

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт информационных технологий, математики и механики**

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор \_\_\_\_\_

Гергель В.П.

\_\_\_\_\_ 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Психология и педагогика»**

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

Направление подготовки

02.03.01 «Математика и компьютерные науки»

Направленность образовательной программы  
Общий профиль

Квалификация (степень)  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Нижегород  
2017

## 1. МЕСТО И ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Целями данной дисциплины являются:** обеспечение студентов психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования психолого-педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности. Более конкретными целями усвоения данной дисциплины является формирование у бакалавров адекватного представления о предмете, методах и задачах психологии и педагогики, их месте среди других наук о человеке, о базовых категориях и понятиях, об основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения, изучение индивидуальных особенностей человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, представлений о потребностно-мотивационной сфере человека, основных теоретических подходах к пониманию строения и закономерностей развития личности.

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к вариативной части ОПОП для изучения в основной период обучения по учебному плану подготовки бакалавра по направлению 02.03.01 «Математика и компьютерные науки».

Дисциплина «Психология и педагогика» изучается на 4 курсе бакалавриата для бакалавров направления 02.03.01 «Математика и компьютерные науки» в 8 семестре базового учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Основы знаний по данному курсу служат базой для формирования системы психологического знания, обеспечивающей правильное представление о человеке и его возможностях, о месте человека в современном мире, о формировании личности и мировоззрения. Освоение данной дисциплины необходимо для формирования основ научно-педагогической деятельности в образовательных организациях среднего и высшего образования, для психологически грамотного осуществления учебно-воспитательного процесса (преподавания специальных дисциплин, организации учебной деятельности школьников и студентов, научно-методической работы по предмету, получения умений и навыков организации преподавательской деятельности). Основными задачами изучения являются следующие: формирование у студентов адекватных представлений о предмете и методах научной психологии, ее месте среди других наук о человеке; формирование системного, университетского мышления, активной гражданской позиции.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ ВЫПУСКНИКОВ)

Таблица 1.

Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-7 способность к самоорганизации и к самообразованию  Базовый этап	(ОК-7) Знать: Причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека, сущность внутренней субъективной психической реальности, которая, наряду с объективной реальностью, определяет поведение человека.  (ОК-7) Уметь: Принимать решения, делать выбор, на основе осознанного,

	<p>осмысленного отбора информации в соответствии с личностно и социально значимыми целями и ценностями.</p> <p><i>(ОК-7) Владеть:</i> Основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, осознанно владеть психическими процессами (память, мышление, речь, воображение, внимание и др.) в практической деятельности.</p>
<p>ПК-1 способность к определению общих форм и закономерностей отдельной предметной области</p> <p>Базовый этап</p>	<p><i>(ПК-1) Знать:</i> Основные характеристики психических состояний личности, их влияния на деятельность, факторы, влияющие на развитие познавательных и иных психических процессов, на развитие темперамента, характера и интеллекта, условия развития интеллекта</p> <p><i>(ПК-1) Уметь:</i> Принимать решения, делать выбор, на основе осознанного, осмысленного отбора информации в соответствии с личностно и социально значимыми целями и ценностями</p> <p><i>(ПК-1) Владеть:</i> Научным понятийным языком в контексте психологического знания</p>

В результате изучения данной учебной дисциплины *студент должен:*

*а) знать:*

- основные закономерности функционирования познавательных и других психических процессов личности;
- основные характеристики психических состояний личности, их влияния на деятельность;
- основные теоретические подходы к изучению формирования темперамента, характера и интеллектуальной сферы личности;
- основные факты, проблемы и закономерности развития темперамента, характера и интеллекта личности;
- принципы активности, системности, развития, целостности, опосредствования, единства сознания и деятельности и их роль в формировании поведения и психики;
- факторы, влияющие на развитие познавательных и иных психических процессов, на развитие темперамента, характера и интеллекта, условия развития интеллекта;
- теоретические положения, объясняющие влияние культуры, языка и общения на становление внутренней регуляции жизнедеятельности человека;

*б) уметь:*

- использовать полученные знания на последующих этапах обучения, а также в профессионально-педагогической деятельности;
- осуществлять самостоятельный подбор литературы по определённой тематике;
- видеть собственные особенности и пути реализации собственного потенциала на основе адекватной самооценки;
- принимать решения, делать выбор, на основе осознанного, осмысленного отбора информации в соответствии с личностно и социально значимыми целями и ценностями;
- обеспечить индивидуальный подход к слушателям на основе психолого-педагогических знаний.

*в) владеть:*

- целостным представлением о системе общепсихологической науки, о психических процессах, состояниях и свойствах личности;
- приемами ведения дискуссии, логикой аргументации своей позиции;

- научным понятийным языком в контексте психологического знания;
- навыками изложения в форме устного или письменного сообщения, или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, осознанно владеет психическими процессами (память, мышление, речь, воображение, внимание и др.) в практической деятельности;
- проявляет себя субъектом деятельности и взаимодействия, ответственным за себя, других и процесс деятельности.

г) *иметь представление:*

- об основных фактах, проблемах и закономерностях развития психических процессов, темперамента, характера и интеллектуальной сферы личности;
- о соотношении биологических, психологических и социальных факторов, оказывающих формирующее воздействие на психические процессы, состояния, темперамент, характер и интеллектуальную сферу личности;
- о базовых методах диагностики и развития психических процессов, состояний, свойств личности.

### 3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины для направления 02.03.01 «Математика и компьютерные науки» (бакалавриат) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем: 16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа, 1 час мероприятия промежуточной аттестации. Самостоятельная работа обучающегося составляет 39 часов.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

Таблица 2

**Структура дисциплины «Психология и педагогика»**

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе...				Самостоятельная работа обучающегося (часы)
		Контактная работа – аудиторная работа во взаимодействии с преподавателем (часы)				
		Всего	В ТОМ ЧИСЛЕ...			
			Занятия лекционного типа	занятия семинарского типа	консультации	
Тема 1. Психология, как наука; место психологии в системе наук. Система педагогического знания.	4	1	1			3
Тема 2. Отрасли и этапы развития психологии. Методология психологии и педагогики.	5	1	1			4
Тема 3. Основные школы в психологии	5	1	1			4
Тема 4. Познавательные процессы	10	6	2	4		4
Тема 5. Психические процессы	10	6	2	4		4
Тема 6. Психические состояния	10	6	2	4		4
Тема 7. Психические свойства.	8	4	2	2		4
Тема 8. Общение и деятельность	6	2	2			4

Тема 9. Педагогические категории, педагогический процесс, методы педагогического воздействия	5	1	1			4
Тема 10. Психология и педагогика при преподавании математики	8	4	2	2		4
<b>В т.ч. текущий контроль</b>	2					
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>						

Тематическое содержание дисциплины «Психология и педагогика» представлено в таблице 3.

Таблица 3

**Содержание дисциплины «Психология и педагогика»**

Наименование раздела дисциплины		Содержание раздела дисциплины	Форма проведения занятий	Форма текущего контроля
Тема	Раздел			
Тема 1. Психология, как наука; место психологии в системе наук. Система педагогического знания.	Раздел 1	Предмет и задачи психологии. Особенности психологии как науки. Научная и житейская психология. Развитие психологии (первые шаги, донаучная психология, рождение научной психологии, психология в 20 веке). Что такое психика: основные сферы ее проявления. Основные принципы изучения психических явлений. Информационная, регулятивная и коммуникативная функции психики. Классификация психических явлений (психические процессы, состояния, свойства).	Лекционная, самостоятельная	
Тема 2. Отрасли и этапы развития психологии. Методология психологии и педагогики.	Раздел 2	Место психологии в системе наук. Отрасли психологии (педагогическая, инженерная психология, психология труда, медицинская и юридическая психология; сравнительная, возрастная психология; социальная психология, психология личности, общая психология).	Лекционная, самостоятельная	
	Раздел 4	Методы психологии. Методы сбора, обработки и анализа психологических данных. Специфика психологических методов исследования. Общенаучные методы: наблюдение, эксперимент, моделирование, генетический метод. Специальные методы: самонаблюдение, формирующий и естественный эксперименты, тестирование, беседа, анкетирование. Методы практической психологии (консультирование, коррекция, психотерапия и др.).		
	Раздел 5	Развитие психики животных в филогенезе. Психика как важнейший фактор приспособления к среде и выживания. Видовые и индивидуальные (научение, интеллектуальное поведение) формы приспособления. Развитие психических форм отражения действительности: раздражимость, чувствительность, предметное отражение, абстракция отношений. Единство в развитии познавательной, регулятивной и коммуникативной сторон психики.		

		<p>формы психического отражения и регуляции поведения. Условия возникновения и существования сознания. Роль труда в возникновении сознания. Сознание и язык. Общественная природа сознания. Различие психики животных и человека.</p> <p><b>ФУНКЦИИ ПСИХИКИ.</b></p> <p>Мозг и психика. Развитие мозга в филогенезе. Строение головного мозга человека. Способы передачи информации в нервной системе. Психика как функция мозга. Проблема локализации психических функций в КГМ. Системно-динамический подход к локализации психических функций. Рефлекторная природа психики. И.М.Сеченов о рефлекторной деятельности головного мозга. Понятия о процессах возбуждения и торможения в нервной системе. Безусловный рефлекс. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности (ВНД). Условный рефлекс - основа индивидуальных форм приспособления. Механизм образования условных рефлексов. Взаимоотношения условных и безусловных рефлексов. Закономерности ВНД. Первая и вторая сигнальные системы.</p> <p>Теория функциональных систем П.К. Анохина как развитие учения И.П. Павлова. Структура функциональной системы: рефлекторный синтез, обратная связь, зеркальное отражение.</p>		
Тема 3. Основные школы в психологии	Раздел 6	<p>Бихевиоризм. Когнитивная психология. Гештальтпсихология</p> <p>Психодинамическое направление.</p> <p>Экзистенциальная психология.</p> <p>Гуманистическая психология. Глубинная психология. Психология духовности</p>	Лекционная, самостоятельная	
Тема 4. Познавательные процессы	Раздел 7	<p>Ощущение.</p> <p>Понятие об ощущениях. Место и функции ощущения в психике человека. Анализатор как анатомо-физиологический механизм ощущений. Строение анализатора, его функционирование и взаимодействие анализаторов.</p> <p>Понятие о сенсорной системе. Свойства сенсорной системы: чувствительность (абсолютная и разностная, закон Вебера); адаптация (позитивная и негативная), инерционность.</p> <p>Взаимодействие сенсорных систем (синестезия и сенсорилизация).</p> <p>Классификация ощущений (экстеро-, проприо- и интероцептивные; контактные, дистантные). Общие характеристики</p>		

		органические), эмоциональный тон.		
	Раздел 8	<p>Восприятие.</p> <p>Общее понятие о восприятии. Свойства восприятия: предметность и объективация, целостность, категоризация, константность, апперцепция, избирательность, объем. Классификация восприятий (по ведущему анализатору и по формам существования материи).</p> <p>Восприятие пространства: восприятие формы, величины, глубины и удаленности (аккомодация и конвергенция, диспаратность, гороптер), направления.</p> <p>Восприятие времени и движения.</p>		
	Раздел 9	<p>Представление</p> <p>Понятие о представлении. Свойства представлений: обобщенность, бледность, фрагментарность, панорамность, неустойчивость. Классификация представлений (общее и единичное, по модальности). Представление и восприятие. Представление как переходный этап от чувственного познания к абстрактному.</p>	Лекционная, самостоятельная	
	Раздел 10	<p>Память</p> <p>Понятие о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение. Запоминание: произвольное и произвольное; механическое и смысловое. Факторы, влияющие на скорость и прочность запоминания.</p> <p>Сохранение и забывание: полное и частичное забывание; ретроактивное и проактивное торможение. Зависимость сохранения информации от цели деятельности и времени.</p> <p>Воспроизведение: произвольное и произвольное; узнавание (полное, неполное; припоминание; воспоминание. Явление реминисценции.</p> <p>Классификация памяти на виды: 1) моторная, эмоциональная, образная, словесно-логическая; 2) произвольная, произвольная; 3) сенсорная, кратковременная, долговременная, оперативная. Индивидуальные особенности памяти.</p> <p>Механизмы памяти: психологические теории (ассоциативная теория, гештальттеория, роль активности субъекта запоминания: цели его деятельности, направленности внимания и т.д.). Физиологические теории (временных связей, реверберации, синаптическая, нейроглиальная). Биохимические теории (нуклеиновые кислоты, глюкотеиды, медиаторы).</p>	Лекционная, Практическая, самостоятельная	

	Раздел 11	<p>Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Соотношение мышления и процессов чувственного познания.</p> <p>Основные характеристики мышления: выделение отношений связей, обобщение, опосредование, социальная природа мышления. Мышление в структуре познавательных процессов. Мышление и чувственное познание. Мышление и речь. Мышление и общение. Логика и психология мышления. Роль мышления в регуляции деятельности.</p> <p>Мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение и классификация). Этапы решения мыслительных задач (осознание проблемной ситуации, процесс решения, феномен понимания, оформление решения).</p> <p>Классификации мышления. Генетическая классификация: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое виды мышления. Теоретическое и эмпирическое мышление. Индуктивное и дедуктивное мышление. Практическое и теоретическое мышление. Произвольное и непроизвольное мышление. Аутистическое и эгоцентрическое мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое мышление). Мышление в различных видах деятельности: научное, религиозное, художественное и т.д. Обыденное мышление и "здравый смысл". Социальное мышление.</p> <p>Развитие мышления в фило- и онтогенезе. Формы мышления: понятие, суждение (утвердительное, отрицательное: общее, частное, единичное: истинное, ложное), умозаключение (индуктивное и дедуктивное). Связь мышления с другими психическими процессами.</p>	Лекционная, практическая, самостоятельная	
	Раздел 12	<p>Воображение</p> <p>Понятие о воображении. Опережающее отражение в воображении. Сходство и отличие воображения и мышления. Виды воображения: пассивное: преднамеренное (грезы) и непреднамеренное (сновидения, галлюцинации); активное: воссоздающее и творческое. Механизмы воображения. Формы преобразования представлений (агглютинация, гиперболизация, типизация). Влияние воображения на организменные процессы.</p>	Лекционная, самостоятельная	
	Раздел 13	<p>Внимание</p> <p>Понятие о внимании. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Свойства внимания: устойчивость, колебания, распределение и концентрация, переключение, объем.</p>	Лекционная, практическая, семинарская	
Тема 5. Психические процессы				



		Физиологические механизмы внимания (ориентировочный рефлекс, доминанта). Рассеянность и ее причины.		
	Раздел 12	Речь Понятие о языке. Семантика языка. Понятие о знаке, значении и смысле. Функции языка. Отличие языка и речи. Функции речи: коммуникативная, семантическая, регулятивная, эмоциональная. Виды речи: внутренняя, внешняя, письменная, устная, диалогическая, монологическая и их характеристика. Развитие речи у детей.		
	Раздел 13	Эмоции, чувства Эмоции и чувства как психические процессы отражения отношения субъекта к объекту и своим состояниям. Характеристика эмоций: связь эмоций с потребностями, полярность, целостность, обобщенность. Амбивалентные эмоции. Функции эмоций: сигнальная, регулятивная. Физиологические механизмы эмоций. Роль коры и подкорковых образований в формировании эмоций. Центры "удовольствия" и "страдания", их свойства и особенности функционирования. Чувства как отражение отношения объектов и явлений к потребностям и деятельности человека как личности. Единство эмоционального, интеллектуального и социального в чувствах. Виды чувств: практические, интеллектуальные, моральные, эстетические. Особенности чувств: степень осознанности, глубина, сила, гармоничность и динамичность. Функции чувств - сигнальная и регулятивная. Развитие чувств в онтогенезе.		
	Раздел 14	Воля Общее понятие о воле. Непроизвольные и произвольные действия. Волевые действия как особая группа сознательных произвольных действий. Детерминированность воли. Соотношение воли и потребностей. Структура волевого акта (возникновение побуждения и предварительная постановка цели, борьба мотивов, принятие решения, исполнение). Развитие воли. Волевые качества личности (самообладание, инициативность, решительность, настойчивость, самообладание, дисциплинированность).		
Тема 6. Психические состояния	Раздел 15	Эмоциональные состояния. <i>Аффект</i> . Определение и характеристики (дезорганизация деятельности, личностный и неопредмеченный характер эмоциональных процессов, внутриорганические изменения и яркие выразительные реакции). Эмоциональный <i>стресс</i> . Теория адаптационного синдрома Г. Селье. Три стадии в развитии стресса (тревоги, адаптации, истощения).	Лекционная, Семинарская	

		<p>Экстремальные условия как причина возникновения стресса, защитная функция стресса. <i>Настроение</i>. Источники возникновения настроения (социальная позиция, результаты деятельности), устойчивость, возрастные особенности.</p>		
Тема 7. Психические свойства.	Раздел 16	<p>Личность и ее структура</p> <p>Сущность личности как совокупность общественных отношений. Соотношение понятий Индивид, Личность, Индивидуальность. Психические свойства личности (темперамент, характер, направленность, способности, одаренность), относительная устойчивость и постоянство психических свойств личности. Постоянство и изменчивость в структуре личности. Личность как совокупность внутренних условий, определяющих эффект внешних воздействий. Проблема соотношения социального и биологического в структуре личности.</p> <p>Активность личности. Потребности как источник активности личности. Виды потребностей (по происхождению - естественные и культурные, по предмету - материальные и духовные). Общественная природа человеческих потребностей. Классификация потребностей по Маслоу.</p> <p>Значимость объекта как запечатление в нем человеческих потребностей. Мотивация как проявление потребностей. Мотивационная сфера личности как система мотивов. Уровни осознания мотивов (влечение, желание, хотение).</p> <p>Цели личности. Соотношение цели и мотива. Перспектива личности как система осознанных целей. Единство прошлого, настоящего и будущего в перспективе личности. Уровень притязания и самооценка.</p> <p>Направленность личности как система ее мотивов. Формирование направленности личности. Виды мотивов.</p> <p>Убеждения. Содержание потребностей, выступающих в форме убеждений. Соотношение убеждений с мировоззрением личности.</p> <p>Представления о личности различных психологических школ и направлений (психоаналитическое, гуманистическое, экзистенциальное и др.).</p>	Лекционная, Самостоятельная	
	Раздел 17	<p>Темперамент</p> <p>Общее понятие о темпераменте. Проявление темперамента в поведении и деятельности. Темперамент как свойство всей личности в целом. Свойства темперамента (сензитивность, реактивность, активность, темп реакции, пластичность экстраверсия-интраверсия) и их отличительные особенности.</p> <p>Типология темпераментов. История учения о темпераментах: терминология</p>		

		<p>Гиппократ, учение Павлова о типах высшей деятельности и темпераменте, психологическая характеристика типов темперамента (холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик). Несостоятельность этих учений на сегодняшний момент. Современная классификация темпераментов (два направления исследований).</p> <p>Физиологическая основа темперамента. Проблема изменчивости темперамента.</p> <p>Роль наследственности в происхождении свойств темперамента. Отношения темперамента с другими образованиями личности. Темперамент и деятельность. Индивидуальный стиль деятельности.</p>		
	Раздел 18	<p>Характер</p> <p>Понятие о характере. Некоторые типологии характеров (Леонгард, Личко). Обусловленность характера общественными отношениями. Отношения личности и характер. Особенности проявления характера в поведении. Черты характера как побуждения. Интеллектуальные, эмоциональные и волевые черты характера. Физиологические основы характера.</p> <p>Структура характера и симптомокомплексы его свойств. Стремительные черты характера как отражение ведущих отношений личности. Взаимосвязь свойств характера.</p> <p>Формирование характера в коллективе и трудовой деятельности. Характер и темперамент. Характер и фиксированная установка. Роль конфликтных ситуаций в формирования характера</p>		
	Раздел 19	<p>Способности, одаренность</p> <p>Проблема определения понятия способностей. Возникновение и развитие психологии способностей. Ф. Гальтон как основатель дифференциальной психологии способностей. Тестологическое направление исследования способностей</p> <p>Проблема определения и измерения способностей. Недостатки тестологического направления в измерении умственной одаренности.</p> <p>Понятие "зоны ближайшего развития". Структура способностей. Различные классификации способностей. Талант, одаренность, гениальность.</p> <p>Влияние наследственности и среды на формирование общих способностей (психогенетический, средовой и эпигенетический подходы).</p> <p>Формирование способностей.</p> <p>Зависимость развития способностей от обучения. Сензитивные периоды в развитии способностей. Роль интересов и склонностей в формировании</p>		

		способностей		
Тема 8. Общение и деятельность	Раздел 20	Понятие и сущность общения. Общение как основа человеческого бытия. Взаимосвязь общения и деятельности. Психологические, этические и социокультурные особенности процесса общения. Общение и социальные отношения. Роли и ролевые ожидания в общении. Личность и общение.	Лекционная, Семинарская	
	Раздел 22	Процесс общения и его аспекты: коммуникативный, интерактивный, перцептивный. Структура, цели и функции общения. Классификация видов общения. Средства общения: вербальные и невербальные. Техники и приёмы общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Общение как коммуникация. Конфликты.		
Тема 9. Педагогические категории, педагогический процесс, методы педагогического воздействия	Раздел 23	Общие основы педагогики как науки. Дидактика – теория и практика обучения. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность и как педагогический процесс.	Лекционная, Практическая Самостоятельная	
	Раздел 24	Формы, средства обучения, их применение на практике. Теоретические и методические основы воспитания		
Тема 10. Психология и педагогика при преподавании математики	Раздел 26	Особенности применения форм, средств обучения при преподавании математики Методология экспертной деятельности в сфере образования	Семинарская, Самостоятельная	

#### 4. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины аудиторная работа проходит в форме лекционных, семинарских и практических занятий. В процессе преподавания дисциплины используются современные методы преподавания и образовательные технологии. Из традиционных методов преподавания используются: лекция, рассказ по теме. Из активных и интерактивных методов преподавания используются различные методы обсуждения индивидуальных случаев и результатов психодиагностики, различных точек зрения на актуальные проблемы, дискуссии по спорным вопросам, совместное обсуждение просмотренных видеоматериалов по теме. Процентное соотношение учебного времени, выделяемого на проведение занятий с использованием различных методов отражено в таблице 3.

Таблица 3.

#### Применение современных образовательных технологий при преподавании дисциплины «Психология и педагогика»

Форма учебной работы	Методы преподавания и образовательные технологии	% времени учебной работы с использованием традиционных методов *	% времени учебной работы с применением активных и интерактивных методов *
Лекции	Рассказ по теме	55	
	Просмотр видеоматериалов и совместное обсуждение темы по предлагаемым лектором контрольным вопросам		5
	Дискуссия по заранее предложенным лекторам		5

	вопросам		
Семинарские занятия	Совместное тематическое обсуждение вопросов, предусмотренных программой курса		10
	Групповая дискуссия		5
	Круглый стол с обсуждением индивидуальных стратегий		5
Практические занятия	Диагностика свойств темперамента. Диагностика характерологических особенностей личности. Диагностика когнитивных стилей личности		15
Лабораторные работы (не предусмотрены)			
ИТОГО		55	45

### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.**

В рамках курса ряд тем (см таблицу 3) вынесен на самостоятельное изучение обучающимися. Для контроля качества усвоения знаний по данным темам предусмотрено проведение тестирования и анализа его результатов, письменных домашних заданий, контрольный опрос в течение семестра и в рамках промежуточной аттестации (зачета) по вопросам, представленным ниже.

#### **Вопросы из содержания рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика», которые выносятся на самостоятельное изучение.**

1. Педагогика как наука. Отрасли педагогики. Методы педагогики.
2. Представления древних философов о душе. Психология сознания.
3. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм.
4. Психоаналитическое направление в психологии.
5. Возникновение и развитие психики.
6. Биологические основы психики.
7. Восприятие пространства, времени и движения. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.
8. Механизмы памяти: психологические, физиологические, биохимические теории
9. Общее понятие о языке. Функции языка. Отличие языка и речи.
10. Общее понятие о речи. Функции речи. Виды речи. Развитие речи у детей.
11. Понятие о воображении. Виды воображения. Механизмы воображения. Формы преобразования представлений. Влияние воображения на организменные процессы.
12. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Основные характеристики мышления. Развитие мышления в филогенезе и онтогенезе. Связь мышления с другими психическими процессами.
13. Мыслительные операции. Этапы решения мыслительных задач. Формы мышления
14. Классификации мышления
15. Направленность личности.
16. Представления о личности различных психологических школ и направлений
17. Характер как форма поведения личности, как индивидуальный жизненный стиль.
18. Виды интеллекта: академический, эмоциональный, социальный, практический.
19. Общение и деятельность
20. Педагогические категории, педагогический процесс.
21. Методы педагогического воздействия

#### Список литературы:

1. Психология : учеб. / отв. ред. А. А. Крылов. – 2-е изд, перераб. и доп. – М. : Проспект, 2012. – 752 с.
2. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М: ООО АПРЕЛЬ ПРЕСС, ЗАО Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 1990. – 416г.
3. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. для вузов. / А. Г. Маклаков. – СПб: Питер, 2007. – 592 с. – (Гриф МО). Глава 24 «Темперамент». Глава 25 «Характер».
4. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том III. 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Год: 2017/ Гриф УМО ВО. Электронная библиотека ЮРАЙТ. Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru
5. Робертс Р. Д., Мэттьюс Дж., Зайднер М., Люсин Д. В. Эмоциональный интеллект: проблемы теории, измерения и применения на практике // Психология. Журнал Высшей школы экономики. Т. 1, № 4, 2004. С. 3 - 26.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Изд-во: Питер, 2002 г. 720 с

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

#### **Семинар №1. (2ч).**

##### **1. Представления древних философов о душе. Психология сознания.**

Вопрос о природе души. Душа как особая сущность. Взаимоотношения души и тела. (Демокрит, Аристотель, Сократ, Платон). Факты сознания (Декарт). Свойства сознания: «поле внимания» или «фокус сознания», «поток сознания», произвольные и произвольные процессы сознания (Джемс). Объем сознания. Элементы сознания: объективные и субъективные (В. Вундт).

Метод интроспекции. Дж. Локк, Э. Титченер.

##### **2. Психология как наука о поведении.**

Факты поведения. Бихевиоризм и его отношение к сознанию. Объективный метод. Основная единица поведения. Условные, «классические», реакции. Инструментальные, или оперантные, реакции. (И.П. Павлов, Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер). Заслуги и недостатки бихевиоризма.

##### **3. Психоанализ.**

#### **Литература.**

Общая психология/ А. Г. Маклаков. – СПб: Питер, 2007. – 592 с.  
 Общая психология/ Под ред. В.В. Богословского, А.Г. Ковалева, А.А. Степанова. М., Просвещение, 1981. – 383 с.  
 История психологии. От античности до середины XX века. Учебное пособие для высших учебных заведений. – М., Издательский центр «Академия», 1996. – 416 с. Гл.2, гл. 7.

#### **Семинар №2. (2ч).**

##### **1. Возникновение и развитие психики в процессе биологической эволюции.**

Проблема объективного критерия психического. Гипотеза А.Н. Леонтьева Развитие психики животных. Раздражимость и чувствительность. Возникновение психики. Развитие нервной системы. Форм поведения животных (инстинкт, научение, интеллект).

##### **2. Биологические предпосылки человеческой психики.**

Групповое поведение, «язык» животных, использование орудий труда животными и человеком.

##### **3. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе.**

Проблема возникновения сознания человека.

## **Литература.**

- Общая психология/ А. Г. Маклаков. – СПб: Питер, 2007. – 592 с.  
Гальперин П.Я. Лекции по психологии: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2002. – 400 с.  
Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. М., 1976.  
Выготский Л.С. Собр. Соч. В 6 т. М., 1982 – 1984. Т.1 (с. 103 – 108). Т. 3 (с. 24 – 161).  
Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972.

### **Темы практических занятий**

*Практическое занятие №1(2 ч). Условия эффективного запоминания.*

*Практическое занятие №2(2 ч). Свойства внимания.*

*Практическое занятие №3(2 ч). Виды мышления.*

*Практическое занятие №4(2 ч). Свойства темперамента.*

*Практическое занятие №5(2 ч). Акцентуации характера.*

*Практическое занятие №6(2 ч). Интеллект. Определение уровня интеллектуального развития.*

Перед посещением каждой лекции по данному курсу студентам настоятельно рекомендуется повторять материал предыдущей лекции, а также читать те главы учебника, которые освещают изучаемую тему. Это необходимо для лучшего понимания прослушанного материала и возможности обсуждения спорных моментов. Кроме того, на некоторых лекциях идет работа по видеоматериалам, которые студенты обязаны просмотреть до прослушивания этих лекций и продумать ответы на сформулированные к этим видеоматериалам вопросы. Перечень вопросов представлен в Приложении 2.1.

### **СПИСОК ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ УСПЕВАЕМОСТИ В ВИДЕ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА И ТЕСТА**

1. Психология как наука. Отрасли психологии. Методы психологии.
2. Представления древних философов о душе. Психология сознания.
3. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм.
4. Психоаналитическое направление в психологии.
5. Возникновение и развитие психики.
6. Биологические основы психики.
7. Место и функции ощущения в психике человека. Общие характеристики ощущения.
8. Общие понятие о восприятии. Свойства восприятия. Классификация образов восприятия.
9. Восприятие пространства, времени и движения. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.
10. Понятие о представлении. Свойства и классификация представлений. Представление и восприятие. Представление как переходный этап от чувственного познания к абстрактному.
11. Понятие о памяти. Общая характеристика процессов памяти.
12. Характеристика процесса запоминания. Факторы, влияющие на скорость и прочность запоминания.
13. Классификация памяти на виды. Индивидуальные особенности памяти.
14. Механизмы памяти: психологические, физиологические, биохимические теории
15. Понятие о внимании. Виды и свойства внимания. Физиологические механизмы внимания.
16. Общее понятие о языке. Функции языка. Отличие языка и речи.
17. Общее понятие о речи. Функции речи. Виды речи. Развитие речи у детей.

18. Понятие о воображении. Виды воображения. Механизмы воображения. Формы преобразования представлений. Влияние воображения на организменные процессы.
19. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Основные характеристики мышления. Развитие мышления в фило- и онтогенезе. Связь мышления с другими психическими процессами.
20. Мыслительные операции. Этапы решения мыслительных задач. Формы мышления
21. Классификации мышления
22. Общая характеристика эмоций и чувств. Характеристика эмоций. Амбивалентные эмоции. Функции эмоций. Виды и особенности чувств. Функции чувств.
23. Эмоциональные состояния. Их характеристика.
24. Общее понятие о воле.
25. Определение личности. Личность и структура ее основных свойств.
26. Общая характеристика направленности, мотивов и целей личности.
27. Направленность личности.
28. Представления о личности различных психологических школ и направлений
29. Общее понятие о темпераменте. Свойства и типология темперамента.
30. Общая характеристика характера.
31. Понятие акцентуации. Типологии характера.
32. Общая характеристика способностей.
33. Понятие "зоны ближайшего развития". Структура способностей. Различные классификации способностей. Талант, одаренность, гениальность.
34. Влияние наследственности и среды на формирование общих способностей
35. Виды интеллекта: академический, эмоциональный, социальный, практический.
36. Общение и деятельность
37. Педагогические категории, педагогический процесс.
38. Методы педагогического воздействия

*В качестве дополнительных вопросов на экзамене будут вопросы на знание терминологии и определений.*

### **Требования к организации самостоятельной работы студентов**

#### ***Подготовка к семинарским занятиям***

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

#### **Структура семинара**

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.



4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 15-20 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 10-15 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

### **Работа с литературными источниками**

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. 12

### **Подготовка презентации и доклада**

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

*Визуализация количественных и качественных связей.* Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

*Таблица* – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиториями.

#### *Практические советы по подготовке презентации*

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

#### **Структура выступления**

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического

блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

#### **Подготовка к зачету**

Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Необходимо отчетливо понимать, что подготовка к экзамену – это не первичное восприятие материала, а повторение всего учебного материала дисциплины, изучаемого в течение семестра. Поэтому главное – это дисциплинированная и методичная работа в течение семестра.

Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

### **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине.**

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 6.

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Оценочные средства</b>
ОК-7 способность к самоорганизации и к самообразованию;	<p><i>(ОК-7) Знать:</i> Причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека, сущность внутренней субъективной психической реальности, которая, наряду с объективной реальностью, определяет поведение человека.</p> <p><i>(ОК-7) Уметь:</i> Принимать решения, делать выбор, на основе осознанного, осмысленного отбора информации в соответствии с личностно и социально значимыми целями и ценностями.</p> <p><i>(ОК-7) Владеть:</i> Основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, осознанно владеть психическими процессами (память, мышление, речь, воображение, внимание и др.) в практической деятельности.</p>	Разноуровневые задачи и задания, Выступление на семинаре, Письменный ответ на вопрос Дискуссия, Тестирование, Ситуационные задачи

ПК-1 способность к определению общих форм и закономерностей отдельной предметной области	<p><i>(ПК-1) Знать:</i></p> <p>Основные характеристики психических состояний личности, их влияния на деятельность, факторы, влияющие на развитие познавательных и иных психических процессов, на развитие темперамента, характера и интеллекта, условия развития интеллекта</p> <p><i>(ПК-1) Уметь:</i></p> <p>Принимать решения, делать выбор, на основе осознанного, осмысленного отбора информации в соответствии с личностно и социально значимыми целями и ценностями</p> <p><i>(ПК-1) Владеть:</i></p> <p>Научным понятийным языком в контексте психологического знания</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, Выступление на семинаре, Письменный ответ на вопрос Дискуссия, Тестирование, Ситуационные задачи</p>
--	---	--

## 6.2. Описание шкал оценивания

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ НА КОНТРОЛЬНЫЙ ОПРОС И ВОПРОСЫ ТЕСТА

В случае оценки знаний методом тестирования, процедура оценки осуществляется следующим образом. За каждый полностью правильный и полный ответ начисляется один балл. Если ответ на вопрос неполный назначается 0,5 балла. В случае отсутствия ответа или в случае неправильного ответа, баллы не начисляются. Далее набранные баллы суммируются. Зачет выставляется при наборе такого количества баллов, которое составляет не менее 50% от общего числа вопросов в тесте.

В случае письменного ответа на контрольный вопрос ответ засчитывается при полном правильном ответе на предложенный вопрос. Критерием правильности ответа является информация по этому вопросу, изложенная в рекомендованном обязательным для изучения учебнике (см список литературы). Приветствуется изложение большего объема информации из литературы, рекомендованной к изучению в качестве дополнительной.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ НА ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ОТВЕТЫ

Превосходно	Студент прекрасно владеет необходимым по предмету объемом теоретического материала, может проиллюстрировать теоретический материал примерами из практической жизни и деятельности, хорошо ориентируется в основных психологических понятиях, умеет их анализировать, понимает и может объяснить их взаимосвязь. Видит структуру психологического знания во взаимосвязи с другими науками, в которых эти знания приложимы (например, в педагогике). При этом его знания явно превышают объем материала, полученного на лекциях и семинарских занятиях.
Отлично	Студент прекрасно владеет необходимым по предмету объемом теоретического материала, может проиллюстрировать теоретический материал примерами из практической жизни и деятельности, хорошо ориентируется в основных психологических понятиях, умеет их анализировать, понимает и может объяснить их взаимосвязь.

Очень хорошо	Студент прекрасно владеет необходимым по предмету объемом теоретического материала, может проиллюстрировать теоретический материал примерами из практической жизни и деятельности, хорошо ориентируется в основных психологических понятиях, умеет их анализировать, понимает и может объяснить их взаимосвязь. При этом допускается две-три незначительные погрешности и несущественные ошибки.
Хорошо	Студент владеет необходимым по предмету объемом теоретического материала, не всегда может проиллюстрировать теоретический материал примерами из практической жизни и деятельности, хорошо ориентируется в основных психологических понятиях, умеет их анализировать, понимает и может объяснить их взаимосвязь. При этом допускается две –три значительные ошибки.
Удовлетворительно	Студент воспроизводит минимум знаний по предмету, не может проиллюстрировать теоретический материал примерами из практической жизни и деятельности, допускает ошибки в объяснении основных психологических понятий, не понимает и не может объяснить их взаимосвязь.
Неудовлетворительно	Студент не демонстрирует необходимого по предмету объема знаний, но пытается рассуждать исходя из здравого смысла.
Плохо	Студент не демонстрирует необходимого по предмету объема знаний и/или отказывается отвечать по билету. Студент не выполнял учебную работу в течение семестра (не посещал лекций, практических и семинарских занятий, не выполнял самостоятельную работу по предмету, не прошел текущий контроль знаний)

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 7.

**Измерительная шкала оценки сформированности компетенций**

ОЦЕНКА	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНКИ	НАЧИСЛЯЕМЫЙ БАЛЛ	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ			
			оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	плохо	0	Полное отсутствие знаний по предмету	Не демонстрирует умений, требуется обучение с начального уровня	Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей	Учебная активность и мотивация отсутствуют
2	неудовлетворительно	0	Уровень знаний ниже	Имеющихся умений не	Уровень развития	Учебная активность

			минимальны х требований	достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствую щих заданий, требуется дополнительн ое обучение	способности значительно ниже среднего по группе (значительн о ниже ожидаемого) , требуется повторное специальное обучение	и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленн ые задачи качественно отсутствует
3	удовлетворите льно	1	Минимальн о допустимый уровень знаний	Сформирован ные умения позволяют решать минимальный набор задач и выполнять большинство, но не все, важные задания, требуется дополнительн ая практика	Уровень развития способности незначитель но ниже среднего по группе (незначител ьно ниже ожидаемого) , требуется, достаточно й для решения поставленн ых задач и выполнения соответству ющих заданий, однако есть недочеты и требуется дополнитель ная работа по развитию способносте й	Учебная активность и мотивация низкие, демонстрир уется готовность выполнять большинств о поставленн ых задач на минимальн ом уровне качества
4	хорошо	2	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенн ых ошибок	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительн ая практика	Средний уровень развития способности относительн о группы (развитие способности соответству ет ожидаемому ), достаточно й для решения поставленн ых задач и выполнения соответству ющих заданий	Учебная активность и мотивация проявляютс я на среднем уровне, демонстрир уется готовность выполнять большинств о поставленн ых задач на среднем уровне качества
4,5	очень хорошо	3	Уровень знаний в	Имеющиеся умения в	Уровень развития	Учебная активность

			объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные ошибки	целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, навыки сформировались, однако имеют место небольшие недочеты, требуется дополнительная практика	способности немного выше среднего по группе (немного выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания немного продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся	и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества
5	отлично	4	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки	Сформированы умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, опыт достаточный, дополнительная практика не требуется	Уровень развития способности значительно выше среднего по группе (значительно выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания значительно продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
5,5	превосходно	5	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	Исключительные умения и навыки, большой практический опыт	Очень высокий уровень развития способности, что позволяет	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком

			или превышающ ем её, при изложении нет ошибок		решать поставленн ые задачи и выполнять соответству ющие задания максимальн о продуктивн о и эффективно	уровне, демонстрир уется готовность выполнять дополнител ьные задачи на высоком уровне качества
--	--	--	---	--	--	--

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний по компетенциям ОК-7, ПК-1 используются *вопросы, перечень которых указан в Приложении «ФОС. Психология и педагогика»*.

Для оценивания результатов обучения в виде умений по компетенциям ОК-7, ПК-1 используются *выполнение заданий, перечень которых указан в Приложении «ФОС. Психология и педагогика»*.

Для оценивания результатов обучения в виде навыков по компетенциям ОК-7, ПК-1 используются *выполнение заданий, перечень которых указан в Приложении «ФОС. Психология и педагогика»*.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература

1. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-03271-0. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/C1B521A9-96EA-4E1F-A046-84F7FC23FEC0>
2. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04085-2. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/10D33290-CB9E-404F-A70A-0158F85D4443>

### б) дополнительная литература

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02391-0. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/98900A5A-622C-452B-B59E-0261249CB30D>
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 261 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02393-0. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/7CDD9041-2B5E-4805-9838-1B285EB5C807>
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Серия :



- Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02394-7. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/941905CF-1897-4B93-B60D-05F03766A56B>
4. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 121 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05501-6. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/7AACAF74-1442-4A21-B337-616ED2B1F17D>
5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02395-4. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/C2CAC416-7D34-42FD-82F9-A5E7DC9ACE1D>

#### в) ИТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://imaton.com>— Сайт компании «Иматон» Профессиональный психологический инструментарий». На сайте располагается каталог с описанием продуктов компании (более сорока психологических тестов и методик различного направления).

<http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии: новости, статьи, книги, компьютерные программы. Библиотека психодиагностических методик.

<http://psyfactor.org/> - Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии. Один из старейших психологических сайтов Рунета. Большая библиотека прикладной психологии по вопросам применения современных психологических технологий. Психодиагностические методики. Профессиональные консультации по психодиагностике.

<http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий. На портале размещено 26 полнотекстовых архива психологических журналов.

<http://www.flogiston.ru/> - Один из старейших интернет-ресурсов по психологии. Цель проекта – дать достоверную и актуальную информацию о психологии сегодняшнего дня. Информация о психологических конференциях, тренингах, семинарах. Большая психологическая библиотека. Обзоры психологических сайтов.

<http://www.ido.edu.ru/psychology> - Сборник электронных курсов по психологии.

<http://www.psychology.ru/> - Один из лучших психологических ресурсов в Рунете. Новости психологии. Психологический календарь. Психологическая библиотека. Реестр психологических ресурсов Интернета. Психодиагностические методики. Психодиагностическая лаборатория.

<http://www.psychology-online.ru/lit/obzor.htm> - Каталог психологической литературы в Интернете.

<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов. Анонсы всех российских профессиональных психологических конференций; нормативные документы, регулирующие психологическую практику; информацию о ведущих психологах; факультетах психологии вузов; общественных объединениях психологов; научных психологических центрах. В газете есть психологический словарь, библиотека психологической классики, психодиагностические ресурсы.

<http://www.psystudy.com/> - Мульти дисциплинарный научный психологический интернет-журнал «Психологические исследования» публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Адресован профессионалам.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе преподавания дисциплины «Психология и педагогика» аудиторная работа проходит в форме лекционных, семинарских и практических занятий, устного собеседования с каждым обучающимся во время промежуточной аттестации. Лекционные, семинарские и практические занятия проводятся с использованием мультимедийных средств. Во время занятий используются карандаши, краски, мелки.

#### 8.1. Программное обеспечение

Для работы с текстами – Microsoft Word, для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint, для поиска информации – интернет-браузер.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению 02.03.01 «Математика компьютерные науки» (бакалавриат).

Автор (ы) \_\_\_\_\_ Л.А. Хрисанфова \_\_\_\_\_

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

общей и социальной психологии \_\_\_\_\_

ФСН ННГУ им. Н.И. Лобачевского \_\_\_\_\_ Т.А. Маркелова \_\_\_\_\_

Программа одобрена методической комиссией Института информационных технологий, математики и механики ННГУ им. Н.И. Лобачевского

от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_.