

92. Кастовая система стратификации сложилась...

1) в Индии

2) в Древней Греции

3) в Древнем Риме

4) в Китае

93. Нижнюю часть шкалы профессионального престижа занимают представители...

1) физического малоквалифицированного труда

2) интеллектуального труда

3) творческих профессий

94. Закрытая социальная группа, отгородившаяся от остальных социальными барьерами, называется...

1) страта

2) клаузула

3) класс

4) каста

95. «Социальные лифты» постепенно «отключаются» и социальная мобильность замедляется в периоды...

1) стабилизации в обществе

2) революций, гражданских войн

3) реформ, перестройки

4) эволюции, развития общества

96. Выберите правильное определение социальных процессов.

1) организованные и сознательные действия людей, направленные на поддержку социальных изменений или на противодействие им

2) однонаправленные и повторяющиеся социальные действия людей, в результате которых происходят социальные изменения

3) постоянно происходящие изменения во всех сферах социальной жизни

97. Если, стремясь к идентичным целям, соперники стремятся опередить друг друга, следовательно, имеет место следующий социальный процесс...

- 1) конфликт
- 2) конкуренция
- 3) кооперация
- 4) сотрудничество

98. Плюсом процесса конкуренции можно считать то, что она...

- 1) имеет тенденцию превращаться в конфликт
- 2) создает неприязненные стереотипы в сознании конкурентов
- 3) стимулирует личность к ещё большим достижениям
- 4) примиряет конкурентов

99. Подчинение, компромисс и терпимость являются неперенными условиями для возникновения процесса...

- 1) приспособление
- 2) конкуренция
- 3) конфликт
- 4) кооперация

100. Этот термин происходит от двух латинских слов: «вместе» и «работать». Что это за термин?

- 1) конкуренция
- 2) конфликт
- 3) кооперация
- 4) сотрудничество

101. В случае, если соперники стремятся навязать противнику свою волю, изменить его поведение или даже вообще устранить его, происходит следующий социальный процесс.

- 1) конфликт
- 2) конкуренция
- 3) кооперация
- 4) приспособление

102. Все социальные процессы, как правило...

- 1) протекают самостоятельно, независимо друг от друга
- 2) протекают одновременно и тесно связаны между собой
- 3) очень редко взаимосвязаны

103. Каким образом марксистская социология оценивает причины социальных конфликтов и их перспективы?

- 1) конфликты являются неотъемлемой частью социального бытия, двигателем общественного развития, конфликты объективны и неизбежны в любом обществе
- 2) причина конфликтов – борьба антагонистических классов (например, буржуазии и пролетариата) на основе противоречия экономических интересов, социальные конфликты должны исчезнуть в бесклассовом коммунистическом обществе
- 3) причина конфликтов в любом обществе состоит в том, что человеческие существа от природы стремятся к доминированию, власти, авторитету, лидерству
- 4) причина конфликта кроется в социальном неравенстве

104. Каким образом современные социологи оценивают последствия социальных конфликтов для общества?

- 1) конфликты несут только негативные, разрушительные и деструктивные последствия
- 2) каждый конфликт имеет как деструктивные (разрушительные), так и позитивные последствия
- 3) конфликты всегда только благотворно сказываются на обществе, способствуют его развитию

105. Для какой стадии конфликта характерны следующие действия: противники оценивают свои ресурсы, ищут союзников, идентифицируют объект, формируют стратегию, проводят разведку.

- 1) предконфликтная стадия
- 2) непосредственно конфликтная стадия
- 3) разрешение конфликта
- 4) стадия переговоров

106. Каким образом можно определить, что социальный конфликт перерос в эмоциональный?

- 1) происходит разумное, деловое соперничество, борьба за перераспределение социальных ресурсов
- 2) стороны конфликта не переходят на личностный уровень, уважительно относятся к своему сопернику, признают за ним право на некоторую долю истины
- 3) агрессия участников конфликта переносится на личности, первоначальная причина конфликта забывается, в сознании участников возникают негативные стереотипы

107. Какие из перечисленных действий соперников характерны для скрытого (латентного) конфликта?

- 1) провокации, интриги, маскировки, саботаж, ложные объекты
- 2) экономические санкции, словесные прения
- 3) митинги, забастовки, бойкот

108. Какой тип конфликта конфликтологи относят к наиболее неуправляемому и непредсказуемому?

- 1) эмоциональный
- 2) рациональный
- 3) открытый
- 4) латентный

109. Какой социальный эффект проявляется в том, что конфликты накапливают свою энергию, обостряются, ужесточаются и охватывают всё больше людей?

- 1) фрустрация
- 2) кумуляция
- 3) локализация
- 4) адаптация

110. Какие действия конфликтующих сторон можно назвать компромиссом?

- 1) один из соперников прекращает борьбу ввиду её бесперспективности или по причине истощения ресурсов
- 2) стороны идут на взаимные уступки, добровольно отказываются от части своих притязаний
- 3) одна из сторон создает подавляющий перевес в результате вмешательства третьей силы

111. Какой смысл вкладывают социологи в понятие «социальное движение»?

- 1) устойчивые и стабильные общественные образования, поддерживающие общественный порядок
- 2) формальные социальные образования с ярко выраженным официальным членством, фиксированными правилами и жестко закрепленными статусами и ролями
- 3) коллективные, организованные, сознательные, динамичные действия, направленные на поддержку социальных изменений или на сопротивление изменениям в обществе

112. Иногда люди находятся внутри ограниченной социальной системы, из которой они не в силах вырваться и которую они не в состоянии изменить. В таких случаях индивиды изменяют свое отношение к непривлекательной действительности, ищут эмоциональное облегчение, создавая свою субкультуру или идеализируя прошлое. Такие социальные движения носят название...

- 1) регрессивные
- 2) экспрессивные
- 3) движения сопротивления

4) прогрессивные

113. Представители данного социального движения пытаются свергнуть, разрушить существующую социальную систему и установить новый социальный порядок. Как называется этот тип социальных движений?

- 1) движения сопротивления
- 2) революционные движения
- 3) реформаторские движения

114. Участники этих социальных движений пассивно относятся к происходящим в обществе изменениям.

- 1) реформаторские движения
- 2) революционные движения
- 3) экспрессивные движения

115. Обмен информацией посредством мимики, жестов и движений называется...

- 1) вербальной коммуникацией
- 2) физическим контактом
- 3) деятельностью
- 4) невербальной коммуникацией

116. Социальная структура общества – это ...

- 1) иерархическая связь элементов социальной системы
- 2) устойчивая связь элементов социальной системы
- 3) социальный состав общества
- 4) набор элементов социальной системы

117. Закрытыми называются такие вопросы анкеты, которые...

- 1) раскрывают содержание гипотезы социологического исследования
- 2) предлагают сделать выбор из нескольких готовых вариантов ответов
- 3) дают возможность получения дополнительной информации
- 4) дают возможность респонденту самому сформулировать ответ

118. Любая религия характеризуется обязательным наличием...

- 1) магии
- 2) символов и ритуалов
- 3) священных книг
- 4) священнослужителей

119. Малая группа отличается...

- 1) межличностным взаимодействием
- 2) открытостью
- 3) официальным признанием
- 4) закрытостью

120. Характерными чертами отечественной социологии начала XIX века является...

- 1) преобладание социологии личности
- 2) преобладание социологии культуры
- 3) ее прикладной, эмпирический характер
- 4) описательный характер социологии

121. Коллективное поведение – это...

- 1) физический контакт
- 2) поведение, которое проявляется спонтанно, неорганизованно, непредсказуемо
- 3) фокусированное взаимодействие
- 4) опосредованная социальная связь

122. Культурное многообразие показывает...

- 1) закрытость культур
- 2) наличие человеческих культур
- 3) идентичность культур
- 4) разнообразие человеческих культур

123. В основе конфликта лежит...

- 1) спор
- 2) сотрудничество
- 3) противоречие сторон
- 4) кооперация

124. Генетические определения культуры представляют культуру с позиции...

- 1) ее структурной организации
- 2) ее происхождения
- 3) полного охвата культуры
- 4) социального наследования

125. Понятие общество означает...

- 1) действительные методики, применяемые для изучения социального мира
- 2) совокупность различных пересекающихся групп людей
- 3) совокупность действующих личностей
- 4) большую совокупность людей, осуществляющую совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций

126. Опорой стабильности и порядка в государстве Аристотель считал...

- 1) земледельцев
- 2) богатых людей
- 3) рабов
- 4) средний класс

127. Признанным основоположником социологического позитивизма является...

- 1) Г. Спенсер
- 2) Ф. Энгельс
- 3) Э. Дюркгейм
- 4) О. Конт

128. Предписания о том, как надо вести себя в обществе называются...

- 1) табу
- 2) совестью
- 3) социальными нормами
- 4) санкциями

129. Процесс социализации личности исключает...

- 1) культурное развитие человека
- 2) изоляцию личности
- 3) обучение личности
- 4) воспитание личности

130. Трудовой коллектив – это...

- 1) коллектив, занятый трудом в семейном производстве
- 2) государственная структура, основанная на законах, регулирующих трудовые отношения
- 3) организация, использующая имущество профсоюзных и других общественных организаций
- 4) социально-политическое и экономическое объединение людей, организованных для выполнения общественно-значимых и личных целей деятельности

131. В типологию современных обществ по уровню развития техники и технологий входит ...

- 1) культурное общество
- 2) общество охотников и собирателей
- 3) традиционное общество
- 4) постиндустриальное общество

132. Непрерывный процесс развития культуры от простого к сложному называется...

- 1) культурной реформой
- 2) культурным взаимодействием
- 3) культурной революцией

4) культурной эволюцией

133. Полицейский является агентом _____ социализации.

1) первичной

2) вторичной

3) формальной

4) неформальной

134. Членов клана связывает...

1) пожизненная принадлежность к клану

2) закрытость клана

3) официальное признание клана

4) открытость клана

135. По количественному признаку все общности делятся на два наиболее широких вида...

1) официальные и неофициальные

2) массовые и групповые

3) случайные и закономерные

4) гражданские и государственные

136. Документом в социологии не является...

1) кино и фотодокументы

2) лист бумаги

3) письменные документы

4) статистические документы

137. Изменение статуса детей по отношению к статусу родителей называется _____ мобильностью.

1) внутр поколенной

2) вертикальной

3) горизонтальной

4) межпоколенной

138. Видами наблюдения как метода социологического исследования являются...

1) прямое и косвенное

2) целенаправленное и независимое

3) открытое и закрытое

4) включенное и невключенное

139. Отклонение от нормы, рассматриваемое большей частью членов общества как предосудительное и недопустимое, называется...

1) поведением

2) взаимодействием

3) девиацией

4) общением

140. Потребность в специализированных школах возникла в связи с...

1) необходимостью повышения личных навыков

2) процессом индустриализации и расширения городов

3) появлением светского образования

4) использованием печатных материалов

141. Семья в социологии понимается как...

1) социальный институт, основанный на браке

2) союз двух лиц

3) объединение индивидов для биологического воспроизводства населения

4) государственная структура, основанная на браке и законах, регулирующих семейные отношения

142. Развитое общественное мнение выступает эффективным институтом _____ общества.

- 1) тоталитарного
- 2) современного
- 3) демократического
- 4) любого

143. Приобретенный статус личности выражается в...

- 1) социальном положении родительской семьи
- 2) социальном происхождении
- 3) характере профессии
- 4) месте жительства

144. Группа людей, оказавшихся в одном месте в одно и то же время, но не имеющих никаких определенных связей друг с другом, называется...

- 1) социальной группой
- 2) формальной организацией
- 3) малой группой
- 4) социальным агрегатом

145. Идеалом общественного развития в социологии Э. Дюркгейма является...

- 1) социальная справедливость
- 2) социальное равенство
- 3) развитие личности
- 4) нарастание солидарности

146. Социально-классовая структура общества является основной в теории...

- 1) М. Ковалевского
- 2) З. Фрейда
- 3) К. Маркса
- 4) О. Конта

147. К культурным универсалиям относится...

- 1) институт брака
- 2) законодательство
- 3) общественное сознание
- 4) стереотипное сознание

148. По целям исследования бывают...

- 1) долгосрочные и среднесрочные
- 2) фундаментальные и прикладные
- 3) сравнительно-панельные и комплексные
- 4) поисковые и пилотажные

149. Социальные движения могут быть определены как...

- 1) форма массовых пристрастий
- 2) коллективная попытка добиться общей цели посредством коллективного действия
- 3) коллективный акт насилия
- 4) большая социальная группа

150. Несоциальным признаком личности является...

- 1) духовность
- 2) индивидуальность
- 3) деятельность
- 4) темперамент

151. Одной из глобальных проблем современного общества является...

- 1) социальные улучшения
- 2) проблема «Войны и мира»
- 3) демократия
- 4) анархия

Перечень практико-ориентированных (практических) заданий к экзамену

ОК-6

Разработать социологическую анкету, направленную на диагностику межнациональных отношений в трудовом коллективе.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции ОК-6.

Вопросы к экзамену.

1. Социология как наука. Предмет и объект социологии.
2. Междисциплинарная и внутродисциплинарная матрица социологии.
3. Системный подход в социологии. Место «социального» в окружающем мире.
4. Юридическая социология как отрасль социологической науки. Юридическая социология в системе социально-гуманитарных и юридических наук. Функции юридической социологии.
5. Иерархия социологического знания.
6. Теоретическое и эмпирическое в социологии. Понятие социального факта.
7. Становление социологии как науки. Персоналии социологической науки.
8. Позитивистская социология Огюста Конта. О. Конт как основатель социологии.
9. Эволюционистская теория Герберта Спенсера. Органическая теория общества.
10. Социология Карла Маркса. Идеино-теоретические истоки марксизма. Материалистическое понимание истории.
11. Теория социального реализма Э. Дюркгейма.
12. Понимающая социология Макса Вебера.
13. Социологическая наука в России на рубеже XIX – XX веков.
14. Структурно-функциональный анализ. Школа Т. Парсонса.
15. Основы интерпретативной социологии (Дж. Мид, А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман, Г. Гарфинкель).
16. Современное понимание стратификации. Основания и критерии стратификации.
17. Социологические теории классов. Классические теории социальной стратификации.
18. Определение и классификация мобильности. Структурная мобильность.
19. Ролевая концепция личности.
20. Социальная роль и ролевое поведение.
21. Поведенческая концепция. Личность как система реакций на стимулы.
22. Человек как субъект социокультурного мира.
23. Социализация как процесс интеграции. Содержание процесса социализации, его главные механизмы.
24. Вторичная социализация, ее явные и латентные функции. Непрерывность процесса социализации личности.
25. Условия возникновения и механизмы формирования социальных институтов.
26. Социология организаций как специальная социологическая теория. Объект, предмет и статус социологии организации.
27. Внутренняя среда организации. Внутренние процессы и базовые переменные.
28. Социометрический опрос.
29. Социология семьи и брака.
30. Сущность и формы социального контроля.
31. Девиация как тип социального поведения. Понятие социальной нормы.
32. Социология преступности.
33. Сущность и понятие социального взаимодействия, его основные признаки.
34. Социальное взаимодействие как интегрирующий фактор образования группы.
35. Малая группа как объект социологического исследования.
36. Социология средств массовой информации

37. Структура и содержание общественного мнения.
38. Общество как система. Понятие социальной структуры.
39. Социальная система и социальная среда.
40. Социальная эволюция и социальная революция.
41. Социология права и правосознания. Правовая социализация.
42. Теория социальной стратификации.
43. Социальная мобильность.
44. Эмпирическая социология и прикладные социологические исследования.
45. Место и роль прикладного социологического исследования в практике социального управления.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД.

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Волков Ю. Г. - Социология: учеб. для студентов вузов. - М., Ростов н/Д: Изд.-торговая корпорация "Дашков и К", Наука Спектр, 2011. - 384 с. ISBN 978-5-394-01012-5.
2. Глотов, М.Б. Социология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по несоциологическим направлениям подготовки (гуманитарный и социально-экономический цикл) / М. Б. Глотов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 398с.- ISBN 978-5-7695-9500-4.
3. Епархина О. В. - Социология общественного мнения: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования. - М.: Академия, 2013. - 240 с. ISBN 978-5-7695-7184-8.
4. Кравченко А. И. - Социология: учеб. для акад. бакалавриата. - М.: Юрайт, 2014. - 529 с.
5. Кравченко А. И., Анурин В. Ф - Социология: учеб. по дисциплине "Социология" для студентов вузов, обучающихся по несоциол. специальностям и направлениям подготовки. - СПб.: Питер, 2011. - 431 с. ISBN 978-5-88782-167-2(3).
6. Лавриненко В. Н. - Социология: конспект лекций. - М.: Проспект, 2013. - 328 с. ISBN 978-5-392-09529-2.
7. Общая социология: учеб. пособие для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих программы высш. проф. образования./Вышегородцев М. М., Журавлев Г. Т., Шапиро С. А., Шатаева О. В., Коршунова Н. Е. - М.: КноРус, 2011. - 280 с. ISBN 978-5-406-00478-4.
8. Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. - Социология: учеб. пособие. - М.: Изд.-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 736 с. ISBN 978-5-394-01971-5.
9. Смелзер, Н. Социология / Н. Смелзер. – М., 1994. – 685 с.
10. Социология: учебник /Лавриненко В. Н., Останина О. А., Путилова Л. М., Рятников В. П., Уледова И. А. - М.: Проспект, 2013. - 480 с. ISBN 978-5-392-10199-3.
11. Штомпка, П. Социология: анализ современного общества / Петр Штомпка ; пер. с пол. С. М. Червонной. - 2-е изд. – М.: Логос, 2010. - 655 с. - ISBN 978-5-98704-500-8.

б) дополнительная литература

1. Вершинина Е.А. Сущность человека в социальном измерении:(современный взгляд на философию К. Маркса) / Е. А. Вершинина. - Чита: Экспресс-издательство, 2011 – 137с.- ISBN 978-5-9566-0321-5.
2. Горшков М. К., Шереги Ф. Э - Прикладная социология: методология и методы : учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. - 414 с. - ISBN 978-5-16-003468-3.

3. Дюркгейм, Эмиль (1858-1917). Социология: ее предмет, метод, предназначение / Эмиль Дюркгейм; [пер. с фр., состав., вступ. ст. и примеч. А. Гофмана]; Гос. ун-т-Высш. шк. экономики, Центр фундаментальной социологии. – М.: Терра-Книжный клуб, 2008. – 399 с. – ISBN 978-5-275-01820-2.
4. Дюркгейм, Эмиль (1858-1917.). Самоубийство: Социол. этюд: [Пер. с фр.] / Эмиль Дюркгейм. – СПб.: Союз, 1998. – 492с. – ISBN 5-87852-063-X.
5. Ковалевский М. М. - Социология: теорет.-методол. и ист.-социол. работы. - СПб.: Изд-во Рус. Христиан. гуманитар. акад., 2011. - 688 с. - ISBN 978-5-88812-430-7.
6. Ковалевский М.М. (1851-1916). Современные социологии: [Г. Тард, Ф. Гиддингс, Л. Гумплович, Г. Зиммель, Э. Дюркгейм, С. Бугле, А. Кост, Е. Кидд, А. Лория] / М. М. Ковалевский. - Изд. 4-е. – М.: Либроком, 2012. – 413с.(Из наследия мировой социологии). - ISBN 978-5-397-03285-8.
7. КозерЛ.А.Мастера социологической мысли: идеи в ист. и соц. контексте / Льюис А. Козер; - М.: Норма, 2006. - 513 с. (К. Маркс, М. Вебер, Т. Веблен, Ч. Х. Кули, Дж. Г. Мид, Р. Э. Парк, К. Маннгейм, П. Сорокин, У. А. Томас, Ф. Знанецкий). - ISBN 5-89123-963-9.
8. Конт, О. (1798-1857). Дух позитивной философии / О. Конт ; пер. с фр. И. А. Шапиро ; предисл. М. М. Ковалевского. - Изд. 3-е. – М.: URSS, 2012.– 76с.- ISBN 978-5-397-03159-2.
9. Конт, О. (1798-1857). Общий обзор позитивизма / О. Конт ; пер. с фр. И. А. Шапиро ; под ред. Э. Л. Радлова. - Изд. 3-е, [репр.]. – М.: ЛИБРОКОМ, 2012. – 200с. - ISBN 978-5-397-02823-3.
10. Кравченко А. И. - Социология: учеб. для бакалавров. - М.: Проспект, 2013. - 536 с. ISBN 978-5-392-07419-8.
11. Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. - Социология: учеб. пособие. - М.: Изд.-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 736 с. ISBN 978-5-394-01971-5.
12. Социология: учеб. для бакалавров./Бердюгина О. Г., Глазырин В. А., Грибакин А. В., Гулина Н. А., Коновкин Е. С. - М.: Юрайт, 2012. - 400 с. ISBN 978-5-9916-1832-8; 978-5-9916-1941-7.
13. Социология: учеб. для студентов вузов./Кандауров В. И., Страданченков А. С., Багдасаров Н. В., Коханов Е. Ф., Ионцева М. В., Куртиков Н. А. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 332 с. - ISBN 978-5-16-002573-5.
14. Социология: учебник для студентов вузов, обучающихся по несоциол. специальностям. - М.: Юрайт, 2011. - 399 с. - ISBN 978-5-9916-1074-2.
15. Спенсер, Г. (1820-1903). Воспитание умственное, нравственное и физическое / Г. Спенсер; под с англ. М. А. Лазаревой. - Изд. 3-е, [репр.]. – М.: ЛИБРОКОМ, 2012. – 228с.- ISBN 978-5-397-02292-7.
16. Спенсер, Г. (1820-1903). Основани Социология: учеб. для студентов вузов по дисциплине "Социология"/Асочаков Ю. В., Бороньев А. О., Василькова В. В., Веселов Ю. В., Виноградов В. Д. - М.: Проспект, 2011. - 352 с. ISBN 978-5-392-01262-6. я социологии: перевод с английского / Г. Спенсер. - Изд. 3-е. – М.: Книжный дом "Либроком", 2013. - 432 с.- ISBN 978-5-397-03577-4.
17. Ядов, В.А. Каким мне видится будущее социологии / В.А. Ядов // СОЦИС. – 2012. – №4.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.wciom.ru/> (Всероссийский центр изучения общественного мнения)

<http://www.socio.msu.ru/> (социологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова)

<http://www.fom.ru/> (Фонд «Общественное Мнение».)

<http://www.isras.ru/> (Институт Социологии РАН)

<http://sociologos.net/> (Электронный социологический журнал)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обучения студентов названной дисциплине имеются в наличии: специальные кабинеты, оборудованные мультимедийными средствами обучения; компьютерные классы, где имеется возможность выхода в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 02.03.01 Математика и компьютерные науки.

Автор: д.соц.н., профессор Воронин Г.Л., ассистент Ларшина Н.В.

Рецензенты: _____

Заведующий кафедрой: _____ д.и.н., профессор Саралиева З.М.

Программа одобрена методической комиссией Института информационных технологий, математики и механики ННГУ им. Н.И. Лобачевского

от _____ года, протокол № _____.