

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

**Радиофизический факультет**

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Декан / директор \_\_\_\_\_

Матросов В.В.

«        »

2017 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Основы нейродинамики**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Профиль

**Информационные системы и технологии**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

**бакалавр**

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

**очная**

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2017 год

## 1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы нейродинамики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (блок Б1.В.ДВ08) основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования по направлению подготовки 02.03.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии» (уровень бакалавриата) на радиофизическом факультете ННГУ. Дисциплина изучается в 8-м семестре.

### Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов целостного представления о методах и подходах, применяемых для исследования динамики нейроноподобных генераторов;
- формирование умения использовать аналитические и численные методы для исследования динамики нейроноподобных генераторов,
- освоение навыков проведения компьютерных симуляций с применением современного языка программирования Python с библиотеками NumPy, Matplotlib.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (Код компетенции, этап формирования)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-1. Способность собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующим научным исследованиям. Этап формирования базовый	З1 (ПК-1) Знание современных проблем и достижений в области нелинейной динамики, математического и компьютерного моделирования нейроноподобных генераторов У1 (ПК-1) Умение применять новейшие результаты в области нелинейной динамики, математического и компьютерного моделирования при решении задач нейродинамики
ОПК-4. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Этап формирования базовый	З1 (ОПК-4) Знание программных средств, позволяющих эффективно осуществлять исследование нелинейной динамики математических моделей на основе обыкновенных дифференциальных уравнений У1 (ОПК-4) Умение пользоваться современными программными средствами численного моделирования Н1 (ОПК-4) Навык использования вычислительных средств для симуляции и анализа моделей нейродинамики

## 3. Структура и содержание дисциплины «Приложения нелинейной динамики к задачам передачи, обработки и хранения информации»

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 22 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (практические занятия), 1 час мероприятия контроля успеваемости, 49 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

## Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины.  форма промежуточной аттестации по дисциплине.	В том числе																	
	Всего (часы)			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы									Самостоятельная работа обучающегося, часы					
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа						Всего		
	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное			
Основы научных вычислений на языке Python	18						4						4			14		
Основные методы численного решения дифференциальных уравнений	10						6						6			4		
Точечные модели нейронов	18						4						4			14		
Модели синаптической пластичности	12						4						4			8		
Компьютерные симуляции	13						4						4			9		
<b>В т.ч.текущий контроль</b>	<b>1</b>						<b>1</b>						<b>1</b>					
<b>Промежуточная аттестация – зачёт</b>																		

Текущий контроль успеваемости проходит в форме устного опроса по вопросам для самостоятельного изучения. Итоговый контроль проходит в виде зачета.

### 4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекционных занятий.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях лекционного типа:

- лекции с проблемным изложением учебного материала.

### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, которые должны быть проработаны в ходе самостоятельной работы:

1. Вычисления на языке Python. Типы данных. Функции. Классы.
2. Численные методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений.
3. Описание нейронов с точки зрения теории динамических систем.
4. Биофизические процессы, лежащие в основе динамики возбудимых мембран.
5. Динамика мембранного потенциала нейрона в модели Ходжкина-Хаксли.
6. Редуцированные модели Ходжкина-Хаксли.
7. Гибридные модели спайковых нейронов.
8. Биофизика синаптической нейронной передачи.
9. Модели долговременной синаптической пластичности.

## 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине,

включающий:

**6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, навыков), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведены в приложении 1.**

### 6.2. Описание шкал оценивания

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	
	не зачтено	зачтено
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует.	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем или высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества и выше.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений. Навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Минимально допустимый и выше

### 6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Предусмотрена процедура аттестации обучающихся в форме зачета. Зачет включает устный опрос по контрольным вопросам. Отводимое на подготовку ответов время – около 1 академического часа. Итоговый контроль сформированности компетенций в виде знаний обеспечивается ответами на контрольные вопросы, в виде умений – ответами на вопросы для самостоятельного изучения, в виде навыков – решением контрольных задач.

### 6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Контрольные вопросы к зачёту для оценки компетенции ОПК-4:

1. Вычисления на языке Python. Типы данных. Функции. Классы.
2. Численные методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений.
3. Описание нейронов с точки зрения теории динамических систем.
4. Биофизические процессы, лежащие в основе динамики возбудимых мембран.
5. Динамика мембранного потенциала нейрона в модели Ходжкина-Хаксли.
6. Редуцированные модели Ходжкина-Хаксли.

7. Гибридные модели спайковых нейронов.
8. Биофизика синаптической нейротрансмиссии.
9. Модели долговременной синаптической пластичности.

Контрольные вопросы к зачёту для оценки компетенции ПК-1:

1. Основы программирования на языке Python. Работа с основными типами данных: словари, списки. Интерактивное использование.
2. Методы Эйлера и Рунге-Кутты для решения обыкновенных дифференциальных уравнений.
3. Потенциал Нернста.
4. Уравнение Гольдмана-Ходжкина-Каца.
5. Модель порогового интегратора.
6. Модель квадратичного интегратора.
7. Модель Ижикевича.
8. Фазовый портрет модели Фитцхью-Нагумо.
9. Подходы к моделированию синаптической проводимости
10. Модели синаптической пластичности.

Типовые контрольные задачи к зачёту для оценки компетенции ОПК-4:

1. Построить фазовый портрет, вычислить реобазу нейрона, построить временные реализации переменных модели в присутствии постоянного приложенного тока различных значений для модели квадратичного интегратора в монопольном режиме.
2. Построить фазовый портрет, вычислить реобазу нейрона, построить временные реализации переменных модели в присутствии постоянного приложенного тока различных значений для модели квадратичного интегратора в бистабильном режиме.
3. Построить фазовый портрет, вычислить реобазу нейрона, построить временные реализации переменных модели в присутствии постоянного приложенного тока различных значений для модели Фитцхью-Нагумо.
4. Построить фазовый портрет, вычислить реобазу нейрона, построить временные реализации переменных модели в присутствии постоянного приложенного тока различных значений для модели Ижикевича в режиме регулярных спайков.

Типовые контрольные задачи к зачёту для оценки компетенции ПК-1:

1. Построить фазовый портрет, вычислить реобазу нейрона, построить временные реализации переменных модели в присутствии постоянного приложенного тока различных значений для модели Ижикевича в режиме регулярных бёрстов.
2. Построить фазовый портрет, вычислить реобазу нейрона, построить временные реализации переменных модели в присутствии постоянного приложенного тока различных значений для модели Ижикевича в режиме бистабильности.
3. Построить временные реализации переменных модели Ходжкина-Хаксли в присутствии постоянного приложенного тока различных значений.

#### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

1. Болховская О.В. и др. Методические материалы по определению процедур оценивания сформированности компетенций // Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. 26 с.
2. Приказ Минобрнауки от 12.03.2015 №224.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Прокин И.С., Симонов А.Ю., Казанцев В.Б. Математическое моделирование нейродинамических систем // Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012. 42 с. [Доступно онлайн]. URL: [http://www.unn.ru/pages/e-library/methodmaterial/files/14\\_prokin\\_2012\\_asp.pdf](http://www.unn.ru/pages/e-library/methodmaterial/files/14_prokin_2012_asp.pdf)
2. Симонов А.Ю. Введение в динамику сигнальных процессов в нейронных сетях мозга (Блок лекций по аспектам высокопроизводительных вычислений) // Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет. 2014 [Доступно онлайн]. URL: [http://hpc-education.unn.ru/files/5-100-Materials/7.1.1\\_Courses/14/Лекции\\_Симонов\\_введение.pdf](http://hpc-education.unn.ru/files/5-100-Materials/7.1.1_Courses/14/Лекции_Симонов_введение.pdf)
3. Баркалов К.А. Образовательный комплекс «Параллельные численные методы». Лекционные материалы // Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2011. [Доступно онлайн]. URL: <http://www.hpcc.unn.ru/file.php?id=638>

### б) дополнительная литература:

1. Андронов А.А., Витт А.А., Хайкин С.Э. Теория колебаний. М.: Наука, 1981. [Доступна в библиотеке ННГУ].
2. Рабинович М.И., Трубецков Д.И. Введение в теорию колебаний и волн. М.: Наука, 1992. 454 с. [Доступна в библиотеке ННГУ].
3. Матросов В.В. Динамика нелинейных систем. Программный комплекс для исследования нелинейных динамических систем с непрерывным временем. Н. Новгород. ННГУ. 2002. [Доступно онлайн]. URL: [http://www.rf.unn.ru/rus/ktk/sites/default/files/manual\\_matrosovs\\_dns.PDF](http://www.rf.unn.ru/rus/ktk/sites/default/files/manual_matrosovs_dns.PDF)
4. Мотова М.И. Исследование динамики систем с разрывными колебаниями// ННГУ. 2010. [Доступно онлайн]. URL: [http://www.rf.unn.ru/rus/ktk/sites/default/files/manual\\_motova\\_break.doc](http://www.rf.unn.ru/rus/ktk/sites/default/files/manual_motova_break.doc)
5. Некоркин В.И. Лекции по основам теории колебаний// ННГУ. 2012. [Доступна в библиотеке ННГУ].
6. Morrison, A., Diesmann, M., & Gerstner, W. (2008). Phenomenological models of synaptic plasticity based on spike timing. *Biological cybernetics*, 98(6), 459–78. doi:10.1007/s00422-008-0233-1. [Доступна онлайн]. URL: <https://link.springer.com/article/10.1007/s00422-008-0233-1>
7. Tsodyks, M., Uziel, a, & Markram, H. (2000). Synchrony generation in recurrent networks with frequency-dependent synapses. *The Journal of neuroscience: the official journal of the Society for Neuroscience*, 20(1), RC50. [Доступна онлайн]. URL: <http://www.weizmann.ac.il/neurobiology/labs/tsodyks/publications/Tsodyks%20Uziel%20Markram%202000.pdf>
8. Izhikevich E.M. Simple model of spiking neurons. // *IEEE transactions on neural networks / a publication of the IEEE Neural Networks Council*. 2003. Vol. 14, № 6. P. 1569–1572. [Доступна онлайн]. URL: <https://pdfs.semanticscholar.org/1474/853a6ba097f5880501bbdd94fb782ef3e4d3.pdf>

### в) Интернет-ресурсы:

1. Интерактивный курс изучения основ программирования на языке Python на русском языке. [Электронный ресурс]. URL: <http://pythontutor.ru/>
2. Портал “Python для начинающих”. [Электронный ресурс]. URL: <https://pythonworld.ru/>
3. Учебник Python 2.6. [Электронный ресурс]. URL: [https://ru.wikibooks.org/wiki/Python/Учебник\\_Python\\_2.6](https://ru.wikibooks.org/wiki/Python/Учебник_Python_2.6)
4. Учебник Python 3.1. [Электронный ресурс]. URL: [https://ru.wikibooks.org/wiki/Python/Учебник\\_Python\\_3.1](https://ru.wikibooks.org/wiki/Python/Учебник_Python_3.1)

5. Программирование и научные вычисления на языке Python. [Электронный ресурс]. URL: [https://ru.wikiversity.org/wiki/Программирование\\_и\\_научные\\_вычисления\\_на\\_языке\\_Python](https://ru.wikiversity.org/wiki/Программирование_и_научные_вычисления_на_языке_Python)
6. Электрические свойства клеточных мембран. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.scholarpedia.org/article/Electrical\\_properties\\_of\\_cell\\_membranes](http://www.scholarpedia.org/article/Electrical_properties_of_cell_membranes)
7. Модель Фитцхью-Нагумо. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.scholarpedia.org/article/FitzHugh-Nagumo\\_model](http://www.scholarpedia.org/article/FitzHugh-Nagumo_model)
8. Нейрон. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.scholarpedia.org/article/Neuron>
9. Динамические системы. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.scholarpedia.org/article/Dynamical\\_systems](http://www.scholarpedia.org/article/Dynamical_systems)

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютерная аудитория.

Проектор, экран для показа слайдов презентаций.

#### **Программное обеспечение.**

1. Операционная система семейства Linux (Ubuntu, Debian, Linux Mint). Свободное ПО. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Список\\_дистрибутивов\\_Linux](https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_дистрибутивов_Linux)
2. Наиболее новая версия Python 2.X или 3.X. Свободное ПО. Лицензия Python Software Foundation License – BSD-подобная, GPL-совместимая. URL: [python.org](http://python.org)
3. Интерпретатор IPython. Свободное ПО. Лицензия BSD. URL: <https://ipython.org/>
4. Библиотека Matplotlib. Свободное ПО. Лицензия matplotlib licence – BSD-подобная URL: <https://matplotlib.org>
5. Библиотека NumPy. Свободное ПО. Лицензия BSD. URL: <http://numpy.org/>
6. Библиотека SciPy. Свободное ПО. Лицензия BSD. URL: <http://scipy.org/>
7. Библиотека PyDSTool. Свободное ПО. Лицензия BSD. URL: <http://www.ni.gsu.edu/~rclawley/PyDSTool/FrontPage.html>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВПО по направлению 02.03.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии».

Автор \_\_\_\_\_ Симонов А.Ю.

Рецензент \_\_\_\_\_ Никитенкова С.П.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Матросов В.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Радиофизического факультета. Протокол № 04/17 от «30» августа 2017 года.