

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Физический

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана
физического факультета _____

Малышев А.И.

« 30 » августа 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Социология семьи

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

03.03.02 «Физика»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Физика конденсированного состояния

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2017

год набора 2016

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина является факультативной (ФТД В.02) в рамках программы бакалавриата на втором году обучения, читается в 3-м семестре.

Целями освоения дисциплины являются:

Цель курса – учитывая последние достижения и научные разработки в области исследования социологии семьи, научить студентов применять полученные знания для анализа процессов, происходящих в современной российской семье.

Задачами освоения дисциплины «Социология семьи» являются:

- Расширить представление студентов о современной российской семье, дав анализ многомерных и противоречивых процессов, происходящих в современной российской семье.
- Показать основные тенденции развития современной российской семьи.
- Научить грамотно, профессионально анализировать и оценивать процессы и явления связанные с трансформацией современной российской семьи.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<i>ОК-6</i> – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><i>Знать:</i> Основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования семьи; Основные модели и методы исследования, описывающие семью как социальный институт;</p> <p><i>Уметь:</i> Производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о семье;</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками получения профессиональной информации из различных источников, включая Интернет</p>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа (практические занятия), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
	Очно-заочное	Очно-заочное	Очно-заочное	Очно-заочное	Очно-заочное	Очно-заочное
Тема 1. Исторические типы семей Дискуссионность подходов к определению "семьи" в социологии. Исторические типы семей. Традиционная (патриархальная) семья и ее модели. Современные (супружеская) и постсовременные типы семьи. Детоцентристская семья. Семья и домохозяйство в демографических исследованиях. Современные подходы к изучению истории семьи. Семейные ценности. Семья как социально-психологическая общность.	8	2	2		4	4
Тема 2. Современная семья в контексте социальных трансформаций Современные социологические концепции семьи: эмпирический, структурно-функциональный, эволюционный, интегративный, феминистский и гендерный подходы. Современная российская семья в меняющемся мире. Семья в системе жизненных ценностей. Сущность и характер изменений при переходе от индустриального к постиндустриальному обществу, их влияние на семью. Кризис семьи. Интерпретации институциональных семейных изменений в постиндустриальном обществе. Интимизация семейных отношений. Детоцентристские модели семьи.	9	2	2		4	5
Тема 3. Источники информации о социально-демографических характеристиках семей Система источников данных о семье. Специфика демографических источников. Первичные и вторичные источники демографической информации. Перепись населения – как основной источник данных о социально-демографических характеристиках семьи. Учет населения России до переписей. Ревизии податного населения. Ревизские сказки. Переписи населения в России – 1897 и 1920 гг. Всесоюзные переписи населения – 1937, 1939, 1959, 1970, 1979, 1989 гг. Всероссийские переписи населения 2002, 2011 гг.	10	2	2		4	6

Текущий учет демографических событий. Организация учета демографических событий. Метрики и метрические книги. Особенности данных текущего учета движения населения. История организации текущего учета демографических событий населения в нашей стране. Выборочные социально-демографические обследования в нашей стране.						
Тема 4. Семья и брак Современная российская семья в цифрах. Семья и домохозяйство. Нуклеарные и расширенные семьи. Семья с одним родителем. Изменения величины семьи (домохозяйства). Брак и семья. Брачность населения. Динамика вступления в первый брак. Повторные браки. Нерегистрируемые браки. Прекращение брачного состояния. Разводимость. Овдовение. Смертность: различия по брачному статусу.	12	3	3		6	6
Тема 5. Рождаемость. Ценность детей Рождаемость. Современный уровень рождаемости: факторы его определяющие. Репродукционные установки. Малодетность семьи. Внебрачная рождаемость. Репродуктивное здоровье и материнская смертность. Бесплодие супругов. Здоровье новорожденных и младенческая смертность. Планирование семьи. Аборт. Контрацепция	10	2	2		4	6
Тема 6. Создание семьи Мотивы вступления в брак. Критерии готовности к браку мужчин и женщин. Выбор брачного партнера. Критерии готовности к браку мужчин и женщин. Критерии выбора брачного партнера: возрастное соответствие, уровень образования, национальная принадлежность. Фиксация брака и семья. Сватовство. Брачный договор.	8	2	2		4	4
Тема 7. Трансформация семейных ролей Семейные роли. Структурно-функциональный подход к проблеме трансформации семейных ролей. Эгалитарная семья. Сегрегированные и совместные супружеские роли. Феминистская критика. Рольные смещения в семье. Стереотипы хорошего мужа и хорошей жены. Глава семьи. Принятие решений в семье. Иерархическая модель. Супружеская автономия. "Кормилец". Распределение финансовых ресурсов в семье. Домашняя работа: реальность и мечты. Асимметрия бюджетов времени мужчин и женщин. Стратегии выживания семьи в условиях экономического перехода. Сексуальные отношения в семье. Типология сексуальных стандартов поведения. Адюльтер. Родительство. Материнство и отцовство. Семейные конфликты. Супружеские конфликты. Развод: причины, факторы риска. Последствия разводов. Насилие в семье. Жертвы и агрессоры. Насилие в семье над детьми. Сексуальное насилие над детьми.	12	4	4		8	4
В т.ч. текущий контроль	2		2		2	

Промежуточная аттестация - Зачет

4. Образовательные технологии включают:

А) в рамках контактной (аудиторной) работы различные виды активных/интерактивных форм проведения лекций и практических занятий: семинары с обсуждением теоретических материалов; дискуссии.

Б) в рамках внеаудиторной работы подготовка к практическим / семинарским занятиям: прочтение и анализ научной литературы по теме, выполнение разноуровневых индивидуальных / групповых заданий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Дискуссия на тему *«Современная семья на фоне трансформирующегося общества»*

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях на основе анализа научной литературы:

- Изменения семьи в контексте социальных изменений общества.
- Изменение семьи в контексте теорий демографического перехода.
- Кризис или трансформация?
- Исторические типы семей.
- Дискуссия о происхождении нуклеарной семьи.
- Эволюция российской семьи в XX веке. Советская семья.
- Переписи населения как источник данных о семье.
- Текущий учет населения.
- Социологические обследования семьи.
- Семья и брак: в чем отличие.
- Изменение брачности в России.
- Изменение детности семей и рождаемости.
- Ценность детей.
- Репродуктивное поведение и репродуктивные технологии.
- Мотивы создания семьи.
- Ролевые ожидания молодоженов.
- Изменения распределение домашних обязанностей в российской семье.
- Изменения родительских ролей.
- Проблема развода и нестабильности семей.
- Домашнее насилие.

Дискуссия на тему *«Современная семья на фоне трансформирующегося общества»*

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

6.1 Аттестация по дисциплине проходит в виде зачета. Зачет выставляется по результатам оценивания индивидуального собеседования по контрольным вопросам. Шкала оценивания индивидуального собеседования: «зачет – незачет»¹.

6.2 Описание шкалы оценивания приведено в Приложении 1.

¹ Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – С. 13.

Двузначная измерительная шкала оценки сформированности компетенций
(оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

ПУНКТ ШКАЛЫ	ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	Не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований	Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение	Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует
2	Зачтено	Уровень знаний соответствует минимальным требованиям	Сформированные умения позволяют решать практические задачи	Уровень развития способности не ниже среднего	Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества

6.3.Критерии* и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Процедуры оценивания результатов обучения
ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: Основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей; Основные модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное взаимодействие на микро- и макроуровнях</p> <p>Уметь: Производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных общностях и социальных процессах</p> <p>Владеть: Навыками получения профессиональной информации из различных источников, включая Интернет</p>	<p><i>Работа на семинарских занятиях</i></p> <p><i>Работа на семинарских занятиях</i></p> <p><i>Работа на семинарских занятиях</i></p> <p><i>Работа на семинарских занятиях</i></p>

Для оценивания результатов обучения используются следующие процедуры и технологии:

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Задания для текущего контроля знаний и шкала/критерии оценивания представлены в пунктах 5 и 6.2.

Вопросы для итогового /индивидуального собеседования:

- ✓ Дефиниции "семьи": многообразие стратегий.
- ✓ Семья в демографических и исторических исследованиях.
- ✓ Структурно-функциональный подход в исследованиях семьи.
- ✓ Эволюционный подход в исследованиях семьи.
- ✓ Интегративный и феминистский подходы в исследованиях семьи.
- ✓ "Кризис семьи": миф или реальность?
- ✓ Многообразие форм семьи в современном обществе.
- ✓ Демографический портрет современной семьи.
- ✓ Брачность. Повторные и нерегистрируемые браки.
- ✓ Прекращение брачного состояния.
- ✓ Рождаемость. Малодетность семьи.
- ✓ Репродуктивное здоровье. Материнская и младенческая смертность.
- ✓ Планирование семьи.
- ✓ Демографическая политика в условиях депопуляции.
- ✓ Семья как ценность и семейные ценности.
- ✓ Мотивы вступления в брак.
- ✓ Критерии выбора брачного партнера.
- ✓ Фиксация брака. Сватовство. Брачный договор.
- ✓ Конфликты в семье.
- ✓ Насилие в семье.
- ✓ Ролевые смещения в современной семье.
- ✓ Глава семьи. Кормилец.
- ✓ Домашняя работа.
- ✓ Стратегии выживания семьи в условиях экономического перехода.
- ✓ Сексуальные отношения в семье.
- ✓ Отцовство и материнство.

6.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Голод, С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ / С.И. Голод. – СПб: Петрополис, 1998. – 272 с. <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=31379>
2. Голод, С.И. Современные немоногамные модели семьи / С.И. Голод // Петербургская социология сегодня. – 2010. – Т.1. – С. 107 – 123 https://elibrary.ru/download/elibrary_19118312_59888589.pdf
3. Жизненные миры современной российской семьи: монография / Саралиева З.Х.-М., Блонин В.А., Егорова Н.Ю. и др. – Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2015. – 264 с. <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=468604>
4. Семейный кодекс РФ (правовая система Консультант плюс). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/
5. Социология семьи: Учебник / Под ред. А.И. Антонова. – 2-е изд., испр. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 637 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=205035>

б) дополнительная литература:

1. Гурко, Т.А. Брак и родительство в России / Т.А. Гурко. – М.: Институт социологии РАН, 2008. https://elibrary.ru/download/elibrary_18785372_76973702.pdf
2. Егорова, Н.Ю. Родительско-детские отношения в браках и сожительствах / Н.Ю. Егорова // Женщина в российском обществе. – 2008. – №3. – С. 23 – 30 https://elibrary.ru/download/elibrary_11670645_95396401.pdf
3. Козлова, Т.З. Опекунская семья / Т.З. Козлова. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 200 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705430.html>
4. Курамшев, А.В. К трансформации семейных ролей в современном российском обществе / А.В. Курамшев // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. Выпуск 1 (2). – Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2002. – С. 130 – 138. https://elibrary.ru/download/elibrary_9117846_20285622.pdf
5. Курамшев, А.В. Стратегии добрачных практик современной молодежи / А.В. Курамшев, Т.С. Чистякова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2010. – №3. – С. 43 – 49. https://elibrary.ru/download/elibrary_19526957_32668588.pdf
6. Кутявина, Е.Е. Ответственное деторождение в репродуктивных установках современных женщин / Е.Е. Кутявина, А.В. Курамшев, А.Г. Мифтахова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского: Серия Социальные науки. – 2014. – №2. – С. 81 – 87. https://elibrary.ru/download/elibrary_22612445_43558785.pdf
7. Осипова, И.И. Социальное сиротство: теоретический анализ и практика преодоления: монография / И.И. Осипова. – Н. Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2009. – 208 с. <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=464289>
8. Семья и семейные отношения: современное состояние и тенденции развития / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой. – Н.Новгород: Издательство НИСОЦ, 2008. – 583 с. <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=382053>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>;
- официальный сайт Министерства образования и науки РФ: <http://минобрнауки.рф/>;
- официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: <http://www.rosmintrud.ru/>;
- официальный сайт Министерства социальной политики нижегородской области: <http://www.minsocium.ru/>;
- правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>;
- научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;
- <http://womaninrussiansociety.ru/>;
- <http://www.isras.ru/socis.html>;
- <http://fom.ru/>;
- <http://www.levada.ru/>;
- <http://wciom.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наличие аудитории.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 03.03.02 – «Физика».

Автор (ы) _____ Курамшев А.В.

Рецензент (ы) _____
Зав. кафедрой _____ д.и.н. профессор
Саралиева З.Х.

Программа одобрена на заседании методической комиссии
физического факультета
от « 30 » августа 2017 г., протокол № б/н

Председатель
учебно-методической комиссии
физического факультета ННГУ _____ Сдобняков В.В.

Приложение 1

Описание шкалы оценивания

Промежуточной аттестацией для дисциплины «Социология семьи» является **зачет**.

По итогам зачета выставляется оценка «Зачтено» или «Не зачтено». Оценка «Не зачтено» означает отсутствие аттестации, оценка «Зачтено» выставляется при успешном прохождении аттестации.

Критериями оценивания являются полнота знаний, наличие умений и владений (навыков), перечисленных в п. 2 настоящей Рабочей программы дисциплины.

«Не зачтено» – обучающийся не продемонстрировал представления об основных теоретических разделах курса, не показал минимально допустимый уровень умений и навыков выполнения практических заданий;

«Зачтено» – обучающийся продемонстрировал изложение формулировок основных теоретических положений курса и успешно показал умения и навыки выполнения практических заданий базового уровня сложности.